Converted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

متوقّعة . إذ تـلاحظ أنّ أوقات التعـرّف لدى الأشخـاص الذين يملكون عدداً أكبر من المعلومات الأصليـة تكون أطـول ممّا لـدى الأشخاص الذين ليست لديهم فكرة بهذا القدر . كما تستنتج أنّه في بعض الحـالات التي يكـون فيهـا لـلأشخـاص معلومـات (أو اعتقادات) غير متوافقة مع المعلومات التي يقدّمها النص ، تكون تجلّيات الأفراد (تذكّر ، أسئلة يتعيّن اختيار واحـدة من إجابـاتها المتعدّدة) الذين نُشّطت اعتقاداتهم مسبقاً أدنى مستوى من تجلّيات أشخاص من مجموعة للمراقبة لم تُنشّط هذه المعلومات لديهم .

تبدو لائحة النتائج المنبثقة حالياً عن الأبحاث في هـذا القطاع معقّدة عند النظر إليها فقط من زاوية تأثير المعلومات الأصلية على عمليات استيعاب معلومات النص أو حفظها أو اكتسابها . إضافة إلى هـذا ، بالـرغم من أنّ الأبحـاث تهتمّ بشكـل عـام بمستـوى معلومات الأشخاص بالنسبة لمجال النص المعنوي ، فـإنّ أنواعـاً أخرى من المعلومات تتدخّل في سيرورة الاستيعاب . هكذا مثلاً المعلومات اللغوية ـ الاملاء والنحو ، الخ .ـ ، والمعلومات العامّة متفاوتة الارتباط بالمجال المعنوي المعالج في النص يمكنها حتماً التأثير على تجلّيات الفهم في بعض الأحيان . هذه الأبحاث حول إدارة النشاط الإدراكي ، ومراقبة وتنسيق الإمكانات ، تتعلّق غالباً أيضاً بمسائل التعريف وطريقة التقييم .

من المهمّ أيضاً تفسير تأثير المعلومـات الأساسيـة على تجلّيـات الاستيعاب عبر تحليل كيفية تدخّلها في نشاطات الاستيعـاب . يمكن تأويل الناحية الإيجابية إزاء سيرورة الاستيعاب الإجمالية : إنّ