

الحاجة إلى ذلك ، كأن يُذكر شخص في مجلس فيقول قائل : جاهل مغرور ، ثم يخشى مغبة هذا القول فينكره ، فلو كان قد صرح بالمسند إليه فقال : « زيد » أو عمرو مثلا لقامت عليه البينة ولم يستطع الإنكار (٤٨) .

وهكذا تكون مهمة البحث البلاغى تعليم الناشئة ببناء اللسان ، والجبين عند المواجهة ، وهكذا أيضا تضيق مسالك البحث البلاغى لتحصر نفسها في التنبيه إلى غزال مثلا ، لكي يبادر الصياد إلى اقتناصه ، مع العلم بتعذر وجود هذه الظروف كما تتطلبها البلاغيون ، فأين الغزال أولا ؟ وأين ذلك الصياد الذى يمارس مهنته أو هوايته بطريقة بدائية ؟ ثم ألا يمكن أن تكون هنا وسيلة أخرى للتنبيه بدلا من النطق بالألفاظ ؟

وقالوا أيضا إن من أغراض حذف المسند إليه أن يكون متعينا لا ينصرف الذهن إلا إليه عند ذكر المسند ؛ إما حقيقة كقوله تعالى : ﴿ عالم الغيب والشهادة ﴾ أى الله سبحانه وتعالى ، أو ادعاء كقول القائل : « وهاب الألوب » يريد شخصا معينا من الناس . ونحسب هذا الغرض غرضا فرضيا . وقد يؤيد ذلك أن مثاليه السابقين يتعاورهما الدارسون في كل جيل دون إضافة أمثلة جديدة مستمدة من النصوص الأدبية . ومن عجب أمر البلاغيين المتأخرين أنهم يمشون في اتجاه الفرض العقلي للغرض الكامن وراء حذف المسند إليه ليكون في بعض الحالات أشبه بالألغاز أو وسيلة لاختبار الذكاء ، لكنه اختبار فجع هابط المستوى ، كذلك الذى يتلاعب به رفقة من الأصدقاء أدنياء الفكر والثقافة على سبيل التطرف والمزاح ، ويتبدى ذلك في قول البلاغيين إن المسند إليه يحذف لاختبار تنبيه السامع ، أيتنبه إليه لقيام القرينة الدالة عليه أم لا يتنبه إلا بالتصريح ؟ مثال ذلك أن يحضر إليك رجلا ، تربطك بأحدهما صداقة ، فتقول لآخر يعلم بهذه الصلة : « غادر » على تقدير : « الصديق غادر » فتحذف المسند إليه لاختبار السامع ، أيتنبه إلى أن المسند إليه المخوف هو « الصديق » بقرينة ذكر « الغدر » إذ هو المناسب للصداقة أم لا يتنبه ؟

(٤٨) انظر علم المعاني ص ٧٧ ، وعلوم البلاغة ص ٩٥ .