

- هناك اختلاف في أعداد التلاميذ المتسابقين بالنسبة للمراحل العمرية ، وأن هذا الاختلاف لا يعكس تدرجا واضحا لدى الفئات الثلاث ، غير أنه يشير إلى زيادة عدد المتسابقين لدى تلاميذ الصفوف من الرابع إلى السادس زيادة واضحة وصلت إلى ٤١ ٪ من مجموع أعداد المتسابقين في التعليم الأساسي .

وهؤلاء التلاميذ والتلميذات من محافظات متعددة بجمهورية مصر العربية وينتمون إلى البيئات المدنية ، والريفية ، والساحلية ، والصناعية .

٢ - قائمة بأنواع قصص الأطفال مشتقة من دراستين متخصصتين : الدراسة الأولى عن كتب الأطفال في مصر دراسة استطلاعية (١٩٢٨ - ١٩٧٨) (محمود الشنيطي وآخرين ٣٧ - ٨ : ١١) والدراسة الثانية عن الميول القرائية لدى أطفال المرحلة الابتدائية (حسن شحاته وفوليت فؤاد ١٨ - ٧٤) وقد اتفقت الدراستان على الأنواع السبعة التالية : القصص الخيالي ، والتاريخي ، والعلمي ، والديني ، والمغامرات ، والاجتماعي ، وقصص الرسوم . وقد استخدمت هذه القائمة عند تصنيف القصص التي أقبل الأطفال على قراءتها في كل مرحلة عمرية .

٣ - قائمة العوامل الشاملة للانقرائية . وهي قائمة تتضمن مائة عامل من عوامل الانقرائية وتشمل : مضمون القصة وطريقة بنائها ، والجانب اللغوي في القصة ، وجانب الإخراج ، وقد تم التأكد من صدق القائمة عن طريق عرضها على مجموعة من المحكمين وتعديلها في ضوء آرائهم . وقد تم استخدام هذه القائمة ونشرها ضمن دراسة تطوير مناهج تعليم القراءة في مراحل التعليم العام في الوطن العربي ، والتي أعدها للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم في سنة ١٩٨٦ محمود رشدي خاطر ، والطاهر مكى ، وحسن شحاته .

٤ - أداة تحليل قصص الأطفال . قد تم إعداد هذه الأداة على أساس قائمة أنواع قصص الأطفال ، وقائمة العوامل الشاملة للانقرائية . وقد استخدمت هذه الأداة بعد عرضها على عشرة من المتخصصين في المناهج ، وأدب الأطفال ،