

فإنه بالمقارنة بالرؤى السابقة فإن مهمة القارئ النقدي الآن تتسم بأنها أكثر تعقيداً، وأكثر إيجابية، وتخضع لتأثير مجموعة كبيرة من العوامل المترابطة.

ومن بين هذه العوامل تحتل الخبرات الحياتية (بما فيها الخبرات القرائية السابقة بكافة أنواعها) والحوافز والمرونة مرتبة عالية. إنها بعبارة أخرى قراءة تجمع بين قراءة الانسان لذاته وقراءة العالم من حوله في وقت واحد.

٤/... إرشادات لتنمية مهارات التقييم النقدي*

٤/١ أهداف تنمية مهارات التقييم النقدي

تهدف تنمية مهارات التقييم النقدي أو التزويد منها بشكل رئيسي وفقاً لماك هورتر (١٩٨٨) McWhorter إلى تحقيق ما يلي:-

- أن يفكر الانسان بعقلية ناقدة تقوم بتقييم الأفكار والمعلومات.
 - أن يكون قادراً على التمييز بين الحقيقة والرأى.
 - تقييم وجهات النظر المتباينة.
 - التعرف على التعميمات والفروض قيد التحقيق والتي قد تؤخذ أساساً لإصدار الأحكام أو بناء الآراء.
 - التعرف على الكتابات المتحيزة والمغرضة.
 - تقييم الحجج. (٩)
- وفيما يلي خلفية موجزة عن كل هدف من الأهداف السابقة وبعض الارشادات الخاصة بكيفية الوصول اليه.

* معظم الإرشادات الواردة هنا مبنية على ما ورد في المصدر التالي:

Making sense: teaching critical reading across the curriculum ed. by Kathleen McWhorter. New York : the College Entrance Examination Board, 1993.p 304 .