

الترابط بين الأهداف وهذه النشاطات أو الغياب الكلي تقريباً لتعليم هذه النشاطات (أقل من 1% من الوقت يكرس لتعليم الاستيعاب في بعض الصفوف الابتدائية) . وغالباً ما يكون التركيز على التفكيك *décodage* أو تعلم النحو في تعليم الفرنسية مثلاً ، بحيث تهمل سيرورات الاستيعاب والتنظيم السيكولوجية إلى حدّ متفاوت البعد . إنّ تعلم تلخيص النص ، واستعمال الترسيمات ، والمخططات ، وطرح التساؤلات وإجراء القياسات والمقارنات هي نشاطات إدراكية تؤمن المهارة في استيعاب النصوص وتأليفها . وهناك أعمال عدّة تظهر إمكان تعليم هذه النشاطات بسهولة وإمكان تحسين نوعية فهم الطلاب . أخيراً يتعين على الباحثين أن يخللوا تحليلاً أفضل العمليات الإدراكية الكامنة خلف هذه الاستراتيجيات كي يأتي تعليمها أكثر ملاءمة آخذاً في اعتباره تطوّر الافراد الإدراكي .