Converted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

الفصـــل الرابع

اتجاهات قراءة القصص والانقرائية

ل الدول العربية أكثر من أى وقت مضى لتوفير القدر الكافى والمناسب
ة الطفل ، ويحتل الكتاب مكانا متميزا بالنسبة لثقافة الطفل . فهو يشكل
من ركائز المعرفة رغم منافسة وسائل الإعلام له ، وهو يقدم المعارف
و الثابتة التى يستطيع المرء الرجوع إليها وقتما شاء ، كما يستطيع التحكم
قت والجهد الذى يحدده للكتاب ، مما يمنحه القدرة على التركيز
ادة والتفكير والتأمل ، بالإضافة إلى دوره فى تنمية الثروة اللغوية ، وإثارة
، إلى جانب إمكان الاستفادة منه فى أى مكان وزمان (كافية رمضان :
١٠٦) .

ل القراءة وتنمية ميولها لدى الأطفال مطلبا تربويا وثقافيا ؛ نظرا لما يتسم
اليوم من انفجار معرفى سريع ومتغير لم يعد التعليم الرسمى كافيا
ه . ومن ثم فقد صارت التربية الذاتية والتثقيف توجيهات أساسية تمكن
من استمرارهم فى تثقيف وتعليم أنفسهم . وتنمية ميول القراءة ومهارتها
مقومات توجه الشخصية نحو التثقيف الذاتى (كافية رمضان ، وفيولا
، ٢٩ : ٣٤٦) .

كز الأهداف التعليمية على توجيه الأطفال إلى القراءة حتى تنشأ بين
منذ حداثتهم وبين القصص والكتب صلة دائمه سعيدة . وليست مهمة
المعلمين مقصورة على تعليم الأطفال كيف يقرءون ، بل الأعم من ذلك
بهم إلى القراءة .

هذه الدراسة جائزة البحوث الممتازة لجامعة عين شمس لسنة ١٩٨٨ .