

(ج)

وفي مستوى ثالث يبدأ الشاعر رحلته الواسعة ليجول بين المفردات جميعها ويتأمل العلاقات التي بدأت تتفتح بينها، فيشير في البداية مثلاً إلى دخول كلمة [البيداء] لتضاف للكلمتين السابقتين لها [الخييل والليل] فيقول: [وتأتى البيداء لتضع المكان المفتوح إلى جوار الزمان المغلق، فهي تتحرر من النمط الصوتي المائل في الثنائية السابقة، وتقدم عنصراً ثالثاً مركزياً في أسطورة الإنسان العربي، يفسح للخييل ميدان حركتها، ويضع للمرأة - أو الليل - إطاره الجمالي المحبب، وشهيرة هي أبيات المتنبي في حسن البداوة غير المجلوب بالتطرية والصناعة، وافتتانه بالفطرة والطبيعة. البيداء إذن تقدم الفضاء الغنائي المثالي الذي تمرح فيه الخيل وترعى الظباء الأوانس. البيداء هي التي تطويها الخيل وتسكنها الحسان، ويغمرها الليل دون أن تقلقه المصابيح المرتعشة في شوارع الحواضر. غير أن كلمة البيداء الممدودة المفتوحة لها وظيفة أخرى في السياق الشعري، فهي الثالثة من العناصر المعودة ولا بد أن تكون أطول منها في المقاس الصوتي، هكذا تقتضي تقنية النسيج الشعري، وهي بذلك تتيح الفرصة للمنشد أن يمدّ صوته ويضم العالم في كفيه حتى يصل إلى أطرافه] وهكذا يواصل الناقد أسلوبه الذي يتردد في رصد العلاقات بين المضمون من جهة والصوت من جهة أخرى ويضيف بشجاعة ما ينطبع في ذهنه مباشرة مما يجده قادراً على طرح التصور الأدق حول الرؤية التي يطرحها.

ويواصل الناقد مقارنته التحليلية الدقيقة فيتحدث عن السيف والرمح اللذين يتوحدان كأداتين حربيّتين ويتناقضان في الوقت نفسه فأحدهما يعمل عن طريق الإمساك والآخر عن طريق القذف وهما يقيمان تناظراً دلاليّاً مع الخييل في مطلع البيت ويستجيبان لما فيهما من خيلاء وحس عنيف قتالي يميز الإنسان العربي. ثم يتحدث الناقد عن الثنائية الأخيرة التي تمثل مفاجأة مدهشة لأنها مختلفة عن مناخ الاعتراك السابق وذكر الحرب والقتال وهي [القرطاس والقلم] عالم الكتابة والشعر أي عالم الكلمة، حيث يعبر الشاعر عنه من خلال زوج من الكلمات المتعايشة في أسرة الشعر.

(د)

ثم تنتقل مع الناقد إلى المستوى الرابع والذي يصل فيه إلى مرحلة طرح الأحكام الكلية المتعلقة بالدلالة العامة للبيت الشعري الذي يدرسه، فيصف أولاً