

وعلم النفس التعليمي . وساعدت في تصنيف القصص بحسب أنواعها (خيالية ، تاريخية ، علمية ، دينية ، مغامرات ، اجتماعية ، قصص الرسوم) كما ساعدت في تحديد عوامل الانقرائية التي تميز بها كل نوع من أنواع قصص الأطفال من حيث مضمون القصة وبنائها ، والجانب اللغوي ، وجانب الإخراج .

إجراءات البحث :

سار البحث في مجموعة الإجراءات التالية وصولاً إلى النتائج :

- ١ - فحص خطابات المتسابقين واستبعاد الخطابات غير المستوفية للبيانات والخطابات غير السليمة في معلوماتها ، والتي لا تنتمي إلى المرحلة العمرية من ست سنوات إلى خمس عشر سنة .
- ٢ - تصنيف الخطابات التي تشكل عينة البحث وهي ١١٣٢ خطاباً بحسب المراحل العمرية التي ينتمي إليها المتسابقون وهي : الطفولة المتوسطة الصفوف من الأول إلى الثالث ، الطفولة المتأخرة من الرابع إلى السادس ، والمراهقة المبكرة من السابع إلى التاسع .
- ٣ - تصنيف الخطابات في كل مرحلة عمرية من المراحل الثلاثة السابقة بحسب الجنس (بنين - بنات) .
- ٤ - استخدام قائمة قصص الأطفال لمعرفة اتجاهات قصص الأطفال في كل مرحلة عمرية ، ولمعرفة المؤشرات الفرعية لهذا الاتجاهات .
- ٥ - تحديد مؤلفي قصص الأطفال ورؤسائها ودور النشر التي يفضلها التلاميذ في كل حلقة دراسية والموازنة بين هذه الحلقات .
- ٦ - حصر عوامل الانقرائية التي ذكرها التلاميذ في كل حلقة دراسية ، وتفصيل هذه العوامل بعد إعادة صياغتها لغوياً في ضوء قائمة العوامل الشاملة للانقرائية التي سبق عرضها في أدوات البحث ، وتصنيف هذه العوامل بحسب الحلقات الدراسية ، وبحسب أنواع عوامل الانقرائية وهي : الجانب اللغوي ، ومضمون القصة وطريقة بنائها ، وجانب