Converted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

فى الحقيقة نوعا من المشاكل لأنه ليست هناك حاجة للخروج عن حل واضح تم تعلمه بالفعل ٠ ويعكس المستويان الثالث والرابع الأساليب المختلفة لنظريات الباعث والاستجابة ، والنظريات الادراكية ، حيث تسعى الأولى الى تفسير كل انماط حل المسائل على اساس كونها عملية تدريجية لتعلم ارتباطات الباعث والاســـتجابة ، بينما تركز الثانيةعلى استراتيجيات اختبارالفروض hypothesis — testing ٠٠ مع ذلك ، فانه حتى التفسير الادراكى يواجه صعوبات حادة فى تناوله للمستويين الخامس والسادس ، لأن برامج حل المسائل تعتمد على توصيف مسبق للمسألة والعمليات اللازمة لحلها ٠ بالتبعية ، نرى أن ذلك لا يقدم شرحا عن كيفية تصنيف الناس للمسائل فى المقام الأول ومايلزم لذلك من تقييم للاستراتيجيات المناسبة والتحول ــ اذا لزم الأمر ــ الى أسلوب جديد ٠

وكما اشرت فى المقدمة ، بالرغم من أن التجارب النفسية تصمم للتحقق من صحة التنبؤات التجريبية للسلوك ، فان نمط السلوك المطلوب من الخاضعين للتجربة يميل الى ان يكون من ذلك النوع الذى يتوقعه صاحب النظرية ٠ ان أكثر الأشياء التى يمكن ملاحظتها خلال استعراضنا للتجارب الواردة فى هذا الفصل هى الكم المتزايد من الحرية التى تمنح للخاضعين للتجربة فى استعراض قدراتهم العقلية والابداعية ٠ المسائل الأولى لفظية ٠٠ مهام تعلم اتباع طريق معين مصممة لكى توضح ــ ليس بالدرجة الأولى حل المسائل ولكن بالأحرى ــ التعلم التدريجى لارتباطات الباعث والاســـتجابة ٠ فى المجموعة التالية من تجارب تعلم المفاهيم تم بعضها فى اطار تعاليم مدرسة الباعث والاستجابة ، والبعض الآخر لتأكيد أن القائم بحل المسائل يقوم بدور فعال فى محاولة اكتشاف الحلول ٠ واهتمت تجارب التفكير فى معظمها بدراسة قدرة الأفراد على اتباع قواعد