Converted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

أ) **التوجيه التربوي** : وفيه يوجه كل طالب لفرع دراسي يناسبه ويصلح له /نظري أو عملي/ أدبي أو علمي/ وذلك بموجب ذكائه ودرجة ومقدار هذا الذكاء ومثل هذا ما يعتمده القبول الجامعي الآن الذي ينطلق من أن معدَّل العلامات التي حصلها الطالب دليل مباشر على نسبة ذكائه . ومثل هذا يفترض أن يقوم به الموجه في المرحلة الإعدادية والثانوية .

ب) **الاختيار التربوي** : وبموجبه نستخدم نتائج القياس في قبول الطالب أو رفضه في الفروع المختلفة للدراسة كما يحصل في فحوص القبول في المعاهد وغيرها وما تقوم به لجان المقابلة .

ج) **التوجيه المهني** : وفيه يوجه كل فرد لعمل يتناسب مع طبيعة ذكائه فصاحب الذكاء العملي يوجه لمهنة ميكانيك مثلاً وصاحب الذكاء النظري يوجه لمهنة في البحث العلمي وهكذا وبحسب القدرة الخاصة التي ينبغ فيها الفرد فإنه يوجه نحو ما يناسبها .

د) في العيادات النفسية وتشخيص حالات الاضطراب النفسي .

نخلص للقول إن قياس طاقة العقل أمر ممكن بل أصبح اليوم من المسلمات في علم النفس حتى لقد وجد فرع خاص تحت اسم علم القياس النفسي ولاسيما أن الذكاء الذي نقيسه يمثل أوضح سمة تميز العقل البشري بل من خلاله يحكم العوام على وجود عقل أو عدم وجوده وقد وضعت المقاييس الكثيرة اللفظية والعملية الأدائية ، الفردية والجمعية ، القدرة واحدة أو لعدة قدرات ، للكبار وللصغار وهكذا .