

الشاعر ، وأسلوب يصل إلى ما يريد بطريقة مباشرة محددة لا يحتاج إدراكها إلى وسيط . وفي هذه المواجهة ستكون النتيجة في صالح الأسلوب الثاني لا ريب . ومن هذه النقطة ذاتها ستمتد المسؤولية لتشمل حالة الزهد في الشعر التي نجدها عامة بين المثقفين ، وليس بين المختصين بالدراسات المعملية وحدهم ، وإن كنا لا ننفي وجود أسباب أخرى عديدة .

لقد تحدثت ناقدة عن أهمية الطريقة ، وعلى وجه التحديد : دور الإلقاء في تعرفنا إلى الشعر وتقبلنا له في المراحل الأولى على الأقل ، وأرجعت إلى المعلمين أكثر ما نشاهد من حالات الزهد فيه ^(١) ، وأحسبها على صواب ، وليس من شك في أن التركيب الصوتي سر من أسرار تأثير الشعر وقدرته على تجاوز المحدد وتقبل الغامض ، ولقد ظهرت نظريات حديثة تهدف إلى تحليل الأسلوب من واقع التركيب الصوتي للجملة ، وترجع إليه أهم عناصر التأثير في التعبير الفني وتستظهر بأقوال الشعراء وتجاربهم في هذا المجال الذي يؤكد أهمية البناء الإيقاعي في اصطلياد التجربة والتعبير عنها ، وأهميته في تلقيها والإحساس بأبعادها ^(٢) . ولست أدري حقاً ، هل يقتصر الأمر عندهم على محنة إلقاء التلاميذ والمعلمين للشعر ، أو أنه يتجاوز ذلك إلى فرض معنى يظن المعلم أنه الاستنتاج المتوقع والغرة الطبيعية للقصيدة ^(٣) .

لست أدري حقاً متى بدأت أتساءل : إذا كان الشاعر يريد أن يقول « ذلك » ، فلماذا لم يقله في أبيات أقل عدداً يمكنها أن تؤدي هذه الخلاصة منظومة مقفاة أيضاً ؟ ولست أدري أيضاً متى تطور هذا القلق الفكري والروحي لتصير المقولة أكثر إيجابية بأن تتساءل : لماذا آثر الشاعر أن يقول ما يريد بهذه الطريقة دون غيرها ؟ من هذا التساؤل يبدأ تأمل « صورة » القصيدة ، وتفرض كلمة « التحليل » نفسها ، فتضع أمامنا سلسلة من الصور الجزئية المتعاقبة أو المتداخلة ، ومن ثم نكتشف أهم خصائص التعبير الشعري ، وهو أنه تعبير بالصورة ، وأن القصيدة الجيدة هي بدورها صورة .

قد يكون اكتشاف طبيعة البناء الشعري بهذه الطريقة بمثابة السير في الاتجاه المعاكس ،

(١) Marjorie Boulton, The Anatomy of Poetry, P. 4.

(٢) Raymond Chapman, Linguistics and Literature, P. 32.

(٣) وسوء الأداء والتصور يلاحق كافة فنون الأدب في مدارسنا ، وقد حدثني الأستاذ توفيق الحكيم أن مدرس ابنته في المرحلة الثانوية قد انتقد والدها الأديب لها ، وعاب عليه أن يرى في إمساك جالاتيا (بجاليون) بالمكنسة عملاً مزرعياً بجبال المرأة ، ولاشك أن المدرس حسن النية ، ولكن إلى أين يتجه اهتمامه ؟ يقول الحكيم إن ناشر الترجمة الفرنسية قد اعتبر بجاليون مسرحية شعرية .