

اللفظي في الأدب) لا يكون مشروعاً إلا عندما يكون تفسيراً على الإطلاق ، وإنما مجرد وضع حقائق أمام عين القارئ كان يمكن أن تفوته ، ولي في هذا المجال تجربة في محاضرات إضافية^(٨) كنت ألقيا ، وخرجت منها بنتيجة مؤداها أن ليس هناك غير طريقتين في حمل الطلبة على أن يجبوأى شيء حياً صحيحاً ، وهما : إما أن أقدم لهم مختارات من أبسط أنواع الحقائق عن عمل ما ، أى - ظروفه ، وبيئته ، ونوعيته الأدبية ، وإما أن أدفع إليهم نفس العمل بدون أن أمنحهم فرصة سابقة تعدهم بأن يتحيزوا ضده . وقدمت لهم كثيراً من الحقائق التي تعاونهم على فهم الدراما الإليزابيثية ، مثل : قصائد (تى . اى . هيوم) التي تتطلب قراءتها صوتاً مسموعاً كي تترك تأثيراً عاجلاً .

ولقد سبق أن قلت بأن عمليتي المقارنة والتحليل هما أداتا الناقد الأساسية . كما سبق أن قال قبل نفس الشئ عريبي دى جورمونت Remy de Gourmont (وهو فعلاً أستاذ الحقيقة . ولكن أخشى أن أقول إنه - في بعض الأحيان ، حين يخرج عن دائرة الأدب - يصبح أستاذاً متوهماً للحقيقة) . ومن الواضح تماماً ، أنها أداتان ، يجب استخدامها بحرص ، وألا يستخدمها في البحث عن عدد المرات التي ورد فيها ذكر كلمة « الزرافة » في الرواية الإنجليزية . إن كثيراً من الكتاب المحدثين لم يستخدموها الاستخدام الناجح الواضح . فمن الواجب عليك أن تعرف ماتقارنه ، وماتخلله . ولقد استخدم المرحوم الأستاذ كبير W. P. Ker هاتين الأداتين في مهارة . والمقارنة والتحليل لا يتطلبان سوى وضع الجئة فوق منضدة التشریح . غير أن التفسير دائماً ما يخرج من جيوبه أعضاء الجسم ، ويثبتها به . إن أى كتاب ، وأية مقالة ، وأية ملحوظة في مجلة Notes and Queries يمكن أن تصل إلى حقيقة - مها قل شأنها - عن عمل فنى ، وإنما هي أجدى من تسعة أعشار معظم النقود الصحافية المتسمة بالادعاء والطنطنة ، سواء كانت في صحف أو في كتب . ونحن نفترض بالطبع أننا أسياذ الحقائق ولسنا خدمها ، وأننا نعرف أن العثور على فواتير الغسيل الخاصة بشكسبير لن تجدينا في كثير ، إلا أننا يجب دائماً أن نحفظ في إصدار حكمنا النهائي على عبثية البحث الذي أدى إلى العثور عليها ، إذ ربما ظهر شخص عبقرى يعرف كيف يستخدمها الاستخدام المفيد . إن البحث - حتى في أكثر أشكاله تواضعاً - له حقوقه ، غير

(٨) فصول دراسية مسائية نظمتها الجامعة للراشدين .