

- لمراحل نمو الأطفال وكتبهم ومجلاتهم ومسرحهم ووسائل تثقيفهم (٣٤) .
- وقدم فؤاد البهي السيد في سنة ١٩٧٢ أسس وقواعد الكتابة السهلة الممتعة (٢٦) .
- وقامت هدى برادة وزميلها في سنة ١٩٧٤ بدراسة العلاقة بين الطفل وما يقدم إليه من مادة قرائية (٤٢) .
- وقدمت كافية رمضان في سنة ١٩٧٨ دراسة علمية رائدة عن تقويم كتب الأطفال في الكويت عرضت فيها عوامل انقراطية كتاب الطفل (٢٨) .
- وأجرى غسان خالد بادي في سنة ١٩٨٢ أول دراسة علمية تجريبية لتحديد عوامل السهولة والصعوبة في المادة المقروة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (٢٥) .
- وعرضت أمة الرزاق على حمد الحورى في سنة ١٩٨٣ عوامل الانقراطية اللازمة لاختيار كتاب القراءة ذى الموضوع الواحد (٧) .
- وعرض دخييل الله محمد الدهماني في سنة ١٩٨٣ مستوى الجمل الشائعة في كتب القراءة لتلاميذ الصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية من حيث السهولة والصعوبة في ضوء خصائص الجملة العربية (٢٠) .
- وقدم محمود رشدى خاطر وحسن شحاته في سنة ١٩٨٥ القائمة الشاملة بعوامل الانقراطية في مراحل التعليم العام (٣٦) .
- ودرس أحمد محمد عيسى في سنة ١٩٨٥ أنماط الجملة الشائعة فى اللغة الشفوية لتلاميذ التعليم الأساسى ومقارنتها بأنماط الجملة فى كتب القراءة (٣) .
- وأجرى حسن شحاته فى سنة ١٩٨٦ أول دراسة علمية عن الرصيد اللغوى المنطوق لدى أطفال المرحلة الابتدائية ودرس عوامل السهولة والصعوبة المتمثلة فى المفردات اللغوية لتلاميذ التعليم الابتدائى (١٤)

ومعنى كل ما سبق أن هناك اهتماما لدى الباحثين بالميول القرائية والعوامل التى تساعد على سهولة المادة المقروة أو صعوبتها . بيد أن هذه الدراسات خلقت من دراسة اتجاهات قراءة القصص لدى الأطفال وتحديد دواعى قراءة