

الرضا الأسري عن مستوى الخدمات المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة في برامج
ومعاهد التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية

د. بندر بن ناصر العتيبي
أستاذ مشارك
قسم التربية الخاصة
جامعة الملك سعود
2007-1428

* بحث مدعوم من مركز بحوث كلية التربية. جامعة الملك سعود

مقدمة

يعتبر الرضا الأسري عن الخدمات المقدمة في معاهد وبرامج التربية الخاصة من العناصر المهمة والمؤثرة في إنجاح العملية التعليمية وما يلازمها من سياسات وفلسفات مختلفة مثل الدمج. ومنذ إقرار تفعيل دور المدارس العادية في مجال تربية وتعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والذي كان المحور الأول من محاور إستراتيجيات التربية الخاصة لوزارة التربية والتعليم لعام 1417، زاد التوسع في إستحداث برامج الفصول الملحقة بالمدارس العادية وتوفير الخدمات المساندة (الموسي، 1419).

هذه النقلة في سياسات وفلسفة تربية وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة لم تغفل الدور الذي تلعبه الأسرة في تنمية وتطوير قدرات ومهارات أبنائهم، بل أنها أكدت أن العمل المشترك بين المدرسة والأسرة هو أحد الركائز الأساسية للتوجهات التربوية الحديثة الخاصة بتعليم وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة (الوابلي، الشمري 1426).