Converted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

ويمكن أن ينتبه الآباء إلى أن البرامج المذاعة عبر الراديو أو التليفزيون تساعد فى تكوين عادة القراءة لدى الأطفال . ودور الإذاعتين المسموعة والمرئية يتسع ليشمل :

- ✲ التعريف بالكتب والقصص والمجلات وتقديمها دون تفاصيل مملة .
- ✲ الحوار مع مؤلفى القصص وكتاب الأطفال .
- ✲ إجراء مسابقات فى القراءة ومنح الجوائز للأطفال .
- ✲ عرض الكتب والقصص والتحدث عنها وإبداء الرأى فيها .
- ✲ الإعلام لا الإعلان فقط عن أخبار مطبوعات الأطفال التى تلقى إقبالا من الأطفال القراء ، خاصة كتب الأطفال العالمية التى لم تصل إلى أيديهم بعد .
- ✲ تبسيط كتب كبار الأدباء وقراءتها للأطفال . أو قراءة بعض أجزاء مثيرة فيها .
- ✲ إعداد برامج مناقشات بين الأطفال عما قرءوه من المطبوعات الحديثة ، وأحسن ما قرءوه من الكتب والقصص والمجلات .
- ✲ إتاحة الفرصة للتمثيليات التى يقوم الأطفال فيها بدور البطولات والتى تقدر الأطفال القراء ، وتنمى الألفة بين الطفل والكتاب .

والأمر فى تنمية ميول الأطفال تجاه القراءة لايقف عند الأدوار التى يقوم بها الآباء فى المنزل وتجاه الإذاعتين المسموعة والمرئية – بل إن الأمر يتعدى ذلك إلى الدور الأساسى الذى يلعبه الآباء حيال المدرسة ومن خلال مجالس الآباء وأولياء الأمور ، باعتبار أن البيت والمدرسة شريكان فى تنمية الميول القرائية لدى الأطفال .

وتتحقق التربية القرائية بشكل واضح إذا أتاحت المدرسة الفرصة أمام الأطفال للنمو الشامل معتمدين على أنفسهم بتدريبهم على اتخاذ القرارات واختيار ما يريدونه وإقامة مكتبات المدارس ومكتبات الفصول ، وتوفير الكتب المناسبة للأطفال واهتماماتهم .

والآباء عليهم دور فى متابعة بعض الأجراءات التى يجب أن تتم داخل المدرسة لتنمى ميول الأطفال تجاه القراءة ، وفيما يلى عرض لهذه المناشط والإجراءات :