

✱ توفير مجموعة أو سلسلة مشوقة ومناسبة من كتب الأطفال وقصصهم ومجلاتهم المتنوعة لتكون في متناول الأبناء .

✱ جمع معلومات عن هوايات الأبناء المتنوعة لاتخاذها مؤشرا لتوجيه سلوك الأبناء نحو القراءة .

✱ الآباء يجب أن يكونوا على دراية وألفة بمواد القراءة المناسبة للأبناء ، حتى يمكنهم توجيه الأطفال وإمتاعهم .

✱ تشجيع الأبناء على التردد على المكتبات للقراءة الحرة ، وتيسير إجراءات الانتقال إلى المكتبات بعد تعريف الأبناء بها .

✱ إشراك الأبناء في قراءات الآباء المناسبة للأطفال والمتعة لهم ، كأن يقرأ الأب للأبناء جزءا من قصة أو كتاب ، ثم يتوقف عند نقطة مثيرة لحفزه ودفعهم لمواصلة قراءاتهم مستقلين بمفردهم .

✱ إتاحة الفرصة أمام الأبناء كي يعبروا عما قرءوه بالمناقشة مع الآباء أو بالإنصات إلى تلخيصهم وحكاياتهم لما قرءوه .

✱ وتشجيع الأبناء بالاحتفاظ بمجلات لقراءتهم ، ومساعدتهم في تقدير ما يقرءون وتوجيههم لقراءات جديدة .

✱ يختار الآباء لأبنائهم كتباً من تلك التي تحرك الخيال وتنمي ، والكتب التي تجلب لهم السرور والمتعة ، والكتب التي تتناول مختلف الخبرات والتجارب الإنسانية التي يحسون بحاجتهم إلى اكتسابها ، والكتب التي تتناول البطولة والشجاعة والإقدام والأمانة ، كما أنهم يهتمون بالكتب التي تجيب عن الأسئلة التي تدور في أذهان الأطفال عن الطبيعة والحياة ، فضلا عن الكتب التي تتناول تبسيط العلوم والمخترعات الحديثة .

كما أن الرسوم والصور الملونة الواضحة المعبرة في كتب الأطفال تشكل عاملا مهما وجذابا إلى القراءة لدى الأطفال ، وكذلك الكتب ذات الغلاف الجميل الملون بألوان مبهجة واضحة معبرة .