

الأبعاد النفسية الاجتماعية لأطفال صعوبات التعلم:

فهم الذات

الدكتور: محمد عدنان الغوراني
m.alghorani@uaeu.ac.ae

أستاذ مساعد
برنامج علم النفس
جامعة الإمارات العربية المتحدة

ورشة عمل مقدمة للمؤتمر الدولي لصعوبات التعلم
الأمانة العامة للتربية الخاصة
وزارة التربية والتعليم
المملكة العربية السعودية

الرياض: ١٩-٢٢ نوفمبر ٢٠٠٦

مقدمة

- إهتم رؤاد صعوبات التعلم (ص ت) بالمهارات الاجتماعية كونها تشكل تحدياً كبيراً للكثير من طلاب ص ت.
- بدأت الأبحاث تركز على هذا الجانب تفاعلاً مع بحثين صدرتا في ١٩٧٤ للباحثة تانس براين، حيث أظهرت دراساتها أن بيئة تواصل أطفال ص ت مع الأطفال الآخرين تتسم بالعدائية.
- لبحث هذا الموضوع، قام الباحثون بأكثر من ٢٠٠ دراسة خلال ٢٥ سنة. وقد أظهرت دراسة تحليلية لـ ١٥٢ دراسة منهم أن ٣ من كل ٤ طلاب ص ت يتسمون بمهارات إجتماعية مختلفة بشكل دال إحصائياً عن أقرانهم ممن ليس لديهم ص ت.
- ركزت تانس براين في أبحاثها على:
 - كفاءة التواصل:
 - كمتحدثين: أقل جزءاً، وأقل قدرة على المحافظة على محادثة مثيرة للاهتمام حيث يكثرون من استخدام الأسئلة المفتوحة
 - كمتسمعين: غير فعالين، ولا يسألون أسئلة توضيحية في المواقف الغامضة
 - العزو السببي:
 - يعزون النجاح إلى الصدفة ومساعدة المعلم
 - يعزون الفشل إلى الافتقار إلى القدرة
 - نظرة الآخرين للتفاعلات الاجتماعية للطلاب ص ت:
- توسع نطاق البحث في الكفاءة الاجتماعية للطلاب ص ت ليشمل المحاور التالية:
 - دراسة عائلاتهم
 - إنعزالهم ووحدهم