

نتائج تحليل قصص الألغاز

يعرض هذا الفصل النتائج التي تم التوصل إليها من تحليل قصص الألغاز ، ويتم عرض هذه النتائج مرتبطة بثلاثة فروض صفرية ، من الفروض الخمسة للبحث الحالي ، كانت تبحث في القيم التربوية المتضمنة في قصص الألغاز ، والقيم التربوية الشائعة في هذه القصص ، وعلاقة القيم التربوية بالمؤلفين وبكل مغامرة من المغامرات على حدة ، وتفصيل ذلك كما يلي :

١ - القيم التربوية الموجبة في قصص الألغاز :

نص الفرض الأول من هذا البحث على ما يلي :

لا تتضمن قصص الألغاز قيما تربوية موجبة . وللتأكد من مدى صحة هذا الفرض ، قام البحث بإعداد استبيان لتعرف القيم التربوية الموجبة اللازمة لأطفال مرحلة التعليم الأساسي ، وتم التأكد من سلامته وصدقه وثباته ، وتم تطبيقه على عشرين متخصصا في علم النفس والتربية واللغة العربية ومن يعلمون في حقل التعليم الأساسي موجهين ومعلمين ، ثم تم حساب النسب المئوية للقيم التربوية والتقدير النسبي لها ، وتم الحصول على ست وعشرين قيمة تربوية هي التي حظيت بنسبة مئوية ٥٠ ٪ فأكثر لدى المستفتين ، وحظيت بتقدير نسبي بلغ ٧٥ ٪ فأكثر وسارت إجراءات البحث بعد ذلك حيث تم إعداد قائمة بالقيم التربوية من الست والعشرين قيمة ، وتم وضع التعريفات المناسبة لهذه القيم من خلال البحوث والدراسات السابقة التي تعرضت للقيم التربوية ، وتم إعداد استمارة تحليل المحتوى ، وكذا تحديد وحدات التحليل ، وقواعد التحليل ، وخطوات التحليل ، ثم اختيرت عشرون قصة من قصص الألغاز روعي في اختيارها تمثيل الفترات الزمنية المختلفة لتأليف هذه القصص ، وتمثيل مؤلفي هذه القصص .

وانتقلت إجراءات البحث بعد ذلك كله إلى القيام بعملية تحليل قصص الألغاز العشرين في ضوء قائمة القيم التربوية اللازمة لأطفال مرحلة التعليم الأساسي والتي