

والأخلاقية، وعدم تمجيده للقوة، ويرجع هذا في المقام الأول إلى أن هذا الأدب ينتمى إلى البلدة التي أقدمت على مبادرة السلام.

٢ - قامت عزيزة محمد السيد (١٩٩٢) بدراسة موضوعاتها دلالات المفاهيم السياسية في الطفولة «دراسة في التنشئة السياسية للطفل».

هدفت إلى الكشف عن الدلالات والمعاني المرتبطة ببعض المفاهيم ذات الصبغة السياسية لدى الأطفال من سن (٩: ١٢) سنة على عينة قوامها تسعون طفلاً، مقسمة إلى ثلاثة مستويات تعليمية خاصة بالوالدين، وهى:-

- المستوى الأول: الأم الأمية، الأب الأمى أو يقرأ ويكتب.

- المستوى الثانى: الأم تعليم متوسط، الأب تعليم متوسط أو بعد المتوسط بعام أو بعامين.

- المستوى الثالث: الأم تعليم جامعى أو فوق الجامعى، ماجستير ودكتوراه، والأب تعليم جامعى أو فوق الجامعى، ماجستير ودكتوراه.

واشتملت أدوات الدراسة على قائمة المفاهيم ذات الصبغة السياسية تكونت من سبعة عشر مفهوماً: عبرت تسعة منها عن المفاهيم المجردة، والثمانية الأخرى عن المفاهيم ذات الدلالات فى الواقع المحسوس، وتضمنت سؤالاً مفتوحاً لكل مفهوم، ثم سؤالاً عن ترتيب نماذج السلطة.

واتضح من نتائج الدراسة أنه لم تكن هناك فروق بين الفئات الثلاث على المفاهيم السياسية: المساواة - الوطن - مصر.

وجدت فروق بين الفئات الثلاث على غالبية المفاهيم المجردة: كالحكومة - السياسة - الديمقراطية - الحرية - العدالة.

٣ - قام عصام حسين أحمد (١٩٩١) بدراسة موضوعها إدراك الهوية القومية لدى الطفل المصرى. اعتمد فيها على الأطفال عينة الدراسة للتعرف على مفهوم الهوية، وتطوره عبر مراحل السن المختلفة التى تضمنتها العينة، واختلافه باختلاف النوع - المستوى الاقتصادى الاجتماعى لأفراد العينة.