

وهي من مجزوءه الرجز ووزنه :

مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

إننا لا بد سنشعر بأن النموذج الثاني أيسر أداء على اللسان ، وأكثر مناسبة للحركات والألحان ، وأن معلم التربية الرياضية ، ومعلم الموسيقى يستطيعان مؤازرة معلم اللغة العربية ، وتقديم عمل جماعي له طابع جمالي شامل ، وفيه تدفق وحيوية ، أكثر مما يستطيعان بالنسبة للنموذج الأول .

٢ - وكما تنوعت القصص من حيث الوزن وطريقة التقفية ، فكذلك اختلفت أو تفاوتت في عدد أبياتها ، وقد يتراوح ما بين ستة أبيات [ السمكة الطائرة ] وسبعة وأربعين بيتا [ تهذيب الأسد ] وهذا يعنى أن الناظم كان يحاول استيفاء درسه الأخلاقي دون أن يضع على قدرته التنظيمية قيودا من ناحية الحجم أو الإمتداد ، وهنا لنا ملاحظتان :

" أ " أن أكثر القصص جاءت . في عدد أبياتها . دون العشرين ، وأنها بهذا تبدو مناسبة من ناحية الطول

" ب " وأن القطع المركزة القصيرة والمتوسطة كانت أكثر توفيقا . في حدود ما ترغب في أدائه من المعنى . من القطع الطويلة ، التي تفرق في أوصاف لا حاجة إليها ، أو يزدوج فيها الحدث ، أو تستأنف فيها موعظة جديدة ، لم تكن الموعظة الأولى بحاجة إليها .

يمكن أن نقف عند المثالين السابقين لنرى احتمالات العلاقة بين امتداد الحجم في القصة ، ومدى إحكامه ، وإتقان حيكته ، وتركيز معناه ، ووضوح هذا المعنى

## السمكة الطائرة

- ١ - من السمك الطيار واحدة شكت
  - ٢ - إذا ما سمت في الجو فالنسر حائم
  - ٣ - فكيف توقى نفسها شر مبيته
  - ٤ - فقالت لها الأم الرحيمة : يا ابنتى
  - ٥ - فلا تعتلى في الجو ، فالجو غائل
  - ٦ - عليك بأوساط الأمور فإنها
- إلى الأم ماتخفشاه وهي تموم  
وإن هي غاصت فالروحوش محوم  
وفي وجهها في الحالتين خصوم ؟  
إذا شئت ألا تعتريك هموم  
ولا تسفلى في البحر فهو خصوم  
طريق إلى نهج الصواب قسوم

لقد أراد الشاعر أن يتر الحكمة القائلة " خير الأمور أوسطها " فاستدعى " شخصية " السمك الطائر . وتوقف - مؤقتا - عن مناقشة صلاحية هذا النوع من السمك لإقناعنا بأن الأخذ بالوسطية خير