

فاعلية برنامج تعليمي في تحسين مهارات تنظيم الذات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم
من المرحلة الابتدائية في لواء عين الباشا في الأردن

The Effectiveness of a Teaching Program in Developing Self-Regulation Skills for the Primary Stage Students with Learning Disabilities

مصطفى القمش، وعدنان العضايلة، وجهاد التركي

Mustafa Alqemish. Adnan Aladialeh. & Jihad Alturkey

جامعة البلقاء التطبيقية. الأردن

البريد الإلكتروني: must_km1969@yahoo.com

تاريخ التسليم: (٢٠٠٦/١٢/٢٦). تاريخ القبول: (٢٠٠٧/١١/٢٥)

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج تعليمي في تحسين مهارات تنظيم الذات، لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من المرحلة الابتدائية (مستوى الصف السادس). وقد تكونت عينة الدراسة من (٤٠) تلميذاً وتلميذة من ذوي صعوبات التعلم، قسّموا عشوائياً إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية تضم (٢٠) تلميذاً وتلميذة ومجموعة ضابطة تضم (٢٠) تلميذاً وتلميذة. وقد تلقت المجموعة التجريبية تدريباً على البرنامج في حين لم تتلق المجموعة الضابطة أي تدريب، حيث تكون البرنامج من ثماني عشرة جلسة مدة كل منها (٤٥-٥٠) دقيقة ولمدة تسعة أسابيع. وقد استخدم مقياس تنظيم الذات لجمع المعلومات ومقارنة أداء أفراد الدراسة على الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة. وقد اشارت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ في مهارات تنظيم الذات بين التلاميذ في المجموعة التجريبية وبين تلاميذ المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية. واستناداً الى نتائج الدراسة اوصت بضرورة تفعيل البرامج التربوية داخل غرف المصادر مع اجراء مزيد من الدراسات التي قد تنسحب نتائجها على السلوك الصفّي لدى تلاميذ هذه الفئة.

Abstract

The Effectiveness of a Teaching Program in Developing Self-Regulation Skills for the Primary Stage Students with Learning Disabilities. This study aims to evaluate the efficiency of a teaching