Converted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

- والآباء يترددون على المكتبات ، ويجدهم أطفالهم سعداء يقرءون بشكل غير منقطع ، ويصحبون أطفالهم ، ويعودونهم كيفية التعامل مع الكتب فى نظام واحترام .
- والآباء أو الإخوة الكبار يتحدثون عن الكتب والمجلات والقصص والحوادث التى ترد فى الصحف اليومية ، ويحكون القصص ، ويقرءونها قراءة جهرية بصوت واضح يعبر عن الأحداث والمواقف .
- وتشجيع الأطفال على شراء المجلات والقصص ، وزيارة المكتبات العامة . ومعارض الكتب ، وإهداؤهم الكتب والقصص فى المناسبات الاجتماعية وأعياد الميلاد .
- وتنمية الألفة بين الطفل والكتاب عن طريق قراءة الوالدين لأطفالهم بعض القصص المشوقة ، أو إطلاعهم على بعض الصور والأشكال واللوحات .
- وتوسيع آفاق خبرات الطفل عن طريق مقابلة أشخاص جدد ومؤلفى القصص ، وبعض أصحاب المكتبات .

ومعنى ذلك أن تنمية ميول الأطفال نحو القراءة يبدأ من المنزل ، من قبل الآباء الذين يقع عليهم الدور الأساسى فى توعية الأبناء بأهمية القراءة وتيسيرها لهم ، وخلق مناخ اجتماعى مناسب ومشجع ييسر عادة القراءة بين الأطفال ، وخلق المنافسة بين الأطفال بحيث يشعر الطفل أن هناك دافعا إلى الإنجاز يمكن أن يحركه ، وهذا الدافع إذا ما تركز حول قراءة كتاب أو قصة أو مجلة يصبح مع مرور الوقت عادة محببة لدى الأطفال ، شريطة أن يحسن الآباء اختيار المواد التى ستستخدم فى هذه المنافسات ، كما أن سلوك الآباء ، ومكانة القراءة فى حياتهم يعتبر نموذجا وقدوة للأبناء ، ويمكن التعبير عن ذلك من خلال مجموعة الإجراءات الآتية :

- الأب الذى لديه ميل حقيقى نحو القراءة يظهر فى سلوكه الطبيعى وفى تعليقاته ، والأبناء فى مراحل نموهم المبكرة يتوحدون معه باعتباره رمزا مهما فى حياتهم ويقلدونه .