

غض البصر وأثره في الوقاية من الجريمة الأخلاقية

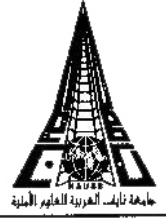
دراسة نظرية تطبيقية

منصور بن سعد صالح المرشد
4260226

خالد بن إبراهيم الديان
1429 - (2008) 0

جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab University for Security Sciences



كلية الدراسات العليا

نموذج رقم (١٥)

قسم: ... العدالة الجنائية

تخصص: ... تشريع جنائي إسلامي ...

ملخص رسالة ماجستير

عنوان الرسالة: ... غض البصر وأثره في الوقاية من الجريمة الأخلاقية .

إعداد الطالب: ... منصور بن سعد صالح المرشد

إشراف: ... د. خالد بن إبراهيم الديبان

لجنة مناقشة الرسالة :

١ - أ. د. محمد المدني بوساق

٢ - د. فؤاد بن عبد الكريم العبد الكريم

٣ -

٤ -

٥ -

تاريخ المناقشة: ١٤٢٩/٥/٢٩ هـ الموافق ٢٠٠٨/٦/٣ م.

مشكلة البحث: ... في ارتفاع معدلات الجرائم الأخلاقية بين فئات المجتمع في الآونة الأخيرة

... وانتشار مظاهر التحرش بالنساء والفتيات في الأسواق والمنتزهات وغيرها من

الأماكن .

أهمية البحث: ... لا شك أن غض البصر له فوائد جليلة ومتعددة ومتعمقة في شخصية من

يمارسه حيث يبعث على الشعور بالرضخا والقناعة خاصة في هذا العصر

الذي انتشرت فيه أنواع الجرائم الأخلاقية التي أصبحت سببا لكثير من

الأمراض والمفاسد كتفكك الأسر وفشو الزنا وغيرها مما يستدعي دراسة

هذا الموضوع .

أهداف البحث

١. التعرف على الجرائم الأخلاقية المتعلقة بعدم غض البصر .
٢. التعرف على أثر غض البصر في الحد من الجرائم الأخلاقية .
٣. التعرف على الآثار النفسية والاجتماعية والأمنية المتعلقة بعدم غض البصر .

فروض البحث/ تساؤلاته

١. ما أهمية غض البصر في الحد والوقاية من الجرائم الأخلاقية .
٢. ما الجرائم الأخلاقية المتعلقة بالبصر .
٣. ما الآثار النفسية والاجتماعية والأمنية المتعلقة بعدم غض البصر .

منهج البحث

- يعتمد الباحث في دراسته على شقين (نظري - تطبيقي)
- يستخدم الباحث المنهج الاستقرائي في الجانب النظري .
- أما الجانب التطبيقي فيستخدم الباحث المنهج الوصفي .

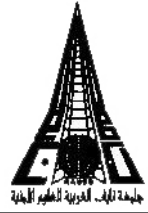
أهم النتائج

١. أجمع أفراد الدراسة على أن النظر لما هو محرم يقود الفرد إلى ارتكاب الجرائم الأخلاقية .
٢. أجمع أفراد الدراسة على أن النظر لما هو محرم يزيد من شهوة الفرد وانحرافه الجنسي .
٣. أجمع أفراد الدراسة على أن النظر لما هو محرم يزيد من حالات الطلاق والتفكك الأسري .

لستة
عولس

عولس

عولس



Research Objectives:

- 1) Recognize moral crimes related to vision lowering.
- 2) Recognize effect of vision lowering in limiting of moral crimes.
- 3) Recognize psychological, social and security effects related to vision lowering.

Research Hypotheses/ Questions:

- (1) What is importance of vision lowering in limiting and prevention moral crimes.
- (2) What are moral crimes which are related to vision lowering.
- (3) What are psychological, social and security effects related to non-vision lowering.

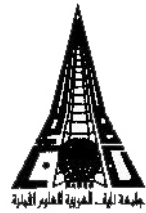
Research Methodology:

Researcher depends on two sides (theory and applied) on his study. Researcher uses inductive methodology in theory side. For applied side, he uses descriptive methodology.

Main Results:

- 1- Members sample of study agreed that looking at illegal scenes leads to commit moral crimes.
- 2- Members sample of study agreed that looking at illegal scenes increases individual sexual appetite and deviation.
- 3- Members sample of study agreed that looking at illegal scenes increases divorce cases and family disunion.

[Handwritten signatures and marks at the bottom of the page]



Department: Criminal Justice

Specialization: Islamic Criminal Legislation

THESIS ABSTRACT OF MASTER

Thesis Title: Vision lowering and its effect in prevention moral crime

Prepared by: Mansour Saad Saleh Al-Marshad

Supervisor: Dr. Khalid Ibrahim Al-Dibayan

Thesis Defense Committee:

- 1- Professor/ Mohammed Al-Medani Busaq
- 2- Dr. Fuwad Abdulkareem Al-Abdulkareem

Defense date: 29/5/1429H corresponding 3/6/2008

Research Problem: High rates of moral crimes among community groups and spreading of molestation features with women and girls in markets, parks and other places.

Research Importance: No doubt that person who undertakes with vision lowering will gain many and great benefits, that it provokes to feel of satisfaction and contentment especially in this time in which many kinds of moral crimes spread and became a reason for many diseases and corruptions such as families disunion, spreading of fornication and others which give reasons to study this subject.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

:

﴿ وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴾ (٧٨) سورة النحل ﴿ وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَ
لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ ﴾ (٧٨) سورة المؤمنون ﴿
ثُمَّ سَوَّاهُ وَنَفَخَ فِيهِ مِنْ رُوحِهِ ۖ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ قَلِيلًا مَّا
تَشْكُرُونَ ﴾ (٩) سورة السجدة ﴿ قُلْ هُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ ﴾ (٢٣) سورة الملك

﴿ وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ ۚ إِنَّ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا ﴾ (٣٦) سورة الإسراء

﴿ قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ يَغُضُّوا مِنْ أَبْصَارِهِمْ وَيَحْفَظُوا فُرُوجَهُمْ ۚ ذَٰلِكَ أَزْكَىٰ
لَهُمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا يَصْنَعُونَ ﴾ (٣٠) وَقُلْ لِلْمُؤْمِنَاتِ يَغْضُضْنَ مِنْ أَبْصَارِهِنَّ وَيَحْفَظْنَ
فُرُوجَهُنَّ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَلْيَضْرِبْنَ بِخُمُرِهِنَّ عَلَىٰ جُيُوبِهِنَّ وَلَا

يُذِينَ زَيْنَتَهُنَّ إِلَّا لِبُعُولَتِهِنَّ أَوْ آبَائِهِنَّ أَوْ أَبْنَاءٍ بُعُولَتِهِنَّ أَوْ أَبْنَاءٍ بُعُولَتِهِنَّ أَوْ إِخْوَانِهِنَّ أَوْ بَنِي إِخْوَانِهِنَّ أَوْ أَخَوَاتِهِنَّ أَوْ نِسَائِهِنَّ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُنَّ أَوْ التَّبَاعِيكَ غَيْرِ أُولَى الْإِرَبَةِ مِنَ الرِّجَالِ أَوْ
الطِّفْلِ الَّذِينَ لَمْ يَظْهَرُوا عَلَى عَوْرَاتِ النِّسَاءِ وَلَا يَضْرِبْنَ بِأَرْجُلِهِنَّ لِيُعْلَمَ مَا يُخْفِينَ
مِنْ زِينَتِهِنَّ وَتُوبُوا إِلَى اللَّهِ جَمِيعًا أَيُّهَ الْمُؤْمِنُونَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿٣١﴾

سورة النور

1. ():

2.

)

.¹(

.

.

/

.

¹ - البخاري، كتاب الاستئذان ، باب زنا الجوارح دون الفرج، 130/7

الفصل التمهيدي

المدخل للدراسة

⋮
⋮
⋮
⋮

المبحث الأول

الإطار المنهجي للدراسة

1- مشكلة الدراسة :

.

.

.

1426

1427

1.
.

1427/12/25

1428

1.)

(

▪

:

▪

2 - أسئلة الدراسة :

:

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

-10

-11

-12

-3 أهداف الدراسة :

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-6

-7

-8

4 - أهمية الدراسة:

.

:

الناحية العلمية

.

الناحية العملية

.

5- منهج الدراسة :

()

الجانب النظري:

(⁽¹⁾)

الجانب التطبيقي:

(⁽²⁾)

(

.

:

6-

:

(-) .

:

.

⁽¹⁾ الميداني ، عبدالحمن ضوابط لمعرفة الاستدلال والمناظرة ، ، دمشق دار القلم، ط 1 ، 1408 /3 هـ ، ص188

⁽²⁾ العساف ، د صالح بن حمد ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، العبيكان ، 1421 هـ ، ص 26

-7 :

(100).

:

:

(200).

-8 حدود الدراسة :

- :

.

- :

.

- :

.

-9 مصطلحات الدراسة :

) الغض لغة: :

(:

: أحدهما:

: :

: () ()

:

¹.

غض البصر اصطلاحاً:

(1) مقاييس اللغة لابن فارس [248/4] والصاحح [1095/3] ولسان العرب [3265/5 ، 3266].

(2).

المعنى الإجرائي لفض البصر:

.

-3 :

1" :

2" :

" 3

"

-4 :

:

4 .

:

):

5(

_5

)

(

(2) تفسير ابن كثير [598/2] (بتصرف).

97/ 1 . 1

90/ 12 . 2

.406 . 3

. . 4

1434 . 5

المبحث الثاني

الدراسات السابقة

:

الدراسة الأولى :

دور السياسة الجنائية في تحقيق الأمن الأخلاقي في ضوء الشريعة الإسلامية و
أنظمة المملكة العربية السعودية

:

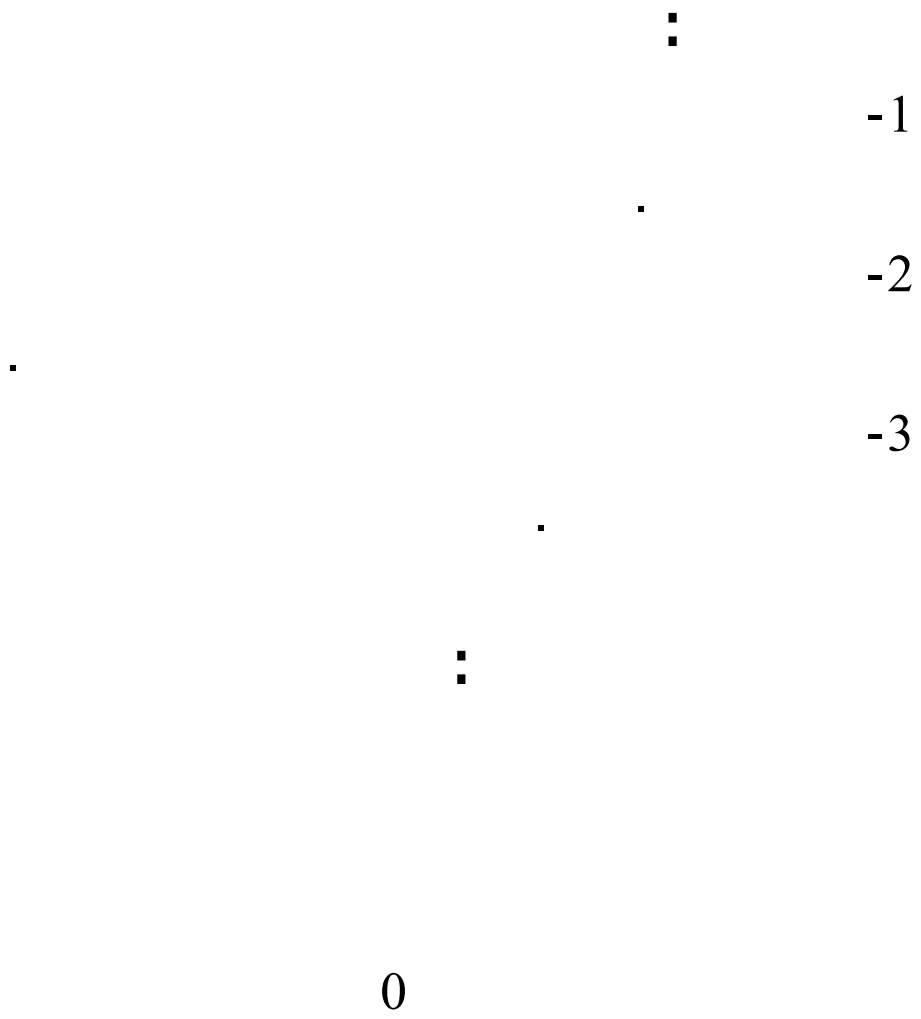
. 1425

.

:

.

.



:

بغنوان : العوامل الاجتماعية المرتبطة بنمط الجريمة الجنسية .

:

1414

:

:

:

.

:

.

.

.

:

0

الدراسة الثالثة:

دور الحجاب في الحد من الجرائم الأخلاقية.

:

. 1428

:

:

- 1

-2

-3

-4

:

الفصل الأول

حقيقة غض البصر وعلاقته بالجرائم الأخلاقية

وفيه مبحثان

المبحث الأول: حقيقة غض البصر وفيه خمسة مطالب

- :
- :
- :
- :
- :

المبحث الثاني: أثر غض البصر في الحد من الجرائم الأخلاقية وفيه ثلاثة

مطالب

- :
- :
- :

المبحث الأول: حقيقة غض البصر:

المطلب الأول

مفهوم غض البصر في اللغة والاصطلاح.

مفهوم غض البصر لغة واصطلاحاً:

الغض لغة: :
(:
أحدهما: :

: :
() :
:

انغضاض الطرف انغماضه.

: :
() .

() البصر لغة:

1 :

¹ (مقاييس اللغة لابن فارس] 248/4 : انظر الصحاح] 1095/3 ولسان العرب] 3265/5 ، 3266).

: :

: :

قَالَ تَعَالَى: ﴿قَالَ بَصُرْتُ بِمَا لَمْ يَبْصُرُوا بِهِ، فَقَبَضْتُ قَبْضَةً مِّنْ أَثَرِ الرَّسُولِ فَنَبَذْتُهَا وَكَذَلِكَ سَوَّلَتْ لِي نَفْسِي﴾ **سورة طه**

: :

: :

: :

: :

: :

: :

:

.(1)

غض البصر اصطلاحاً:

.(2)

:

(1) مقاييس اللغة لابن فارس [253/1]: انظر الصحاح [592/2] ولسان العرب [290/1] وتاج العروس [61/5، 62] ط. دار الفكر.
(2) تفسير ابن كثير [598/2] (بتصرف).

المطلب الثاني

الأمر بغض البصر في القرآن والسنة والأثر

:

أولاً: من القرآن الكريم:

قَالَ تَعَالَى: ﴿قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ يَغُضُّوا مِنْ أَبْصَارِهِمْ وَيَحْفَظُوا فُرُوجَهُمْ ۚ ذَٰلِكَ أَزْكَىٰ لَّهُمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا يَصْنَعُونَ ٣٠﴾ وَقُلْ لِلْمُؤْمِنَاتِ يَغْضُضْنَ مِنْ أَبْصَارِهِنَّ وَيَحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا ۚ وَلَا يَضْرِبْنَ بِخُمُرِهِنَّ عَلَىٰ جُيُوبِهِنَّ ۚ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا لِبُعُولَتِهِنَّ أَوْ آبَائِهِنَّ أَوْ آبَاءَ بُعُولَتِهِنَّ أَوْ أَبْنَاءِهِنَّ أَوْ أَبْنَاءَ بُعُولَتِهِنَّ أَوْ إِخْوَانَهُنَّ أَوْ بَنِي إِخْوَانِهِنَّ أَوْ بَنِي أَخَوَاتِهِنَّ أَوْ نِسَائِهِنَّ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُنَّ أَوْ التَّبَاعِيكَ ۚ غَيْرِ أُولِي الْأَرْبَةِ مِنَ الرِّجَالِ أَوْ الطِّفْلِ الَّذِينَ لَمْ يَظْهَرُوا عَلَىٰ عَوْرَاتِ النِّسَاءِ ۚ وَلَا يَضْرِبْنَ بِأَرْجُلِهِنَّ لِيُعْلَمَ مَا يُخْفِينَ ۚ مِنْ زِينَتِهِنَّ ۚ وَتَوْبُوا إِلَى اللَّهِ جَمِيعًا أَيُّهَا الْمُؤْمِنُونَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿٣١﴾

سورة النور

(1).

قال ابن كثير في تفسيره:

” :

1.

:

(2)

”

”

.

:(3)

(1) شرح الرسالة، ج 2 ، ص 343.

(1) سنن الترمذي 3585 كتاب الأدب عن رسول الله، باب ما جاء في احتجاب النساء عن الرجال، وقال حسن صحيح، ضعفه الألباني إرواء العليل
انظر المشكاة 206/2/3116

(2) انظر روضة المحبين ص 92.

(3) الجامع لأحكام القرآن 223/12 ج 6. 1423 هـ. الرياض. دار عالم الكتب

ب- قَالَ تَعَالَى: ﴿يَعْلَمُ خَائِنَةَ الْأَعْيُنِ وَمَا تُخْفِي الصُّدُورُ﴾ (١٩) سورة غافر
 " - (4)

- (1)

ج- قَالَ تَعَالَى: ﴿يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا وَتُسَلِّمُوا عَلَىٰ أَهْلِهَا ذَٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾ (٢٧) فَإِنْ لَمْ تَجِدُوا فِيهَا أَحَدًا فَلَا تَدْخُلُوهَا حَتَّىٰ يُؤْذَنَ لَكُمْ وَإِنْ قِيلَ لَكُمْ ازْجِعُوا فَارْجِعُوا هُوَ أَزْكَىٰ لَكُمْ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ﴾ (٢٨) سورة النور

(2)

(4) تفسير أضواء البيان 509/5.

(1) القرآن العظيم 290/3.

(2) النظر وأحكامه في الفقه الإسلامي، عبد الله الطريقي: ص 32.

ثانياً: من السنة:

أ —

" :

" :

" :

" :

"

—

" :

" :

" :

"(1).

.

" :

—

"(2).

" :

-(3)

.

" :

-(4)

" :

.

.

(1) البخاري (2465) باب الإستئذان قول الله تعالى(ياأيها الذين آمنوا لا تدخلوا بيوتا غير بيوتكم)، صحيح مسلم شرح النووي(2121) (2124 هـ ج13 ص 105

(2) البخاري كتاب الاستئذان ، باب زنا الجوارح دون الفرج، 130/7.

(3) روضه المحبين ص 93.

(4) تفسير أضواء البيان 191/6.

⋮

- "⋮" - -
- " (1) .

⋮

⋮ (2)

"

قَالَ تَعَالَى: ﴿قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ يَغُضُّوا

مِنْ أَبْصَارِهِمْ﴾ النور: ٣٠

⋮

⋮ (1)

(1) مسلم شرح النووي كتاب الآداب، نظر الفجاءة (2159) ص144 الرياض
مسند الإمام أحمد 4/258,361 ج4 ص361 الترمذي الأدب عن رسول الله، ما جاء في نظر الفجاءة 2776 وقال هذا حديث حسن صحيح.
(2) شرح مسلم 14/315 ج7
(1) روضة المحبين 96.

"

"

.

.

.

(2)

.

.

" (3).

:(4)

"

...

"

.....

" (5)

"

1

■ ■

(2) هي مزدلفة.

(3) رواه أحمد وهذا اللفظ له ، والحديث متفق عليه بنحوه.

(4) شرح مسلم 461/9

(5) شرح مسلم 345/8.

¹ روضة المحبين 93

"

.

:

1"

!

:

2

3"

2 صحيح البخاري (5240)، كتاب النكاح، باب لاتباشر المرأة المرأة ففتنتها لزوجها.

3 أطرقتوا رؤوسهم ساكنين.

4 - أخرجه أحمد، وصححه الألباني في آداب الزفاف 72..

" :

"

1

▪

▪ ▪

-

2()

) : (

▪

■

¹ سنن أبي داود.(5272)،كتاب الأدب، باب مشي النساء مع الرجال في الطريق.

² صحيح مسلم، (4013)، كتاب الآداب، باب تحريم النظر في بيت غيره.

1(

▪

¹ صحيح مسلم ،(2491)،كتاب النكاح، باب ندب من رأى امرأة فوقعت في نفسه إلى أن يأتي أهله.

ثالثاً: من الأثر

- (1) - " :-
- "
- (2) - " :-
- "
- "
- (3) - " :-
- "
- (4) - " :-
- :-
- (5) :- "

(1) الترغيب والترهيب (36,37/3) وقال : الموقوف أصح وروي مرفوعاً.

(2) البخاري في الأدب المفرد (1305/531).

(3) مجموع الفتاوى (374/15)

(4) ابن الجوزي في ذم الهوى 89، 90

(5) أخرجه هناد في الزهد (1424).

المطلب الرابع

الأمر التي أمر المسلم بغض بصره عنها

:

أولاً:

غض البصر عن عورات الناس.

:-

" (1).

.

.(2)

ثانياً:

غض البصر عن بيوت الناس.

.

قَالَ تَعَالَى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا
وَتُسَلِّمُوا عَلَىٰ أَهْلِهَا ذَٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴿٢٧﴾ فَإِنْ لَّمْ تَجِدُوا فِيهَا أَحَدًا فَلَا

¹ مدارج السالكين ج: 1 ص: 117

(1) سبق تخريجه ص4
(2) النظر وأحكامه في الفقه الإسلامي- عبد الله الطريقي ص34.

نَدْخُلُوهَا حَتَّى يُؤْذَنَ لَكُمْ وَإِنْ قِيلَ لَكُمْ ارْجِعُوا فَارْجِعُوا هُوَ أَزْكَى لَكُمْ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ ﴿٢٨﴾ سورة النور

" :-

-

"1.

" :

-

-

"2.

:

:

:

" :

:

"

:

3

:

.

"

"

"

"

4 (

¹ البخاري 6241 كتاب الإستئذان، باب الإستئذان من أجل النظر ج 12 .

² البخاري 6245، كتاب الإستئذان، باب التسليم والإستئذان ثلاثاً، ج 12

³ - مسلم، (4009)، كتاب الآداب، باب الإستئذان.

⁴ - سنن الترمذي، (2635)، الإستئذان والآداب عن رسول الله، ماجاء في التسليم قبل الإستئذان.

:

فِي ﴿ وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِمَّا
خَلَقَ ظُلُمًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِنَ الْجِبَالِ أَكْنَانًا وَجَعَلَ لَكُمْ سَرَابِيلَ
تَقِيكُمْ الْحَرَّ وَسَرَابِيلَ تَقِيكُمْ بَأْسَكُمْ كَذَلِكَ يُتِمُّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكُمْ
لَعَلَّكُمْ تُسْلِمُونَ ﴿ ٨١ ﴾ سورة النحل

1 .

¹ - مجموع الفتاوى 379 / 15

ثالثاً:

غض البصر عما لدى الناس من الأموال والنساء والأولاد

قَالَ تَعَالَى: ﴿لَا تَمُدَّنَّ عَيْنَيْكَ إِلَىٰ مَا مَتَّعْنَا بِهِ أَزْوَاجًا مِنْهُمْ

وَلَا تَحْزَنْ عَلَيْهِمْ وَخَفِضْ جَنَاحَكَ لِلْمُؤْمِنِينَ ۚ﴾ سورة الحجر

..

.. (1)

- ..

"(2)

رابعاً:

غض البصر عن النساء الأجنبية والمردان الذين يخاف بالنظر إليهم
الفتنة.

(1) تفسير السعدي ص 434.

(2) صحيح مسلم، 5264، كتاب الزهد والرقائق، باب الدنيا سجن المؤمن وجنة الكافر.

قَالَ تَعَالَى: ﴿قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ يَغُضُّوا مِنْ أَبْصَارِهِمْ وَيَحْفَظُوا فُرُوجَهُمْ

ذَلِكَ أَزْكَى لَهُمْ إِنَّ اللَّهَ خَيْرٌ بِمَا يَصْنَعُونَ ﴿٣٠﴾ سورة النور

ما يباح إليه النظر من النساء

:

:

(1) :

﴿يَتَأَيَّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا نَكَحْتُمُ الْمُؤْمِنَاتِ ثُمَّ طَلَقْتُمُوهُنَّ مِنْ قَبْلِ أَنْ

تَمْسُوهُنَّ فَمَا لَكُمْ عَلَيْهِنَّ مِنْ عِدَّةٍ تَعْتَدُونَهَا فَمَتَّعُوهُنَّ وَسَرَّحُوهُنَّ سَرَاحًا جَمِيلًا ﴿٤٩﴾

سورة الأحزاب

(3)

كما قال تعالى: ﴿وَالْقَوَاعِدُ مِنَ النِّسَاءِ الَّتِي لَا يَرْجُونَ

نِكَاحًا فَلَيْسَ عَلَيْهِنَّ جُنَاحٌ أَنْ يَضَعْنَ ثِيَابَهُنَّ غَيْرَ مُتَبَرِّجَاتٍ بِزِينَةٍ وَأَنْ

يَسْتَغْفِرْنَ خَيْرٌ لَّهُنَّ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴿٦٠﴾ سورة النور

(1) :

﴿أَنْ يَضَعْنَ ثِيَابَهُنَّ﴾

:

(4)

:

{ }

(5)

﴿حُرِّمَتْ

عَلَيْكُمْ أُمَّهَاتُكُمْ وَبَنَاتُكُمْ وَأَخَوَاتُكُمْ وَعَمَّاتُكُمْ وَخَالَاتُكُمْ وَبَنَاتُ الْأَخِ
وَبَنَاتُ الْأُخْتِ وَأُمَّهَاتُكُمْ الَّتِي أَرْضَعْنَكُمْ وَأَخَوَاتُكُمْ مِّنَ الرِّضَاعَةِ
وَأُمَّهَاتُ نِسَائِكُمْ وَرَبِّبَاتُكُمْ الَّتِي فِي حُجُورِكُمْ مِّنْ نِّسَائِكُمُ الَّتِي
دَخَلْتُمْ بِهِنَّ فَإِنْ لَّمْ تَكُونُوا دَخَلْتُمْ بِهِنَّ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ وَحَلِيلُ

(1) تفسير السعدي 574.

أَبْنَائِكُمُ الَّذِينَ مِنْ أَصْلَابِكُمْ وَأَنْ تَجْمَعُوا بَيْنَ الْأُخْتَيْنِ إِلَّا مَا قَدْ
سَلَفَ ^٦ إِنْ اللَّهُ كَانَ غَفُورًا رَحِيمًا ﴿٢٣﴾ سورة النساء

(6)

1.

¹ - الهيتي، عرائس الغرر و غرائس الفكر في أحكام النظر، ص62- ص90

المطلب الثالث

الحكم الشرعي التكليفي المتعلق بالنظر

[1] :

[2] :

[3] :

[4] :

:

[5] :

المطلب الخامس

التدابير الواقية من إطلاق البصر

أولاً: وجوب الاستئذان

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَإِذَا بَلَغَ الْأَطْفَالُ مِنْكُمُ الْحُلُمَ فَلْيَسْتَأْذِنُوا كَمَا اسْتَأْذَنَ الَّذِينَ مِنْ

قَبْلِهِمْ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ ۚ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴿٥٩﴾ سورة النور

1 " ...

"

الثاني: عدم الوقوف أمام الأبواب:

2.

¹ تفسير السعدي ص 574.
² أخرجه أبو داود، وأحمد من حديث عبدالله بن بسر وهو في صحيح الجامع (4514)

الثالث: النهي عن نعت المرأة المرأة لزوجها:

— : : —
"1
":

الرابع: النهي عن اللعب بالحمام في سطح المنزل

: — — —
"2

خامساً: أمر النساء بالقرار في البيوت

وذلك في قال تعالى: ﴿ وَقَرْنَ فِي بُيُوتِكُنَّ وَلَا تَبَرَّجْنَ تَبَرُّجَ الْجَاهِلِيَّةِ الْأُولَىٰ ^ص وَأَقِمْنَ الصَّلَاةَ وَآتِينَ الزَّكَاةَ وَأَطِعْنَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ ^ع إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيرًا ﴿ ٣٣ ﴾ **الأحزاب: ٣٣**

-3 -
:

()

¹ سبق تخريجه ص 27
² " أبو داود (4289) الأدب، اللعب بالحمام.
³ التداوير الواقية من الزنا" ص 275.

سادساً: النهي عن الخضوع بالقول

قَالَ تَعَالَى: ﴿يَنْسَاءَ النَّبِيِّ لَسْتُ كَأَحَدٍ مِنَ النِّسَاءِ إِنَّ أَتَقَاتْنَ فَلَا تَخْضَعْنَ بِالْقَوْلِ
فَيَطْمَعَ الَّذِي فِي قَلْبِهِ مَرَضٌ وَقُلْنَ قَوْلًا مَعْرُوفًا﴾  سورة الأحزاب

)

(

سابعاً: فرض الحجاب والنهي عن إبداء الزينة لغير المحارم:

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَقُلْ لِلْمُؤْمِنَاتِ يَغْضُضْنَ مِنْ أَبْصَارِهِنَّ وَيَحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ وَلَا
يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَلْيَضْرِبْنَ بِخُمُرِهِنَّ عَلَى جُيُوبِهِنَّ وَلَا يُبْدِينَ
زِينَتَهُنَّ إِلَّا لِبُعُولَتِهِنَّ أَوْ آبَائِهِنَّ أَوْ أَبْنَاءِ بُعُولَتِهِنَّ أَوْ أَبْنَاءِ
أَبْنَاءِ بُعُولَتِهِنَّ أَوْ إِخْوَانِهِنَّ أَوْ بَنِي إِخْوَانِهِنَّ أَوْ بَنَاتِ أَخَوَاتِهِنَّ أَوْ نِسَائِهِنَّ أَوْ مَا
مَلَكَتْ أَيْمَانُهُنَّ أَوِ التَّابِعِينَ غَيْرِ أُولِي الْإِرْبَةِ مِنَ الرِّجَالِ أَوِ الطِّفْلِ الَّذِينَ لَمْ
يَظْهَرُوا عَلَى عَوْرَاتِ النِّسَاءِ وَلَا يَضْرِبْنَ بِأَرْجُلِهِنَّ لِيُعْلَمَ مَا يُخْفِينَ مِنْ زِينَتِهِنَّ وَتُوبُوا
إِلَى اللَّهِ جَمِيعًا أَيُّهُ الْمُؤْمِنُونَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾  سورة النور

"

ثامناً: التحصن بالزواج أو كثرة الصيام:
-:"

"(1).

(1) مسلم بشرح النووي، كتاب النكاح 9/172.

المبحث الثاني
أثر غض البصر في الحد من الجرائم الأخلاقية

المبحث الثاني
أثر غرض البصر في الحد من الجرائم الأخلاقية
المطلب الأول
الآثار النفسية والصحية

قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَتَرَى

الْجِبَالَ تَحْسَبُهَا جَامِدَةً وَهِيَ تَمُرُّ مَرَّ السَّحَابِ ۚ صُنِعَ اللَّهُ الَّذِي أَنْقَنَ كُلَّ شَيْءٍ

إِنَّهُ خَيْرٌ بِمَا تَفْعَلُونَ ﴿ ٨٨ ﴾ النمل: ٨٨

■
■
■
(1)■

الآثار الصحية

⁽¹⁾ يرجع إلى بحث غرض البصر ومسالك الرغبة بين العلم الحديث والقرآن والسنة للدكتور صادق محمد صادق، ضمن بحوث المؤتمر الطبي الإسلامي الدولي الأول عن الإعجاز الطبي في القرآن الكريم.

المطلب الثاني

الآثار الاجتماعية

القضية الأولى

الاختلاء المحرم

رقم القضية: 21/447

التاريخ: 1428/6/26هـ

الوقائع:

..

.

تحليل المضمون:

() /13,2

.

/93

.

5 /10

1

القضية الثانية

¹ - علي عسيري، الآثار الأمنية لاستخدام الشباب للإنترنت، ص102

ربط العلاقة المحرمة والاختلاط وممارسة الفاحشة

رقم القضية: 21/637

التاريخ: 1428/12/4هـ

الوقائع:

..

.

تحليل المضمون

قَالَ تَعَالَى: ﴿

قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ يَغُضُّوا مِنْ أَبْصَارِهِمْ وَيَحْفَظُوا فُرُوجَهُمْ ^ج ذَلِكَ أَزْكَى لَهُمْ ^ط

إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا يَصْنَعُونَ ﴿٣٠﴾ ^{النور: ٣٠}

.

.

القضية الثالثة

معاكسة النساء والترصد لهنّ

رقم القضية: 21/547

التاريخ: 1425/5/16هـ

الوقائع:

· .
:

·

·

·

تحليل المضمون:

·
:

"1

"

"

"

·

¹ - الترمذي، (481)، باب ما جاء في نظرة الفجأة، وقال حسن غريب.

القضية الرابعة
معاكسة النساء ومطاردتهن

رقم القضية:

التاريخ: 1428/10/10هـ

الوقائع:

..

.

تحليل المضمون:

:

ج قَالَ تَعَالَى: ذَلِكَ أَزْكَى لَهُمْ ^ق إِنَّ اللَّهَ خَيْرٌ بِمَا

يَصْنَعُونَ

المطلب الثالث

الآثار الأمنية

▪

▪

1.

:

▪

القضية الأولى

¹ - صحيح مسلم (4013)، كتاب الآداب، باب تحريم النظر في بيت غيره،

استدراج حدث بأحد المدارس وفعل الفاحشة به

رقم القضية: 21/653

التاريخ: 1427/10/20هـ

الوقائع:

..

..

.

تحليل المضمون:

):

0 (

)

:

(

)

(

القضية الثانية

تحرش

رقم القضية: 82576

التاريخ: 1428/11/28هـ

الوقائع:

1428/11/27

.

تحليل المضمون:

" :

"¹

" :

"²

¹ - البخاري، (4706) كتاب النكاح، باب ما يتقضى من شؤم المرأة،
² - مسلم، (4925)، الذكر والدعاء والتوبة والإستغفار

القضية الثالثة

اختلاء

رقم القضية: 88893

التاريخ: 1428/12/29هـ

الوقائع:

—

1428/12/27

▪

تحليل المضمون:

▪

القضية الرابعة

رقم القضية: 2800802442

التاريخ: 1428/10/20هـ

الوقائع:

.....

1428/10/20

.....

.....

.....

.....

.....

تحليل المضمون:

:

)): :

:

:

:

1.((

" :

"

(()) :

2.

¹ - سبق تخريجه ص27

² - صحيح مسلم شرح النووي (2121) 1424 هـ ج13 ص 105

الفصل الثاني

الجرائم الأخلاقية المتعلقة بعدم غض البصر

وفيه أربعة مباحث

المبحث الأول: جريمة الزنى

المبحث الثاني: جريمة اللواط

المبحث الثالث: جريمة المساحقة

المبحث الرابع: جريمة الاغتصاب

المبحث الأول: جريمة الزنى

تعريف الزنى لغة واصطلاحاً

الزنى لغة:

22

□

□

□

□

•

□

□

□

□

■ (1)

الزنى اصطلاحاً:

•

■ (2)

•

■ (3)

■

:

■ (4)

■ (5)

.402/1

96/6

(1)

.30/5

(2)

.313/4

(3)

.442/5

(4)

.(73/6)

(181/8)

5)

.(1)

: - —

" : - —

.(2)"

:):

.(3)(

.(4)(

):

"

.(5)"

)

(6)(

.22-21		(1)
.(487/4)	:	(2)
	.(58/8)	(3)
.(172/10)	10362	(4)
.(208/10)	7840	(5)
.271		(6)

أدلة تحريم الزنى :

أولاً: القرآن الكريم:

1- قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَا تَقْرَبُوا الزَّيْنَىٰ إِنَّهُ كَانَ فَحِشَةً وَسَاءَ

سَبِيلًا﴾ (الأنعام: ٣٢)

وجه الدلالة:

! :

(1).

-)

(2)

2- قَالَ تَعَالَى: ﴿قُلْ تَعَالَوْا أَتْلُ مَا حَرَّمَ رَبِّي عَلَيْكُمْ

أَلَّا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ مِمَّنْ

(1) (165/10).

(2) 4-3.

إِمْلَقٍ نَّحْنُ نَرْزُقُكُمْ وَإِيَّاهُمْ وَلَا تَقْرَبُوا الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا
وَمَا بَطَّنَ وَلَا تَقْنُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ ذَٰلِكُمْ

وَصَّكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿١٥١﴾ الأنعام: ١٥١

وجه الدلالة:

جاء هذا النهي في الوصايا الواردة في قوله تعالى قُلْ تَعَالَوْا أَتْلُ مَا
حَرَّمَ رَبِّي عَلَيْكُمْ أَلَّا تُشْرِكُوا بِهِ { إلى قوله تعالى وَلَا تَقْرَبُوا
الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَّنَ } ، فقد بدأت الآية بالنهي عن
الشرك بالله ثم عطف على هذا النهي عدم اقتراب الفواحش بكافة
أنواعها الظاهرة والباطنة ، والزنى من أقبح هذه الفواحش وأخطرها ،
فيكون داخلاً ضمن النهي^(١).

ثانياً: من السنة:

—
—
:

—
—
:

"

—
—
":

"
:

:

"

"
:

"(2).

وجه الدلالة:

—
—
.

.(1)

(3)

(2)

ب-

—
—
(5)

(4)

4477

{

}:
6823 6820 6815 6814
.1692
.1695
.1696

136/12

.6811

.139/12

162/11

166/11

169/11

(2)

4761

(1)

(2)

(3)

(4)

ثالثاً: الإجماع:

(5)

203/12

.1699

6841

-

-

▪

حكمة تحريم الزنى :

قَالَ تَعَالَى: ﴿الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الرَّسُولَ النَّبِيَّ الْأُمِّيَّ الَّذِي
يَجِدُونَهُ مَكْنُوبًا عِنْدَهُمْ فِي التَّوْرَةِ وَالْإِنْجِيلِ يَأْمُرُهُمْ
بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَاهُمْ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُحِلُّ لَهُمُ الطَّيِّبَاتِ وَيُحَرِّمُ
عَلَيْهِمُ الْخَبَائِثَ وَيَضَعُ عَنْهُمْ إِصْرَهُمْ وَالْأَغْلَالَ الَّتِي كَانَتْ عَلَيْهِمْ
فَالَّذِينَ آمَنُوا بِهِ وَعَزَّرُوهُ وَنَصَرُوهُ وَاتَّبَعُوا النُّورَ الَّذِي أُنْزِلَ مَعَهُ
أُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿١٥٧﴾﴾ الأعراف: ١٥٧ ،

:

-1

.
 - 2
 .
 " " . -
 "

.
 -3
 .

-4

.

-5

!

.

.

-6

!

.

-7

.(1)

المبحث الثاني: جريمة اللواط

تعريف اللواط: لغة واصطلاحاً

اللواط لغة:

:

.(1)

اللواط في الاصطلاح:

:

.(2)

.846/2

357/12

(1)

.143/6

222/13

(2)

أولاً: القرآن الكريم:

- 1- قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَلَوْ طَا إِذْ قَالَ لِقَوْمِهِ أَتَأْتُونَ الْفَحِشَةَ مَا سَبَقَكُمْ بِهَا مِنْ أَحَدٍ مِنَ الْعَالَمِينَ ﴾ (٨٠) إِنَّكُمْ لَتَأْتُونَ الرِّجَالَ شَهْوَةً مِّنْ دُونِ النِّسَاءِ بَلْ أَنْتُمْ قَوْمٌ مُّسْرِفُونَ ﴿ ٨١ ﴾ الأعراف: ٨٠ - ٨١
- 2- قَالَ تَعَالَى: ﴿ قُلْ أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ فَإِن تَوَلَّوْا فَإِنَّمَا عَلَيْهِ مَا حُمِّلَ وَعَلَيْكُمْ مَا حُمِّلْتُمْ وَإِن تُطِيعُوهُ تَهْتَدُوا وَمَا عَلَى الرَّسُولِ إِلَّا أَلَّا يَبْلُغَ الْمُبِينُ ﴾ (٥٤) وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ وَلَيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ وَلَيُبَدِّلَنَّهُمْ مِنْ بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا يَعْبُدُونَنِي لَا يُشْرِكُونَ بِي شَيْئًا وَمَنْ كَفَرَ بَعْدَ ذَلِكَ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ ﴾ (٥٥)

النور: ٥٤ - ٥٥

- 3- قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَلَوْ طَا إِذْ قَالَ لِقَوْمِهِ إِنَّكُمْ لَتَأْتُونَ الْفَحِشَةَ مَا سَبَقَكُمْ بِهَا مِنْ أَحَدٍ مِنَ الْعَالَمِينَ ﴾ (٢٨) أَيْنَكُمْ لَتَأْتُونَ الرِّجَالَ وَتَقْطَعُونَ السَّبِيلَ وَتَأْتُونَ فِي نَادِيَكُمُ

الْمُنْكَرَ فَمَا كَانَ جَوَابَ قَوْمِهِ إِلَّا أَنْ قَالُوا أُتَيْنَا بِعَذَابٍ

اللَّهُ إِنْ كُنْتَ مِنَ الصَّادِقِينَ ﴿٢٩﴾ العنكبوت: ٢٨ - ٢٩

4- قَالَ تَعَالَى: ﴿أَتَأْتُونَ الذُّكْرَانَ مِنَ الْعَالَمِينَ ﴿١٦٥﴾ وَتَذَرُونَ مَا خَلَقَ

لَكُمْ رَبُّكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَلْ أَنْتُمْ قَوْمٌ عَادُونَ ﴿١٦٦﴾ الشعراء: ١٦٥ - ١٦٦

1- قَالَ تَعَالَى: ﴿فَلَمَّا جَاءَ أَمْرُنَا جَعَلْنَا عَالِيَهَا سَافِلَهَا

وَأَمْطَرْنَا عَلَيْهَا حِجَارَةً مِنْ سِجِّيلٍ مَنضُودٍ ﴿٨٢﴾ مُسَوَّمَةً عِنْدَ رَبِّكَ

وَمَا هِيَ مِنَ الظَّالِمِينَ بِبَعِيدٍ ﴿٨٣﴾ هود: ٨٢ - ٨٣

تَعَالَى: ﴿وَأَمْطَرْنَا عَلَيْهِمْ مَطَرًا فَانْظُرْ كَيْفَ كَانَ

عَاقِبَةُ الْمُجْرِمِينَ ﴿٨٤﴾ الأعراف: ٨٤

!

!

{ إِلَّا عَجُوزًا فِي الْغَابِرِينَ } وبينتها سورة

النمل في قوله تعالى: { إِلَّا أُمْرَأَتُهُ، قَدَرْنَهَا مِنَ الْغَابِرِينَ }

وأما السنة:

1- - - - -

"(1).

:

(2)

2- - - - -

"(1).

وجه الدلالة:

(2)

حكمة تحريم اللواط :

1481	17/5			(1)
		18/5	240/6	(2)
1481	17/5			(1)
4450		99/12		
		2561	856/2	
99/12		18/5	240/6	(2)
		76		

:

-

!

!

.

-

!

.

جـ-

▪(1)

-

!

▪(1)

.253-250

(1)

.30

(1)

المبحث الثالث: جريمة المساحقة

تعريف السحاق:

1

دليل تحريم المساحقة

:

1- قَالَ تَعَالَى: أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ ﴿٣١﴾ وَقُلْ لِلْمُؤْمِنَاتِ

يَغْضُضْنَ مِنْ أَبْصَرِهِنَّ وَيَحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَلْيَضْرِبْنَ بِخُمُرِهِنَّ عَلَى جُيُوبِهِنَّ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا لِبُعُولَتِهِنَّ أَوْ آبَائِهِنَّ أَوْ أَبْنَاءِ بُعُولَتِهِنَّ أَوْ أَبْنَاءِ بُعُولَتِهِنَّ أَوْ إِخْوَانِهِنَّ أَوْ بَنِي إِخْوَانِهِنَّ أَوْ أَخَوَاتِهِنَّ أَوْ نِسَائِهِنَّ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَنُهُنَّ أَوِ التَّبِيعَاتِ غَيْرِ أُولَى الْأَرْبَةِ مِنَ الرِّجَالِ أَوِ الطِّفْلِ الَّذِينَ لَمْ يَظْهَرُوا عَلَى عَوْرَاتِ النِّسَاءِ وَلَا يَضْرِبْنَ بِأَرْجُلِهِنَّ لِيُعْلَمَ مَا يُخْفِينَ مِنْ زِينَتِهِنَّ وَتُوبُوا إِلَى اللَّهِ جَمِيعًا أَيُّهَ الْمُؤْمِنُونَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿٣١﴾

النور: ٣١

¹ فقه السنة، السيد سابق، ج2، ص369

!

(1).

2- قَالَ تَعَالَى: ﴿قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ ۝١﴾ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ
خَاشِعُونَ ۝٢ وَالَّذِينَ هُمْ عَنِ اللَّغْوِ مُعْرِضُونَ ۝٣ وَالَّذِينَ هُمْ لِلزَّكَاةِ
فَاعِلُونَ ۝٤ وَالَّذِينَ هُمْ لِأُزْوَاجِهِمْ حَافِظُونَ ۝٥ إِلَّا عَلَىٰ أَزْوَاجِهِمْ أَوْ
مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُمْ فَإِنَّهُمْ غَيْرُ مَلُومِينَ ۝٦ فَمَنِ ابْتَغَىٰ وَرَاءَ ذَلِكَ
فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْعَادُونَ ۝٧﴾ المؤمنون: ١ - ٧

:

(1).

:

1- - - - -":

"(2).

(1) 151-150/12.

(1) 69/12.

(2) 13.

•

(3)

$$-2 \quad -2$$

—

(1)

■

■

حكمة تحريم المساحقة:

□

□

-1

.88/3

62/8

40/11

63/8

(3)

(4)

2944

(1)

.62/8

.

-2

.

-3

.(1)

المبحث الرابع: جريمة الإغتصاب

تعريف الإغتصاب:

لغة:

1

:

2

3

أما في الاصطلاح:

أدلة تحريم الإغتصاب:

ورة . قَالَ

تَعَالَى: ﴿وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي

حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ^ج وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا ﴿٦٨﴾

يُضَاعَفْ لَهُ الْعَذَابُ يَوْمَ الْقِيَمَةِ وَيَخْلُدْ فِيهِ مُهَانًا ﴿٦٩﴾ إِلَّا مَنْ تَابَ

وَعَمِلَ عَمَلًا صَالِحًا فَأُولَئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ^ق

وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا ﴿٧٠﴾ الفرقان: ٦٨ - ٧٠

" :

4

...

¹ أنظر لسان العرب ج(648/1)

² أنظر الموسوعة الفقهية ج(228/31)

³ فقه السنة، السيد سابق، 133

⁴ 360.

"

..

.

(:

. (119 :))

):

¹(

2

:

3

حكم الإغتصاب:

، وصححه الألباني إرواء الغليل(82).	(198/2)	(360)	(497)	(2045)	1
		(318/4)	2598	1453	2
	(236/8)	(69/2)		(407/7)	3

قَالَ تَعَالَى: ﴿ إِنَّمَا جَزَاءُ الَّذِينَ يُحَارِبُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَيَسْعَوْنَ فِي
 الْأَرْضِ فَسَادًا أَنْ يُقَتَّلُوا أَوْ يُصَلَّبُوا أَوْ تُقَطَّعَ أَيْدِيهِمْ
 وَأَرْجُلُهُمْ مِّنْ خَلْفٍ أَوْ يُنْفَوْا مِنَ الْأَرْضِ ۚ ذَٰلِكَ لَهُمْ خِزْيٌ فِي
 الدُّنْيَا وَلَهُمْ فِي الْآخِرَةِ عَذَابٌ عَظِيمٌ ﴾ المائدة: ٣٣.

85

1401/11/11) :

:

:

!.

:

(1

يتناول هذا الفصل إيضاحاً لمنهج الدراسة الذي اتبعه الباحث، وكذلك تحديد مجتمع الدراسة ووصف خصائص أفراد عينة الدراسة، ثم عرضاً لكيفية بناء أداة الدراسة، والتأكد من صدق وثبات أداة الدراسة (الاستبانة)، والكيفية التي طبقت بها الدراسة الميدانية، وأساليب المعالجة الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات الإحصائية.

1/3 منهج الدراسة :

في ضوء أهداف الدراسة والأسئلة التي تحاول الإجابة عنها ، استخدم الباحث المنهج الوصفي بحكم أنه المنهج المناسب لهذه الدراسة.

2/3 مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع الموقوفين بدار الرعاية الاجتماعية بالرياض كما أشتمل المجتمع على جميع طلاب مدرستين ثانويتين تم تحديدهما أثناء الدراسة الميدانية.

4/3 عينة الدراسة :

نسبة لمحدودية مجتمع الدراسة الخاص بالموقوفين والموقوفات بدار الرعاية وتمركزه في مناطق محددة اتبع الباحث أسلوب الحصر الشامل من خلال تطبيقه لأداة دراسته على جميع أفراد مجتمع الدراسة الخاص بدور الرعاية وبعد تطبيق أداة الدراسة حصل الباحث على (103) استبانة أما بالنسبة لطلاب وطالبات المدارس فقد أختار الباحث (200) مفردة منهم بواقع (100) من مدرسة حكومية و (100) من مدرسة أهلية وبعد التطبيق عليهم حصل الباحث على (161) استبانة صالحة للتحليل منهم.

5/3 أداة الدراسة :

بناء أداة الدراسة :

بناءً على طبيعة البيانات التي يراد جمعها ، وعلى المنهج المتبع في الدراسة ، والوقت المسموح له ، والإمكانات المادية المتاحة ، وجد الباحث أن الأداة الأكثر ملاءمة لتحقيق أهداف هذه الدراسة هي "الاستبانة" ، وذلك لعدم توافر المعلومات الأساسية المرتبطة بالموضوع كبيانات منشورة ، إضافة إلى صعوبة الحصول عليها عن طريق الأدوات الأخرى كالمقابلات الشخصية ، أو الزيارات الميدانية ، أو الملاحظة الشخصية ، وعليه فقد قام الباحث بتصميم استبانتين لدراسته الأولى خاصة بالموقوفين بدار الرعاية والأخرى بطلاب وطالبات المدارس الثانوية معتمداً في ذلك على :

الدراسات في نفس المجال ،

خبرة الباحث ،

وقد تكون الجزء الأول من الاستبانة الخاصة بموقوفين دار الرعاية من المتغيرات المستقلة للدراسة والتي تتضمن المتغيرات المتعلقة بالخصائص

لأفراد الدراسة ممثلة في (الجنس - العمر - عدد السنوات بالدار - نوع الجريمة - الوالدين - الحالة الاجتماعية) أما الجزء الأول من الاستبانة الخاصة بطلاب وطالبات المدارس فتكون من المتغيرات المستقلة للدراسة والتي تتضمن المتغيرات المتعلقة بالخصائص لأفراد الدراسة ممثلة في (الجنس - المدرسة - العمر - دخل الأسرة - نوع السكن - الحياة المدرسية - الوالدين - الحالة الاجتماعية) أما الجزء الثاني من الاستبانتين فيتكون من (30) عبارة مقسمة على ثلاثة وهي :-

محور مدى القيام بغض البصر ويشتمل على 14 عبارة.

محور الآثار النفسية المتعلقة بعدم غض البصر ويشتمل على 8 عبارات.

محور الآثار الاجتماعية المتعلقة بعدم غض البصر ويشتمل على 8 عبارات.

ويقابل كل فقرة من فقرات المحاور قائمة تحمل العبارات التالية :

(موافق بشدة - موافق - محايد - غير موافق - غير موافق إطلاقاً).

وقد تم إعطاء كل عبارة من العبارات السابقة درجات لتتم معالجتها إحصائياً على النحو الآتي:

موافق بشدة (5) درجات، موافق (4) درجات، محايد (3) درجات ، غير موافق (2) درجتان ، غير موافق إطلاقاً درجة واحدة.

وقد تبنى الباحث في إعداد المحاور الشكل المغلق (Closed Questionnaire) الذي يحدد الاستجابات المحتملة لكل سؤال.

2- صدق أدوات الدراسة:

صدق الاستبانة يعني التأكد من أنها سوف تقيس ما أعدت لقياسه (العساف، 1995م، ص 429)، كما يقصد بالصدق " شمول الاستمارة لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها

ومفرداتها من ناحية ثانية ، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها" (عبيدات وآخرون، 2001م، ص 179). وقد قام الباحث بالتأكد من صدق أدوات الدراسة من خلال:

أ – الصدق الظاهري للأدوات :

للتعرف على مدى صدق أدوات الدراسة في قياس ما وضعت لقياسه تم عرضها على عدد من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات وبلغ عدد المحكمين (3) محكم (ملحق رقم 1). وفي ضوء آراء المحكمين قام الباحث بإعداد أدوات هذه الدراسة بصورتها النهائية والملحق رقم (2) يوضح الاستبانتي في صورتها النهائية.

ب – صدق الاتساق الداخلي للأداة :

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأدوات الدراسة قام الباحث بتطبيقهما وعلى بيانات العينة الكلية تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة كما توضح ذلك الجداول التالية وتم تقريب الأرقام إلي رقمين عشريين للاختصار.

الجدول رقم (1)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الأول باستبانة دار الرعاية بالدرجة الكلية للمحور

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	ن	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	ن
1	❖❖0.28	102	8	❖❖0.39	102
2	❖❖0.53	103	9	❖❖0.59	103
3	❖❖0.45	102	10	❖❖0.44	103
4	❖❖0.48	103	11	❖❖0.61	102
5	❖❖0.49	103	12	❖❖0.27	103
6	❖❖0.39	102	13	0.16	102
7	❖❖0.47	103	14	0.02 -	103

❖❖ دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل

الجدول رقم (2)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثاني باستبانة دار الرعاية
بالدرجة الكلية للمحور

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	ن	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	ن
1	❖❖0.58	103	10	❖❖0.68	103
2	❖❖0.50	102	11	❖❖0.75	102

103	❖❖0.54	12	103	❖❖0.51	3
103	❖❖0.70	13	103	❖❖0.63	4

يلاحظ ❖❖ دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل

الجدول رقم (3)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثالث باستبانة دار الرعاية
بالدرجة الكلية للمحور

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	ن	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	ن
1	❖❖0.59	103	10	❖❖0.68	103
2	❖❖0.62	102	11	❖❖0.62	102
3	❖❖0.66	102	12	❖❖0.68	103
4	❖❖0.66	103	13	❖❖0.62	103

يلاحظ ❖❖ دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل

الجدول رقم (4)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الأول باستبانة المدارس بالدرجة الكلية للمحور

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	ن	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	ن
1	❖❖0.46	160	8	❖❖0.53	161
2	❖❖0.42	161	9	❖❖0.65	161
3	❖❖0.33	161	10	❖❖0.64	161
4	❖❖0.67	160	11	❖❖0.62	161
5	❖❖0.66	161	12	❖❖0.40	161
6	❖❖0.41	161	13	0.04	161
7	❖❖0.71	161	14	0.04	161

يلاحظ ❖❖ دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل

الجدول رقم (5)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثاني باستبانة المدارس بالدرجة الكلية للمحور

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	ن	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	ن
1	❖❖0.51	160	10	❖❖0.63	161
2	❖❖0.52	161	11	❖❖0.66	161
3	❖❖0.71	161	12	❖❖0.46	161

161	❖❖0.71	13	161	❖❖0.64	4
-----	--------	----	-----	--------	---

يلاحظ ❖❖ دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل

الجدول رقم (6)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثالث باستبانة المدارس بالدرجة الكلية للمحور

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	ن	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	ن
1	❖❖0.56	161	10	❖❖0.65	161
2	❖❖0.63	161	11	❖❖0.74	161
3	❖❖0.66	161	12	❖❖0.54	161
4	❖❖0.54	161	13	❖❖0.63	161

يلاحظ ❖❖ دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل

يتضح من الجداول (1 – 6) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع محورها موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) فأقل ما عدا العبارتين رقم (13 ، 14) في المحور الأول باستبانة دار الرعاية والعبارتين رقم (13 ، 14) في المحور الأول باستبانة المدارس كانت غير دالة عند مستوى 0.05 فأقل ولذلك تم حذفها من النتائج.

3- ثبات أداة الدراسة:

لقياس مدى ثبات أدوات الدراسة (الاستبانة) استخدم الباحث (معادلة ألفا كرونباخ) (Cronbach's Alpha (α)) للتأكد من ثبات أداة الدراسة، حيث طبقت المعادلة على العينة الاستطلاعية المسحوبة سابقاً لقياس الصدق البنائي والجدول رقم (7) يوضح معاملات ثبات أداة الدراسة الخاصة بدار الرعاية بينما الجدول رقم (8) يبين معاملات ثبات أداة الدراسة الخاصة بالمدارس.

جدول رقم (7)

معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة الخاصة بدار الرعاية

الترتيب	ثبات المحور	عدد العبارات	ن	محاوِر الإستبانة
3	0.62	12	98	مدى القيام بغض البصر
2	0.77	8	102	الآثار النفسية المتعلقة بعدم غض البصر
1	0.79	8	102	الآثار الاجتماعية المتعلقة بعدم غض البصر

يتضح من الجدول رقم (7) أن معامل الثبات العام لمحاوِر الدراسة عال حيث تراوح بين (0.62 – 0.79) وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

جدول رقم (8)

معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة الخاصة بالمدارس

مجاور الإستبانة	ن	عدد العبارات	ثبات المحور	الترتيب
مدى القيام بغض البصر	159	12	0.78	2
الآثار النفسية المتعلقة بعدم غش البصر	160	8	0.75	3
الآثار الاجتماعية المتعلقة بعدم غش البصر	161	8	0.77	1

يتضح من الجدول رقم (8) أن معامل الثبات العام لمجاور الدراسة عال حيث تراوح بين (0.75 – 0.78) وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

3- 5 : إجراءات تطبيق أداة الدراسة:

بعد الحصول على خطاب تعريف من المشرف يفيد بارتباط الباحث بالدراسات العليا قام الباحث بنفسه بتوزيع الاستبيانات على أفراد الدراسة، وطلب منهم إرجاعها مرة أخرى ، ثم بعد أسبوعين تقريباً تم حصر الاستبيانات التي تم جمعها حيث حصل الباحث على (103) خاصة بدور الرعاية و (161) استبانة خاصة بالمدارس صالحة للتحليل واستغرق توزيع الاستبيانات وجمعها (22) يوم.

وبعد ذلك تم إدخال البيانات ، ومعالجتها إحصائياً بالحاسب الآلي عن طريق برنامج (spss) ومن ثم قام الباحث بتحليل البيانات واستخراج النتائج.

3- 7 : أساليب المعالجة الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها ، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS).

وذلك بعد أن تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي ، ولتحديد طول خلايا المقياس الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في محاور الدراسة ، تم حساب المدى ($5 - 1 = 4$) ، ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي ($5/4 = 0.80$) بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية ، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يأتي :

من 1 إلى 1.80 يمثل (غير موافق إطلاقاً) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.

من 1.81 وحتى 2.60 يمثل (غير موافق) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.

من 2.61 وحتى 3.40 يمثل (محايد) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.

من 3.41 وحتى 4.20 يمثل (موافق) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.

من 4.21 وحتى 5.00 يمثل (موافق بشدة) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.

حيث تم حساب التكرارات والنسب المئوية للتعرف على الخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة وتحديد استجابات أفرادها تجاه عبارات المحاور الرئيسة التي تتضمنها أداة الدراسة.

كما تم حساب معامل ارتباط بيرسون " r " (Pearson Correlation Coefficient) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، وذلك لتقدير الاتساق الداخلي لأداة الدراسة (الصدق البنائي). ومعامل ألفا كرونباخ " Alpha Cronbach " ؛ لقياس ثبات أداة الدراسة.

وبعد ذلك تم حساب المقاييس الاحصائية التالية :

المتوسط الحسابي الموزون (المرجح) " Weighted Mean " وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة على كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة الأساسية ، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب العبارات حسب أعلى متوسط حسابي موزون.

المتوسط الحسابي " Mean " وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة عن المحاور الرئيسة (متوسط متوسطات العبارات) ، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب المحاور حسب أعلى متوسط حسابي.

تم استخدام الانحراف المعياري " Standard Deviation " للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة ، ولكل محور من المحاور الرئيسة عن متوسطها الحسابي. ويلاحظ أن الانحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة ، إلى جانب المحاور

الرئيسة، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات وانخفضت نسبتها بين المقياس.

الفصل الرابع

عرض وتحليل بيانات الدراسة

الفصل الرابع

تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مدى امتلاك فضيلة غض البصر كما هدفت إلى التعرف على الآثار النفسية والاجتماعية المتعلقة بعدم غض البصر ، وسعت الدراسة لتحقيق أهدافها من خلال الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي (ما واقع تأثير غض البصر في الوقاية من الجرائم الأخلاقية ؟) والذي تتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية :-

1. ما مدى القيام بغض البصر ؟.
 2. ما الآثار النفسية المتعلقة بعدم غض البصر ؟.
 3. ما الآثار الاجتماعية المتعلقة بعدم غض البصر ؟.
- وفيما يلي عرض تفصيلي لنتائج الدراسة التي تم التوصل إليها في ضوء أسئلة الدراسة ، وأهدافها مع تفسير النتائج :

أولاً : النتائج المتعلقة بوصف أفراد الدراسة:
1 (وصف أفراد عينة دار الرعاية :

4. تقوم هذه الدراسة على عدد من المتغيرات المستقلة المتعلقة بالخصائص الوظيفية لأفراد عينة الدراسة من دار الرعاية متمثلة في (الجنس – العمر – عدد السنوات بالدار – نوع الجريمة – الوالدين – الحالة الاجتماعية).

5. وفي ضوء هذه المتغيرات يمكن تحديد خصائص أفراد عينة الدراسة على النحو التالي :

جدول رقم (9)
توزيع أفراد الدراسة وفق متغير الجنس

الجنس	التكرار	النسبة
ذكر	39	37.9
أنثى	64	62.1
المجموع	103	%100

يتضح من الجدول رقم (9) أن (64) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته 62.1% من إجمالي أفراد الدراسة أناث ، وهم الفئة الأكثر من أفراد الدراسة ، في حين أن (39) منهم يمثلون ما نسبته 37.9% من إجمالي أفراد الدراسة ذكور .

جدول رقم (10)
توزيع أفراد الدراسة وفق متغير العمر

العمر	التكرار	النسبة
أقل من 17 سنة	18	17.5
من 17 سنة إلى أقل من 20 سنة	42	40.8
من 20 سنة فأكبر	43	41.7
المجموع	103	%100

يتضح من الجدول رقم (10) أن (43) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته 41.7% من إجمالي أفراد الدراسة إعمارهم من 20 سنة فأكبر ، وهم الفئة الأكثر من أفراد الدراسة ، في حين أن (42) منهم يمثلون ما نسبته 40.8% من إجمالي أفراد الدراسة إعمارهم تتراوح من 17 سنة إلى أقل من 20 سنة ، مقابل (18) منهم يمثلون ما نسبته 17.5% من إجمالي أفراد الدراسة إعمارهم أقل من 17 سنة .

جدول رقم (11)
توزيع أفراد الدراسة وفق متغير عدد السنوات بالمؤسسة

عدد السنوات	التكرار	النسبة
-------------	---------	--------

أقل من خمس سنوات	38	36.9
أكثر من خمس سنوات	13	12.6
بيانات مفقودة	52	50.5
المجموع	103	%100

يتضح من الجدول رقم (11) أن (38) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته 36.9% من إجمالي أفراد عينة الدراسة خبراتهم أقل من خمس سنوات وهم الفئة الأكثر من إجمالي أفراد عينة الدراسة ، في حين أن (13) منهم يمثلون ما نسبته 12.6% من إجمالي أفراد عينة الدراسة خبراتهم أكثر من خمس سنوات.

جدول رقم (12)
توزيع أفراد الدراسة وفق متغير نوع المخالفة

المخالفة	التكرار	النسبة
أخلاقية	70	68.0
غير أخلاقية	33	32.0
المجموع	103	100.0

يتضح من الجدول رقم (12) أن (70) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته 68.0% من إجمالي أفراد الدراسة المخالفة التي ارتكبوها أخلاقية ، وهم الفئة الأكثر من إجمالي أفراد الدراسة ، في حين أن (33) منهم يمثلون ما نسبته 32.0% من إجمالي أفراد عينة الدراسة المخالفة التي ارتكبوها غير أخلاقية.

جدول رقم (13)
توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير الوالدين

المتغير	التكرار	النسبة
على قيد الحياة	65	63.1
الأب متوفي	10	9.7
الأم متوفاة	3	2.9
متوفين	4	3.9
على قيد الحياة ولكن منفصلين	21	20.4
المجموع	103	%100

يتضح من الجدول رقم (13) أن (65) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته 63.1% من إجمالي أفراد الدراسة والديهما على قيد الحياة ، وهم الفئة الأكثر من أفراد الدراسة، في حين أن (21) منهم يمثلون ما نسبته 20.4% من إجمالي أفراد الدراسة والديهما على قيد الحياة ولكن منفصلين ، مقابل (10) منهم يمثلون ما نسبته 9.7% من إجمالي أفراد الدراسة والدهم متوفي ، بينما (4) منهم يمثلون ما نسبته 3.9% من إجمالي أفراد الدراسة والديهما و (3) منهم يمثلون ما نسبته 2.9% من إجمالي أفراد الدراسة والدتهم متوفاة .

جدول رقم (14)
توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير الحالة الاجتماعية

الحالة الاجتماعية	التكرار	النسبة
العيش مع الوالدين	58	56.3
مع الوالد فقط	14	13.6
الوالدة فقط	17	16.5
بيانات مفقودة	14	13.6
المجموع	103	%100

يتضح من الجدول رقم (14) أن (58) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته 56.3% من إجمالي أفراد الدراسة يعيشون مع الوالدين ، وهم الفئة الأكثر من أفراد الدراسة، في حين أن (17) منهم يمثلون ما نسبته 16.5% من إجمالي أفراد الدراسة يعيشون مع والدتهم فقط ، مقابل (14) منهم يمثلون ما نسبته 13.6% من إجمالي أفراد الدراسة يعيشون مع الوالد فقط .

(2) وصف أفراد عينة المدارس :

تقوم هذه الدراسة على عدد من المتغيرات المستقلة المتعلقة بالخصائص الوظيفية لأفراد عينة الدراسة بالمدارس متمثلة في (الجنس – المدرسة – العمر – دخل الاسرة – نوع السكن – الحياة المدرسية – الوالدين – الحالة الاجتماعية).

وفي ضوء هذه المتغيرات يمكن تحديد خصائص أفراد عينة الدراسة على النحو التالي :

جدول رقم (15)
توزيع أفراد الدراسة وفق متغير الجنس

الجنس	التكرار	النسبة
ذكر	160	99.4
أنثى	1	0.6
المجموع	161	%100

يتضح من الجدول رقم (15) أن (160) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته 99.4% من إجمالي أفراد الدراسة ذكور ، وهم الفئة الأكثر من أفراد الدراسة ، في حين أن (1) منهم يمثل ما نسبته 0.6% من إجمالي أفراد الدراسة أناث .

جدول رقم (16)
توزيع أفراد الدراسة وفق متغير المدرسة

المدرسة	التكرار	النسبة
حكومية	160	99.4

أهلية	1	0.6
المجموع	161	%100

يتضح من الجدول رقم (16) أن (160) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته 99.4% من إجمالي أفراد الدراسة يدرسون بمدارس حكومية ، وهم الفئة الأكثر من أفراد الدراسة ، في حين أن (1) منهم يمثل ما نسبته 0.6% من إجمالي أفراد الدراسة يدرس بمدارس أهلية.

جدول رقم (17)
توزيع أفراد الدراسة وفق متغير العمر

العمر	التكرار	النسبة
أقل من 20 سنة	145	90.1
من 20 سنة فأكثر	16	9.9
المجموع	161	%100

يتضح من الجدول رقم (17) أن (145) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته 90.1% من إجمالي أفراد الدراسة إعمارهم أقل 20 سنة ، وهم الفئة الأكثر من أفراد الدراسة ، في حين أن (16) منهم يمثلون ما نسبته 9.9% من إجمالي أفراد الدراسة إعمارهم 20 سنة فأكثر.

جدول رقم (18)
توزيع أفراد الدراسة وفق متغير دخل الاسرة

النسبة	التكرار	الدخل
5.0	8	أقل من 2000 ريال
16.1	26	من 2000 إلى 5000 ريال
41.0	66	من 5000 إلى 10000 ريال
37.9	61	أكثر
100%	161	المجموع

يتضح من الجدول رقم (18) أن (66) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته 41.0% من إجمالي أفراد الدراسة دخل أسرهم يتراوح من 5000 إلى 10000 ريال وهم الفئة الأكثر من إجمالي أفراد الدراسة ، في حين أن (61) منهم يمثلون ما نسبته 37.9 من إجمالي أفراد الدراسة دخل أسرهم أكثر من 10000 ريال ، و (26) منهم يمثلون ما نسبته 16.1% من إجمالي أفراد الدراسة دخل أسرهم يتراوح من 2000 إلى 5000 ريال ، بينما (8) منهم يمثلون ما نسبته 5.0% من إجمالي أفراد الدراسة دخل أسرهم أقل من 2000 ريال.

جدول رقم (19)
توزيع أفراد الدراسة وفق متغير نوع السكن

النسبة	التكرار	نوع السكن
3.1	5	مسكن شعبي
9.9	16	شقة
85.1	137	فيلا
1.9	3	قصر
100.0	161	المجموع

يتضح من الجدول رقم (19) أن (137) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته 85.1% من إجمالي أفراد الدراسة يسكنون في فيلا ، وهم الفئة الأكثر من إجمالي أفراد الدراسة ، في حين أن (16) منهم يمثلون ما نسبته 9.9% من إجمالي أفراد الدراسة يسكنون في شقة ، مقابل (5)

منهم يمثلون ما نسبته 3.1% من إجمالي أفراد الدراسة يسكنون مسكن شعبي ، و (3) منهم يمثلون ما نسبته 1.9% من إجمالي أفراد الدراسة يسكنون في قصر.

جدول رقم (20)
توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير الحياة المدرسية

النسبة	التكرار	
49.1	79	تفوق
41.0	66	عادية
9.9	16	تذبذب في المستوي
%100	161	المجموع

يتضح من الجدول رقم (20) أن (79) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته 49.1% من إجمالي أفراد الدراسة متفوقين في حياتهم المدرسية ، وهم الفئة الأكثر من أفراد الدراسة ، في حين أن (66) منهم يمثلون ما نسبته 41.0% من إجمالي أفراد الدراسة حياتهم المدرسية عادية ، مقابل (16) منهم يمثلون ما نسبته 9.9% من إجمالي أفراد الدراسة في حياتهم المدرسية متذبذبون في المستوي .

جدول رقم (21)
توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير الوالدين

النسبة	التكرار	الوالدين
88.8	143	على قيد الحياة
6.2	10	الأب متوفي
1.2	2	الأم متوفاة
1.2	2	متوفين
2.5	4	على قيد الحياة ولكن منفصلين
%100	161	المجموع

يتضح من الجدول رقم (21) أن (143) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته 88.8% من إجمالي أفراد الدراسة أهم وأبيهم على قيد الحياة ، وهم الفئة الأكثر من أفراد الدراسة ، في حين أن (10) منهم يمثلون ما نسبته 6.2% من إجمالي أفراد الدراسة أبيهم متوفي ، مقابل (4) منهم يمثلون ما نسبته 2.5% من إجمالي أفراد الدراسة أهم وأبيهم متوفيان ، بينما (2) منهم يمثلان ما نسبته 1.2% من إجمالي أفراد الدراسة أمهما متوفاة ، بينما (2) منهم يمثلان ما نسبته 1.2% من إجمالي أفراد الدراسة أمهما وأبيهما متوفين.

جدول رقم (22)
توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير الحالة الاجتماعية

النسبة	التكرار	الحالة الاجتماعية
90.1	145	العيش مع الوالدين
3.7	6	مع الوالد فقط
6.2	10	الوالدة فقط
%100	161	المجموع

يتضح من الجدول رقم (22) أن (145) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته 90.1% من إجمالي أفراد الدراسة يعيشون مع الوالدين ، وهم الفئة الأكثر من أفراد الدراسة ، في حين أن (10) منهم يمثلون ما نسبته 6.2% من إجمالي أفراد الدراسة يعيشون مع والدتهم فقط ، مقابل (6) منهم يمثلون ما نسبته 3.7% من إجمالي أفراد الدراسة يعيشون مع الوالد فقط .

ثانياً : النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة :

أ: السؤال الأول : " ما مدى القيام بغض البصر ؟

أولاً : من وجهة نظر عينة الدراسة من دار الرعاية :

للتعرف على مدي القيام بغض البصر تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور مدي القيام بغض البصر وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

جدول رقم (23)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور مدي القيام بغض البصر مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق إطلاقاً			
6	أعتقد بان النظر لما هو محرم يقود الفرد إلى ارتكاب الجرائم الأخلاقية	ك	67	22	6	5	2	4.44	0.95	1
		%	65.7	21.6	5.9	4.9	2.0			
3	غض البصر من سمات الشخصية المستقيمة	ك	55	28	12	7	-	4.28	0.93	2
		%	53.9	27.5	11.8	6.9	-			
5	فضيلة غض البصر من الفضائل التي أعود نفسي عليها	ك	46	31	18	7	1	4.11	0.99	3
		%	44.7	30.1	17.5	6.8	1.0			
9	حرصى على غض النظر نابع من قناعاتى الشخصية	ك	44	30	20	5	4	4.02	1.08	4
		%	42.7	29.1	19.4	4.9	3.9			
4	أعائب زملائى عندما ينظرون إلى ما هو محرم	ك	35	33	20	11	4	3.82	1.14	5
		%	34.0	32.0	19.4	10.7	3.9			
7	عندما أذهب إلى للأسواق والأماكن العامة أحرص على عدم النظر للنساء	ك	40	26	18	11	8	3.77	1.28	6
		%	38.8	25.2	17.5	10.7	7.8			
8	استطيع التحكم فى نفسى عندما أواجه مظاهر التبرج	ك	42	18	23	10	9	3.73	1.33	8
		%	41.2	17.6	22.5	9.8	8.8			
2	أعتقد أن مجرد النظر لما هو محرم يستوجب العقاب	ك	32	31	25	9	6	3.73	1.17	7
		%	31.1	30.1	24.3	8.7	5.8			
12	اراء أن حجاب المرأة زينة لها	ك	49	11	9	13	21	3.52	1.64	9
		%	47.6	10.7	8.7	12.6	20.4			
11	ليس لدى ميول لمشاهدة القنوات الفاضحة والمواقع الإباحية على الانترنت	ك	37	21	13	16	15	3.48	1.48	10
		%	36.3	20.6	12.7	15.7	14.7			
1	عندما أواجه أمر يحرم النظر إليه لا أتردد فى غض بصرى	ك	21	30	23	12	16	3.27	1.34	11
		%	20.6	29.4	22.5	11.8	15.7			
10	أشعر بالغيرة عندما أشاهد فتاة متبرجة	ك	22	20	15	24	22	2.96	1.47	12
		%	21.4	19.4	14.6	23.3	21.4			
المتوسط العام										
0.56		3.76								

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن أفراد الدراسة موافقين على قيامهم بغض البصر بمتوسط (3.76 من 5) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من 3.41 إلى 4.20) وهي الفئة التي تشير إلى خيار موافق على أداة الدراسة.

ويتضح من النتائج أن هناك تفاوت في رؤية أفراد الدراسة لمدى قيامهم بغض البصر تتراوح ما بين موافقتهم بشدة على قيامهم ببعض جوانب غرض البصر وحياديته حول قيامهم بنود أخرى من غرض البصر حيث تراوحت متوسطات موافقتهم حول قيامهم بغض البصر ما بين (2.96 إلى 4.44) وهي متوسطات تتراوح ما بين الفئتين الثالثة والخامسة من فئات المقياس الخماسي واللتين تشيران إلى (محايد / موافق بشدة) على التوالي على أداة الدراسة مما يوضح أن هناك تفاوت في رؤية أفراد الدراسة لمدى قيامهم بغض البصر تتراوح ما بين موافقتهم بشدة على قيامهم ببعض جوانب غرض البصر وحياديته حول قيامهم بنود أخرى من غرض البصر حيث يتضح من النتائج أن أفراد الدراسة موافقين بشدة على قيامهم ببندين من بنود غرض البصر يتمثلان في الفقرتين رقم (6 ، 3) والتي تم ترتيبهما تنازلياً حسب موافقة أفراد الدراسة عليها بشدة كالتالي :

1. جاءت الفقرة رقم (6) وهي " أعتقد بان النظر لما هو محرم يقود الفرد إلى ارتكاب الجرائم الأخلاقية " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بشدة بمتوسط (4.44 من 5) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن النظر إلى ما هو محرم يزيد من درجة الشهوة لدى الفرد مما يقوده لارتكاب الجرائم الأخلاقية.

2. جاءت الفقرة رقم (3) وهي " غرض البصر من سمات الشخصية المستقيمة " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بشدة

بمتوسط (4.28 من 5) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن غض البصر يجعل صاحبه متحكم في ذاته مما يكسبه شخصية مستقيمة.

كما يتضح من النتائج أن أفراد الدراسة محايدون حول قيامهم ببندين من بنود غض البصر يتمثلا في الفقرتين رقم (1 ، 10) واللتين تم ترتيبهما تنازلياً حسب حيادية أفراد الدراسة حولها كالتالي :

1. جاءت الفقرة رقم (1) وهي " عندما أواجه أمر يحرم النظر إليه لا أتردد في غض بصري " بالمرتبة الأولى من حيث حيادية أفراد الدراسة حولها بمتوسط (3.29 من 5) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن فئة الشباب لديها غرائز كبيرة مما يجعلها لا تتحكم في غض بصرها عند مواجهتها لأمر محرم.

2. جاءت الفقرة رقم (10) وهي " أشعر بالغيرة عندما أشاهد فتاة متبرجة " بالمرتبة الثانية من حيث حيادية أفراد الدراسة حولها بمتوسط (2.96 من 5).

أولاً : من وجهة نظر عينة الدراسة من المدارس :

للتعرف على مدى القيام بغض البصر تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور مدى القيام بغض البصر وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

جدول رقم (24)
استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور مدي القيام بغض البصر مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

الترتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرار النسبة %	العبرة	رقم العبرة
			غير موافق إطلاقاً	غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق	موافق بشدة			
1	0.95	4.45	4	7	7	38	105	ك	غض البصر من سمات الشخصية المستقيمة	3
			2.5	4.3	4.3	23.6	65.2	%		
2	1.07	4.25	6	7	19	37	92	ك	أعتقد بأن النظر لما هو محرم يقود الفرد إلى ارتكاب الجرائم الأخلاقية	6
			3.7	4.3	11.8	23.0	57.1	%		
3	1.45	3.98	21	8	20	17	95	ك	اراء أن حجاب المرأة زينة لها	12
			13.0	5.0	12.4	10.6	59.0	%		
4	1.10	3.86	8	7	41	48	57	ك	فضيلة غض البصر من الفضائل التي أعود نفسي عليها	5
			5.0	4.3	25.5	29.8	35.4	%		
5	1.10	3.81	5	14	43	44	55	ك	حرصى على غض النظر نابع من قناعاتي الشخصية	9
			3.1	8.7	26.7	27.3	34.2	%		
			8.1	6.2	27.3	17.4	41.0	%		
6	1.22	3.52	14	19	36	54	38	ك	أعتقد أن مجرد النظر لما هو محرم يستوجب العقاب	2
			8.7	11.8	22.4	33.5	23.6	%		
7	1.06	3.45	8	14	67	40	31	ك	عندما أواجه أمر يحرم النظر إليه لا أتردد في غض بصري	1
			5.0	8.8	41.9	25.0	19.4	%		
8	1.20	3.31	12	26	57	30	35	ك	أعائب زملائي عندما ينظرون إلي ما هو محرم	4
			7.5	16.3	35.6	18.8	21.9	%		
9	1.44	3.29	25	27	33	28	48	ك	أشعر بالغيرة عندما أشاهد فتاة متبرجة	10
			15.5	16.8	20.5	17.4	29.8	%		
10	1.39	3.12	26	30	43	23	39	ك	ليس لدي ميول لمشاهدة القنوات الفاضحة والمواقع الإباحية على الانترنت	11
			16.1	18.6	26.7	14.3	24.2	%		
11	1.30	3.08	23	31	46	32	29	ك	استطيع التحكم في نفسي عندما أواجه مظاهر التبرج	8
			14.3	19.3	28.6	19.9	18.0	%		

تابع جدول رقم (24)

الترتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرار النسبة %	العبرة	رقم العبرة
			غير موافق إطلاقاً	غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق	موافق بشدة			

12	1.25	3.05	24	23	61	27	26	ك	عندما أذهب إلي للأسواق والأماكن العامة أحرص علي عدم النظر للنساء	7
			14.9	14.3	37.9	16.8	16.1	%		
			22.4	22.4	33.5	11.2	10.6	%		
0.66		3.60	المتوسط العام							

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن أفراد الدراسة موافقين على قيامهم بغض البصر بمتوسط (3.60 من 5) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من 3.41 إلى 4.20) وهي الفئة التي تشير إلى خيار موافق على أداة الدراسة.

ويتضح من النتائج أن هناك تفاوت في رؤية أفراد الدراسة لمدى قيامهم بغض البصر تتراوح ما بين موافقتهم بشدة على قيامهم ببعض بنود غرض البصر وحياديته حول قيامهم ببؤد أخرى من بنود غرض البصر حيث تراوحت متوسطات موافقتهم حول قيامهم بغض البصر ما بين (3.05 إلى 4.45) وهي متوسطات تتراوح ما بين الفئتين الثالثة والخامسة من فئات المقياس الخماسي واللتين تشيران إلى (محايد / موافق بشدة) على التوالي على أداة الدراسة مما يوضح أن هناك تفاوت في رؤية أفراد الدراسة لمدى قيامهم بغض البصر تتراوح ما بين موافقتهم بشدة على قيامهم ببعض بنود غرض البصر وحياديته حول قيامهم ببؤد أخرى من بنود غرض البصر حيث يتضح من النتائج أن أفراد الدراسة موافقين بشدة على قيامهم ببؤدين من بنود غرض البصر يتمثلان في الفقرتين رقم (3 ، 6) واللتين تم ترتيبهما تنازلياً حسب موافقة أفراد الدراسة عليهما بشدة كالتالي:

1. جاءت الفقرة رقم (3) وهي " غرض البصر من سمات الشخصية المستقيمة" بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بشدة بمتوسط (4.27 من 5).

2. جاءت الفقرة رقم (6) وهي " أعتقد بان النظر لما هو محرم يقود الفرد إلي ارتكاب الجرائم الأخلاقية" بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بشدة بمتوسط (4.21 من 5).
- كما يتضح من النتائج أن أفراد الدراسة محايدون حول قيامهم بخمسة من بنود غرض البصر تتمثل في الفقرات رقم (4 ، 10 ، 11 ، 7، 8) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب حيادية أفراد الدراسة حولها كالتالي :
1. جاءت الفقرة رقم (4) وهي " أعاتب زملائي عندما ينظرون إلي ما هو محرم" بالمرتبة الأولى من حيث حيادية أفراد الدراسة حولها بمتوسط (3.31 من 5).
2. جاءت الفقرة رقم (10) وهي " أشعر بالغيرة عندما أشاهد فتاة متبرجة" بالمرتبة الثانية من حيث حيادية أفراد الدراسة حولها بمتوسط (3.29 من 5).
3. جاءت الفقرة رقم (11) وهي " ليس لدي ميول لمشاهدة القنوات الفاضحة والمواقع الإباحية علي الانترنت" بالمرتبة الثالثة من حيث حيادية أفراد الدراسة حولها بمتوسط (3.12 من 5).
4. جاءت الفقرة رقم (8) وهي " استطيع التحكم في نفسي عندما أواجه مظاهر التبرج" بالمرتبة الرابعة من حيث حيادية أفراد الدراسة حولها بمتوسط (3.08 من 5).
5. جاءت الفقرة رقم (7) وهي " عندما أذهب إلي للأسواق والأماكن العامة أحرص علي عدم النظر للنساء" بالمرتبة الخامسة من حيث حيادية أفراد الدراسة حولها بمتوسط (3.05 من 5).

ب: السؤال الثاني : " ما الاثار النفسية المتعلقة بعدم غض البصر ؟ "

أولاً : من وجهة نظر عينة دار الرعاية :

للتعرف على الاثار النفسية المتعلقة بعدم غض البصر تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور الاثار النفسية المتعلقة بعدم غض البصر وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

(25)

استجابات أفراد الدراسة على عبارات محور الاثار النفسية المتعلقة بعدم غض البصر مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

رقم العبارة	العبارة	التكرار النسبة %	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق إطلاقاً			
7	يزيد النظر للمحرمات من شهوة الفرد وانحرافه النفسي	ك	65	17	11	8	2	4.31	1.07	1
		%	63.1	16.5	10.7	7.8	1.9			
5	النظر للمحرمات يزيد من حالة شك الفرد بمحارمه	ك	55	28	7	10	3	4.18	1.11	2
		%	53.4	27.2	6.8	9.7	2.9			
3	التعود علي النظر للمحرمات يصيب الفرد بالقلق	ك	45	30	16	10	2	4.03	1.08	3
		%	43.7	29.1	15.5	9.7	1.9			
2	الشعور بالذنب وتأنيب الضمير من الآثار المؤكدة للنظر للمحرمات	ك	41	33	11	8	9	3.87	1.27	4
		%	40.2	32.4	10.8	7.8	8.8			

5	1.15	3.85	4	12	16	34	37	ك	النظر للمحرمات يجعل الفرد يتعايش مع حياته بنظرة تشاؤمية	8
			3.9	11.7	15.5	33.0	35.9	%		
6	1.12	3.84	3	12	19	33	36	ك	الخوف الاجتماعي من أبرز سمات ناظري المحرمات	4
			2.9	11.7	18.4	32.0	35.0	%		
7	1.41	3.54	12	17	12	27	35	ك	عدم ثقة الفرد بالمجتمع نتيجة طبيعية لاعتقاد الفرد علي النظر للمحرمات	6
			11.7	16.5	11.7	26.2	34.0	%		
8	1.29	3.50	9	17	19	30	28	ك	النظر للمحرمات يشعر الفرد بالدونية أمام الآخرين	1
			8.7	16.5	18.4	29.1	27.2	%		
0.73		3.89	المتوسط العام							

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن أفراد الدراسة موافقين على أن هناك آثار نفسية تنتج من عدم غض البصر بمتوسط (3.89 من 5) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من 3.41 إلى 4.20) وهي الفئة التي تشير إلى خيار موافق على أداة الدراسة.

ويتضح من النتائج أن هناك تفاوت في رؤية أفراد الدراسة للآثار السلبية لعدم غض البصر تتراوح ما بين موافقتهم بشدة على بعض الآثار النفسية لعدم غض البصر وموافقتهم على آثار أخرى حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على الآثار النفسية لعدم غض البصر ما بين (3.50 إلى 4.31) وهي متوسطات تتراوح ما بين الفئتين الرابعة والخامسة من فئات المقياس الخماسي واللتي تشير إلى (موافق / موافق بشدة) على التوالي على أداة الدراسة مما يوضح أن هناك تفاوت في رؤية أفراد الدراسة للآثار السلبية لعدم غض البصر تتراوح ما بين موافقتهم بشدة على بعض الآثار النفسية لعدم غض البصر وموافقتهم على آثار أخرى حيث يتضح من النتائج أن أفراد الدراسة موافقين بشدة على أن عدم غض البصر يسبب أثر نفسي واحد يتمثل في الفقرة رقم (7) وهي "يزيد النظر للمحرمات من شهوة الفرد وانحرافه النفسي" بمتوسط (4.31 من 5).

كما يتضح من النتائج أن أفراد الدراسة موافقين سبعة من آثار النفسية لعدم غرض البصر أبرزها تتمثل في الفقرات رقم (5 ، 3 ، 2 ، 8 ، 4) والتي تم ترتيبهما تنازلياً حسب موافقة أفراد الدراسة عليها كالتالي :

1. جاءت الفقرة رقم (5) وهي " النظر للمحرمات يزيد من حالة شك الفرد بمحارمه " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بمتوسط (4.18 من 5).

2. جاءت الفقرة رقم (3) وهي " التعود علي النظر للمحرمات يصيب الفرد بالقلق " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بمتوسط (4.03 من 5).

3. جاءت الفقرة رقم (2) وهي " الشعور بالذنب وتأنيب الضمير من الآثار المؤكدة للنظر للمحرمات " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بمتوسط (3.87 من 5).

4. جاءت الفقرة رقم (8) وهي " النظر للمحرمات يجعل الفرد يتعايش مع حياته بنظرة تشاؤمية " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بمتوسط (3.85 من 5).

5. جاءت الفقرة رقم (4) وهي " الخوف الاجتماعي من أبرز سمات ناظري المحرمات " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بمتوسط (3.84 من 5).

ثانياً : من وجهة نظر عينة المدارس :

6. للتعرف على الآثار النفسية المتعلقة بعدم غرض البصر تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور

الاثار النفسية المتعلقة بعدم غض البصر وجاءت النتائج كما
يوضحها الجدول التالي :

(26)

استجابات أفراد الدراسة على عبارات محور الاثار النفسية المتعلقة بعدم غض البصر مرتبة تنازلياً حسب
متوسطات الموافقة

رقم العبرة	العبرة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق إطلاقاً			
7	يزيد النظر للمحرمات من شهوة الفرد وانحرافه النفسي	ك	106	30	16	5	4	4.42	0.97	1
		%	65.8	18.6	9.9	3.1	2.5			
3	التعود علي النظر للمحرمات يصيب الفرد بالقلق	ك	84	38	22	10	7	4.13	1.14	2
		%	52.2	23.6	13.7	6.2	4.3			
2	الشعور بالذنب وتأنيب الضمير من الآثار المؤكدة للنظر للمحرمات	ك	75	42	28	12	4	4.07	1.08	3
		%	46.6	26.1	17.4	7.5	2.5			
1	النظر للمحرمات يشعر الفرد بالدونية أمام الآخرين	ك	61	40	41	9	9	3.84	1.16	4
		%	38.1	25.0	25.6	5.6	5.6			
4	الخوف الاجتماعي من أبرز سمات ناظري المحرمات	ك	54	32	46	16	13	3.61	1.27	5
		%	33.5	19.9	28.6	9.9	8.1			
6	عدم ثقة الفرد بالمجتمع نتيجة طبيعية لاعتقاد الفرد علي النظر للمحرمات	ك	48	38	35	20	20	3.46	1.36	6
		%	29.8	23.6	21.7	12.4	12.4			
5	النظر للمحرمات يزيد من حالة شك الفرد بمحارمه	ك	58	27	29	23	24	3.45	1.47	7
		%	36.0	16.8	18.0	14.3	14.9			
8	النظر للمحرمات يجعل الفرد يتعايش مع حياته بنظرة تشاؤمية	ك	43	42	35	20	21	3.41	1.35	8
		%	26.7	26.1	21.7	12.4	13.0			
المتوسط العام										
								3.80	0.75	

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن أفراد الدراسة موافقين على أن
هناك آثار نفسية لعدم غض البصر بمتوسط (3.80 من 5) وهو متوسط
يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من 3.41 إلى 4.20)
وهي الفئة التي تشير إلى خيار موافق على أداة الدراسة.

ويتضح من النتائج أن هناك تفاوت في رؤية أفراد الدراسة للآثار النفسية
لعدم غض البصر تتراوح ما بين موافقتهم بشدة على بعض هذه الآثار
وموافقتهم فقط على آثار أخرى حيث تراوحت متوسطات موافقتهم حول

الأثار النفسية لعدم غض البصر ما بين (3.41 إلى 4.42) وهي متوسطات تتراوح ما بين الفئتين الرابعة والخامسة من فئات المقياس الخماسي واللتين تشيران إلى (موافق / موافق بشدة) على التوالي على أداة الدراسة مما يوضح أن رؤية أفراد الدراسة للأثار النفسية لعدم غض البصر تتراوح ما بين موافقتهم بشدة على بعض الأثار وموافقتهم فقط على أثار أخرى منها حيث يتضح من النتائج أن أفراد الدراسة موافقين بشدة على أثر نفسي واحد لعدم غض البصر يتمثل في رقم (7) وهي " يزيد النظر للمحرمات من شهوة الفرد وانحرافه النفسي " بمتوسط (4.42 من 5).

كما يتضح من النتائج أن أفراد الدراسة موافقين علي سبعة من الأثار النفسية لعدم غض البصر أبرزها تتمثل في الفقرات رقم (3 ، 2 ، 1 ، 4،6) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد الدراسة عليها كالتالي :

1. جاءت الفقرة رقم (3) وهي " التعود علي النظر للمحرمات يصيب الفرد بالقلق " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بمتوسط (4.13 من 5).

2. جاءت الفقرة رقم (2) وهي " الشعور بالذنب وتأنيب الضمير من الأثار المؤكدة للنظر للمحرمات " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بمتوسط (4.07 من 5).

3. جاءت الفقرة رقم (1) وهي " النظر للمحرمات يشعر الفرد بالدونية أمام الآخرين " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بمتوسط (3.84 من 5).

4. جاءت الفقرة رقم (4) وهي " الخوف الاجتماعي من أبرز سمات ناظري المحرمات" بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بمتوسط (3.61 من 5).
5. جاءت الفقرة رقم (6) وهي " عدم ثقة الفرد بالمجتمع نتيجة طبيعية لاعتقاد الفرد علي النظر للمحرمات" بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بمتوسط (3.46 من 5).

ج: السؤال الثالث : " ما الآثار الاجتماعية المتعلقة بعدم غض البصر ؟
أولاً : من وجهة نظر عينة دار الرعاية :

6. للتعرف على الاثار الاجتماعية المتعلقة بعدم غض البصر تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور الاثار الاجتماعية المتعلقة بعدم غض البصر وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

(27)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور الاثار الاجتماعية المتعلقة بعدم غض البصر مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			النسبة %	موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق			
4	يزيد النظر إلى المحرمات من حالات تسكع الشباب بالأماكن العامة	ك	60	26	13	3	1	4.37	0.89	1
		%	58.3	25.2	12.6	2.9	1.0			
3	النظر إلى المحرمات يزيد من حالات الطلاق والتفكك الأسري	ك	59	22	13	6	2	4.27	1.03	2
		%	57.8	21.6	12.7	5.9	2.0			
6	حالات الخطف التي انتشرت نتيجة طبيعية لانتشار ظاهرة عدم غض البصر	ك	58	20	16	6	3	4.20	1.09	3
		%	56.3	19.4	15.5	5.8	2.9			
7	تزايد حالات الضرب والعنف في الأماكن العامة نتيجة إطلاق البصر إلى ما يحرم النظر إليه	ك	42	36	19	3	3	4.08	0.99	4
		%	40.8	35.0	18.4	2.9	2.9			
5	تزيد حالات عزوف الشباب عن الزواج عند انتشار ظاهرة عدم غض البصر	ك	44	31	17	9	2	4.03	1.06	5
		%	42.7	30.1	16.5	8.7	1.9			
2	الاعتقاد علي النظر إلى المحرمات يزيد من الشقاق والخصام بين أفراد المجتمع	ك	39	37	15	7	5	3.95	1.11	6
		%	37.9	35.9	14.6	6.8	4.9			
1	النظر للمحرمات يجعل الفرد يميل إلي الأنطواء والعزلة	ك	39	30	22	8	4	3.89	1.12	7
		%	37.9	29.1	21.4	7.8	3.9			
8	عزوف بعض النساء عن العمل وارتياح الأماكن العامة نتيجة طبيعية لظاهرة عدم غض البصر	ك	42	27	18	10	6	3.86	1.22	8
		%	40.8	26.2	17.5	9.7	5.8			
			المتوسط العام					4.08	0.68	

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن أفراد الدراسة موافقين على أن هناك أثار إجتماعية لعدم غض البصر بمتوسط (4.08 من 5) وهو

متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من 3.41 إلى 4.20) وهي الفئة التي تشير إلى خيار موافق على أداة الدراسة.

ويتضح من النتائج أن هناك تفاوت في رؤية أفراد الدراسة للأثار الاجتماعية لعدم غض البصر تتراوح ما بين موافقتهم بشدة على بعض الأثار وموافقتهم فقط على أثار إجتماعية أخرى منها حيث تراوحت متوسطات موافقتهم حول الأثار الاجتماعية لعدم غض البصر ما بين (3.86 إلى 4.37) وهي متوسطات تتراوح ما بين الفئتين الرابعة والخامسة من فئات المقياس الخماسي واللتي تشيران إلى (موافق / موافق بشدة) على التوالي على أداة الدراسة مما يوضح أن رؤية أفراد الدراسة للأثار الاجتماعية لعدم غض البصر تتراوح ما بين موافقتهم بشدة على بعض الأثار وموافقتهم فقط على أثار إجتماعية أخرى منها حيث يتضح من النتائج أن أفراد الدراسة موافقين تماماً علي اثنين من الأثار الاجتماعية لعدم غض البصر يتمثلان في الفقرتين رقم (4 ، 3) واللتي تم ترتيبهما تنازلياً حسب موافقة أفراد الدراسة عليهما بشدة كالتالي :

1 جاءت الفقرة رقم (4) وهي " يزيد النظر إلي المحرمات من حالات تسكع الشباب بالأماكن العامة " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بشدة بمتوسط (4.37 من 5).

2 جاءت الفقرة رقم (3) وهي " النظر إلي المحرمات يزيد من حالات الطلاق والتفكك الأسري " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بشدة بمتوسط (4.27 من 5).

كما يتضح من النتائج أن أفراد الدراسة موافقين على ستة من الأثار الاجتماعية لعدم غض البصر أبرزها تتمثل في الفقرات رقم (6 ، 7 ، 5

2 ، 1) والتي تم ترتيبهما تنازلياً حسب موافقة أفراد الدراسة عليها كالتالي :

1 جاءت الفقرة رقم (6) وهي " حالات الخطف التي انتشرت نتيجة طبيعية لانتشار ظاهرة عدم غض البصر " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بمتوسط (4.20 من 5).

2 جاءت الفقرة رقم (7) وهي " تزايد حالات الضرب والعنف في الأماكن العامة نتيجة إطلاق البصر إلي ما يحرم النظر إليه " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بمتوسط (4.08 من 5).

3 جاءت الفقرة رقم (5) وهي " تزايد حالات عزوف الشباب عن الزواج عند انتشار ظاهرة عدم غض البصر " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بمتوسط (4.03 من 5).

4- جاءت الفقرة رقم (2) وهي " الاعتقاد علي النظر إلي المحرمات يزيد من الشقاق والخصام بين أفراد المجتمع " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بمتوسط (3.95 من 5).

5- جاءت الفقرة رقم (1) وهي " النظر للمحرمات يجعل الفرد يميل إلي الأنطواء والعزلة " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بمتوسط (3.89 من 5).

7. ثانياً : من وجهة نظر عينة المدارس :

(28)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور الآثار الاجتماعية المتعلقة بعدم غض البصر مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق إطلاقاً			
4	يزيد النظر إلى المحرمات من حالات تسكع الشباب بالأماكن العامة	ك	89	35	24	6	7	4.20	1.10	1
		%	55.3	21.7	14.9	3.7	4.3			
3	النظر إلى المحرمات يزيد من حالات الطلاق والتفكك الأسري	ك	72	38	34	8	9	3.97	1.17	2
		%	44.7	23.6	21.1	5.0	5.6			
6	حالات الخطف التي انتشرت نتيجة طبيعية لانتشار ظاهرة عدم غض البصر	ك	84	29	22	10	16	3.96	1.35	3
		%	52.2	18.0	13.7	6.2	9.9			
8	عزوف بعض النساء عن العمل وارتداد الأماكن العامة نتيجة طبيعية لظاهرة عدم غض البصر	ك	72	41	28	10	10	3.96	1.20	4
		%	44.7	25.5	17.4	6.2	6.2			
7	تزايد حالات الضرب والعنف في الأماكن العامة نتيجة إطلاق البصر إلى ما يحرم النظر إليه	ك	60	49	34	12	6	3.90	1.10	5
		%	37.3	30.4	21.1	7.5	3.7			
2	الاعتياء علي النظر إلى المحرمات يزيد من الشقاق والخصام بين أفراد المجتمع	ك	43	56	30	21	11	3.61	1.20	6
		%	26.7	34.8	18.6	13.0	6.8			
5	تزيد حالات عزوف الشباب عن الزواج عند انتشار ظاهرة عدم غض البصر	ك	51	41	36	18	15	3.59	1.29	7
		%	31.7	25.5	22.4	11.2	9.3			
1	النظر للمحرمات يجعل الفرد يميل إلى الأنطواء والعزلة	ك	49	34	28	31	19	3.39	1.40	8
		%	30.4	21.1	17.4	19.3	11.8			
			المتوسط العام					3.82	0.76	

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن أفراد الدراسة موافقين على أن هناك تأثيرات إجتماعية لعدم غض البصر بمتوسط (3.82 من 5) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من 3.41 إلى 4.20) وهي الفئة التي تشير إلى خيار موافق على أداة الدراسة.

ويتضح من النتائج أن هناك تفاوت في رؤية أفراد الدراسة للآثار الإجتماعية لعدم غض البصر حيث تراوحت متوسطات موافقتهم حول

الاثار الاجتماعية لعدم غض البصر ما بين (3.39 إلى 4.20) وهي متوسطات تتراوح ما بين الفئتين الثالثة والرابعة من فئات المقياس الخماسي واللتين تشيران إلى (محايد / موافق) على التوالي على أداة الدراسة مما يوضح أن رؤية أفراد الدراسة للأثار الاجتماعية لعدم غض البصر تتراوح ما بين موافقتهم على بعض الأثار وحيادييتهم حول أثار أخرى حيث يتضح من النتائج أن أفراد الدراسة موافقين علي سبعة أثار اجتماعية لعدم غض البصر أبرزها تتمثل في الفقرات رقم (4 ، 3 ، 6 ، 7 ، 8) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد الدراسة عليها كالتالي :

- 1 جاءت الفقرة رقم (4) وهي " يزيد النظر إلي المحرمات من حالات تسكع الشباب بالأماكن العامة " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بمتوسط (4.20 من 5) .
- 2 جاءت الفقرة رقم (3) وهي " النظر إلي المحرمات يزيد من حالات الطلاق والتفكك الأسري " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بمتوسط (3.97 من 5) .
- 3 جاءت الفقرة رقم (6) وهي " حالات الخطف التي انتشرت نتيجة طبيعية لانتشار ظاهرة عدم غض البصر " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بمتوسط (3.96 من 5) .
- 4 جاءت الفقرة رقم (8) وهي " عزوف بعض النساء عن العمل وارتداد الأماكن العامة نتيجة طبيعية لظاهرة عدم غض البصر " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بمتوسط (3.96 من 5) .

5 جاءت الفقرة رقم (7) وهي " تزايد حالات الضرب والعنف في الأماكن العامة نتيجة إطلاق البصر إلى ما يحرم النظر إليه " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بمتوسط (3.90 من 5).

كما يتضح من النتائج أن أفراد الدراسة محايدون حول أثر اجتماعي واحد لعدم غض البصر يتمثل في الفقرة رقم (1) وهي " النظر للمحرمات يجعل الفرد يميل إلى الأنطواء والعزلة " بمتوسط (3.39 من 5).

8.

الفصل الخامس

خلاصة الدراسة وأهم نتائجها وتوصياتها

الفصل الخامس

خلاصة الدراسة وأهم نتائجها وتوصياتها

يشتمل هذا الفصل على ملخص لمحتوى الدراسة ، وأهم النتائج التي توصلت إليها ، وأبرز التوصيات المقترحة في ضوء تلك النتائج.

خلاصة الدراسة :

احتوت هذه الدراسة على خمسة فصول بالإضافة إلى المراجع والملاحق. وتناول الفصل الأول كمدخل للدراسة مشكلة الدراسة وأهميتها وأهدافها ، والتساؤلات التي تجيب عنها ، وأهم المصطلحات التي استخدمها الباحث في دراسته.

وتناول الباحث في هذا الفصل تعاريف الدراسة متطرقاً إلى تعريف غرض البصر منوهاً إلى أهمية دراسة غرض البصر وأثره في الوقاية من الجريمة الأخلاقية ومحددات أهداف دراسته ، والتي تمثلت في التعرف على مدى امتلاك فضيلة غرض البصر كما هدفت إلى التعرف على الآثار النفسية والاجتماعية والأمنية المتعلقة بعدم غرض البصر ، وسعت الدراسة لتحقيق أهدافها من خلال الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي (ما واقع تأثير غرض البصر في الوقاية من الجرائم الأخلاقية ؟) والذي تتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية:-

- 1 ما مدى القيام بغرض البصر ؟.
- 2 ما الآثار النفسية المتعلقة بعدم غرض البصر ؟.
- 3 ما الآثار الاجتماعية المتعلقة بعدم غرض البصر ؟.

أما الفصل الثاني فقد ناقش الإطار النظري للدراسة كما اشتمل على الدراسات السابقة للدراسة وقام الباحث بالتعقيب عليها.

وتناول الفصل الثالث منهجية الدراسة وإجراءاتها ، وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي ، وأوضح الباحث مجتمع الدراسة المستهدف ، والمكون من جميع الموقوفين والموقوفات بدار الرعاية وتمركزه في مناطق محددة اتبع الباحث أسلوب الحصر الشامل من خلال تطبيقه لأداة دراسته على جميع أفراد مجتمع الدراسة الخاص بدور الرعاية وبعد تطبيق أداة الدراسة حصل الباحث على (103) استبانة أما بالنسبة لطلاب وطالبات المدارس فقد أختار الباحث (200) مفردة منهم بواقع (100) من مدرسة حكومية و (100) من مدرسة أهلية وبعد التطبيق عليهم حصل الباحث على (161) استبانة صالحة للتحليل منهم.

وبين الباحث في هذا الفصل كيفية إعداد أداة الدراسة (الاستبانة) وقد قام الباحث بتصميمها معتمداً في ذلك على :
الدراسات في نفس المجال ،

خبرة الباحث ،

وقد تكون الجزء الأول من الاستبانة الخاصة بموقوفين دار الرعاية من المتغيرات المستقلة للدراسة والتي تتضمن المتغيرات المتعلقة بالخصائص لأفراد الدراسة ممثلة في (الجنس - العمر - عدد السنوات بالدار - نوع الجريمة - الوالدين - الحالة الاجتماعية) أما الجزء الأول من الاستبانة الخاصة بطلاب وطالبات المدارس فتكون من المتغيرات

المستقلة للدراسة والتي تتضمن المتغيرات المتعلقة بالخصائص لأفراد الدراسة ممثلة في (الجنس - المدرسة - العمر - دخل الأسرة - نوع السكن - الحياة المدرسية - الوالدين - الحالة الاجتماعية) أما الجزء الثاني من الاستبيانين فيتكون من (30) عبارة مقسمة على ثلاثة وهي :-

- محور مدى القيام بغض البصر ويشتمل على 14 عبارة.
- محور الآثار النفسية المتعلقة بعدم غض البصر ويشتمل على 8 عبارات.
- محور الآثار الاجتماعية المتعلقة بعدم غض البصر ويشتمل على 8 عبارات.

ويقابل كل فقرة من فقرات المحاور قائمة تحمل العبارات التالية :
(موافق بشدة - موافق - محايد - غير موافق - غير موافق إطلاقاً).
وقد تم إعطاء كل عبارة من العبارات السابقة درجات لتتم معالجتها إحصائياً على النحو الآتي:

موافق بشدة (5) درجات ، موافق (4) درجات ، محايد (3) درجات ، غير موافق (2) درجتان ، غير موافق إطلاقاً درجة واحدة.

وقد تبنى الباحث في إعداد المحاور الشكل المغلق (Closed Questionnaire) الذي يحدد الاستجابات المحتملة لكل سؤال.

وأوضح الباحث بعد ذلك إجراءات صدق وثبات أدوات الدراسة بعرضهما في صورتهم الأولى على عدد من المحكمين من ذوي العلم والخبرة والمعرفة في مجالات البحث العلمي ، ومن المسؤولين المؤهلين للحكم عليهما ، وبحساب معاملات الارتباط للتجانس الداخلي بين

عبارتهما ، وبحساب معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ ، وبين الباحث كيفية تطبيق الدراسة ميدانياً ، وحدد الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل بيانات الدراسة.

أما الفصل الرابع فقد تناول عرض وتحليل نتائج الدراسة متتالاً الإجابة على أسئلتها ، ومناقشة نتائجها. وفي الفصل الخامس من هذه الدراسة قام الباحث بتلخيص الدراسة ، وعرض أهم نتائجها ، واقتراح أبرز توصياتها.

أهم نتائج الدراسة

أولاً : النتائج المتعلقة بوصف أفراد الدراسة:

(1) وصف أفراد عينة دار الرعاية :

أن (64) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته 62.1% من إجمالي أفراد الدراسة أناث ، وهم الفئة الأكثر من أفراد الدراسة.

أن (43) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته 41.7% من إجمالي أفراد الدراسة إعمارهم من 20 سنة فأكثر ، وهم الفئة الأكثر من أفراد الدراسة.

أن (38) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته 36.9% من إجمالي أفراد عينة الدراسة خبراتهم أقل من خمس سنوات وهم الفئة الأكثر من إجمالي أفراد عينة الدراسة.

أن (70) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته 68.0% من إجمالي أفراد الدراسة المخالفة التي ارتكبوها أخلاقية ، وهم الفئة الأكثر من إجمالي أفراد الدراسة.

أن (65) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته 63.1% من إجمالي أفراد الدراسة والديهما على قيد الحياة ، وهم الفئة الأكثر من أفراد الدراسة.

أن (58) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته 56.3% من إجمالي أفراد الدراسة يعيشون مع الوالدين ، وهم الفئة الأكثر من أفراد الدراسة.

(2) وصف أفراد عينة المدارس :

أن (160) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته 99.4% من إجمالي أفراد الدراسة ذكور ، وهم الفئة الأكثر من أفراد الدراسة.

أن (160) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته 99.4% من إجمالي أفراد الدراسة يدرسون بمدارس حكومية ، وهم الفئة الأكثر من أفراد الدراسة.

أن (145) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته 90.1% من إجمالي أفراد الدراسة إعمارهم أقل 20 سنة ، وهم الفئة الأكثر من أفراد الدراسة.

أن (66) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته 41.0% من إجمالي أفراد الدراسة دخل أسرهم يتراوح من 5000 إلى 10000 ريال وهم الفئة الأكثر من إجمالي أفراد الدراسة.

أن (137) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته 85.1% من إجمالي أفراد الدراسة يسكنون في فيلا ، وهم الفئة الأكثر من إجمالي أفراد الدراسة.

أن (79) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته 49.1% من إجمالي أفراد الدراسة متفوقين في حياتهم المدرسية ، وهم الفئة الأكثر من أفراد الدراسة.

أن (143) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته 88.8% من إجمالي أفراد الدراسة أهم وأبهم على قيد الحياة ، وهم الفئة الأكثر من أفراد الدراسة.

أن (145) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته 90.1% من إجمالي أفراد الدراسة يعيشون مع الوالدين ، وهم الفئة الأكثر من أفراد الدراسة.

ثانياً : النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة :

أ: السؤال الأول : " ما مدى القيام بغض البصر ؟

أولاً : من وجهة نظر عينة الدراسة من دار الرعاية :

أفراد الدراسة موافقين على قيامهم بغض البصر.

أفراد الدراسة موافقين بشدة على قيامهم ببندين من بنود غض البصر
يتمثلان في:

1. أعتقد بان النظر لما هو محرم يقود الفرد إلي ارتكاب الجرائم
الأخلاقية.

2. غض البصر من سمات الشخصية المستقيمة.

أفراد الدراسة محايدون حول قيامهم ببندين من بنود غض البصر يتمثلان
في:

1. عندما أواجه أمر يحرم النظر إليه لا أتردد في غض بصري.

2. أشعر بالغيرة عندما أشاهد فتاة متبرجة.

ثانياً : من وجهة نظر عينة الدراسة من المدارس :

أفراد الدراسة موافقين على قيامهم بغض البصر.

أفراد الدراسة موافقين بشدة على قيامهم ببندين من بنود غض البصر
يتمثلان في:

1- غض البصر من سمات الشخصية المستقيمة.

2. أعتقد بان النظر لما هو محرم يقود الفرد إلي ارتكاب الجرائم
الأخلاقية.

أفراد الدراسة محايدون حول قيامهم بخمسة من بنود غض البصر تتمثل
في:

1. أعاتب زملائي عندما ينظرون إلي ما هو محرم.

2. أشعر بالغيرة عندما أشاهد فتاة متبرجة.

3. ليس لدي ميول لمشاهدة القنوات الفاضحة والمواقع الإباحية علي
الانترنت.

- 4.استطيع التحكم في نفسي عندما أواجه مظاهر التبرج.
- 5.عندما أذهب إلي للأسواق والأماكن العامة أحرص علي عدم النظر للنساء.

ب: السؤال الثاني : " ما الآثار النفسية المتعلقة بعدم غض البصر ؟ "
أولا : من وجهة نظر عينة دار الرعاية :

أفراد الدراسة موافقين على أن هناك آثار نفسية تنتج من عدم غض البصر.

أفراد الدراسة موافقين بشدة على أن عدم غض البصر يسبب أثر نفسي واحد يتمثل في " يزيد النظر للمحرمات من شهوة الفرد وانحرافه النفسي " .

أفراد الدراسة موافقين سبعة من آثار النفسية لعدم غض البصر أبرزها تتمثل في:

- 1النظر للمحرمات يزيد من حالة شك الفرد بمحارمه.
- 2التعود علي النظر للمحرمات يصيب الفرد بالقلق.
- 3الشعور بالذنب وتأنيب الضمير من الآثار المؤكدة للنظر للمحرمات.

4النظر للمحرمات يجعل الفرد يتعايش مع حياته بنظرة تشاؤمية.

5الخوف الاجتماعي من أبرز سمات ناظري المحرمات.

ثانياً : من وجهة نظر عينة المدارس :

أفراد الدراسة موافقين على أن هناك آثار نفسية لعدم غض البصر.

أفراد الدراسة موافقين بشدة على أثر نفسي واحد لعدم غض البصر

يتمثل في " يزيد النظر للمحرمات من شهوة الفرد وانحرافه النفسي " .

أفراد الدراسة موافقين على سبعة من الآثار النفسية لعدم غض البصر

أبرزها تتمثل في:

1التعود على النظر للمحرمات يصيب الفرد بالقلق.

2الشعور بالذنب وتأنيب الضمير من الآثار المؤكدة للنظر للمحرمات.

3النظر للمحرمات يشعر الفرد بالدونية أمام الآخرين.

4الخوف الاجتماعي من أبرز سمات ناظري المحرمات.

5عدم ثقة الفرد بالمجتمع نتيجة طبيعية لاعتیاد الفرد على النظر

للمحرمات.

ج: السؤال الثالث : " ما الآثار الاجتماعية المتعلقة بعدم غض البصر ؟

أولاً : من وجهة نظر عينة دار الرعاية :

أفراد الدراسة موافقين على أن هناك آثار إجتماعية لعدم غض البصر.

أفراد الدراسة موافقين تماماً على اثنين من الآثار الإجتماعية لعدم غض

البصر يتمثلان في:

1. يزيد النظر إلي المحرمات من حالات تسكع الشباب بالأماكن

العامة.

2. النظر إلي المحرمات يزيد من حالات الطلاق والتفكك الأسري.

أفراد الدراسة موافقين على ستة من الآثار الاجتماعية لعدم غض البصر
أبرزها تتمثل في:

1. حالات الخطف التي انتشرت نتيجة طبيعية لانتشار ظاهرة عدم غض البصر.
2. تزايد حالات الضرب والعنف في الأماكن العامة نتيجة إطلاق البصر إلى ما يحرم النظر إليه.
3. تزايد حالات عزوف الشباب عن الزواج عند انتشار ظاهرة عدم غض البصر.
4. الاعتقاد على النظر إلى المحرمات يزيد من الشقاق والخصام بين أفراد المجتمع.
5. النظر للمحرمات يجعل الفرد يميل إلى الأنطواء والعزلة.

ثانياً : من وجهة نظر عينة المدارس :

أفراد الدراسة موافقين على أن هناك تأثيرات اجتماعية لعدم غض البصر.

أفراد الدراسة موافقين على سبعة آثار اجتماعية لعدم غض البصر
أبرزها تتمثل في:

1. يزيد النظر إلى المحرمات من حالات تسكع الشباب بالأماكن العامة.
2. النظر إلى المحرمات يزيد من حالات الطلاق والتفكك الأسري.

3 حالات الخطف التي انتشرت نتيجة طبيعية لانتشار ظاهرة عدم غض البصر.

4 عزوف بعض النساء عن العمل وارتياح الأماكن العامة نتيجة طبيعية لظاهرة عدم غض البصر.

5 تزايد حالات الضرب والعنف في الأماكن العامة نتيجة إطلاق البصر إلى ما يحرم النظر إليه.

أفراد الدراسة محايدون حول أثر اجتماعي واحد لعدم غض البصر يتمثل في " النظر للمحرمات يجعل الفرد يميل إلى الأنطواء والعزلة".

توصيات الدراسة :

1- العمل على كل ما هو من شأنه إكساب أفراد المجتمع فضيلة غض البصر وغيرها من الفضائل الإسلامية الأخرى.

- 2- على المدارس والجامعات والمؤسسات التعليمية القيام بدورها في اكساب طلابها الفضائل الإسلامية وبصورة خاصة فضيلة غض البصر.
- 3- على وسائل الإعلام القيام بدورها في التعريف بأهمية غض البصر والآثار السلبية لعدم غضه.
- 4- أعداد النشرات التعريفية وتوزيعها بالأمكان العامة لتعريف الأفراد بأمور دينهم.
- 5- وضع الحوافز التشجيعية المادية والمعنوية التي تشجع الطلاب بالمدارس وأفراد المجتمع على اتباع السلوك القويم.
- 6- ضرورة وضع ضوابط رقابية صارمة على ما يشاهده الأطفال من قنوات.
- 7- إقامة ورش العمل والندوات التي تتناول ضوابط السلوك القويم وفوائدها.
- 8- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث المستقبلية حول غض البصر وأثره في الوقاية من الجريمة الأخلاقية.

المصادر والمراجع

كتب الحديث:

- 1- الألباني، العلامة محمد ناصر الدين، صحيح الترغيب والترهيب، مكتب الإسلامي، ط الأولى 1402هـ
- 2البخاري .محمد بن إسماعيل صحيح البخاري ، ، تحقيق محمد قطب ، الرياض مكتبة العبيكان ، ط الثانية 1418 هـ
- 3الترمذي، الحافظ محمد بن عيسى بن سورة، سنن الترمذي ، مكتب المعارف، الرياض، ط الأولى 1422هـ
- 4القشيري، أبو الحسن مسلم بن حجاج بن مسلم النيسابوري، صحيح مسلم ، دار السلام بيروت، ط الثالثة 1418هـ
- 5-
- 6- حنبل، الإمام أحمد ، المسند ، المكتب الإسلامي، بيروت، ط الخامسة، 1405هـ
- 7- النووي، محي الدين أبي زكريا يحيى بن شرف، شرح النووي على صحيح مسلم، مكتبة الرشد، الرياض، ط الأولى، 1425هـ

كتب الفقه:

- 1ابن قاسم. عبدالرحمن بن محمد حاشية الروض المربع شرح زاد المستقنع. الطبعة الثامنة 1419هـ.
- 2ابن قدامة .عبدالله بن محمد المغني تحقيق عبدالله التركي وعبدالفتاح الحلو. هجر الطبعة الأولى 1409هـ.

3الدسوقي محمد بن أحمد بن عرفة حاشية الدسوقي على الشرح الكبير
دار إحياء الكتب العربية. (د.ط.). (د.ت.).

- 4- البهوتي، العلامة منصور بن يونس بن إدريس، كشف القناع على
متن الإقناع، المطبعة الحديثة ،الرياض.ط الأولى، 1410هـ
5- الشوكاني. محمد بن علي، نيل الأوطار، دار الحديث، الطبعة
الأولى 1413هـ

كتب التفسير وعلوم القرآن:

- 1- عبد الباقي ، محمد فواد ، المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم.
2- ابن سعدي ، عبد الرحمن، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام
المنان، مؤسسة الرسالة، بيروت، ط السادسة ، 1417هـ
3- الدمشقي، اسماعيل ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، دار
الفكر، بيروت، س 1403هـ
4- الشنقيطي، محمد الأمين بن محمد المختار، أضواء البيان في إيضاح
القرآن بالقرآن، دار الكتب العلمية ، بيروت، ط الثانية، 1424هـ

البحوث والدراسات العلمية:

1. شافى. دور السياسة الجنائية في تحقيق الأمن الأخلاقي في ضوء الشريعة
الإسلامية و أنظمة المملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير غير
منشورة ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية 1425هـ
2. السيف . العوامل الاجتماعية المرتبطة بنمط الجريمة الجنسية . رسالة
دكتوراه . جامعة الإمام . 1414هـ .

- 3- التميمي. دور الحجاب في الحد من الجرائم الإخلاقية. رسالة ماجستير. جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية. 1428هـ.
- 4- بحث غرض البصر ومسالك الرغبة بين العلم الحديث والقرآن، د. صادق محمد صادق،

كتب الثقافة العامة:

1. الكاساني أبو بكر مسعود بن أحمد بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع دار الكتب العلمية رقم الطبعة الثانية 1406هـ.
2. الماوردي، أبو الحسن علي بن محمد بن حبيب ، الأحكام السلطانية والولايات الدينية ، دار الكتب العلمية ، بيروت. (د.ط.). (د.ت.).
3. صادق ، أبي حفص سيد بن إبراهيم ، أحكام النظر في أحكام غرض البصر ، مكتبة الوعي الإسلامي ، 1991م.
- 4- كل كل . محمد أديب . حكم الإسلام في النظر . مكتبة الدعوة .
- 5- الفالح . مساعد قاسم . أحكام العورة والنظر بدليل النص والنظر . مكتبة المعارف .
- 6- السماري . إبراهيم عبد الله . غرض البصر . الهيئة العليا للكتاب .
- 7- الآثار الأمنية لا استخدام الشباب للانترنت، د علي عسيري، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.
- 8- الموسوعة العلمية الشاملة في الإعجاز القرآني، د سمير عبد الحليم، دمشق.
- 9- العساف، د صالح بن محمد، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، العبيكان، 1421هـ

- 10- الميداني، عبدالرحمن، ضوابط لمعرفة الاستدلال
والمناظرة، دمشق، دار القلم، 1408هـ
- 11- الماوردي، أبو الحسن علي بن محمد بن حبيب، الأحكام السلطانية
والولايات الدينية، دار الكتب الدينية، بيوت، (د.ط.).(د.ت)
- 12- إلهي، فضل، التداوير الواقية من الزنا، مكتبة المعارف، الرياض، ط
الثانية، 1406هـ
- 13- الجوزية، العلامة ابن القيم، الجواب الكافي لمن سأل عن الدواء
الشافي، دار الكتب العلمية، بيروت، ط الأولى، 1407هـ
- 14- الفراء . القاضي أبو يعلى الأحكام السلطانية تحقيق د.محمد
عبدالقادر أبو فارس..مؤسسة الرسالة الطبعة الثانية 1403هـ.
- 15- الكفاوي، عدنان عبدالحى، زجر الكرام عن النظر الحرام، دار
الحسن
- 16- الفاسي، أبو العباس أحمد، مختصر كتاب النظر في أحكام النظر
بحاسة البصر، مكتبة التوبة، 1418هـ

المعاجم والمراجع اللغوية:

1. ن فارس، أبو الحسن أحمد، معجم مقاييس اللغة، مكتبة الخانجي
مصر الطبعة الثالثة 1402هـ.
2. ن منظور. جمال الدين محمد بن مكرم لسان العرب دار صادر بيروت
الطبعة الأولى 1410هـ.

3. رازي .محمد بن أبي بكر بن عبدالقادر مختار الصحاح . دار الجيل
بيروت لبنان. (د.ط.). (د.ت.).
4. فيروزابادي. مجد الدين القاموس المحيط مطبعة السعادة مصر. (د.ط.).
(د.ت.).
5. فيومي. أحمد بن محمد المصباح المنير في غريب الشرح الكبير للرافعي.
دار الفكر. (د.ط.). (د.ت.).

أسماء المحكمين

أسماء المحكمين

الرقم	الاسم	العمل
1	محمد فضل المراد	جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية
2	عبد الحفيظ المقدم	جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية
3	مروان القحف	جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية

ملحق الإسبانات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،، وبعد

يسرني أن أقدم لكم هذه الاستبانة والتي تخص البحث الذي أقوم بإعداده بعنوان ((غض البصر وأثره في الوقاية من الجريمة الأخلاقية)) وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول علي درجة الماجستير في العدالة الجنائية بجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.

أمل التكرم بالإجابة على أسئلة هذه الاستبانة ، على أن تشمل الإجابة كافة العبارات حسب رؤيتكم الشخصية كما يوضح النموذج التالي على سبيل المثال:

درجة الموافقة					العبارة
موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد	غير موافق	غير موافق	

إطلاقاً		ما			
			✓		1 عندما أواجه أمر يحرم النظر إليه لا أتردد في غض بصري.

علماً بأن هذه البيانات لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي دون الإشارة إلى أسم أو مكان ، شاكر ومقدر لكم حسن تعاونكم ،،،

الباحث

ملاحظة : تعامل البيانات بسرية تامة وتستخدم لأغراض البحث العلمي فقط

القبو

البيانات الأولية الشخصية :

الرجاء وضع علامة () أمام الاختيار الذي يعبر عنك :

❖ الجنس:

1- ☐ ذكر 2- ☐ أنثى

❖ العمر (بالسنوات) :

❖ عدد سنواتك بالمؤسسة (بالسنوات) :

❖ نوع المخالفة التي ارتكبتها:

1- ☐ أخلاقية 2- ☐ غير أخلاقية

❖ الوالدين:

- 1- ☐ على قيد الحياة
2- ☐ الأب متوفى
3- ☐ الأم متوفاة
4- ☐ متوفين
5- ☐ على قيد الحياة ولكن منفصلين

❖ الحالة الاجتماعية:

- 1- ☐ العيش مع الوالدين
2- ☐ مع الوالد فقط
3- ☐ الوالدة فقط

القسم الثاني: البيانات الموضوعية :

المحور الأول: مدى القيام بغض البصر.

:

درجة الموافقة					العبارة	
موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق إطلاقاً		
					عندما أواجه أمر يحرم النظر إليه لا أتردد في غض بصري.	1
					أعتقد أن مجرد النظر لما هو محرم يستوجب العقاب.	2
					غض البصر من سمات الشخصية المستقيمة.	3
					اعتاب زميلاتي عندما ينظرون إلى ما هو محرم.	4
					فضيلة غض البصر من الفضائل التي اعود نفسي	5

					عليها.	
					أعتقد بأن النظر لما هو محرم يقود الفرد إلى ارتكاب المخالفات الأخلاقية.	6
					عندما أذهب للأسواق والأماكن العامة أحرص على عدم النظر للرجال.	7
					استطيع التحكم في نفسي عندما أواجه مظاهر تبرج الفتيات.	8
					حرصتي على غض النظر نابع من قناعاتي الشخصية.	9
					أشعر بالغيرة عندما أشاهد فتاة متبرجة.	10
					ليس لدي ميول لمشاهدة القنوات الفاضحة والمواقع الإباحية على الإنترنت.	11
					أراي أن حجاب المرأة زينة لها.	12
					مظاهر العري تدفعني للنظر إليها.	13
					أقوم بمتابعة المشاهد الفاضحة التي تعرض بالقنوات الفضائية والمواقع الإباحية بالإنترنت.	14

المحور الثاني: الآثار النفسية المتعلقة بعدم غض البصر.

:

درجة الموافقة					العبارة	
موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق إطلاقاً		
					النظر للمحرمات يشعر الفرد بالدونية أمام الآخرين.	1
					الشعور بالذنب وتأنيب الضمير من الآثار المؤكدة للنظر للمحرمات.	2
					التعود على النظر للمحرمات يصيب الفرد بالقلق.	3
					الخوف الاجتماعي من أبرز سمات ناظري المحرمات.	4

					النظر للمحرمات يزيد من حالة شك الفرد بمحارمه.	5
					عدم ثقة الفرد بالمجتمع نتيجة طبيعية لاعتیاد الفرد على النظر للمحرمات.	6
					يزيد النظر للمحرمات من شهوة الفرد وانحرافه النفسي.	7
					النظر للمحرمات يجعل الفرد يتعايش مع حياته بنظرة تشاؤمية.	8

أثار نفسية أخرى ترين أن عدم غض البصر يتسبب بها :

..... ○

..... ○

المحور الثالث: الآثار الاجتماعية المتعلقة بعدم غض البصر.

درجة الموافقة					العبارة	
غير موافق إطلاقاً	غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق	موافق بشدة		
					النظر للمحرمات يجعل الفرد يميل إلى الأنطواء والعزلة.	1
					الاعتقاد على النظر إلى المحرمات يزيد من الشقاق والخصام بين أفراد المجتمع.	2
					النظر إلى المحرمات يزيد من حالات الطلاق والتفكك الأسري.	3
					يزيد النظر إلى المحرمات من حالات تسكع الفتيات بالأماكن العامة.	4
					تزيد حالات عزوف الفتيات عن الزواج عند انتشار ظاهرة عدم غض البصر.	5
					حالات الخطف التي انتشرت نتيجة طبيعية لانتشار ظاهرة عدم غض البصر.	6
					تزايد حالات الضرب والعنف في الأماكن العامة نتيجة إطلاق البصر إلى ما يحرم النظر إليه.	7
					عزوف بعض النساء عن العمل وارتداد الأماكن العامة نتيجة طبيعية لظاهرة عدم غض البصر	8

:

أثار اجتماعية أخرى ترين أن عدم غض البصر يتسبب بها :

- ○
- ○

فهرس الآيات القرآنية

الآية	السورة	رقم الآية	الصفحة
وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا	النحل	78	3
ثُمَّ سَوَّاهُ وَنَفَخَ فِيهِ مِنْ رُوحِهِ	السجدة	9	3
قُلْ هُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ	الملك	23	3
وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ	الإسراء	36	3
قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ يَغُضُّونَ مِنْ أَنْبَصِهِمْ	المؤمنون	30 - 31	4
قَالَ بَصُرْتُ بِمَا لَمْ يَبْصُرُوا بِهِ	طه	96	23
يَعْلَمُ خَائِبَتَهُ الْأَعْيُنِ وَمَا تُخْفِي الصُّدُورُ	غافر	19	26
يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا	النور	27 - 28	27
وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُم مِمَّا خَلَقَ ظِلَالًا وَجَعَلَ لَكُم مِّنَ الْجِبَالِ أَكْنَانًا	النحل	81	38
لَا تَمْدَنَّ عَيْنَكَ إِلَى مَا مَتَّعْنَا بِهِ أَزْوَاجًا مِنْهُمْ	الحجر	88	39
يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا نَكَحْتُمُ الْمُؤْمِنَاتِ ثُمَّ طَلَقْتُمُوهُنَّ	الأحزاب	49	40
وَالْقَوَاعِدُ مِنَ النِّسَاءِ الَّتِي لَا يَرْجُونَ نِكَاحًا	النور	60	40
حُرِّمَتْ عَلَيْكُمْ أُمَّهَاتُكُمْ وَبَنَاتُكُمْ وَأَخَوَاتُكُمْ وَعَمَّاتُكُمْ وَخَالَاتُكُمْ	النساء	23	41
وَإِذَا بَلَغَ الْأَطْفَالُ مِنْكُمُ الْحُلُمَ فَلْيَسْتَضِدُّوْا	النور	59	42
وَقَرْنَ فِي بُيُوتِكُنَّ وَلَا تَبَرَّجْنَ تَبَرُّجَ الْجَاهِلِيَّةِ الْأُولَى	الأحزاب	33	43

44	32	الأحزاب	يَنسَاءَ الَّتِي لَسَتْ كَأَحَدٍ مِّنَ النِّسَاءِ
47	88	النمل	وَرَى الْجِبَالِ تَحْسَبُهَا جَامِدَةً وَهِيَ تَمُرُّ مَرَّ السَّحَابِ
64	21	النور	يَتَأْتِيهِمُ الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَتَّبِعُوا خُطُوتَ الشَّيْطَانِ وَمَنْ يَتَّبِعْ خُطُوتَ الشَّيْطَانِ فَإِنَّهُ يَأْمُرُ بِالْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ
68	32	الإسراء	وَلَا تَقْرَبُوا الرِّزْقَ إِنَّمَا كَانَ فَرْحَةً وَسَاءَ سَبِيلًا
69	151	الأنعام	قُلْ تَعَالَوْا أَتْلُ مَا حَرَّمَ رَبِّي عَلَيْكُمْ أَلَّا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا
73	157	الأعراف	الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الرَّسُولَ النَّبِيَّ الْأُمِّيَّ الَّذِي يَجِدُونَهُ مَكْنُوبًا عِنْدَهُمْ فِي التَّوْرَةِ وَالْإِنْجِيلِ
79	81 - 80	الأعراف	وَلَوْطًا إِذْ قَالَ لِقَوْمِهِ أَتَأْتُونَ الْفَحْشَاءَ مَا سَبَقَكُمْ بِهَا مِنْ أَحَدٍ مِّنَ الْعَالَمِينَ
80	55 - 54	النور	قُلْ أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ فَإِن تَوَلَّوْا فَإِنَّمَا عَلَيْهِ مَا حُمِّلْتُمْ وَعَلَيْكُمْ مَا حُمِّلْتُمْ
79	29 - 28	العنكبوت	وَلَوْطًا إِذْ قَالَ لِقَوْمِهِ إِنَّا نَكُفِّرُ عَنْكُمُ اللَّفْحَةَ مَا سَبَقَكُمْ بِهَا مِنْ أَحَدٍ مِّنَ الْعَالَمِينَ
79	-165 166	الشعراء	أَتَأْتُونَ الذُّكْرَانَ مِنَ الْعَالَمِينَ
79	83 - 82	هود	فَلَمَّا جَاءَ أَمْرُنَا جَعَلْنَا عَلَىٰهَا سَافِلَهَا وَأَمْطَرْنَا عَلَيْهَا حِجَابًا مِّن سِجِّيلٍ مَّنْصُودٍ
79	84	الأعراف	وَأَمْطَرْنَا عَلَيْهِمْ مَطَرًا فَانْظُرْ كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُجْرِمِينَ
79	-170 173	الشعراء	فَنَجِّنُهُ وَأَهْلَهُ أَجْمَعِينَ
80	58 - 57	النمل	فَأَنجَيْنَاهُ وَأَهْلَهُ إِلَّا أَمْرَأَتَهُ قَدَّرْنَاهَا مِنَ الْغَابِرِينَ
85	7 - 1	المؤمنون	قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ

90	70 - 68	الفرقان	وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ أَنْفُسَهُمْ
----	---------	---------	---

فهرس الأحاديث النبوية

الصفحة	الراوي	طرف الحديث
5		
5	أبي هريره رضي الله عنه	
28	أبي سعيد الخدري رضي الله عنه	إياكم والجلوس في الطرقات
29	جرير بن عبد الله البجلي	سألت رسول الله - صلى الله عليه وسلم - عن نظر
30	عبد الله بن عباس رضي الله عنه	كنت رديف رسول الله - صلى الله عليه وسلم -
31	أسماء بنت يزيد رضي الله عنها	لعل رجلاً يقول ما يفعل بأهله
31		ليس لكن أن تحققن الطريق عليكن بحافات الطريق
32	سهل بن سعد الساعدي رضي الله عنه	إنما جعل الإذن من أجل النظر
32	جابر بن عبد الله رضي الله عنه	إن المرأة تقبل في صورة شيطان
37		إنما جعل الاستئذان من النظر
37		إذا استأذن أحدكم ثلاثاً فلم يؤذن له فليرجع
37	جابر بن عبد الله رضي الله عنه	قَالَ " أَنَا أَنَا
39		انظروا إلى من هو أسفل منكم ولا تنظروا
42		ويقول السلام عليكم السلام

		عليكم
43		لا تباشر المرأة المرأة فتنعتها
43	أبي هريره رضي الله عنه	شيطان يتبع شيطانه
45		يا معشر الشباب من استطاع منكم البراءة
55	بريدة رضي الله عنه	لا تتبع النظرة النظرة
59	أسامة بن زيد رضي الله عنه	ما تركت بعدي فتنة أضرَّ على الرجال من النساء
59	أبي سعيد الخدري رضي الله	إن الدنيا حلوة خضرة
62	أبي سعيد الخدري رضي الله عنه	إِيَّاكُمْ وَالْجُلُوسَ فِي الطَّرَقَاتِ
67		النظرة سهم مسموم من سهام إبليس
67		لتغضن أبصاركم ولت حفظن فروجكم أو ليكسفن الله وجوهكم
70	عبدالله بن مسعود رضي الله عنه	أن تجعل لله نداً

محتويات خطة الدراسة

الموضوع:	الصفحة
	3
:	5

		:	
6		:	
	:		
6		:	
7		:	
8		:	
9		:	
10		:	
11		:	
		:	
11		:	
14	.	:	