Converted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

تفسرها ٦ ٪ ، واستخدام الأسلوب العلمى فى حل المشكلات ٤ ٪ .

٣ – أن الاتجاهات المصاحبة المتضمنة فى قصص الصف الثالث هى استخدام الأسلوب العلمى فى حل المشكلات ١٨ ٪ ، والحقيقة نسبية وقابلة للتعديل ١٣ ٪ ، واحترام آراء الغير ٨ ٪ ، ولكل ظاهرة أسباب تفسرها ٥ ٪ .

ويلاحظ على النتائج السابقة أن النسب المئوية التى تشير إلى تواجد هذه الاتجاهات المصاحبة فى قصص حكاها الأطفال نسب منخفضة للغاية ، مما يشير إلى ضرورة الالتفات إلى هذه الاتجاهات عند اختيار القصة التى تحكيها للطفل .

كما يلاحظ أن هناك اتجاهين لم تلتفت إليهما قصص تحكى للأطفال وهما : عدم التعميم من حالة واحدة ، والمساعدة فى معرفة مصادر المعرفة ، مما يشير إلى ضرورة تنمية هذه الاتجاهات لدى الأطفال باختيار المواقف القصصية والأحداث والحوارات التى تغذى هذين الاتجاهين حتى نصنع الطفل المنطقى فى تفكيره وفى إصدار أحكامه ، وتشكيل الطفل الذى يعتمد على ذاته فى اكتساب المعرفة من مصادرها وعدم السماح لأسلوب التسول المعرفى أن ينتشر بين أطفالنا ، حيث يتجه الطفل الذى لا يعرف شيئا إلى السؤال عنه لا إلى المواد المطبوعة يقرأ فيفهم ويحل مشكلته من مصادرها .

تاسعا : الحكاية والأحداث :

تم تحليل القصص التى يحكيها الأطفال لمعرفة هل الأحداث مرتبة ترتيبا زمنيا منطقيا . وقد اتضح من التحليل ما يأتى :

– الأحداث التى تتضمنها بعض القصص بسيطة ، فالشخص له تقريبا حدث واحد أو موقف واحد ، كما أن كل حدث يتصل بما بعده ؛ لتنمو الأحداث بطريقة منطقية . وهذا موجود فى قصص الصف الأول بنسبة ٤٦ ٪ ، وفى الصف الثانى بنسبة ٥٨ ٪ ، وفى الصف الثالث بنسبة ٦٧ ٪ .

– الأحداث التى تتضمنها قصص أخرى مفككة غير مترابطة لا يربطها سوى الشخصية أو البيئة أو الفكرة . ونسبة هذه القصص فى الصف الأول ٦٤ ٪ ، وفى الصف الثانى ٤٢ ٪ ، وفى الصف الثالث ٣٣ ٪ .