

الوقت نفسه حيث لا يمكن للمختص بهذا الأدب أو ذاك أن يتعرف ثانية على نصه، ومؤلفه. هنا يطرح سؤال :

هل هناك معنى واحد، ووجه واحد خاص بالنص الأدبي؟ بوساطة هذا المنهج الذي استند على تحليلات البنين، درس موضوع هاييتي من خلال ثلاثة نصوص: مملكة هذا العالم لأليجو كاربنتييه، ومأساة الملك كريستوف لأيمي سيزير، وجزر العاصفة لبيرنارد داديه (١) لهذا، من الواضح أنه على المقارن أن يراقب، من خلال قراءات مسبقة أو متوازية، تمريناته، ويتأكد من فائدة ما يعتقد اكتشافه، وما يظن أنه قدمه. هذه القراءات هي دائماً قراءات ثانية. ولكن من الذي قال إنه لافائدة من إعادة القراءة؟ من المؤكد، مع ذلك، أنه عليه أن يتجنب خطراً مزدوجاً : فإما أن يكرر بديهيات (على هذا، لماذا طرح نصوص أخرى؟)، أو أن يصل إلى نتائج تعسفية، وأصالات غير مفيدة، ومغلوطه في مبدئها نفسه. ولكن القراءة النقدية تكون دائماً جديدة، عندما تدار بصورة جيدة.

– مسارات موضوعاتية جديدة :

يجب الاعتراف أن الجودة تتأتى أيضاً من الاختيار البصير للموضوع، أي إما من زوايا مهاجمة النصوص، وإما من الإمكانات الجديدة في التجميع. في الحالة الأولى، يتعلق الأمر غالباً بقراءة تهتم بنص. نتذكر البداية المذهلة لدراسة جان بيير ريشارد حول فلوبيير (٢) : " يؤكل كثيراً في روايات فلوبيير ". أو أيضاً (الأثر) المدهش، الموضوع والأسطورة الشخصية التي يستخلصها ميشيل ريفاتير من قراءة (مذكرات ماوراء القبر) (٣)

في الحالة الثانية، تبدو الإمكانات المتاحة أمام المقارن غير محددة : عليه أن يفرض صحة تجميعه. ولأن احتمال نص واحد أو كاتب مستبعد من الآن فصاعداً، فإننا سننطلق إذن، من الإمكانية (المزدوجة) (٤)، وسننتقل عبر النموذج المشترك إلى موضوعاتية العصر (٥)، أو عبر النموذج الذي يتحول إلى مادة

(١) انظر صور هاييتي وأساطير، طبعة، ريسيف، ١٩٤٨

(٢) أدب وإثارة، سوي، ١٩٥٤

(٣) إنتاج النص، سوي، ١٩٧٩

(٤) انظر جوليان هيرفييه، فردان ضد التاريخ : بيير دريو لاروشيل، إرنست جونجر، كلانكسيك، ١٩٧٨

(٥) جان بالاميو، بيير ونهاية القرن، سيغويه، ١٩٩٠.