Converted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

وفى البيت يتلقى معظم قواعد السلوك مباشرة أو من خلال الجانب النفسى المنزلى الذى يتمثل فى العلاقات بين أعضاء الأسرة والذى يكون اتجاهات الطفل نحو غيره ويكسبه المفاهيم التربوية .

والمدرسة كبيئة نقية أوجدها المجتمع بهدف التربية تحاول أن تكسب أفرادها القيم الإيجابية من خلال المناهج التى تقدمها والتى تعد حياة للمدرسة كلها . بل من خلال تفاعل المتعلمين مع المعلمين وإداريى المدرسة ، وهذا كله يساعد فى إدماج المتعلمين فى قيم ومعايير واتجاهات محددة تتحظى الاختلافات الطبقية ، وتساعد فى تنقية القيم مما يشوبها ، وغرس قيم جديدة ، وتبنى نسقا قيميا مرغوبا لدى المتعلمين .

ذلك أن المدرسة تهيىء للأطفال خبرات اجتماعية أعرض عن أدوار الكبار ، وتوفر لهم فرصا لتنمية شخصياتهم تنمية خلقية ويتم ذلك عن طريق العلاقات المحسوبة فى المجتمع المدرسى بين المدير والمعلمين بعضهم وبعض وعلاقاتهم بالتلاميذ وكذا رجال الصف الثانى ، وكذلك النظام المدرسى بما يتضمنه من علاقات وأنماط الشخصية خاصة شخصية المعلم ، فهو القدوة والنموذج الصريح والضمنى ، أضف إلى ذلك ما توفره الزيارات والرحلات المدرسية من فرص التعرض لمواقف خلقية خارج جدران المدرسة .

والقراءات التى يتعرض لها الطفل بعد إتقانه عمليتى القراءة والكتابة توسع خبراته القيمية . فقراءة الكتب والقصص والمسرحيات والمجلات والصحف كل هذه الموادالعلمية تزود الأطفال بمواقف خلقية متنوعة تنشأ فى بيئته أو فى مجتمعه القطرى أو فى المجتمع العربى ، أى على المستوى القومى ، بل على المستوى العالمى . وقد تقدم الشخصيات فى هذه الوسائط التعليمية فى مواقف صراع بين الحسن والقبيح ، والفضيلة والرذيلة ، بحيث يتضمن الموقف المشكل اتجاهات متباينة توسع المدارك وتكسب اتجاهات مرغوبة اجتماعيا ، بل إن هذه المواقف قد تعقبها مناقشات وحوارات تستهدف تطبيق مقاييس العقل حيال القضايا المثارة فيما يتعلق بالاتجاهات والقيم . وبديهى أن مجال الخبرة يتسع من خلال هذه الحوارات والمواقف المشكلة بما توفره من تخيل على المستوى القيمى .