مؤشرات الذكاء المتعدد
لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

إعداد الدكتور:
محمد صالح الإمام
استاذ. م. التربية الخاصة
جامعة عمان العربية للدراسات العليا
رئيس الجمعية العربية لصعوبات التعلم

إن السلوك الإنساني ظاهرة عنكبوتيه تتداخل في تكوينه العوامل الجسمية والنفسية والاجتماعية والمعرفية بحيث تجعل من الصعب حصر مسببات هذا السلوك فنرى في مدارسنا اليوم أعداد التلاميذ الذين يعانون من الصعوبات في معظم المواد الدراسية والتي قد يصل إلى ٢٠ % من تلاميذ المدارس وهذا معدل عالمي مما يدفع المهتمين إلى ضرورة وضع حلول لمواجهة هذه الزيادة ، وقد تتمثل هذه المواجهات في مجالات الاهتمام بالمعلومات البيولوجية ، الخصائص المعرفية ، الخصائص الجسمية والعصبية ، والخصائص البيولوجية ، ومما يعزز البحث عن الحلول هو تاريخ الذين عانوا من صعوبات التعلم ، كما أنه قد ثبت أن الأطفال الذين يظهر عليهم مشكلات في سلوك أكاديمي تتشابه مشكلاتهم مع مشكلات المصابين في الدماغ **(Wolfe , 2001)** ومما يعزز أيضا البحث عن حلول ما أكد جاردنر **Gardner , H.(2000)** بأنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين ذوى صعوبات التعلم والعاديين في نسب الذكاء حيث تتغير فكرة الفروق بين الأفراد و الطرق التي يتم تقييم هذه الفرو قات مع الزمن في إطار السياق الذي تترجم فيه معرفتنا العلمية و المحيط الثقافي و الاجتماعي .

حيث أن الثروة البشرية أهم مورد تنموي على الإطلاق فقد ركز الفكر التربوي في الوقت الراهن على التربية المتسمة بالجودة حيث الاهتمام بتنمية إمكانات المتعلمين وقدراتهم