

- ١٥ -

والاجتماعية ، الأمر الذى يمكن أن يزيده اندماجا مع الجماعة ،
وتمسكا بها .

(هـ) أن تحديد عوامل التشويق فى قصص الاطفال ، مضافا اليها
خبرات المتخصصين والعاملين فى ميدان التربية فيها صمام امان ،
لما يمكن أن يتشربه الطفل من قيم واتجاهات تتنافى مع القيم
الاصيلة لمجتمعنا .

(و) أنه يمكن أن يوجه من له اهتمامات باللغة من الاطفال الى أن
يعرف المجالات الحيوية فى النشاط اللغوى والفائدة التى يمكن
أن تعود عليه من تنمية نفسه فيها .

(ز) أنه يمكن أن يرفع مستوى العملية التعليمية ، اذا اهتم المعلمون
بتضمين كلامهم تلك العوامل ، وجعلوها محور حديثهم فى
التدريس ، ودأبوا على ممارستها مع التلاميذ فى الحوار والمنقشة ،
لأن اللغة الجيدة والمشوقة يمكن أن تستقطب التلاميذ ، وتزيدهم
اندماجا فى العملية التعليمية .

(ح) أن القصة نشاط يمكن أن يستثار لدى الاطفال منذ فترة مبكرة
من حياتهم فى سنوات ما قبل المدرسة ، لأن القراءة عند الاطفال
استعداد وخبرة ، استعداد تحكمه درجة النضج التى يصل اليها
الطفل وخبرة تشكلها ، وتنميتها المثيرات التربوية والثقافية فى
بيئته (١) .

٥ - حدود البحث :

يقتصر هذا البحث على :

(١) تلميذ الصف الخامس الابتدائى باعتباره نهاية الحلقة الاولى من
التعليم الاساسى ، وقد يتمكن من تحديد عوامل التشويق ، فى
القصص المقدم اليه .

(١) كافيہ رمضانی ، وفيولا الببلاوى : الاثراء الثقافى للاطفال .
نحو استراتيجیة لتنمية ثقافة الطفل فى الخليج العربى ، الجلد الثانى ،
الكويت : مطبعة حكومة الكويت ، ١٤٠٨ھ - ١٩٨٧م ، ص ١٥٠ .