Converted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

أن تجذبهم إلى القراءة . ويحدد المدرس أوقاتا خاصة يلتف فيها التلاميذ حول المدرس لمناقشة أمتع ما قرءوا من قصص أو كتب أو مقالات ولقراءة أجزاء منها مع زملائهم ، ويمكن أن يقوم المدرس بتعريف التلاميذ بكتاب جديد يضيفه إلى منضدة القراءة ، ويقص عليهم من محتوياته ما يثير فيهم الرغبة فى قراءته . كما يتم غرس الاهتمام بالكتب والقصص والمجلات الجديدة عن طريق استخدام لوحة الأخبار حيث يسجل عليها كل يوم المطبوعات المناسبة والمفيدة سواء المرتبطة بالمواد الدراسية أو بالقراءة الحرة . وبذا يضع المعلم أساسا عريضا للميول القراءية وتنميتها .

وتوسيع الشغف بالقراءة ، وصقل الأذواق صقلا يواجه الحياة الحاضرة والمستقبلة للقارىء ، ويدفعه إلى استعمال وقت الفراغ استعمالا رشيدا – يمكن أن يتم عن طريق متابعة التلاميذ وحسن توجيههم بالإطلاع على الأحداث الجارية بقراءة : الأخبار والتعليقات على المطبوعات الحديثة أو الروايات وما تنشره الصحف اليومية والمجلات الأسبوعية وقراءة التعليقات الرياضية والمقالات التى توسع مدى المعلومات ، وتقليب النظر فى الكتب ومعرفة آراء الناس فى المشكلات الحيوية . وقراءة الافتتاحيات والمساجلات الصحفية ، والمفاهيم الأساسية فى موضوعات علمية وأدبية واجتماعية واقتصادية وسياسية ودينية ورياضية ، وتعريف التلاميذ بمصادر القراءة وقيمتها ، ومساعدتهم فى أن يصلوا إلى مستويات من الذوق يمكن أن يطبقوها فى اختيار مواد للقراءة اختيارا ناقدا (خاطر وآخرين ١٩٨٦ ص ١١٠) .

والمكتبة فى المدرسة تعدّ من أفضل الوسائل التى تنمى الوعى بالقراءة ، وتمنح التلاميذ الفرص الكفيلة بإتقانها والتعود عليها ، كما أنها تؤدى دورا مهما فى تحقيق أهداف تعلم القراءة ، فهى تصل التلاميذ بعالم القراءة ، حيث تمدهم بمواد المتابعة ، وهى المواد التى تمكنهم من التمرين والتدريب المتواصل على تنمية المهارات الأساسية التى اكتسبوها داخل فصول الدراسة ، وعلى غرس حب القراءة والاطلاع عن طريق تنمية الاهتمامات الدائمة للقراءة . وهذا الأمر يقتضى أن يكون رصيد المكتبة من المواد المقروءة واسعا ومتنوعا وشاملا ، بحيث يلبى