Converted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

وناقش " مان " (Mann, 1989) أهمية التوجهات المعرفية والدافعية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية مكونة من ٨٦٨ طالبا استراليا ، فى تفسير عملية اتخاذ القرار . وأشار الى أهمية الأخذ فى الاعتبار كل من الجانب العقلى ، والحدسى ، والدافعية فى تفسير اتخاذ الأشخاص لقراراتهم وتحديد اختياراتهم فى الحياة.

وهذا ما أكده " سودفيلد وآخرون " (Suedfeld et al., 1996) فى دراستهم للادراكات الحدسية فى استراتيجيات اتخاذ القرار لدى عينة من طلاب الجامعة مكونة من ١٣٨ طالبا ، تتراوح أعمارهم بين ١٧ - ٢٣ سنة. وانتهت دراسة " ماكلور وآخرون " (Mclure et al., 1994) الى أهمية اعتماد المرشدين على قدراتهم الحدسية خلال تعاملهم مع العميل . وخلص " ويتلى وآخرون " من دراستهم (Wheatley et al., 1991) الى أن هناك افتقادا للخيال والابداع عند التخطيط الاستراتيجى فى المنظمات واتخاذ القرارات فى هذا الشأن . واشاروا الى أن نجاح مثل هذا التخطيط يتطلب رؤية مستقبلية تقوم على الخيال والابداع والحدس.

٢ - تنمية التفكير الحدسى :

فى ضوء التسليم بالدور المهم للحدس فى الخيال والابداع وحل المشكلات، حاولت بعض الدراسات القاء الضوء على تنمية التفكير الحدسى . وعلى الرغم من أن الطابع العام لهذه الدراسات هو الطابع التأملى الذى يقدم عددا من الافتراضات والتصورات لتنمية الحدس ، على الرغم من ذلك فان هذه الدراسات تلقى الضوء على الشروط والأساليب التى يمكن اتباعها فى هذا الصدد . ونستهل هذه الدراسات بدراسة " ماركلى " (Markley, 1988) عن