Converted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

كانت المسائل الست الأولى تشبه رقم (١) هنا من حيث انها يمكن أن تحل باستخدام القاعدة : ب ـ ١ ـ ٢ ـ حـ ٠ كانت الفكرة هى أن حل هذه المسائل ينتج عنه مجموعة من العمليات العقلية أطلق عليها لوتشنز اسم وحدة القياس ٠ وربما ظهر ما يعوق الخاضعين للتجربة من ملاحظة أن مسألة مثل رقم (٢) المذكورة أعلاه يمكن كذلك حلها بطريقة أخرى مباشرة بدرجة أكبر وهى ١ ـ حـ ٠

وأخيرا يمكن أن تكون هناك مسألة مثل رقم (٣) التى يمكن حلها فقط بطريقة ١ ـ جـ ، بالاضافة الى ذلك يتبعها مسألتان كل منهما لها طريقتان للحل وذلك لاختبار ما اذا كان الخاضعون للتجربة سوف يرتدون الى طريقة ب ـ ١ ـ ٢ جـ ٠ لقد أظهر غالبية الخاضعين للتجربة الذين تم اختبارهم والبالغ عددهم ٩٠٠٠ أو أكثر تأثرهم بوحدة القياس ، يتضح ذلك الأثر البالغ فى استمرارهم فى استخدام نفس الطريقة حتى بعد أن وصلوا الى المسألة التى لايمكن أن تحل بهذه الطريقة ٠ هذا ويقدم لنا لوتشنز ، لوتشنز وصفا لبعض الطرق التى حاولا من خلالها مساعدة الخاضعين للتجربة للتغلب على أوجه الجوانب السلبية ٠ ومع ذلك ، فلم يمكن من خلال ابلاغ الخاضعين للتجربة من أطفال المدارس بانه لا يجب عليهم تبديد « الحليب » أو حتى استخدام أوان ومياه حقيقية أو كتابة : « لا تكن غافلا » ، لم يمكن لأى من هذه الأشياء أن تهز ارتباطهم بأسلوب حل التمارين المدرسية وفقا للطرق المتفق عليها ٠

لكن من خلال اصرار وجهة نظر الجشتالت على استنباط حلول ابتكارية تهمل الحقيقة التى تدركها الفطرة السليمة ـ وهى أنه فى كثير من الحالات يكون من الصواب التام تعلم طريقة لتناول مسألة ما ـ تم الالتصاق بهذه الطريقة ٠ ويبدو أنه من غير المضيعة لو أن الناس فى كل مرة يواجهون فيها مسألة روتينية ـ سواء كانت قسمة