

(أ) مسح البحوث والدراسات التي عنيت بالقيم التربوية .
(ب) اشتقاق قائمة بهذه القيم وعرضها على مجموعة من المحكمين للتأكد من سلامتها وشمولها ومناسبتها .

٢ - اختيار عينة من قصص الألغاز ، بحيث يراعى فيها :
(أ) تمثيل المؤلفين الذين يكتبون قصص الألغاز .
(ب) تمثيل فترات زمنية مختلفة لقصص الألغاز على أن يسترشد في ذلك برقم المغامرة .

٣ - استخدام أسلوب تحليل المحتوى في تحليل قصص الألغاز في ضوء قائمة القيم السابقة .

٤ - إعداد بطاقة لقياس السلوك القيمي لدى الأطفال قبل قراءتهم قصص الألغاز وبعدها والتأكد من صدق البطاقة وثباتها .

٥ - اختيار عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية ، وتقديم مجموعة من قصص الألغاز إليهم لقراءتها .

٦ - تطبيق بطاقة الملاحظة على هؤلاء التلاميذ قبل قراءة قصص الألغاز وبعدها .

٧ - معالجة النتائج إحصائياً وتفسيرها ومناقشتها .

تضمنت أدوات البحث التي اعتمد عليها البحث الحالي استبيان تحديد القيم التربوية اللازمة للأطفال (من سن ٦ سنوات إلى ١٥ سنة) ، وإعداد قائمة بالقيم التربوية التي سيتم في ضوءها تحليل قصص الألغاز ثم بناء استمارة لتحليل المحتوى في ضوء القائمة السابقة الخاصة بالقيم التربوية ، حيث يتم في ضوء هذه الاستمارة تفريغ القيم التربوية التي يشتمل عليها كل لغز من الألغاز المحللة .

وكذلك إعداد بطاقة لملاحظة السلوك القيمي للأطفال الذين قرءوا قصص الألغاز لمعرفة مدى نمو هذا السلوك القيمي بعد قراءتهم لهذا النوع من قصص الألغاز .