

البرنامج التدريبي فقد استغرق سبعة أسابيع كاملة عقدت خلالها عشر جلسات تدريب ، وكان الوقت المخصص لكل جلسة تدريب ٩٠ دقيقة متصلة . وكشفت نتائج هذه الدراسة عن أن التدريب الذي أتيح لأفراد المجموعة التجريبية كان له أثره الحاسم في ارتفاع مستوى أدائهم على مختلف مقاييس الابداع في نهاية التجربة. كما ظهر ارتفاع نسبي في مستوى أداء المجموعة الضابطة في آخر التجربة على ما يقرب من نصف الاختبارات . وأرجع الباحث ذلك الى الألفة بالاختبار .

وبحثت الدراسة الثانية العلاقة بين استخدام الطريقة الكشفية في تدريس العلوم وتنمية القدرة على التفكير الابتكاري لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي ، وخلصت نتائجها الى تفوق المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها بالطريقة الكشفية الموجهة على المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها بالطريقة التقليدية ، من حيث تنمية القدرة على التفكير الابتكاري ( طلاقة ، مرونة ، أصالة ) ( رمضان عبد الحميد الطنطاوي ، ١٩٨٤ ) . وهدفت الدراسة الثالثة التي قام بها مرزوق عبد الحميد (١٩٩١) الى الكشف عن عوامل تنمية التفكير الابداعي في الطفولة لدى عينة من المعلمين قوامها ٢٨٥ معلما من مختلف المراحل التعليمية بالتعليم العام . وخلص الباحث من دراسته الى أن هذه العوامل تتمثل في الأسرة ، يليها المعلم في المرتبة الثانية، ثم محتوى المنهج الدراسي في المرتبة الثالثة ، يليها العوامل الخاصة بالادارة المدرسية ونظام التعليم في المرتبة الرابعة ، وفي المرتبة الخامسة والأخيرة توجد العوامل الخاصة بالمجتمع .

وهدفت الدراسة الرابعة الى بحث مدى فعالية برنامج مقترح في الدراسات الاجتماعية لتنمية الابداع والتحصيل لدى تلاميذ الصف الأول