

## ٦- إعداد قائمة بالقصص المناسبة للأطفال :

ينبغي على المعلمة أن تعد قائمة بالقصص المناسبة للأطفال الذين ترعاهم ، على أن تتضمن القائمة معلومات كافية عن تأليف ونشر تلك القصص . ويمكن للمعلمة تصنيف القصص حتى يسهل عليها اختيار المناسب منها طبقا لخطتها المنهجية والتي يمكن أن تحقق بها الهدف التربوي المطلوب . وتسهيلا لذلك يمكنها أن تحتفظ بتلخيص صغير موجز لكل قصة للتذكرة . (١)

## رابعاً : طرق رواية قصص الأطفال\* :

هناك طرق عديدة لرواية القصة ، بعض هذه الطرق تقليدي وشائع والبعض الآخر غير مألوف أو غير معروف على الإطلاق لدينا ولكنه منتشر في بلاد أخرى ، وقد استطاع بعض القصاصين المحترفين جمع عدد لا بأس به من هذه الطرق غير المعروفة ، أثناء رحلاتهم بين دول العالم .

والمعلمة في حاجة لتعرف أكبر عدد ممكن من طرق رواية القصة للأطفال لعدة أسباب أولها : أن التنوع في الطرق يعطي ثراء للنشاط ، وثانيها : أن التنوع يجعل القصص أكثر جاذبية وتشويقاً للأطفال ، وثالثها : أن المعلمة في حاجة لاختيار الطرق الأكثر مناسبة لتكوينها الشخصي ، ورابعها : أن التنوع في الطرق يعطي فرصة للمعلمة لاختيار أكثرها

(١) عواطف إبراهيم عبد الرحمن ، قصص أطفال دور الحضارة ، مرجع سابق ، ص ١٠ - ٤٩ .  
\* جوزال عبد الرحيم ، النشاط القصصي لطفل الرياض ، وزارة التربية والتعليم - إدارة رياض الأطفال ،

١٩٨٩ ، ص ٥ .

— كمال الدين حسين ، فن رواية القصة وقراءتها للأطفال ، الدار المصرية اللبنانية ، ١٩٩٩ ، ص ص

٨٢ — ٨٩ .