

هيج الخواطر أن يفصل (٢٨) .

ومثل هذه النظرة الني يقع فيها الناقد أسيراً لبعض الوقائع الشخصية نحصر قراءة الشعر في اتجاه واحد ، وتجعل له مفتاحاً سحرياً . كانت دراسة الدكتور مندور للشعر المصري بعد شوقي محاولة جادة للخلاص من أسر الرواد ترمى إلى دراسة الشعر ، وقد حقق الناقد من خلالها الكثير مما كان يريد به لدرس الشعر ، ومع ذلك فقد بان لنا الآن أن المواضيع غير النقدية في هذه الدراسة هي تلك المواضيع التي توقف الناقد فيها عند وقائع شخصية مسنمة من سير الشعراء ، وهي المواضيع نفسها التي نعرف فيها الكثير عن الشاعر ، ولأجلها نجهل الكثير من أمر شعره . كان التعرض لشعر أحمد زكي أبي شادي نعوضاً لسيرة شاعر « طموح راغب في المجد والدوى وجاه الحياة » ولذلك كان المفتاح الأثير لشعره في دراسة الناقد ما سماه « طغيان الذاتية » وفي دراسته عن ابراهيم ناجي دلنا على مفناح شخصي لفهم شعره يقول : « كان الشاعر طوال حياته ظماناً للحب الذي يملأ فراغ نفسه ، يحوم حول علاقة غرامية خاصة ، يلوح أنه لم ينسها طوال حياته (٢٩) » . وتختلط الاحكام الخلقية المستمدة من السيرة بأحكام فنية في مثل هذا الاتجاه البيوجرافي : يقول عن علي محمود طه « كان ابيقوريا يلتمس من الحياة متعتها ولذتها » ويعد ذلك مفناحا لدراسة شعره يعود إليه ليرسم على هدى منه الخط البياني لهذا الشعر . ويصف صالح جودت بأنه « شاعر غنائي حسي لعوب » ، كما يقرر في محمود حسن إسماعيل أنه « مضطرب الرؤية ، لأن مجموع شعره وعصارة حياته تنم عن نفس مرتعشة » . مثل هذه الأحاديث فضلا عن أنها مخالفة صريحة لطبيعة الشعر كانت حجابا حال بيننا وبين فهم أكثر شعر هؤلاء الشعراء . ويكفي أن الناقد الذي يريد دراسة شعر ناجي بعيداً عن تلك الإشارات الشخصية التي أذاعها الدكتور مندور وغيره من « أحاديث المجالس » « وأخبار المجتمع » - سيليقي صعوبات بالغة قبل أن يرى في هذا الشعر أشياء تتجاوز الحوادث الشخصية ، ونتجاوز الاعتقاد الواثق من أن الشاعر يعكس حياته في شعره عكسا ألياً .

(٢٨) نفسه ، ص ٢١ .

(٢٩) يردد كلمه معناه مفرجه بالسيرة ودراسه الشعر لدى عدد من الدارسين راجع مثلاً د . طه وادي شعر ناحي الموقف والاداء ص ١٠ ، يقول ان « السيرة الذاتية للأديب مفتاح أساسى لفهم الصورة العسه التي يعكسها ادبه » . رعم انه عاد ووصف منهج الغفاد بأنه « طريفة فى درس الشخصيه الأدبيه قد صارب ناربحاً انبى امره » . راجع ص ٦١ من الكتاب نفسه .