

- تصنف الدرجات بحسب الاختبار القبلي والاختبار البعدي ، وبحسب الجنس (بنون- بنات) .

- تستخدم الأساليب الإحصائية الآتية في معالجة النتائج كما يلي :

* للحكم على مدى كفاءة طريقة التدريس المقترحة وفعاليتها في تنمية مهارات التذوق الأدبي تم استخدام اختبار (ت) للفرق بين التطبيق القبلي والبعدي والذي يناسب مجموعة تجريبية واحدة (جابر عبد الحميد ، وخيري كاظم ١٩٧٨ ص ٣١٨- ٣٢٠) .

* نسبة الكسب المعدل « لبلاك » ، لقياس فاعلية الأسلوب المستخدم في تنمية مهارات التذوق الأدبي لدى تلاميذ الصف الخامس (يحيى هندام ١٩٨٤ ص ١٤٩) .

* قياس كفاءة الطريقة المقترحة . فالبرنامج ذو كفاءة ٨٠ / ٧٠ مثلاً أنه يستطيع أن يعلم ٨٠ ٪ من إجمالي التلاميذ حتى مستوى ٧٠ ٪ من إجمالي درجات الاختبار النهائي البعدي . أي أن هذا البرنامج يستطيع الوصول بنسبة ٨٠ ٪ من التلاميذ إلى ٧٠ ٪ من مستوى المحك السلوكي النهائي المقبول ، أي أن :

النسبة المئوية لعدد الدارسين

= الكفاءة

النسبة المئوية لمستوى التحصيل النهائي

ثاني عشر : ثبات التصحيح :

تم التأكد من ثبات تصحيح الاختبارين القبلي والبعدي عن طريق إعادة التصحيح بعد مضي أسبوعين اثنين من تاريخ التطبيق الأول . وقد تم الالتزام بطريقة التصحيح التي سبق بيانها والمستخدم في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار ، وذلك في منتصف شهر يناير ١٩٩٠ .

واتضح بعد إجراء موازنة بين التصحيحين الأول والثاني للاختبار القبلي وللإختبار البعدي- تطابق الدرجات الممنوحة لكل تلميذ في الاختبار الواحد ،