Converted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

- مطاوع السباعى الصيفى : الميول القرائية لدى طلاب المرحلة الإعدادية بمصر (١٩٨٥) .

- حسن شحاته وفيوليت فؤاد : الميول القرائية لدى أطفال المرحلة الابتدائية دراسة ميدانية (١٩٨٦) .

- ثناء عبد المنعم : التفضيلات القرائية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية (١٩٨٧) .

- عبد الرحمن الإبراهيم : الميول القرائية لدى طلاب الجامعة وطالباتها (١٩٨٨) .

والجدير بالذكر أن هذه الدراسات امتدت لتشمل بيئات ومراحل تعليمية مختلفة وعلاقة الميول القرائية ببعض المتغيرات ، بيد أن تنمية الميول القرائية أمر لم تعرفه الدراسات العربية حتى الآن رغم أهميتها باعتبارها غاية من غايات تعليم القراءة فى المراحل التعليمية المختلفة .

المنزل يشكل الميول ويوجهها :

تعد مرحلة الطفولة من أفضل المراحل العمرية وأخصبها لتنمية الميل نحو القراءة لدى الإنسان ، وهى القاعدة الأساسية التى نبدأ منها ، وتقوم عليها تنمية الميل القرائى لدى التلاميذ ، بل إن عزوف الكبار عن القراءة مَرَدُّه بالدرجة الأولى أن عملية تنمية الميول القرائية لم تتم أثناء الطفولة ، ذلك أن خلق العلاقة الحميمة بين الطفل والكتاب هى خير علاقة لتنمية القراءة والشغف بها والإقبال عليها .

إن الأطفال قبل سن السادسة بوقت طويل يجب أن يكونوا قد اكتسبوا خبرات متنوعة فى علاقاتهم بالكتب والمطبوعات المختلفة من خلال بيئتهم الأولى وهى الأسرة . إن هذه البيئة إذا كانت غنية بالمواد الثقافية تخلق الاستعداد القرائى لدى الطفل ، فهو يجد الكثير من الكتب والمطبوعات حوله ، والتى يقترب بعضها من الألعاب ، ويجد حوله الآباء والإخوة والأصدقاء يقرءون ويمتلكون المكتبات الخاصة لحفظ الكتب ، ويشاهد الكبار يتعاملون مع الكتب يوميا فى حب