

يكاد يكون جوهرياً، نظراً لاختلاف العصور، واتجاهات الأمم، وتنوع عوامل البيئة، ونظرة كل منهم إلى طبيعة الإنسان وتكوينه . .

ونكاد لا نعدو الصواب إذا قلنا: إن حصر التعريفات، والاصطلاحات التي أدلى بها رجال الفكر في التربية تربو على العد، وتستعصي على الحصر.

الأمر الذي يجعل الباحث المدقق في حيرة أمام هذا الحشد الهائل من الآراء والاتجاهات، وبالتالي لا يستطيع أن يقدم تعريفاً للتربية أقرب إلى الحقيقة، دون الإحاطة بهذه الآراء المختلفة، التي يترتب تبعاً لتحديدتها، حصر أهداف التربية واتجاهاتها. . . والله الموفق. . .