Converted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

وقد كشفت الدراسة عن تطور مفهوم الهوية بتزايد السن ـ مستوى التعليم، كذلك يختلف مفهوم الهوية باختلاف النوع وباختلاف مستوى تعليم الوالدين، فالحياة الثقافية تؤثر تأثيرا مباشرا على مفهوم الطفل عن الهوية القومية.

٤ ـ قامت نسرين إبراهيم البغدادى (١٩٨٧) بدراسة موضوعها التعليم والتنشئة السياسية فى مصر، اعتمدت على تحليل منهج كتب التاريخ والتربية القومية للصف الثالث الثانوى، وقامت بتحليل مضمون هاتين المادتين، وذلك للتعرف على القضايا السياسية التى يناقشها المنهج المدرسى، ومدى وعى الطالب بها، ثم الكشف عن مصادر التنشئة السياسية داخل المدرسة خلال الاعتماد على استبيان يقدم للطالب.

ولقد كشفت هذه الدراسة عن انعكاس ممارسات السلطة فى المجتمع المصرى على ممارسات السلطة المدرسية، كما تميزت اتجاهات الطلاب تجاه المشكلات السياسية بالسلبية وعدم الاهتمام بالقضايا السياسية، فضلا عما أثبتته الدراسة من فروق بين طلاب المدارس الحكومية والمدارس الخاصة (اللغات) وذلك لصالح المدارس الحكومية.

٥ ـ قام أحمد جمال ظاهر (١٩٨٦) بدراسة موضوعها اتجاهات التنشئة السياسية والاجتماعية فى المجتمع الأردنى على عينة من المراهقين والشباب.

أسفرت الدراسة عن فشل وسائل التنشئة السياسية فى هذا المجتمع فى خلق الشعور بالانتماء والمواطنة لذى الشباب.

٦ ـ قام كمال المنوفي (١٩٨٦) بدراسة موضوعها التنشئة السياسية للطفل في الكويت ومصر ، وهي دراسة تحليل مضمون للمقررات الدراسية في البلدين ، فى مواد القراءة و التاريخ والتربية القومية ، واتخذت الدراسة الهوية والانتماء كأساس للقيم السياسية وتعبيرا عنها .

واتضح من نتائج الدراسة أن المدرسة تعد أحد وسائل التنشئة السياسية، ولكنها ليست الأداة الوحيدة، ومع أنها أداة رئيسية فإن جميع المراحل الدراسية تتكامل فى مناهجها لتحقق التنشئة السياسية السليمة للطلاب.

٧ ـ قام إسماعيل عبد الفتاح الكافى (١٩٨٦) بدراسة موضوعها تحليل مضمون لكتب