البرنامج العلاجي المقترح لتلاميذ صعوبات التعلم وفق نظرية الذكاءات المتعددة

إعداد المشرفة التربوية لبرامج صعوبات التعلم .
البندري بنت سعد محمد الشايع .
إدارة التربية الخاصة .

مقدمة:

تعتمد أساليب التدريس للتلاميذ العاديين عامة وتلاميذ صعوبات التعلم خاصة، على النظام التقليدي القديم المعتمد على الذكاء الأحادي الذي يقيسه المعامل العقلي (I.Q) الذي يقيس الجانب اللفظي والرياضي المنطقي ، ويهمل القدرات العقلية الأخرى غير المعرفية التي يمكن ان يستفيد منها التلاميذ أكاديميا.

وتعتمد استراتيجيات تدريس تلاميذ صعوبات التعلم على جوانب الضعف مهملة جوانب القوة التي لديهم ، لذلك فان النظرية الحالية تسعى للانتقال من الأسلوب التقليدي في التعليم والتعلم إلى الأسلوب الحديث الذي يركز على تمايز التلاميذ في المجالات البصرية ، والحركية ويظهر مواهبهم في مجالات أخرى ، ويستثمرها وينميها كنقاط قوة وفق نظرية الذكاءات المتعددة .

وسوف يقوم البرنامج بإلقاء الضوء على نظرية الذكاءات المتعددة التي أكد جاردنر ان كل تلميذ يمتلك ثمانية ذكاءات ، وهي الذكاء الرياضي المنطقي ، الذكاء اللغوي ، الذكاء الحركي ، الذكاء الاجتماعي ، الذكاء البيئي ، الذكاء الإيقاعي ، الذكاء الشخصي ، الذكاء البصري . وهذه النظرية تعمل بشكل تكاملي ، كل ذكاء يكمل الأخر ، وكل فرد لديه قدرة لتنمية كل أنواع الذكاءات (من خلال التشجيع ، والإثراء ، والتعليم المناسب).

وتؤكد الدراسات عدم دقة مصطلح صعوبات التعلم أو وصم التلاميذ بذلك ، وتغيره إلى مصطلح فروق التعلم يعني إعادة تشكيل التفكير باتجاه ذوي الاحتياجات الخاصة وإعادة تنظيم أفكارنا وجهودنا تجاههم .