Converted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

الى حل المشكلة وتكملة الثنائية (حاضر - غائب) فان هذا الشخص يوصف بأنه يصل الى المشكلة بمقدار ضئيل نسبياً من المعلومات . وقد يستمر البعض فى التعبير عن حاجته الى مزيد من المعلومات فيفتح المظروف الثانى فيجد الثنائية الآتية : قوى - ضعيف ، وهكذا . أما عينة الدراسة فقد اشتملت على ما يأتى :

١ - بالنسبة للجزء الخاص بالدراسة العاملية : استخدم الباحث ٤٩ اختباراً أو متغيراً طبقت على ١٨٠ طالباً وطالبة من الصف الرابع لمدارس الجرامر ، ١٠٠ طالب وطالبة من الصف الرابع للمدارس الثانوية الحديثة فى بريطانيا ، تمتد أعمارهم من ١٤ - ١٥ سنة . وخضعت مصفوفة الارتباط للتحليل العاملى بطريقة هوسهولدر المعدلة للمكونات الأساسية . وتم القيام بستة تحليلات عاملية منفصلة فى ضوء تقسيم العينة حسب نوع المدرسة ، والجنس الى ست مجموعات .

٢ - أما فى الجزء المتعلق بالدراسة التجريبية ، فقد استخدم الباحث الطريقة التى سبق وصفها والمعروفة " بطريقة المظاريف " على ٥٠ طالباً وطالبة من مدرستين أخريين من مدارس الجرامر فى لندن ، فى الصف السادس الثانوى أعمارهم من ١٦ - ١٧ سنة . وقارن الباحث بين مقاييس طلب المعلومات والمقاييس المستخدمة فى التحليل العاملى ، وكذلك بعض مقاييس الشخصية والتحصيل .

وكشفت هذه الدراسة عن عدة نتائج ، نذكر من بينها ما أسفرت عنه نتائج التحليل العاملى ، حيث تم التحقق من أربعة عوامل أساسية هى :-

١ - عامل التركيب التقاربى أو التفكير الحدسى Intuitive وافترض أن هذا العامل يتطلب القدرة على الوصول الى حلول تقاربية (بمعناها عند