

ومن حقنا أن نضع نحن أيضا مجموعة لا بأس بها من علامات التعجب والاستفهام ونحن نتساءل : « وماذا في هذا !؟ ٠٠ » ليست بطولية أن يتصرف تلميذ مجسد هذا التصرف . فنحن جميعا نضئ الشموع والقوائيس عندما ينقطع التيار الكهربائي ٠٠ وقد نقوم ببعض الأعمال المهمة على أضوائها دون أن يستحق هذا التصرف مجرد سرده على أسماع الأصدقاء في الصباح الا من باب الشكوى من شركات الكهرباء . فان كان هذا هو المقصود فان صدر « المقال » أكثر رحابة من التصوير القصصي أما اذا كان يريد شيئا آخر مثل العودة الى الاهتداء بنور الماضي فانه لم يستطع ايصاله الينا ٠٠ وما نحسب أن الترف قد بلغ به مداه حتى رأى في ذلك التصرف أمرا يدعو الى العجب .

وهذا العيب يسرى في أوصال بعض قصصه وصوره . ألا وهو خلوها من عنصر « الدهشة » فنراه يصور أمورا عادية لا تثير فينا أى انفعال وخاصة في أعماله المدنية والانفعال هو الذى يزيد وعينا بالحياة وبه يحتل العمل الفنى مكانا مرموقا . وبدونه يصاب بالفتور فينسى سريعا . وكما خلقت الصورة في دهشة ، تلقيناها في دهشة تماما كما حدث معنا ونحن نشاطره دهشته تجاه الرؤية الجديدة للحكاية الشعبية القديمة كما توصلها لنا قصة : « ولد أم بنت » .

وفي المجموعة بعض الأقصيص التى تحلق بجناحين شفافين فى سماء الشعر ومن ثم فقد ألحقناهما - عن جدارة - بما نسميه « القصصة القصيدة » وخاصة : الجرح الكبير « وقوس عنتر » فهما مثقلتان - رغم وضوحهما - بالرموز الثرية كما تغلفهما سحابة حزن عميق تحكى قصة ضياع الأرض والتاريخ ٠٠ وماذا يبقى للانسان بعد فقده الأرض والتاريخ!! انهما قصتان قصيرتان جدا ومن ثم فبالامكان استضافة أولاهما . وليسمح لنا المؤلف بتجزئة فقرها وفق احساسنا بها أثناء القراءة :

كان لابد أن يرحل !!

ثمة أمر سوف يحدث له فى القرية !!

ترك كل شيء ٠٠

ترك القرية

وفيهما كوخ صغير لامرأة تنتظر الموت وقطعة قماش بيضاء .

أودعها لدى احدى الأسر ،

هى كفن هذه المرأة .