

- ١١٠ -

القصة حينما تعالج من المؤلف ولا يضع في اعتباره زيادة الثروة اللغوية ، أو المثل ، أو المقابلة ، الا اذا تطلبت القصة ذلك ، وجاء ذلك تلقائيا ، ومعبرا عن روح الهدف من القصة .

ومن الجدول السابق رقم (٧) نجد أن العبارات من (١٠) الى (١٣) تكون درجة التشويق لها ضعيفة ويؤكد ذلك قيم كـ٢ بالنسبة للعبارتين العاشرة والحادية عشرة والتي تكون دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠٥. بينما العبارتين الثانية عشر ، والثالثة عشر ، فقيم كـ٢ لها غير دالة احصائيا .

ثانيا : مدى مناسبة عوامل التشويق لطفل المرحلة الخامسة :
أجمع المحكمون بنسب تتراوح بين ٧٢.٧% الى ١٠٠% بالنسبة للمحور الأول على أن عبارته مناسبة لطفل المرحلة الابتدائية « الصف الخامس » ، كما أكد المحكمون أيضا على أن عبارات المحور الثاني مناسبة بنسبة تتراوح بين ٩٠% و ١٠٠% المحور الثالث أيضا أجمع المحكمون على ذلك فيما عدا العبارة رقم (١٣) فأكد ٥٤.٥% من أفراد العينة على مناسبتها بينما رفضها ٤٥% منهم .

ثالثا : اختبار القصص :
تم تقسيم القصص المقدمة (١٢ قصة) الى مجموعتين من القصص تحتوى كل مجموعة على ست قصص تنوعت بين الأنواع وهي القصص الدينية والفكاهية والخيالية والاجتماعية والرمزية والالغاز . وقدمت كل مجموعة منفصلة عن الثانية على نفس مجموعة الطلاب من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وعددهم ١٧٤ تلميذا ، وتلميذة موزعين على ثلاث مدارس .

والجدول التالي يوضح نوع القصة وموقعها في الاختبار الأول والاختبار الثاني .