

- ٣٥ -

ممتعة ، وتحوز على إعجاب الأطفال الآخرين ، لأنها تتضمن
كلمات الأطفال الشخصية والمفردات اللغوية التي يتحدثون بها .

ويجب أن يتم صياغة المواد التي يتم كتابتها للاطلاع بأسلوب
بسيط ، ومباشر ، وفى مستوى الصعوبة التي يستوعبها الطفل ،
ويمكن استخدام الجمل المزدوجة والمعقدة فى عملية التطوير لكنها
لا تحتوى على العديد من الانعكاسات لنظام الكلمة العادية ، أو التراكيب
الأخرى المتداخلة ، كما يجب استخدام الكلمات السهلة بدلا من المترادفات
الأكثر صعوبة ، كلما أمكن ذلك ، وبعد كتابة المادة يمكن فحص المفردات
اللغوية من خلال قائمة ، أو قاموس الطفل للتأكد من أنها لا تحتوى
على عدد غير مناسب من الكلمات غير العادية ، أو الصعبة ، ومع
ذلك يعد الاختيار الأفضل لتناسب القصة هو السهولة التي يمكن من
خلالها أن يقرأ الطفل القصة .

ونظرا لأن كتابة المادة الخاصة مستهلكة لكثير من الوقت ، فان
على معلم القراءة أن يبذل جهدا شديدا ، ليستغل المادة المتوفرة
والمتاحة بشكل جيد ومقبول للطفل .

١٣ - بحوث فى أثر التدريس كعامل (١) مشوق ومؤثر :

دراسة ليفنسون Levinson ١٩٦٤ .

تعد البحوث التي تمت فى استخدام الوسائل السمعية - بصرية فى
تدريس الأدب - نادرة ، والدراسة التي قام بها ليفنسون عن تأثير شريحة
فيلم من قصص قصيرة مختارة على تلاميذ المرحلة الإعدادية أظهرت أن
رؤية الفيلم ، معتمدا على قصص قصيرة ، اما قبل القراءة ، أو بعدها -
قد أدى الى تحسين استجابات كل من القراء الجيدين وغير الجيدين .

(1) Travels, R.M.W. (Ed.) Second Hand Look of Research on
Teaching, A. Project of the American Educational Research Associatn
cn, Rand Menolly College, 1973, P. 1075.