

الاعتراضية ، كما زادت في المرحلة العمرية من الثانية عشرة إلى خمس عشرة سنة - التعبيرات المجازية البسيطة والمحسنة البديعية ، وعدم تنوع الضمائر .

ثالثا : معايير لتطوير المكتبات المدرسية :

مكتبات المدارس الابتدائية هي أول ما يقابل الطفل من أنواع المكتبات في حياته الدراسية ، كما أنه يتأثر في استخدامه للكتب ومصادر المعلومات والمكتبات طوال حياته بما يكتسبه من مهارات وخبرات وميول قرائية فيها ، وأن تكوين عادة القراءة والاطلاع لدى الطفل منذ نشأته الأولى تعتمد إلى درجة كبيرة على إتاحة الفرص الكافية له للوصول إلى الكتب ومصادر المعلومات واستخدامها استخداما فعالا لمختلف الأغراض التعليمية والثقافية .

إن توفير المقومات المادية للمكتبة : مكان للمكتبة ، وأثاث مكتبي ، ومجموعات المواد - يعد من أول المتطلبات لإنشاء خدمة مكتبية مدرسية متكاملة ؛ إذ إنها تمثل أضلاع مثلث ، إذا نقص ضلع لم يستقم البناء .

واستنادا إلى تقارير لجان تطوير المكتبات المدرسية تبين أنه لا توجد إحصاءات محددة توضح عدد المكتبات بالمدارس الابتدائية ؛ إذ أنها عرضة للتناقص سنويا نتيجة للتوسع في الفصول الدراسية على حساب حجرات المكتبات ، والمكتبات التي يتوافر لها مكان مناسب بالمدارس الابتدائية لا تتعدى نسبة ١٠ ٪ من جملة عدد المدارس .

كما أنه لا تتوافر قطع الأثاث المكتبي اللازمة في أغلب المدارس ، حتى في المكتبات التي توجد لها أماكن لا يتم توفيرها بالمعايير العددية والنوعية المناسبة ؛ والسبب في ذلك هو عدم توافر الاعتمادات المالية من ناحية ، وارتفاع أسعار الأثاث المصنوع من الأخشاب من ناحية أخرى .

كما أن مكتبات الأطفال في المدارس الابتدائية تعاني من قصور مجموعات المواد نوعيا وعدديا ، وعدم قدرتها على الوفاء باحتياجات الخدمة حتى اندثرت الخدمة