

كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة
قسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي
الدراسات العليا

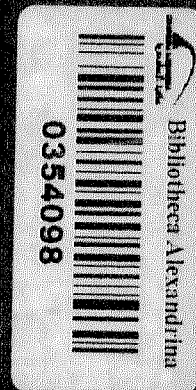
تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على الكفاءة الحركية والنفسية والاجتماعية للمعاقين ذهنيا

بحث مقدم من
آيات يحيى عبدالحميد عبدالرحيم
المعيدة بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي

ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في التربية الرياضية

القاهرة

١٤٢٣هـ - ٢٠٠٣م





كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة
قسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي

تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على الكفاءة الحركية والنفسية والاجتماعية للمعاقين ذهنيا

بحث مقدم من
آيات يحيى عبدالحميد عبدالرحيم
المعيدة بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي

ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية

أ.د. نادية محمد الطويل
أستاذ بقسم التمرينات والجمباز
والتعبير الحركي بكلية التربية
الرياضية للبنات
جامعة حلوان

أ.د. عنايات على لبيب
أستاذ متفرغ بقسم التمرينات والجمباز
والتعبير الحركي بكلية التربية
الرياضية للبنات بالقاهرة
جامعة حلوان

القاهرة

١٤٢٣هـ - ٢٠٠٣م



كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة
قسم الدراسات العليا

قرار لجنة المناقشة والحكم في البحث المقدم من
الدارسة / آيات يحيى عبد الحميد عبد الرحيم للحصول على درجة الماجستير فى التربية
الرياضية .

فى تمام الساعة السادسة مساء يوم الخميس الموافق ٢٠٠٣/١/١٦ م اجتمعت
فى مبنى الكلية اللجنة المعتمدة من السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة لشئون
الدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٢٠٠٣/١/٤ م والمشكلة من السادة الأساتذة:

١ - أ.د. صفية عبدالرحمن أبو عوف

أستاذ متفرغ بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركى بكلية

التربية الرياضية للبنات بالقاهرة وعميدة الكلية الأسبق - جامعة

حلوان

أستاذ متفرغ بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركى بكلية

التربية الرياضية للبنات بالقاهرة - جامعة حلوان

(مناقشة)

أستاذ متفرغ ورئيس قسم علم النفس الرياضى سابقا بكلية التربية

الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان .

(مناقشة)

أستاذ بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركى بكلية التربية

الرياضية للبنات بالقاهرة - جامعة حلوان.

(مناقشة)

أستاذ متفرغ ورئيس قسم علم النفس الرياضى سابقا بكلية التربية

الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان .

(مناقشة)

أستاذ بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركى بكلية التربية

الرياضية للبنات بالقاهرة - جامعة حلوان.

(مناقشة)

أستاذ متفرغ ورئيس قسم علم النفس الرياضى سابقا بكلية التربية

الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان .

(مناقشة)

أستاذ بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركى بكلية التربية

الرياضية للبنات بالقاهرة - جامعة حلوان.

(مناقشة)

أستاذ متفرغ ورئيس قسم علم النفس الرياضى سابقا بكلية التربية

الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان .

(مناقشة)

أستاذ بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركى بكلية التربية

الرياضية للبنات بالقاهرة - جامعة حلوان.

٣ - أ.د. محمد العربى شمعون

٤ - أ.د. نادية محمد الطويل

وناقشت اللجنة علنا البحث المقدم من الدارسة والمعتمد تسجيله من السيد
الأستاذ الدكتور/ نائب رئيس الجامعة بتاريخ ٢٠٠١/١١/١٧ وعنوانه :
" تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على الكفاءة النفسية والاجتماعية
للمعاقين ذهنيا " .

وبعد مناقشة الدارسة علنا فى موضوع البحث ..

وبعد الاطلاع على نتيجة المناقشة ... وبعد المداولة ...

قررت اللجنة باجماع الآراء التوصية بمنح الدارسة / آيات يحيى عبد الحميد عبد الرحيم
درجة الماجستير فى التربية الرياضية. ولقضى بطبع الرسالة على نفقة الجامعة وتداولها
أعضاء لجنة المناقشة والحكم : بين الجامعات العربية والجهات المعنية. التوقيع

١ - أ.د. صفية عبدالرحمن أبو عوف

٢ - أ.د. غايات على لبيب

٣ - أ.د. محمد العربى شمعون

٤ - أ.د. نادية محمد الطويل



- ج -

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

صدق الله العظيم

فالحمد والشكر لله خالصاً لجلال وجهه وعظيم سلطانه علي ما
حباني به من علم وتوفيق لإتمام هذا البحث في صورته الحالية.

ومن حق ذوي الفضل عليّ الإشادة بفضلهم لذا يسعدني أن أتقدم
بأسمي آيات التقدير والعرفان بالجميل إلي الأستاذ الدكتور/ عنايات علي
لبيب، الأستاذ المتفرغ بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي علي
توجيهاتها العلمية الصادقة وما أعطته للباحثة من وقت وجهد وعلم ليكون
هذا البحث علي ما هو عليه الآن، فكانت نعم الأم والأستاذ لم تتدخر جهداً
للتقديم المساعدة والتشجيع وأسأل الله أن يجزيها عني خير الجزاء.

كما أتقدم بكل الوفاء والتقدير للأستاذ الدكتور/ نادية محمد الطويل
الأستاذ بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي علي سعة صدرها
وإرشاداتها العلمية الصادقة التي كان لها بالغ الأثر في إخراج هذا البحث
بهذه الصورة.

ويطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي الأستاذ الدكتور/
صفية عبد الرحمن أبو عوف، والأستاذ الدكتور/ محمد العربي شمعون علي
كريم تفضلهما وقبولهما إثراء هذه الجلسة العلمية ومناقشة هذه الرسالة.

ويسعدني أن أتوجه بالشكر والتقدير إلي الأستاذ الدكتور/
مصطفى حسين باهي وكيل كلية التربية الرياضية لشئون الدراسات العليا
والبحوث بجامعة المنيا والأستاذ الدكتور/ محمد عاطف كامل رئيس تحرير مجلة
رابطة الإخصائيين النفسيين المصرية (رائم) لما قدمه للباحثة من توجيهات
وإرشادات علمية، ولا يفوتني أن أتقدم بخالص الشكر إلي أمي التي مهما يكتب
أو يقال لها فلن أوفيها حقها، كما أخص بالتقدير والعرفان زوجي الذي كان
تشجيعه وصبره خير معين، وأشكر والدي وأخي لما قدماه من حب ومساعدة.
فله الحمد علي ما حباني بكل هؤلاء.

والله ولي التوفيق،،،

فهرست المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
ج	الشكر والتقدير.....
د	قائمة المحتويات.....
ز	قائمة الجداول.....
ح	قائمة الاشكال.....
ط	قائمة المرفقات.....

الفصل الأول

٢	أولاً: المقدمة.....
٤	ثانياً: مشكلة البحث وأهميته.....
١٠	ثالثاً: أهداف البحث.....
١٠	رابعاً: فروض البحث.....
١٠	خامساً: التعريف ببعض المصطلحات المستخدمة في البحث.

الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات المرتبطة

أولاً: الإطار النظري.

١- الإعاقة الذهنية:

١٣	- نبذة تاريخية عن الإعاقة الذهنية.....
١٤	- مفهوم الإعاقة الذهنية.....
١٥	- تعريف الإعاقة الذهنية.....
١٨	- محكات الإعاقة الذهنية.....
٢٠	- تصنيف الإعاقة الذهنية.....
	- الفرق بين الإعاقة الذهنية والمرض العقلي وكيفية
٢٣	تشخيص الإعاقة الذهنية.....
٢٤	- أسباب الإعاقة الذهنية.....
٢٦	- خصائص الأطفال المعاقين ذهنياً.....
٢٩	- خصائص الأطفال المعاقين القابلين للتعلم.....

٣٤	٢- التربية الحركية :
	- أهمية وأهداف التربية الحركية.....
٣٦	- أهداف التربية الحركية للمعاقين.....
٣٦	- أهداف التربية الحركية للمعاقين ذهنياً.....
٣٧	- أسس برنامج التربية الحركية.....
	- تنظيم برامج التربية الحركية للمعاقين ذهنياً من
٣٨	فئة القابلين للتعلم.....
	- محتوى برامج التربية الحركية للمعاقين ذهنياً من
٣٩	فئة القابلين للتعلم.....
	٣- الكفاءة الحركية:
٤١	- مفهوم الحركة.....
٤٢	- مفهوم الكفاءة الحركية.....
٤٣	- محددات الكفاءة الحركية.....
	٤- الكفاءة النفسية والاجتماعية:
٤٤	- مفهوم الكفاءة النفسية و الاجتماعية.....
٤٦	- محددات الكفاءة النفسية الاجتماعية.....
	ثانياً: الدراسات المرتبطة.
٤٧	- الدراسات العربية.....
٥٧	- الدراسات الأجنبية.....
٦٣	- التعليق علي الدراسات المرتبطة.....
	الفصل الثالث
	خطة وإجراءات البحث
	أولاً: خطة البحث:
٦٩	- منهج البحث.....
٦٩	- مجتمع البحث.....
٦٩	- عينة البحث.....
٧٤	- أدوات جمع البيانات.....

٨٠	- برنامج التربية الحركية المقترح.....
	ثانياً: إجراءات البحث.
٨٥	- الدراسة الاستطلاعية.....
٨٥	- القياسات القبلية.....
٨٦	- تطبيق البرنامج المقترح.....
٨٦	- القياسات البعدية.....
٨٧	- المعالجات الإحصائية.....

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج

٨٩	- عرض النتائج المرتبطة بالكفاءة الحركية وتفسيرها.
٩١	- عرض النتائج المرتبطة بالكفاءة النفسية والاجتماعية وتفسيرها
	- الجزء الأول .- الجزء الثاني .

ثانياً مناقشة النتائج

٩٥	- مناقشة النتائج المرتبطة بالكفاءة الحركية .
٩٨	- مناقشة النتائج المرتبطة بالكفاءة النفسية والاجتماعية
	- الجزء الأول .- الجزء الثاني .

الفصل الخامس

الاستخلاصات والتوصيات

١٠٣	أولاً: الاستخلاصات.....
١٠٣	ثانياً: التوصيات.....

قائمة المراجع

١٠٦	أولاً: المراجع العربية.....
١١٤	ثانياً: المراجع الأجنبية.....
١١٨	ثانياً: مراجع شبكة المعلومات الدولية.....

قائمة المرفقات

ملخص البحث

- ملخص البحث باللغة العربية
- ملخص البحث باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الجدول	العنوان	الصفحة
١	مستويات الدعم للأفراد المعاقين ذهنياً .	٢٠
٢	تصنيف الجمعية الأمريكية للإعاقة الذهنية .	٢١
٣	اعتدالية بيانات أفراد عينة البحث (تجانس) في متغيرات (العمر الزمني - نسبة الذكاء - العمر العقلي - الطول - الوزن) .	٧٠
٤	اعتدالية بيانات أفراد عينة البحث (تجانس) في اختبار اللياقة الحركية متوسطي الإعاقة الذهنية للجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح	٧١
٥	اعتدالية بيانات أفراد عينة البحث (تجانس) في مقياس السلوك التوافقي للجمعية الأمريكية للإعاقة الذهنية (الجزء الأول) .	٧٢
٦	اعتدالية بيانات أفراد عينة (تجانس) في مقياس السلوك التوافقي للجمعية الأمريكية للإعاقة الذهنية (الجزء الثاني) .	٧٣
٧	لرباعي الأعلى والرابعي الأدنى وقيمة " ت " ومستوي الدلالة لحساب صدق اختبار الذكاء لجود إنف هاريس .	٧٥
٨	١ معامل الارتباط لثبات الذكاء بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق لاختبار جود إنف هاريس .	٧٥
٩	عناصر اختبار اللياقة الحركية لمتوسطي الإعاقة الذهنية للجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح .	٧٦
١٠	معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمقياس لسلوك لتوافق .	٧٩
١١	محتوي الوحدات التعليمية التي يشملها البرنامج .	٨٤
١٢	التوزيع الزمني لاختبار اللياقة الحركية.	٨٧
١٣	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" وحساب إيتا ^٢ لكل من القياس القبلي والقياس البعدي لاختبار اللياقة الحركية لمتوسطي الإعاقة الذهنية للجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح .	٨٩
١٤	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " وحساب إيتا ^٢ لكل من القياس القبلي والقياس البعدي لمقياس السلوك التوافقي للجمعية الأمريكية للإعاقة الذهنية (الجزء الأول) .	٩١
١٥	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " وحساب إيتا ^٢ لكل من القياس القبلي والقياس البعدي لمقياس لاختبار السلوك التوافقي للجمعية الأمريكية للإعاقة الذهنية (الجزء الثاني) .	٩٣

قائمة الأشكال

الشكل	العنوان	الصفحة
١	منحنى التوزيع الطبيعي للأفراد حسب متغير المقدرة العقلية .	٣
٢	التقاء علامتى الاعاقة الذهنية .	١٩
٣	العلاقة بين العمر الزمنى و العمر العقلى .	٢٧
٤	رسم بيانى يوضح القياس القبلى و القياس البعدى لاختبار اللياقة الحركية لمتوسطى الإعاقة الذهنية للجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح .	٩٠
٥	رسم بيانى يوضح القياس القبلى و القياس البعدى لمقياس السلوك التوافقي للجمعية الأمريكية للإعاقة الذهنية (الجزء الأول) .	٩٢
٦	رسم بيانى يوضح القياس القبلى و القياس البعدى لمقياس السلوك التوافقي للجمعية الأمريكية للإعاقة الذهنية (الجزء الثانى) .	٩٤

قائمة المرفقات

المرفق	العنوان
١	اختبار جود إنف وهاريس . Good enough and Harris.
٢	اختبار اللياقة الحركية لمتوسطي الإعاقة الذهنية للجمعية الأمريكية للصحة و التربية البدنية والترويح .
٣	مقياس السلوك التوافقي للجمعية الأمريكية للإعاقة الذهنية .
٤	خطابات إدارية .
٥	أسماء السادة الخبراء .
٦	استمارة استطلاع رأي الخبراء .
٧	استمارة تفريغ البيانات .
٨	محتوي برنامج التربية الحركية المقترح .
٩	نموذج للدرس الأول من الوحدة التدريبية الأولي .
١٠	نماذج مصورة لبعض أنشطة البرنامج .

الفصل الأول

المقدمة

- أولاً : مقدمة.
- ثانياً : مشكلة البحث وأهميته.
- ثالثاً : أهداف البحث.
- رابعاً : فروض البحث.
- خامساً : التعريف ببعض المصطلحات المستخدمة في البحث.

أولاً: مقدمة :

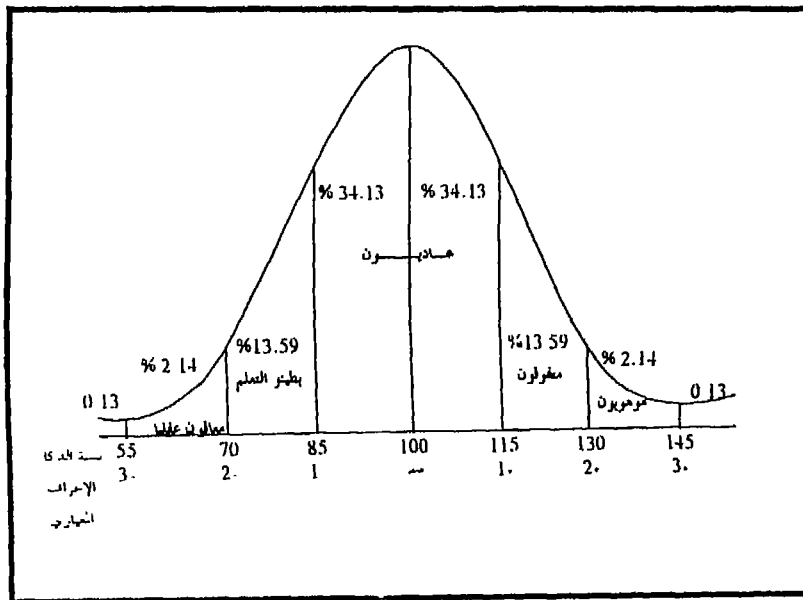
يتميز هذا العصر الذي نعيشه بكونه عصر الاتصالات بما يحويه من إزالة وتحطيم الفواصل الزمانية والمكانية. فقد أصبح العالم مفتوحاً كمجال كوني واحد مما أتاح الفرصة الكاملة لانتقال الأفراد والمعارف بسهولة ويسر من مكان لآخر، كما أصبح من الممكن التمتع بالمشاهدة الفورية للمعلومات وقت صدورها مما يلزمنا بإعادة النظر في أسلوب حياتنا وحياة أبنائنا (٢٤:٢٣).

وقد تأثرت التربية الرياضية بهذا التطور التكنولوجي والدفع العلمي، حيث تعتبر ميداناً من ميادين التربية الصحيحة وجزءاً هاماً من برامج الإعداد لمجتمع أفضل، ووسيلة للحكم علي مستوى تقدم الدول وتحضرها، ولم يقتصر هذا علي فئة الأسوياء فقط، بل شمل أيضاً عالم المعاقين (ذوي الاحتياجات الخاصة)، فالتربية حق من الحقوق الأساسية لجميع أفراد المجتمع والأطفال سواء كانوا أسوياء أو معاقين، وإن كان هذا يحدث بطرق ومعدلات ومستويات مختلفة، وهذا ما يتضمنه إعلان حقوق المعاقين ذهنياً الذي تبنته الأمم المتحدة في عام (١٩٧١م) والذي ينص في أحد بنوده علي أن الشخص المعاق ذهنياً له حق الرعاية الطبية السليمة والعلاج الفيزيائي وقدر من التعليم والتأهيل والتوجيه يساعده ليظهر قدراته وأقصى طاقاته (٧٤ : ٣٦).

وجدير بالذكر أنه قد بدأ الاهتمام بالمعاقين بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، عندما أصيب ملايين الجنود والأفراد بالعديد من الإعاقات المختلفة وأصبح هناك ضرورة ملحة لتأهيل هؤلاء الأفراد طبياً واجتماعياً وذهنياً (١٢ : ٤٥).

وتشير تقارير منظمة الصحة العالمية *“World Health Organization”* (WHO) والمراجع العلمية بهذا الصدد إلي أن عدد المعاقين ارتفع من (١٠%) حتى وصل إلي (١٣%) من عدد سكان العالم، وتجمع هذه النسبة بين الإعاقة الجسمية والعقلية والحسية، وتحظي الدول النامية بثلاثي هذه النسبة نظراً لتعرض هذه الدول لكثير من المشكلات المرتبطة بالفقر والملاحظ أن الإعاقة الذهنية تمثل نسبة (٣,٢%) تقريباً من

عدد السكان في العالم، ومن تلك النسبة يوجد حوالي (٧٥%) من ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة و(٢٠%) من ذوي الإعاقة الذهنية المتوسطة، أما الـ (٥%) الباقية فهي من ذوي الإعاقة الذهنية الشديدة. وتري الباحثة أن هذه النسب ليست بالدقة التي يمكن أن يعتمد عليها كنسب حقيقية (١١٧). وتعتبر المعاقين ذهنياً واحدة من الفئات الرئيسية من الاحتياجات الخاصة، حيث تقع هذه الفئة إلى أقصى يسار منحنى التوزيع الطبيعي للقدرة العقلية، وتعرف الإعاقة الذهنية بأنها تمثل مستوى من الأداء الوظيفي العقلي الذي يقل عن المستوى المتوسط، وتظهر في مراحل العمر النمائية منذ الميلاد وحتى سن (١٨) عاماً، ويمثل الشكل (١) منحنى التوزيع الطبيعي للقدرة العقلية وموقع كل فئة من فئات القدرة العقلية كالمعاقين ذهنياً وبطيئ التعلم والمتفوقين والموهوبين، ونسبة الذكاء والانحرافات المعيارية التي تقع ضمن حدود كل فئة (٤٢ : ٢).



شكل (١)

منحنى التوزيع الطبيعي للأفراد حسب متغير القدرة العقلية

ويجمع موضوع الإعاقة الذهنية بين اهتمامات العديد من ميادين العلم والمعرفة، كعلم النفس والتربية والطب والاجتماع والقانون، وعلي ذلك ظهرت تعريفات طبية وسيكومترية، واجتماعية وتربوية لموضوع الإعاقة الذهنية، حيث يركز التعريف الطبي علي الأسباب المؤدية إلي إصابة المراكز العصبية في المخ، كالأسباب الوراثية والبيئية، ويركز التعريف السيكومتري علي التندي الواضح في نسبة الذكاء، في حين يركز التعريف الاجتماعي علي مدي نجاح أو فشل الفرد في الاستجابة للمتطلبات الاجتماعية المتوقعة منه مقارنة مع نظرائه الأسوياء من نفس المجموعة العمرية التي ينتمي إليها الفرد، أما التعريف التربوي فيركز علي التندي الواضح في التحصيل الدراسي وخاصة في مهارات القراءة والكتابة والحساب (٣٠ : ٢-٥).

وقد تطور مفهوم الإعاقة الذهنية نتيجة للتقدم العلمي، وبدا هذا واضحاً من خلال تعريف الجمعية الأمريكية للإعاقة الذهنية *"American Association of Mental Retardation (AAMR)"* لسنة (١٩٩٢م) والذي أشار إلي أن الإعاقة الذهنية: ما هي إلا قصور جوهري في القدرات العقلية والتي تكون وظائفها دون المتوسط ويكون هذا مصحوباً بقصور في جانبين أو أكثر من المهارات التوافقية المرتبطة بالأنشطة التالية (الاتصال، رعاية الذات، الحياة المنزلية، المهارات الاجتماعية، للتعامل مع المجتمع، توجيه الذات، الصحة والأمان، العمل الأكاديمي، قضاء وقت الفراغ والعمل) ويظهر هذا القصور منذ المرحلة الجنينية وقبل سن الثامنة عشر (٨٠ : ١٢).

تعتبر العناية بالطفولة والاهتمام بها وبأنشطتها من أهم المؤشرات علي تقدم المجتمع ورفيه، فتتميز الدول المتقدمة وفقاً للتقارير التي تصدرها الهيئات الدولية بأن أطفالها أكثر صحة ويتصفون بنمو جسمي وعقلي سليم، كما أنهم أكثر تعليماً وثقافة بالمقارنة بالدول النامية الأخرى، لذلك يلجأ المسؤولون والمخططون لبرامج تربية الأطفال والمشرفون علي العملية التربوية إلي التفكير والتخطيط المنظم والدقيق ليتمكنوا من تصميم وإعداد برامج تربوية غنية بالمهارات والأنشطة الحركية والفنية والموسيقية التي تهدف إلي تحقيق النمو الشامل للطفل جسدياً وعقلياً واجتماعياً (٢٠ : ٤٦).

وإذا كان هذا هو الحال بالنسبة للأطفال الأسوياء، فإن الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة وبخاصة المعاقين ذهنياً منهم في حاجة أكبر لمثل هذه الرعاية والعناية، حيث يشكلون طاقات معطلة جزئياً أو كلياً، ويحتاج تعطيل طاقة الفرد الإنتاجية إلى مواجهة شاملة وعمل دؤوب من أجل وضع أسس الحلول المناسبة، كذلك فإن الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة قد لا تساعدهم قدراتهم علي التأقلم مع غيرهم من الأسوياء، ومن ثم فهم يحتاجون إلى نوع معين من الرعاية (٥٨ : ٢١٤).

وتعد فئة المعاقين ذهنياً في مصر من أكثر فئات المعاقين عدداً وهي تمثل (١٥ مرة) ضعف الشلل الدماغي، (١٥ مرة) ضعف الصمم، (٣٠ مرة) ضعف إصابات العمود الفقري، (٣٦ مرة) ضعف كف البصر، كما أن مشكلاتها تزداد كماً وكيفاً، وتشير المراجع العلمية بأن نسبة (١%) فقط من عدد المعاقين ذهنياً - بما فيها مصر - يختصون بالرعاية، بينما (٩٩%) لا يحصلون علي أي قدر من الاهتمام (١٢ : ١٤).

والإعاقة الذهنية كما أشار إليها مختار حمزة (١٩٧٩م) (٥٩)، وأحمد عكاشة (١٩٩٢م) (٤)، وحامد زهران (١٩٩٤م) (١٠)، وخليل ميخائيل (١٩٩٤م) (١٣)، هي حالة عدم النمو العقلي بدرجة تجعل الفرد عاجزاً عن موائمة نفسه مع البيئة ومع الأفراد الأسوياء بصورة تجعله دائماً في حاجة إلى رعاية وحماية خارجية، وتحدث الإعاقة الذهنية منذ فترة الحمل الأولي أو أثناء تكوين البويضة إلى أن يبلغ الطفل سن الثامنة عشر، ولا يمكن الشفاء منها مادام قد حدثت بل يتركز العلاج في مساعدة الطفل المعاق ذهنياً عن طريق البرامج التعليمية والتأهيلية والتوجيهية لتحقيق أقصى مستوي ممكن من الأداء الوظيفي.

وبناءً علي ذلك فإن انخفاض مستوي الذكاء بمفرده لا يعتبر دليلاً علي الإعاقة الذهنية ما لم يؤدي ذلك إلى الحيلولة دون حدوث عمليات التوافق وإلى التأثير بشكل سلبي علي مستوي سلوك الفرد في مقابلة حاجاته الشخصية والاجتماعية، فالقصور في السلوك التوافقي "Adaptive Behavior" هو العلامة الرئيسية الثانية علي الإعاقة الذهنية بعد انخفاض

مستوي نسبة الذكاء، لذلك يري كمال إبراهيم، (١٩٩٦م) أن قياس السلوك التوافقي لا يقل أهمية عن قياس نسبة الذكاء، فلا يكون الفرد معاق ذهنياً إذا حصل علي نسبة ذكاء أكثر من (٧٠) درجة و سلوكياته في الأسرة ومع جيرانه حسنة ومناسبة لجنسه وسنه ومتفقة مع معايير مجتمعه وقادراً علي الاعتماد علي نفسه وتحمل مسئولياته بحسب ما هو متوقع منه (٤٧ : ٨٢).

والإعاقة الذهنية يستدل عليها كما ذكر ريمر "Rimmer"

(١٩٩٤م) من خلال الآتي:

١- الحصول علي نسبة ذكاء أقل من (٧٠) درجة.

٢- عدم التوافق مع النفس والمجتمع.

٣- ظهور علامتين لسابقتين في مرحلة الطفولة (قبل سن الثامنة عشر) (١٠٢ : ٢٤٩). أي أن ظهور إحدى العلامات السابقة لا يعتبر الفرد معاقاً ذهنياً، حيث لابد من ظهور الثلاث علامات مجتمعة، وهم يؤثرون ويتأثرون بالقدرات الإدراكية الحس حركية للفرد المعاق ذهنياً، فالأطفال المعاقين ذهنياً يعانون من معوقات جسمية وصعوبات حركية تعوقهم عن استخدام ما لديهم من ذكاء في العناية بأنفسهم وتؤثر علي نضجهم الاجتماعي والنفسي وتزيد من انحرافاتهم السلوكية وقد تنتج هذه الصعوبات عن بعض التلف في النخاع الشوكي أو الأعصاب المحيطة وقد تتمثل في ضعف وضمور في بعض العضلات أو تيبسها وعدم التأزر العضلي العصبي وضعف الإدراك الحسي الحركي وعدم الاتزان، فهم يمشون بطريقة متعشرة وغالباً ما يصطدمون بسهولة بأي مانع حتى ولو كان ملحوظاً ولذلك كان من الضروري أن يكتسب الطفل المعاق ذهنياً القدرة علي الإحساس بالفراغ والاتجاهات والتكامل بين جانبي الجسم والتوافق العضلي والاتزان (٤٧ : ٣١٣)، (٥٩ : ٢٩٦).

تعد برامج التربية الرياضية للأطفال المعاقين ذهنياً من أهم البرامج التعليمية والتربوية وضرورة ملحة لهذه الفئة في وقتنا هذا، ولقد كان لمجهودات ماريا منتسور "Maria Montesor"، كما يشير فاروق صادق (١٩٨٥م) الفضل الأكبر في توجيه الأنظار إلي أهمية الاستعانة بالأنشطة التي يغلب

عليها الطابع الحركي والتي تأسست نظريتها علي فرض أن التدريب النوعي للجهاز العصبي عن طريق تدريب العضلات والحواس يمكن أن يقوي الموصلات المستقبلية فتستثير الجهاز العصبي المركزي وتستثير القشرة المخية لأداء عقلي أكثر نشاطاً، ويمكن عن طريق التربية الحركية توظيف الاستعدادات والقدرات الخاصة بالطفل المعاق ذهنياً من خلال استثارة قدراته وإمكاناته (٤١ : ٥٤).

وبقليل من الملاحظة يمكن التعرف علي الطفل المعاق ذهنياً من خلال سمات تشكل في مجملها عدم النضج الاجتماعي، وضعف التوافق الحركي، وكذا ميكانيكية الجسم وبعض التشوهات القوامية التي غالباً ما تصاحب هذه الفئة مع انخفاض الحيوية وصعوبة في اتباع التعليمات والقدرة علي التركيز وانخفاض ملحوظ في الكفاءة الإدراكية والحركية مع مستوي أقل في قدرات الرؤية والسمع والكلام والإحساس.

وفي هذا الصدد أشارت دراسات كلاً من عرفة سلامة (١٩٨٧م) (٣٥)، وسحر عبد الله (١٩٩٧م) (١٨) إلي أن المعاقين ذهنياً يعانون من انتشار التشوهات القوامية والخلقية أكثر من تواجدها لدي الأسوياء بما يعمل علي مواجهتهم بصعوبات كثيرة في الحركة تمنعهم من استغلال ما لديهم من طاقات وتؤثر علي نضجهم وتوافقهم الاجتماعي والانفعالي.

كما أشارت دراسة نوال شلتوت (١٩٨١م) (٧١) إلي أن الأفراد المعاقين ذهنياً يظهر لديهم انخفاضاً في مستوي اللياقة البدنية وقدرات الأداء البدني بالمقارنة بأقرانهم الأسوياء .. ويكون واضحاً أن الأطفال المعاقين ذهنياً يحتاجون إلي تحسين في بعض الأبعاد مثل اللياقة البدنية، القدرة الحركية وتوافق ميكانيكية الجسم.

وأشارت الكثير من الدراسات المقارنة إلي أن الأطفال المعاقين ذهنياً يحققون نتائج منخفضة في مقاييس الرشاقة، المرونة، الاتزان، سرعة الاستجابة مقارنة بأقرانهم من الأطفال الأسوياء، وبوجه عام فإن الأداء الحركي لدي حالات الإعاقة الخفيفة والمعتدلة عند الصغار تؤول للتأخر من سنتين إلي أربع سنوات عن أقرانهم الأسوياء، وتؤدي بعض الفروق إلي

الفشل في استيعاب مهارة حركية أكثر منها عجزاً عن تنفيذ المهارة كما ذكر ذلك كل من كارل ب. ولافاي "Carl B. & Lavy" وفقاً لدراسة فايت "Fait" (١٩٥٦م) حيث يرجع التأخر في الحركة إلي ضعف عوامل الانتباه والتقليد وربما لم يعطوا الفرصة لتحديات كافية ليصلوا إلي مستويات من القوة والتوافق (٨٧ : ١٩٧ ، ١٩٨).

وأشار كوزوب وآخرون "Kozub et Others" (٢٠٠٠م) (٨٩) في دراسة قاموا بها بعنوان الأداء الحركي المتواصل عند الأطفال الأسوياء والأطفال المعاقين ذهنياً أنه بالرغم من أن الأطفال المعاقين ذهنياً أشارت أنه قد تم تدعيم أدائهم بثلاث فصول تعليمية إضافية إلا أنهم أظهروا انخفاضاً في القدرة علي الأداء الحركي المتواصل بصورة ملحوظة عن أقرانهم الأسوياء.

كما أشارت دراسة كل من بركسان عثمان (١٩٧٨م) (٨)، صلاح الدين نظمي (١٩٨٦م) (٢٧) إلي أهمية الرياضة للأفراد المعاقين ذهنياً وتأثيرها الإيجابي علي الجوانب البدنية والصحية والعقلية والنفسية لهم. كذا دراسة كل من عبير الرحمن شوتيه (١٩٩٦م) (٣٤) أشارت لأهمية البرامج الرياضية للأطفال المعاقين ذهنياً في تحسين الانقباض العضلي، ودراسة عبد الرؤوف القاضي (١٩٩٨م) (٣٠) أشارت لأهمية الاتزان لدي هذه الفئة، ودراسة نرفانا نصر الدين (١٩٩٩م) (٧٠) التي أوضحت أهمية هذه البرامج لممارسة المهارات الرياضية، وأجمعت جميع هذه الدراسات علي أهمية هذه البرامج في تحسين اللياقة البدنية والتحمل للمعاقين ذهنياً. وكذلك أوضحت دراسة كوثر الموجي (١٩٨٩م) (٤٩)، ومحمد عبد الحميد (١٩٩٦م) (٥٥) ورانيا صبحي (١٩٩٨م) (١٥) وآمال مرسى، ومها العطار (٢٠٠٠م) (٥) والتي أسفرت دراساتهم عن الآثار الإيجابية للأنشطة البدنية والحركية علي التوافق الاجتماعي والتوافق النفسي والتكيف العام لدي العاقين ذهنياً.

وتستخلص الباحثة مما سبق أن من أهم احتياجات الطفل المعاق ذهنياً هو إشعاره بأن الفروق بينه وبين الأطفال الأسوياء إنما هي فروق

ضئيلة، وذلك من خلال إتاحة الفرص الملائمة له للمشاركة الفعالة الناجحة في اللعب الجماعي، وإن كان الطفل المعاق ذهنياً لا يستطيع اكتساب المهارة بدرجة عالية مثل الطفل السوي، لذلك ينبغي التأكيد علي تعليم المهارات الحركية الأساسية كالوقوف الصحيح والمشي والجري والوثب والتعلق ... الخ، باعتبارها حركات أساسية هامة لتكيفه البيئي مع محاولة تعلمه بعض المهارات الحركية الرياضية التي تتناسب وحالته، والتي لا تتطلب أبعاداً معرفية كثيرة أو توافقاً عالياً بين أجزاء جسمه وفي نفس الوقت تعمل علي زيادة مستوي اللياقة البدنية وتحسين النغمة العضلية بهدف إصلاح القوام.

مشكلة البحث وأهميته :

لذلك كان هناك حاجة ماسة إلي برامج رياضية خاصة ومتطورة في مجال التربية الحركية لتعليم وتدريب هذه الفئة من المجتمع التي تحتاج إلي رعاية خاصة ودراسات مبنية علي أسس علمية تعمل علي استثمار ذكائهم المحدود وإمكاناتهم بأفضل الطرق وإلي أقصى حد ممكن للأخذ بيدهم ليجدوا أنفسهم بين أفراد المجتمع محققين أكبر قدر ممكن من التوافق النفسي والاجتماعي، وبالتالي تحقيق سلوك توافقي جيد يساعدهم علي الاندماج في المجتمع كمواطنين منتجين معتمدين علي أنفسهم بدلاً من أن يظلوا عالة علي أسرهم ومجتمعهم، كما تشير اتجاهات التربية الحديثة إلي دمج هذه الفئة في المجتمع ومساعدتها علي أن تعيش الحياة الطبيعية بأقصى قدر مستطاع.

لذا رأت الباحثة وضع برنامج مقترح مستعينة بالاتجاهات الحديثة للتربية الحركية وأنشطة تحسين الكفاءة النفسية والاجتماعية لدراسة مدي فعالية هذا البرنامج علي الأطفال المعاقين ذهنياً.

ثالثاً: أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى:

- وضع برنامج للتربية الحركية يتناسب مع الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم وتتراوح نسبة ذكائهم من (٥٠-٧٠) درجة وعمرهم الزمني من (٩-١٣) سنة ويتراوح عمرهم العقلي ما بين (٥-٧) سنوات.
- تأثير البرنامج المقترح علي الكفاءة الحركية للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم، وتتراوح نسبة ذكائهم من (٥٠-٧٠) درجة وعمرهم الزمني من (٩-١٣) سنة ويتراوح عمرهم العقلي ما بين (٥-٧) سنوات.
- تأثير البرنامج المقترح علي الكفاءة النفسية والاجتماعية للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم وتتراوح نسبة ذكائهم من (٥٠-٧٠) درجة وعمرهم الزمني من (٩-١٣) سنة، ويتراوح عمرهم العقلي ما بين (٥-٧) سنوات.

رابعاً: فروض البحث :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال المعاقين ذهنياً في كل من القياس القبلي والقياس البعدي للكفاءة الحركية في اتجاه القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال المعاقين ذهنياً في كل من القياس القبلي و القياس البعدي للكفاءة النفسية والاجتماعية في اتجاه القياس البعدي.

خامساً: التعريف ببعض المصطلحات المستخدمة في البحث :

البرنامج :

هو كل الخبرات المتوقعة من المنهج، ويتضمن المحتوى وطرق التدريس والأهداف التعليمية والإمكانات والوقت المخصص (٦) .

برنامج التربية الحركية للمعاقين ذهنياً :

تعريف الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح "American Association of Health, Physical Education and Recreation (AAHPER)" بأنها " البرنامج المتنوع للنمو من الأنشطة والألعاب والأنشطة الرياضية، الإيقاعية لتناسب ميول وقدرات وحدود

الأطفال ممن لديهم نقص في القدرات ليشاركوا بنجاح وأمان في أنشطة البرنامج العام للتربية البدنية " (١٢ : ٥٦).

الإعاقة الذهنية :

" الإعاقة الذهنية ترجع إلي قصور جوهري في مستوى الأداء الحالي، ويظهر هذا القصور بشكل واضح في أن الوظائف العقلية تكون دون المتوسط ويكون مصحوباً بقصور في جانبين أو أكثر من المهارات التوافقية المرتبطة بالأنشطة الآتية : التواصل، رعاية الذات، الحياة المنزلية، المهارات الاجتماعية، استخدام خدمات المجتمع، توجيه الذات، الصحة والأمان، المواد الأكاديمية الوظيفية، قضاء وقت الفراغ والعمل، وتظهر الإعاقة قبل سن الثامنة عشر. (تعريف الجمعية الأمريكية للإعاقة الذهنية لسنة ١٩٩٢م "AAMR" (THE AMERICAN ASSOCIATION OF MENTAL RETARDATION) (١١٠)

الكفاءة الحركية :

قدرة المعاق ذهنياً علي توظيف ميكانيكية جسمه لأداء الواجب الحركي بالدرجة التي تمكنه من إنجاز هدف أو عمل معين ومدي السيطرة علي هذا الأداء، وتميزه بالتوافق والتحكم والوعي وذلك بأقصى مدي تسمح به قدراته سواء أكان واجب حركي خاص أو مجموعة واجبات حركية كما يقسمها مقياس السلوك التوافقي . (تعريف إجرائي)

الكفاءة النفسية والاجتماعية :

مدي تحقيق الفرد المعاق ذهنياً للتوافق والتوازن بين نفسه وبيئته لإشباع حاجاته الشخصية والاجتماعية، ودرجة إحساسه بالارتياح والأمن الداخلي تجاه نفسه. وقدراته واتجاهاته، وإدارته لنفسه في علاقاته مع الآخرين. (تعريف إجرائي)

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات المرتبطة

أولاً: الإطار النظري:

- ١- الإعاقة الذهنية.
- ٢- التربية الحركية.
- ٣- الكفاءة الحركية.
- ٤- الكفاءة النفسية والاجتماعية.

ثانياً: الدراسات المرتبطة:

- الدراسات العربية.
- الدراسات الأجنبية.
- التعليق على الدراسات المرتبطة.

الإطار النظري والدراسات المرتبطة

أولاً: الإطار النظري:

١- الإعاقة الذهنية:

نبذة تاريخية عن الإعاقة الذهنية:

لثار وجود للشخص للمعاق اهتمام المجتمعات القديمة، ومما يدل على ذلك وجود رسم لطفل مشلول على جدران أحد المعابد لفرعونية بقرية بني حسن بالمنيا. كما كانت بعض الشعوب البدائية تلجأ إلى قتل الأطفال الذين لا تظهر عليهم بادرة ذكاء باعتبارهم فئة عاجزة عن القيام بعمل في المجتمع، وكانوا يقتلون ذوي الإعاقات اعتقاداً منهم أن في ذلك خدمة إنسانية واجتماعية للأفراد الأصحاء. وقديماً في اليونان كان الناس يلقون بالأطفال المعاقين للوحوش للفتك بهم، كما اتخذ الرومان من المعاقين ذهنياً مجالاً للتسلية، حيث كان المبدأ السائد هو معاقبة المعاق (٤)(١١)(١٣)(١٧) .

وبدخول المسيحية والإسلام نادت هذه الأديان السماوية بالرحمة تجاه هذه الفئات، وأصبح هناك من ينادون بالرعاية لهم مثل " القديس يوحنا "، "والخليفة عمر بن عبد العزيز" ^٢ الذي أمر بإحصاء المعاقين وتخصيص مرافق لهم.

وفي عام (١٨٥٠م) بدأ الاهتمام بالمعاقين ذهنياً علي يد سيجان "Segan" بالولايات المتحدة الأمريكية، ثم تأسست الجمعية الأمريكية للإعاقة الذهنية عام (١٨٧٦م). وبدلت نروة الاهتمام الأمريكي بالإعاقة الذهنية عام (١٩٦٠م) بقيادة الرئيس " جون كيندي " حيث كانت شقيقته " روزماري " "Roz Mary" معاقة ذهنياً، ثم أسست شقيقتهم " أويونيس كيندي شرايفر " برنامجاً الأولمبياد الخاص للمعاقين ذهنياً منذ أكثر من ثلاثين عاماً تقريباً. فأصبح برنامجاً عالمياً يضم (١٣٤) فرعاً علي مستوي العالم، وقد كانت أول دورة أولمبية لهذه الفئة عام (١٩٦٨م) في ولاية شيكاغو، وبدلت بعشرة معاقين وصلوا عام (٢٠٠١م) إلي أكثر من ٥٠٠٠ معاق ذهنياً من الجنسين. (١٢ : ٢٢-٢٤).

1 أحد تلامذة السيد المسيح عليه السلام

2 خليفة أموي، وخامس الخلفاء الراشدين

وفي مصر بدأ الاهتمام بالمعاقين ذهنياً حيث صدر قانون الضمان الاجتماعي الأول رقم ١١٦ لسنة (١٩٥٠م) بغرض تنظيم ورعاية الفئات الخاصة، وذلك تحت إشراف وزارة الشؤون الاجتماعية. فقد نصت المادة (٤٢) علي قيام وزارة الشؤون الاجتماعية باتخاذ التدابير الضرورية لإنشاء وتنظيم المعاهد والمدارس، كذلك توفير الخدمات الخاصة لعلاجهم وتدريبهم وتوجيههم وإعدادهم للعمل. (١١ : ٣٠٢) ،

مفهوم الإعاقة الذهنية:

اختلف الكثير من العلماء حول معني مفهوم الإعاقة الذهنية وتسمية الأفراد الذين يعانون من انخفاض المستوي العقلي الوظيفي، فتستخدم مصطلحات مثل العته *"Idiocy"* والوهن أو النقص العقلي *"Deficiency Mental"* والمأفون *"Moron"* والضعيف عقلياً *"Mentally Impaired"* وبالنسبة للتسمية اللاتينية للمرض يستخدم الأطباء الإنجليز اسم *"Amentin"* بينما يفضل الأمريكيون اسم *"Hypo Phrenia"* وهي جميعها مصطلحات تشترك في المعني العام، وتعني النقص أو التأخر العقلي، ويفضل أغلب الأطباء التسمية الأمريكية لبروز معني النقص *"Hypo"* عن التسمية الإنجليزية التي تعني انعدام العقل، حيث يرفض الباحثون فكرة وجود أي إنسان بدون عقل علي الإطلاق، ومن مرادفات المصطلح الأمريكي أيضاً نقص العقل *"Mental Defective"*، وضعف العقل *"Feeble Mindedness"* بينما تتبني الجمعية الأمريكية للإعاقة للذهنية مصطلح التأخر العقلي أو الإعاقة الذهنية *"Mental Retardation"*. (٩٧ : ٣٠٣) ، (٤٨ : ٢٠٢، ٢٠١)

ويتفق اتجاه الباحثة مع اتجاه معظم الأبحاث الحديثة في استخدام مصطلح الإعاقة الذهنية كبديل لمصطلح التخلف العقلي أو غيره من المصطلحات الأخرى، بالرغم من كونها مرادفات، لكن انطلاقاً من النقد

الموجه لهذه المصطلحات حيث ارتبطت بعضها في مجتمعنا بوصف الطفل بالضعف والإعاقة كما تلازمت أيضاً مع سلوكيات غير مسئولة مما يولد شعوراً سلبياً نحو الأفراد المصابين، ولكن مع تقدم العناية بهذه الفئات واكتمال المفهوم هذا التطور، فانتشرت مفاهيم أخرى مثل ذوي الاحتياجات الخاصة كإشارة للمعاقين بصفة عامة والمعاقين ذهنياً كإشارة أكثر تحديداً لهذه الفئة، وقد ساعد على انتشار هذه المصطلحات في مجتمعنا المصري ارتباطه بتفوق هذه الفئات في بطولات الأولمبياد الخاص *"Special Olympics"*، ومن هنا أصبح مصطلح الإعاقة الذهنية مرتبطاً بالأداء الحركي والإنجاز، لا بالتأخر والإحباط، فهي عرض وليس صفة. لأن الفرد المعاق ذهنياً هو أولاً وقبل أي شيء إنسان.

تعريف الإعاقة الذهنية:

تتنوع تعريفات الإعاقة الذهنية طبقاً للخلفيات النظرية للباحثين والدارسين بتنوع تخصصاتهم، فهناك التعاريف الطبية كتعريف بينويت *"Benoit"* (١٩٥٩م) " أنه حالة من الضعف في الوظيفة العقلية نتيجة عوامل داخلية أو خارجية تؤدي إلى تدهور كفاءة الجهاز العصبي، مما ينتج عنه نقص في القدرة العامة للنمو والتكامل الإدراكي والفهم حيث يؤدي بشكل مباشر إلى ظهور الكثير من مظاهر سوء التكيف مع البيئة. والتعاريف الاجتماعية كما عرفته ماريا سبونسر وآخرون *"Maria Sponcer & Others"* (١٩٩١م) بأنه يتحدد وفقاً للفواصل الزمني في تشخيص الحالة علي أنها إعاقة عقلية وفقاً لشروط حدتها ببدء ظهور الحالة سواء منذ الولادة أو في سن مبكرة وأن تظل كذلك حتى بلوغ سن الرشد وبعده، بحيث يظل الفرد المعاق ذهنياً دون الأفراد الأسوياء من حيث للقدرة العقلية والكفاءة الاجتماعية والمهنية فلا يستطيع أن يسير أموره بمفرده، وترجع تخلفه في الأصل إلي عوامل تكوينية وراثية أو نتيجة للإصابة بمرض، وهي حالة مستعصية بالضرورة ولا تقبل الشفاء " وكذلك التعاريف التربوية والنفسية ويقدم دافيسون ونيل *"Davison & Neal"* (١٩٩٠م) تعريفها الذي يزوج بين

الجوانب للتعليمية والاجتماعية علي أنها " حالة عامة من الانخفاض في الأداء الوظيفي الخاص بالعمليات العقلية والتعليمية بشكل واضح وملحوظ، وهي حالة توجد مقترنة بأشكال متعددة من جوانب القصور في السلوك التكيفي تظهر خلال الفترة النمائية " (١٠٧ : ١٠٣-١٠٧)

وحيث أن الجمعية الأمريكية للإعاقة الذهنية "American Association of Mental Retardation (AAMR)" هي المعنية رسمياً بتعريف الإعاقة الذهنية عالمياً، فسوف تعرض الباحثة ثلاث تعريفات لهذه الجمعية تشكل تطور مفهوم وتعريف الإعاقة الذهنية بالعالم.

١- تعريف عام (١٩٧٣م): " أن الإعاقة الذهنية حالة ينخفض فيها الذكاء العام عن المتوسط بشكل ملحوظ، وينتج عنه أو يصاحبه سلوكيات توافقية سيئة تحدث في مراحل النمو " (٢٤ : ١٢).

٢- تعريف عام (١٩٩٢م): يشير إلي أنه يرجع إلي قصور جوهري في القدرات العقلية الشخصية، ويظهر هذا القصور بشكل واضح في أن الوظائف العقلية تكون دون المتوسط ويكون مصحوباً بقصور في جانبين أو أكثر من جوانب المهارات التوافقية التالية: التواصل، رعاية الذات، الحياة المنزلية، المهارات الاجتماعية، استخدام الخدمات المتاحة بالمجتمع، توجيه الذات، الصحة والأمان، العمل الأكاديمي، الوقت الحر والعمل، ويظهر هذا القصور قبل سن الثامنة عشر (١٠٢ : ٢٤٩).

ويقصد بالمهارات التوافقية التي يشير إليها التعريف التالي:

- التواصل: "Communication"

هو القدرة علي فهم المعلومة والتعبير عنها من خلال السلوكيات الرمزية مثل الكتابة أو الكلام وغير الرمزية كتعبيرات الوجه.

- العناية بالذات "Self-Care"

يقصد بها المهارات المرتبطة بالنظافة الشخصية، الأكل، الملبس، العادات الصحية، والمظهر اللائق.

- الحياة المنزلية *"Home Living"*

هي المهارات المرتبطة بالوظيفة المنزلية مثل العناية بالملابس وإعداد الطعام وتدبير شئون المنزل.

- المهارات الاجتماعية *"Social Skills"*

هي المهارات المرتبطة بالتبادل الاجتماعي مع الأفراد الآخرين مثل الاستجابة للتلميحات والإشارات في المواقف أو التعرف علي مشاعر الآخرين.

- الوقت الحر *"Leisure Time"*

يقصد به تنمية لذات لمواجهة للنشاط للممارس خلاله والتي تعكس الاختيار الشخصي.

- الصحة والأمان *"Health & Safety"*

هي المهارات التي تحفظ للفرد الصحة والأمان مثل النظام الغذائي المناسب، والإسعافات الأولية.

- توجيه الذات *"Self-Directing"*

هي تلك المهارات المرتبطة باتخاذ الاختيارات والقرارات، والمبادرة في الأنشطة المختلفة الملائمة والاحتفاظ بها حتى إكمالها.

- العمل الأكاديمي الوظيفي *"Functional Academic Work"*

يقصد بها تلك القدرات المعرفية المرتبطة بالتعلم في المدرسة والتي يمكن أن تطبق في مواقف الحياة مثل (الكتابة - القراءة - الحساب) وغيرها.

- استخدام الخدمات المتاحة بالمجتمع *"Community Use & Work"*

يقصد بها تلك المهارات المرتبطة بالاستخدام الملائم لمصادر التسهيلات في المجتمع مثل السفر والتسوق وأماكن الترفيه وغيرها.

٣- تعريف أغسطس ٢٠٠٢م: "إن الإعاقة الذهنية إعاقة توصف من خلال قصور جوهري في كل من الوظائف العقلية والمهارات التوافقية الفكرية والاجتماعية والعملية والتي تنشأ قبل سن الثامنة عشر"، وهنا يجب الإشارة إلي أنه لم يتم تعميمه رسمياً بعد. (١١٠)

ويجب مراعاة ما يلي عند تطبيق هذا التعريف:

- ١- للقصور في الوظائف يجب أن يحدد طبقاً لوسط وبيئة مطابقة تماماً للتي يعيش فيها الفرد وأن يتم مقارنته بمجموعات مماثلة له من حيث السن والثقافة.
- ٢- يجب الأخذ في الاعتبار ثقافة الشخص والفروق اللغوية، كما يؤخذ في الاعتبار طرف الاتصال والإحساس والحركة والسلوك التوافقي.
- ٣- الانتباه إلي أنه كما يوجد أوجه قصور داخل الشخص لابد وأن يكون هناك أوجه قوة.
- ٤- توضيح أوجه القصور حتى يمكن وضع خطة تدعيم شخصية مناسبة.
- ٥- تقديم طرق الدعم لفترة مناسبة سوف تتحسن الوظائف الحياتية للشخص المعاق بوجه عام.

محكات الإعاقة الذهنية:

١- نسبة الذكاء:

- وحدها العلماء بنسبة الذكاء التي تقاس علي اختبارات الذكاء المقننة مثل ستانفورد بينيه "Stanford Binet" و "ويكسلر" "Wechsler" وغيرهم، حيث تكون منخفضة عن المستوي العام (أقل من ٧٠ درجة).
- ٢- قصور في جانبين علي الأقل في المهارات التوافقية:

الذي يظهر في استخدام أساليب توافقية تدل علي قلة مستوي الكفاءة النفسية والاجتماعية، وضعف الاستفادة من الخبرات السابقة وتسمي هذه الخاصية بعدم الصلاحية الاجتماعية، والتي تظهر في عدم قدرة الفرد علي تصريف أموره أو الاعتماد علي نفسه، وقد أطلقت الجمعية الأمريكية للإعاقة الذهنية علي هذا العرض (السلوك التوافقي السيئ).

ويستدل علي ذلك من خلال وجود انحرافين معياريين عن المتوسط علي الأقل في إحدي الآتي:

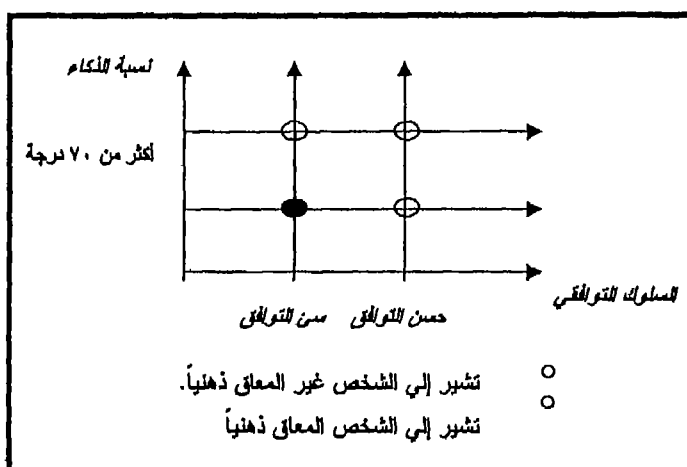
- أ- قصور في إحدي أنواع السلوك للتوافقي الآتية: الفكرية أو الاجتماعية أو العملية.

-١٩-

ب- الدرجة الكلية التي يتم الحصول عليها في اختبار للمهارات التوافقية الفكرية والاجتماعية والعملية (١١٠).

٣- ظهور هاتين العلامتين السابقتين في سن مبكرة:

حيث أن الشخص الذي لا تظهر عليه علامات الإعاقة الذهنية حتى سن (١٨) سنة لا يمكن إصابته بالإعاقة الذهنية في مراحل حياته التالية، ولا يعتبر الفرد معاقاً ذهنياً إذا حصل علي نسبة ذكاء أقل من (٧٠) درجة وكان قادراً علي التوافق مع نفسه ومجتمعه توافقاً حسناً، كذلك لا يعتبر الفرد معاقاً ذهنياً إذا كان سئ التوافق وحصل علي نسبة ذكاء عادية أو أقل من العادية لأن سوء هذه الحالة راجع إلي عوامل أخرى غير انخفاض المستوي العقلي. شكل (٢) (٤٧ : ٢٢).



شكل (٢)

التقاء علامتي الإعاقة الذهنية

٤- مدي الدعم الذي يحتاج إليه الفرد:

وتنقسم مستويات الدعم كالآتي:

جدول (١)
مستويات الدعم للأفراد المعاقين ذهنياً

التفسير	مستوي الدعم
يكون مكتفياً ويعتمد علي نفسه دون اللجوء للآخرين	١- عدم احتياج الفرد لمعاق ذهنياً إلي دعم خارجي "No Support Needed"
مساعدة بشكل غير دائم، كلما لزم الأمر في بعض المجالات، مثل المواصلات، الحياة المنزلية، الدفاع عن النفس	٢- دعم بسيط "Minimal Support"
مساعدة مستمرة منتظمة بالإضافة إلي التعليم والإرشاد الصحيح ووجود مرافق أثناء أداء المهارات التوافقية.	٣- دعم شامل وأساسي "Substantial / Extensive Support"
يحتاج لملاحظة دائمة وعناية علي مدي الأربع وعشرون ساعة	٤- دعم دائم "Continuous Support"

(١٠٧ : ١٠٣ - ١٠٧)، (١٠٢ : ٢٤٩)

تصنيف الإعاقة الذهنية:

١- التصنيف الطبي:

- أ- من حيث مصدر الإصابة: أولي "Primary" بسبب عوامل وراثية جينية أو ثانوية Secondary بسبب عوامل مكتسبة بيئية.
- ب- من حيث درجة الإصابة: إصابة شديدة مثل "العتة" "Idiot" أو إصابة أقل مثل "المورون" "Moron" أو إصابة ظاهرية بسبب حرمان بيئي وثقافي.
- ج- من حيث زمن الإصابة: أثناء الحمل "المرحلة الحينية" أو أثناء الولادة أو بعد الولادة "المرحلة النمائية".
- د- من حيث المظاهر الجسمية: المنغولية "Mongolism" - الاستسقاء الدماغ "Hydrocephaly" - كبر حجم الدماغ "Hacrocephaly" - صغر حجم الدماغ "Microcephaly" - القزامة "Cretinism" - العامل الريزيسي "RH Factor". (١٠٥ : ٩٧ - ١١١)

٢- التصنيف السلوكي (النفسي) والتربوي:

يعتمد هذا التصنيف علي مستوى الأداء الوظيفي والسلوكي لدي الفرد طبقاً لنسبة للنماء، أو مستوى الإعاقة الذهنية أو للقدرة علي التكيف الاجتماعي، أو التعلم والقدرة علي التحصيل الدراسي، ويوضح ذلك جدول (٢)

جدول (٢)

تصنيف الجمعية الأمريكية للإعاقة الذهنية

درجة الإعاقة	الفئة	التفسير التربوي	نسبة الذكاء	
			ستاتفوربينية	ويكسلر
١	بسيط الإعاقة <i>Mildly Retarded</i>	قابل للتعلم "Educable" قادرين علي تعلم الحد الأدنى من المهارات الأكاديمية الأساسية مثل المهارات اللغوية والحسابية	(٧٦-٥٢) درجة	(٩٦-٥٥) درجة
٢	متوسط الإعاقة <i>Moderately Retarded</i>	قابل للتدريب "Trainable" يجدون صعوبة في تنمية المهارات الأكاديمية الوظيفية، فغالباً ما يجتازون للمستوي الثاني في القراءة والحساب، كما أن لديهم تأخراً في مهارات العناية بالذات	(٥١-٣٦) درجة	(٥٤-٣٩) درجة
٣	شديدي الإعاقة <i>Severely Retarded</i>	غير قابل للتدريب "Non-Trainable" يعتمدون بشكل كبير علي الآخرين ويحتاجون للإشراف ولا يستطيعون تحصيل الحد الأدنى من المهارات للتوافقية	(٣٥-٢٠) درجة	(٣٨-٢٥) درجة
٤	تام الإعاقة <i>Profoundly Retarded</i>	معتمد علي الآخرين "Totally Dependant" يحتاجون إلي رعاية خاصة ومستمرة	من ١٩ درجة فأقل	من ٢٤ درجة فأقل

(١١٠)، (٧٣-٦٧: ١٠١)

٣- التصنيف الاجتماعي:

وهذا التصنيف صادر أيضاً عن الجمعية الأمريكية للإعاقة الذهنية *American Association of Mental Retardation (AAMR)* معتمداً علي مقياس السلوك التوافقي “*Adaptive Behavior Scale*” حيث يحدد هذا المقياس مدي قدرة المعاق ذهنياً علي التكيف والتعلم والنضج وهو في صورة مستويات:

المستوي الاول:

يضم الأفراد الذين لديهم انحرافاً سلبياً بسيطاً عن المعايير الاجتماعية ويمكنهم التكيف بدرجة مقبولة ويستطيعون الاعتماد علي أنفسهم في كثير من شئونهم الشخصية ويستطيعون التعامل بالعملة، بحسب قيمتها والتعرف علي المواعيت وأيام الأسبوع ويفشلون في معرفة الشهور وفصول السنة.

المستوي الثاني:

يشمل الحالات التي لديها لانحراف سلبي واضح عن المعايير الاجتماعية المقبولة ويعتمدون علي الآخرين في كثير من شئونهم ولكنهم يستطيعون حماية أنفسهم من الأخطار الطبيعية، كما أنهم يتعرفون علي الأشياء بإستعمالاتها، ويتعرفون علي إخوانهم ويميزون الصباح والمساء ولكنهم لا يعرفون التوقيت، كما أنهم لا يستطيعون التنقل في البيئة التي تحيط بمنزلهم.

المستوي الثالث:

يضم الأفراد الذين لديهم انحراف سلبي شديد عن المعايير الاجتماعية المقبولة ولا يستطيعون التكيف ويعتمدون علي الآخرين في كل شئونهم تقريباً مع وجود صعوبات في النطق وعدم القدرة علي التعبير وتسمية الأشياء المألوفة بصعوبة ويفشلون في إدراك الزمان والمكان ولا يميزون بين الليل والنهار، وإذا خرج من بيته يضل طريق العودة.

المستوي الرابع:

يضم الحالات التي لديها لانحراف سلبي عميق عن المعايير الاجتماعية المقبولة ولا يستطيعون التكيف ويعتمدون علي الآخرين مدي الحياة اعتماداً كلياً، ولكن يمكن إكسابهم العادات الأساسية التي تمكنهم من قضاء حاجاتهم الضرورية في التغذية وضبط الإخراج وإذا توافرت الرعاية الاجتماعية والتأهيلية المناسبة يمكن تدريبهم علي بعض الأعمال اليدوية البسيطة. (٨٢ : ٩١-١٠٥).

الفرق بين الإعاقة الذهنية والمرض العقلي وكيفية تشخيص الإعاقة الذهنية:

لابد من التفرقة بين المصطلحات المعبرة عن الإعاقة الذهنية مثل الضعف العقلي والنقص أو القصور العقلي والتأخر أو التخلف العقلي وغيرها من المصطلحات التي تعبر عن حالة النقص أو القصور أو عدم اكتمال النمو العقلي المعرفي التي ولد بها الفرد أو تحدث في سن مبكرة نتيجة العوامل الوراثية، ووظيفة تشخيص الإعاقة الذهنية تقترب من المفهوم الكامل والشامل المتعدد الأوجه الذي يتضمن مجموعة من الفحوص والتقارير الطبية والاجتماعية التعليمية والنفسية، كما هو متبع في منهج دراسة الحالة.

ويوصي فاروق الروسان (١٩٨٩م) بالأخذ بالاتجاه للتكاملي في تشخيص الإعاقة العقلية الذي يتضمن التشخيص من خلال الفحوص والتقارير الطبية بمختلف صورها وأنواعها والذي يشمل التاريخ الصحي للفرد ومرحل نمو وما يعترئها من تأخر أو اضطراب في وظائف أعضاء الجسم، وملاحظات الطبيب العامة علي معدلات النمو، ومدى كفاءة الجهاز العصبي والنفسي والحسي للفرد بالإضافة إلي الفحوص الطبية والمعملية الخاصة بالدم والبول والغدد والتقارير الخاصة بالأمراض والحوادث التي تعرض لها الفرد أثناء الطفولة المبكرة وظروف الولادة والعيوب والتشوهات الخلقية وغيرها من الأمور الطبية، هذا بالإضافة إلي تشخيص للنفسي الذي يشمل القدرة العقلية العامة والقررات الاجتماعية ومستوي الذكاء والمهارات اللغوية والاجتماعية والحالة الانفعالية والعوامل الوراثية أو المرضية أو البيئية التي تؤثر علي الجهاز العصبي للفرد مما يؤدي إلي نقص الذكاء وضعف مستوي الأداء في المجالات التي ترتبط بالنضج والتعلم والتوافق النفسي والاجتماعي مما يؤدي إلي سوء لتوافق خاصة مع استحالة الشفاء من تلك الأعراض، أما المرض العقلي فهو مرض يصيب الأفراد الأسوياء من ذوي الذكاء المرتفع والعادي في أي مرحلة من مراحل العمر، وهو مرض قابل للشفاء مثله مثل الكثير من الأمراض الأخرى إذا ما توفرت له الرعاية الطبية السليمة، وذلك مثل مرض الاكتئاب وغيره من الأمراض العقلية (٤٢ : ١٢).

ولذا فإن التشخيص التكاملي لابد أن يشتمل علي المهارات للتكيفية والعقلية والحالة النفسية والانفعالية والحالة الجسمية لطبية، والحالة الاجتماعية والاقتصادية، ويشير فاروق إبراهيم نقلاً عن سكالوك وآخرون "Schalock & Others" (١٩٩٤م) علي أن التشخيص التكاملي لابد أن يتضمن بروفياً كاملاً عن الفرد المعاق ذهنياً ويقدم وصفاً تفصيلياً لحالته بمختلف أبعادها وجوانبها لتحديد قدراته ومهاراته ومدى حاجته إلي المساعدة والرعاية والتأهيل (٤٧).

كما يوجد أيضاً التشخيص التربوي الذي يقوم به أخصائيو التربية الفكرية من أجل تحديد نوعية الخدمات التربوية المناسبة للطفل والتي تتلاءم مع قدراته وإمكاناته، وتحديد ما يعانيه من أوجه القصور الأكاديمي، هذا بالإضافة إلي تحديد مدى قدرته علي التعلم وسلوكه في المدرسة وتاريخه التعليمي منذ التحاقه بمدارس التربية الخاصة لتحديد أنسب الوسائل التي يمكن أن تساعد علي تعليمه وتحسين مستوي تحصيله المدرسي.

أسباب الإعاقة الذهنية:

أولاً: الأسباب البيولوجية (العضوية):

١- مرحلة ما قبل الحمل:

أ- تعاطي الأم للعقاقير الكيماوية لها تأثير علي البويضة، كذلك إصابتها ببعض الأمراض.

ب- الأمراض الوراثية التي تتمثل في اضطراب الكروموزومات، فتعتبر إحدى العوامل الرئيسية فإذا حدث زيادة في عددها لتصبح ٤٧ كروموزوم ينتج طفل منغولي "Mongolism".

ج- زيادة عمر الأم عن ٤٥ عاماً يزيد من احتمالات ولادة طفل معاق ذهنياً نظراً لتعرض البويضة للمؤثرات الخارجية (الألوية الكيماوية)

٢- أثناء الحمل:

أ- الأمراض (الحمي الألمانية - الجدري - الزهري - السل - الفشل الكلوي - بعض حالات السكر - الإيدز - تسمم الحمل).

ب- الكيماويات (تناول أدوية لها آثار جانبية ضارة علي الجنين).

ج- الإشعاع (النووي - السيني).

د- التغذية (سوء التغذية).

هـ- الغدد (خلل في إفرازاتها، وخاصة الغدة الدرقية).

و- فصائل الدم (اختلافها لدى الأبوين وظهور عامل الريزوس RH Factor).

ز- اضطرابات المشيمة أو الحبل لسري (لفصال المشمية أو عدم كفاءتها).

٣- أثناء الولادة:

استخدام جهاز الشفط - نقص الأكسوجين - الولادة المبكرة.

٤- ما بعد الولادة:

أ- النقص الشديد في الوزن: قد يؤدي إلى الإعاقة الذهنية واحتمالاته عالية

جداً وهؤلاء الأطفال يتراوح وزنهم عند الولادة ما بين (١ - ١,٥) كجم.

ب- نقص نمو الجنين: يؤدي إلى ارتفاع نسبة البيلوديين بالدم، وترسبها

في خلايا المخ.

ج- قلة نسبة السكر في الدم: يؤدي إلى حدوث تلف في بعض أجزاء بالمخ

وبالتالي الإعاقة الذهنية.

د- الاضطرابات الجينية: نتيجة اضطرابات حمض الفينيلكيتونوريا

"Phenylketonuria" وهو يحدث بسبب ارتفاع مستوى "فينيلالانين"

Phenylalanine فيؤدي إلى الإعاقة للذهنية.

٥- أثناء المرحلة النمائية:

أ- عدوي (الالتهاب السحائي - الحمي المخية الشوكية - التهاب الدماغ).

ب- إصابات الرأس الطارئة.

ج- الكيماويات (تناول بعض الأدوية والمستحضرات - التسمم بالرصاص

- الغازات الضارة).

د- التغذية (سوء التغذية ونقص المواد البروتينية).

ثانياً: العوامل البيئية (الاجتماعية):

هي عبارة عن مؤثرات بيئية تحدث ردود فعل وظيفي تساعد علي

حدوث الإعاقة الذهنية، ومن أهم هذه العوامل الاضطرابات النفسية

الانفعالية التي تحدث في مرحلة الطفولة المبكرة وضعف المستوي

الاجتماعي والاقتصادي والحرمان وهي المثبرات الكافية التي تساعد علي

النمو السليم وتؤدي إلى الكفاءة العقلية والنفسية والاجتماعية والانفعالية.

وقد أثبتت الأبحاث أن الطفل المعاق ذهنياً غالباً ما ينتمي إلى بيئة محرومة نفسياً واجتماعياً واقتصادياً، وتتحكم عوامل مثل (تكس السكان - سوء التغذية - عدم توافر الرعاية الصحية - كثرة عدد الأطفال في الأسرة الواحدة - طبيعة الحياة في تلك الأسر - الجو الأسري - عدم وجود عناية للنمو العقلي للطفل). (٤٧ : ١١٥، ١٦٢)، (١٠١ : ١٢٨ - ١٣٠)، (١٠٤ : ٦٥٠ - ٦٤٨)، (١٨٧ : ٧٨)

خصائص الأطفال المعاقين ذهنياً:

١- الخصائص العامة:

تتلخص في تأخر النمو العام والقابلية للتعرض للإصابة بالأمراض وقصر متوسط العمر، والعجز الجزئي أو الكلي عن كسب القوت وعن المحافظة علي الحياة، وقرب الرغبات من المستوي الغريزي، وجمود ورتابة الحياة، والسلوك العام الطفلي.

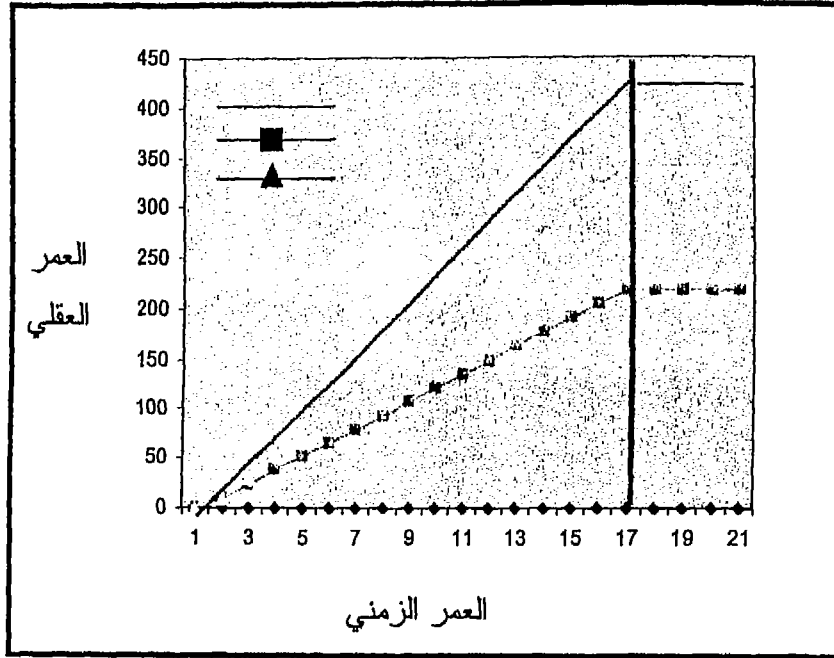
٢- الخصائص الجسمية:

- كلما قلت نسبة الذكاء واقتربت من (٥٠) درجة كلما بدأت الفروق عن الأسوياء تظهر، فهم أقل في الوزن العام ووزن المخ والطول.
- أما ذوي حالات الإعاقة الذهنية المتوسطة، فيختلف نموهم الجسمي بسبب الأمراض الوراثية التي تسبب إعاقتهم الذهنية مثل المنغول والقصاع وصغر وكبر حجم الجمجمة.

- ويصاب المعاقين ذهنياً عامة بتشوهات في شكل الأنف والعينين والفم والأسنان واللسان وتشوه الأطراف فتكون قدرتهم علي مسك الأشياء والتحكم فيها ضعيفة، وأيضاً عدم التناسب بين وزن الطفل وطوله واضطرابات في النشاط الجنسي.

٣- الخصائص العقلية المعرفية:

- يتسم الطفل المعاق ذهنياً ببطء في النمو العقلي، حيث يبلغ أقصى عمر عقلي له (١٠ - ١١) سنة أو أقل في حالة الإعاقة البسيطة و (٧ - ٨) سنوات في حالة الإعاقة المتوسطة ويوضح ذلك شكل (٣) (٦٧ : ٦٠).



شكل (٣)

العلاقة بين العمر الزمني و العمر العقلي

- ضعف الانتباه، حيث يكون محدود للمدة والمدي وسهل للتشتيت، وذلك لأن مثيرات الانتباه عنده ضعيفة وعدم القدرة علي الانشغال بأكثر من موضوع واحد.
- قصور في الإدراك، خاصة للتمييز والتعرف بسبب قصور حواسه وعمليات الانتباه والتذكر.
- ضعف الذاكرة فيتعلمون، ببطء وينسون بسرعة.
- قصور في التفكير، فيتوقف نمو نوي الإعاقة البسيطة عند مستوي التفكير العياني واستخدام المفاهيم الحسية والصور الذهنية والحركية ويتوقف عند مستوي الماديات والمحسوسات ولا يقدرّون علي استيعاب القوانين والنظريات والمبادئ.
- ضعف الحصيلة اللغوية، كنتيجة للقصور العقلي وضعف النطق، وهي من أكثر المشاكل التي تواجههم في محاولاتهم أن يكونوا جزءاً متكاملأ من المجتمع. (٣٢ : ٤٤)، (٤٧ : ٢٨٠-٢٨١)، (٨٦ : ١١٣)

٤- الخصائص الحركية:

- يواجه المعاقين ذهنياً صعوبات حركية كثيرة ناتجة عن تلف جزئي للنخاع الشوكي أو الشلل الدماغي البسيط أو اختلال مراكز الحركات الإرادية مما يعيقهم عن ممارسة النشاط العقلي العضلي الحركي بحرية تامة مما يؤدي ذلك إلى التقليل المكاني الذي يتحركون فيه مما يثبط الدافع إلى البحث والاستكشاف ويحد من كم الخبرات المكتسبة ويقلل فرص التفاعل الاجتماعي ومشاركة الآخرين في العمل والنشاط.
- كما يتصف المعاقين ذهنياً بضعف في التوافق وميكانيكية الجسم وانخفاض ملحوظ في الكفاءة الإدراكية للحس حركية وانخفاض مستوى استتالة العضلات وقلة مرونة الحركة وعدم التوازن في المشي وبطئه والانحناء في العمود الفقري، ولديهم عجز كبير في طريقة أدائهم للمهارات الحركية الأساسية كالرمي واللقف والمسك، ولا يستطيعون أداء الحركة إلا بعد التدريب عليها وتكرارها عدة مرات. (٣٢ : ٨١)، (٥٧ : ٢٧٩)، (٦ : ٢٩٦)

٥- الخصائص النفسية والاجتماعية:

- تتلخص في صعوبة واضطراب التوافق والتفاعل الاجتماعي ونقص الميول والاهتمامات والانسحاب والعدوان ونقص تحمل المسؤولية واضطراب مفهوم الذات والسلوك التكراري وعدم القدرة علي إنشاء علاقات اجتماعية فعالة والميل إلى مشاركة الأصغر سناً في نشاطاتهم.
- عدم التقدير فهم يتميزون برؤية غير واقعية للذات وأيضاً السلوك الذي يتضح منه عدم الشعور بالأمن وسهولة الاستثارة.
- حب تملك أشياء الآخرين، الأنانية وحب الناس، الاستئثار باهتمام الآخرين، عدم الوفاء بالوعد الاتسام بالخوف، عدم الاطمئنان للأفراد وارتفاع نسبة القلق.
- النشاط الزائد ونمطية الاستجابة والانحرافات للسلوكية والعاطفية ونقص تحمل الإحباط، كما أنه سهل الانقياد ولا يكثرث بالمعايير الاجتماعية ولديه شعور بالدونية وضعف الثقة بالنفس. (٣٢ : ٤٦)، (٤٧ ، ٣٥)، (٣٩ : ٣٣٩)

خصائص الأطفال المعاقين ذهنياً فئة القابلين للتعلم:

- يتشابه الأطفال للمعاقين ذهنياً فئة القابلين للتعلم في عدد من الخصائص والسمات العامة التي تميزهم عن غيرهم من الأطفال الأسوياء من جانب وعن أقرانهم من الأطفال المعاقين ذهنياً من الجانب الآخر. (١٧ : ١٠٦).
- ويحدث النمو العقلي لهؤلاء الأطفال بمعدل نصف إلي ثلاثة أرباع سنة خلال السنة الزمنية، لكنه لا يصل أبداً إلي معدل للنمو العقلي للعادي للأطفال الأسوياء، حيث يتوقف نموهم العقلي عند سن (١٠-١١) سنة تقريباً. (٤٣ : ٢٣٨).
- وعلى الرغم من قدرة هؤلاء الأطفال علي التعلم إلا أنهم يحتاجون إلي جهد كبير وأساليب خاصة لأن مقدرتهم علي التعلم لا تنمو إلا في سن متأخرة، كما أنهم يتسمون بعدم القدرة علي إدراك المفاهيم ويجدون صعوبة كبيرة في تكرار العبارات والجمل الطويلة. ولا يستطيع أطفال هذه الفئة أن يصلوا إلي أكثر من الصف الخامس الابتدائي مهما بلغ تدريبهم وتأهيلهم نظراً لقصور الوظائف والعمليات العقلية اللازمة لاستكمال الدراسة الأكاديمية خاصة بالنسبة للعمليات العقلية العليا كالذكر والانتباه والتفكير والإدراك والتعميم، هذا علاوة علي انخفاض قدراتهم علي التخيل والتفكير المنطقي وإصدار الأحكام. لذا يعجزون عن التكيف مع المواقف الجديدة ويتسمون بالجمود والاستمرار في العمل علي وتيرة واحدة. (١٠٦ : ١٢٥-١٣٢)، (١٩ : ٦٦١).
- وكثيراً ما يتسم الأطفال بالنشاط الزائد والانفعالية وكثرة الحركة وتشتت الانتباه وعدم القدرة علي الثبات في مكان واحد مما يؤدي إلي تزايد مشكلاتهم. (٨٩ : ٧).
- ويشير جيرهارت وآخرون "Gearheart & Others" (١٩٩٢م) إلي أن أهم ما يميز الأطفال المعاقين عقلياً فئة القابلين للتعلم عن غيرهم من الأطفال الأسوياء هو وجود عجز واضح واضطراب في المهارات الشخصية والاجتماعية وعدم القدرة علي التوجيه الذاتي أو المبادأة بالإضافة إلي بطء الفهم وعدم القدرة علي التفسير والاستيعاب مع صعوبة التعامل مع الأقران. (٩٠ : ٢٨٣).

كما أنهم يظهرون كثيراً من السلوكيات الاجتماعية غير المرغوبة والتي تكشف بوضوح عن الكثير من أوجه الاضطراب الداخلي والخلل في الشخصية مثل عدم الاتزان الانفعالي، والميل إلي الفردية وعدم القدرة علي مسايرة الآخرين، والقابلية للإيحاء وتزايد مستوي السلوك العدوانى والمشكلات الأخلاقية مثل السرقة، والكذب، والمشكلات الاجتماعية مثل العزلة، والانطواء، والانسحابية ومشكلات عدم الانحياز ونقص الدافعية مثل شروذ الذهن، وسرعة الشعور بالملل وعدم القدرة علي التركيز والانتباه، علاوة علي السلوك النمطي والتصرفات الشاذة مثل قضم الأظافر، والحركات العصبية للأرجل أو اليدين والعينين. (٣٧ : ١٧٤٣).

وهكذا يمكن استخلاص أن الأطفال المعاقين ذهنياً فئة القابلين للتعلم يقتربون من الأسوياء في الخصائص الجسمية إلا أنهم أقل قدرة حركية وعقلية، كما أنهم يعانون من الكثير من مظاهر الاضطراب النفسي والاجتماعي، مما يؤكد حاجاتهم الماسة إلي إعداد برامج خاصة تساعدهم علي تحقيق مستوي مناسب في نمو المهارات الحركية والاجتماعية ومساعدتهم علي التغلب علي مشكلاتهم النفسية.

تري الباحثة أن من أهم الحاجات النفسية والاجتماعية للمعاقين ذهنياً تتلخص في الآتي:

- ١- إن للأطفال المعاقين ذهنياً نفس الحاجات النفسية التي للأسوياء، بل أنه قد يزيدوا عنهم في احتياجاتهم لإشباع بعض الحاجات النفسية أكثر من العاديين.
- ٢- يحتاج الأطفال للمعاقون ذهنياً - أكثر من العاديين - للتقبل الاجتماعي والشعور بأنهم مرغوبون ومقبولون اجتماعياً كأشخاص لهم قيمة، وكذلك أن يتقبلوا أنفسهم.
- ٣- يحتاج الأطفال المعاقون ذهنياً إلي الفرص المناسبة التي تساعدهم علي النمو والارتقاء - حيث أن لكل طفل معاق مهما كانت درجة إعاقته القدرة علي أن يكبر وينمو - عن طريق تعرضه لخبرات متنوعة وحية تساعده علي النمو والارتقاء.

٤- يحتاج الأطفال للمعاقون ذهنياً إلى الاستقلال والاعتماد علي النفس والشعور بالكفاءة والنجاح في أداء الأعمال وإنجازها، حيث أن تكرار تعرضهم للفشل والإحباط يجعلهم سلبيين، وهذا ما ننشئ في المؤسسات الإبداعية، حيث تجعلهم أكثر مطاوعة وخضوعاً، ويضعف رغبتهم في إثبات كفاءتهم.

٥- كما أن الأطفال المعاقين ذهنياً في أمس الحاجة إلى التواصل مع الآخرين، بحيث يفهمهم الآخرون ويفهموا هم الآخرون، وعلي الآخرين أيضاً أن يظهروا تفاعلهم مع الأطفال المتخلفين عقلياً سواء بالكلمات أو المشاعر والحركات الواضحة والصريحة والتي يستطيع أن يفهمها الطفل المعاق ذهنياً حيث أنه محدود الفهم للجوانب التجريدية.

٦- وإذا لم يتعرض الطفل المتخلف عقلياً لإشباع احتياجاته النفسية والاجتماعية، فإنه يشعر العجز والفشل والإحباط عما يترتب عليه أن يصبح الطفل من الشخصيات السيكوباتية التي تتسم بالسوك العنيف والعواني، وبالتالي تصبح البرامج التربوية والتعليمية والإرشادية والخدمات التي تقدم للطفل المتخلف عديمة الجدوي والفاعلية مما تنعكس آثارها السلبية والمدمرة علي المعاق وأسرتة والمجتمع، ولذلك ينبغي الاهتمام بالاحتياجات النفسية والاجتماعية للطفل المتخلف عقلياً لتجنب آثارها السلبية والخطيرة علي كل من الطفل المتخلف وأسرتة والمجتمع (٩٥:٢٢)، (١٩١:٧٢)، (٧٤:٨٢).

اهم المشكلات التي تصاحب الإعاقة الذهنية :

في ضوء النظرة الشاملة التي اقترحها كرومويل Cromwell لشخصية المتخلفين عقلياً أنه عرضة للوهن النفسي وإظهار أعراض الاضطرابات النفسية والعقلية والانحرافات السلوكية، بسبب الخبرات السيئة التي يتعرضون لها أثناء تفاعلهم مع الآخرين سواء في البيت أو في المدرسة، أو في مراكز التدريب والمؤسسات التي يعملون بها أو بسبب

الضغوط النفسية والاجتماعية التي تتعرض لها أسرهم بسبب إصابة الجهاز العصبي المركزي التي أدت إلى تلك الإعاقة.
ويمكن تلخيص أهم المشكلات التي تصاحب الإعاقة الذهنية علي النحو التالي:

- ١- العجز كلياً أو جزئياً عن الإنتاج.
 - ٢- للتخريب والتدمير نتيجة للضعف العام البصيرة وعدم القدرة علي التفكير .
 - ٣- التشرذ الذي يرجع أساساً لعدم إدراكهم.
 - ٤- السلوك الإجرامي أو العدوانى أو العنيف، كما تتسم جرائمهم بالبساطة والسهولة وعدم التعقيد لضعف إدراكهم وانقيادهم للغير .
 - ٥- الوقوع في الانحرافات الجنسية واستغلالهم في ذلك .
 - ٦- كما أن الإحباط الذي يتسم به المعاقون ذهنياً نتيجة عجزهم وإحساسهم بالفشل هو المسؤول عن السلوك العنيف لدي الأطفال المعاقون ذهنياً وهذا ما تؤكدته دراسة فوقية عبد الحميد (١٩٩٣م) عن استجابات الإحباط لدي ذوي الإعاقة، حيث أكدت نتائج الدراسة أن الأطفال المعاقون ذهنياً والذين يعانون من الإحباط أكثر عدواناً وعنفاً نحو الذات.
- حيث أن المشكلات السابقة يرجع أسبابها في الكروموزومات مثل حالة الكروموزوم الزائد (XXY) مما يجعل سلوك الأطفال المعاقون ذهنياً علي درجة كبيرة من الاندفاعية والعدوانية والسلوك العنيف.
- كما يأتي السلوك العنيف كنتيجة لارتفاع الدافعية نحو العنف مع اقتصاد تحكم كاف في النفس، ولذا فإن العنف غالباً ما يحدث في قلبي التحكم في النفس عند تعرضهم لأي درجة من الكرب وفي مفرطي التحكم في النفس عند تعرضهم لدرجة جسيمة من الكرب (وهنا يكون العنف أيضاً شديداً). كما أن الحماية الزائدة من جانب الآباء يقود بالمعاقين ذهنياً إلي الشعور بالفشل والإحباط وتقوية الشعور بالرفض والنزوع للعدوان والعنف (٢٢٠:٤٦)، (٥٦:٢٢)، (٣٨ : ١٣٧، ١٣٨).

٢- التربية الحركية:

التربية الحركية أو التربية من خلال الحركة منحني أو اتجاه جديد في التربية، مثلها مثل التعلم عن طريق الخبرة أو النشاط وكلها ظهرت منذ ظهور التربية الحديثة خلال الفترة الأخيرة بقصد إخراج التعليم المدرسي من صيغته التقليدية العقيمة في مناهج وطرق التعليم والتعلم إلى صيغ أكثر إيجابية وفاعلية في تكوين الفرد وتنميته إلى أقصى ما تؤهله له إمكاناته وقدراته ومواهبه. (٤٥ : ١٩).

وبذلك يعبر مصطلح " التربية الحركية " عن نظام تربوي مبني بشكل أساسي علي الإمكانات للنفس-حركية الطبيعية المتاحة لدي الطفل (٦ : ٤٠). والحركة لا تعني في هذا السياق التربوي أي حركة أو مجرد مجموعة من الحركات البدنية الصماء، إنما هي حركة مبنية أي تتميز بالفهم والاختيار والحساب والتوجيه والإصلاح والإتقان، فهي الحركة التي تجمع في ثناياها بين العقل والوجدان والقيم مع البدن (٤٥ : ١٢).

وتُعد الحركة في نظر العديد من التربويين " الطريقة المثلي والأسلوب الأفضل لتشجيع ودفع التجربة الفردية، وتعزيز الطرق للأداء الحركي وحل المشكلات الحركية بما يتناسب مع القدرات والإمكانات والاستعدادات الفردية للأطفال "، ومن المعروف أن التربية التقليدية قد أعطت العقل والنمو العقلي اهتماماً، وبالرغم من أن التربية الحديثة قد فطنت إلي أن الإنسان كل متكامل عقلياً ووجدانياً وجسمانياً إلا أنها بوجه عام ظلت تعطي النمو العقلي أولوية علي سائر الجوانب الأخرى، ومن هنا أتت التربية الحركية لتصحيح هذه الصورة وتعيد التوازن، فاتخذت من حركة الجسم مدخلاً ونقطة بداية، وحرصت علي عملية النمو السليم لهذا الجسم بكل ما فيه من عقل ووجدان وكل ما ينبغي أن يرسخ فيه من قيم (٩٣ : ١١٢).

وقد عرف كيفارت "Kephert" التربية الحركية بأنها " ذلك الجانب من التربية الأساسية التي تتعامل مع النمو، والتدريب لأنماط الحركة الطبيعية الأساسية باعتبارها تختلف عن المهارات الحركية الخاصة بالأنشطة الرياضية " (١٠٠ : ٨١).

ويشير دافيد جالهيو "David Galhue" إلى أن التربية الحركية تلعب دوراً هاماً في تزويد الطفل بالخبرات الحركية التي تعمل علي تدعيم الحركة وتطورها من خلال تأسيس أسلوب فعال مرتبط ارتباطاً وثيقاً بحياة الفرد المتعلم، كما تعتبر التربية الحركية أفضل الأساليب التعليمية التي تستهدف تعليم الأفراد وتدريبهم في المراحل المختلفة. فهي تعمل علي تزويد الطفل بكل المعلومات الخاصة بالحركة وتتيح له الفرصة للتقدم بعيداً عن شكل المنافسات (٩٣ : ١١٦).

وقد ذكر كل من هالسي وبورتر "Halsey & Porter" (٩٧٨ م) أن التربية الحركية هي خبرات متعددة بأسلوب حل المشكلات، وهو ما يميز طريقها عن غيرها من طرق تدريس التربية للرياضية، ومن خلالها يتعلم الطفل كيف يفهم ويتحكم في الطرق العديدة التي يتحرك بها بجسمه (٩٤ : ٧٣).

ويري كلاً من أحمد السرهيد، وفريدة عثمان أن التربية الحركية عبارة عن أسلوب تربوي هادف، يتم عن طريق الاستعانة بالحركة، كما أنها تهدف في نفس الوقت إلي تعلم الحركة. فالحركة هي " موضوع التعلم " واللياقة البدنية والحركية والعقلية والوجدانية هي هدف هذا النوع من التعلم، والذي يتم عن طريق استثارة وتحدي قدرات الطفل المعرفية (١ : ٩).

أهمية وأهداف التربية الحركية:

الهدف الرئيسي والمباشر للتربية الحركية هو تحقيق اللياقة والكفاءة الحركية، وهي ذلك الجانب أو البعد من اللياقة البدنية المتعلق بالأداء أو الوظيفة أو الكفاءة الحركية في هذا البعد محصلة عوامل أساسية هي السرعة والتوافق والرشاقة والقوة والتوازن، بالإضافة إلي ذلك تساعد علي اكتساب كثير من المعارف والخبرات التي تفيد جوانب النمو الأخرى والتربية الحركية إذا أحسن تعليمها تسهم في تحقيق أهداف تكون نتائج تعليم وتعلم هذه التربية وتتلخص الأهداف فيما يلي:

- تشجيع المبادرة والإيجابية في الأطفال بحكم تعرضهم في التربية الحركية لمواقف تبدأ من واقعهم وقدراتهم وحفزهم علي التعلم.
- تقبل الطفل لذاته ورضاه عن نفسه وثقته فيها مادام هو ينمو ويكون نموه وفق قدراته وإمكاناته.
- تنمية قدرة الطفل علي العمل كعضو في مجموعة وما يتصل بذلك من تعلم لمعني الاحتمال والتسامح والتعاون.
- تنمية قدرة الطفل علي التفكير السليم وحل المشكلات.
- تنمية قدرة الطفل علي الحكم علي نفسه وتقويم نشاطه وعمله.
- مساعدة الطفل علي تنمية عالمه المكاني وعالمه الزماني مما يتيح من فرص التحرك في بيئته (٤٥ : ٤٠ ، ٤١).
- وأشار أمين الخولي وأسامة راتب نقلاً عن لوثر "Lowther" أن الأهداف الأساسية التي يمكن أن تشتق من قيم التربية الحركية هي:
- خبرة التمتع بالحركة.
- الاكتشاف وحل المشكلات.
- تنمية فهم الحركة.
- الخبرة الحركية في حد ذاتها.
- التحليل والدراسة لفهم مفردات العمل الحركي.
- تحليل عناصر الحركة عامة كخطوة أساسية في تحليل المهارات الحركية، كما يعتقد لوثر "Lowther" أن أغراض التربية الحركية تتحقق من خلال إثارة الأطفال في مواقف بيئية بالتعليمات والإشارات مستنداً بذلك علي فكرة " الاندفاع أو الرغبة الوقتية " وذلك عن طريق طرح عدة أسئلة لحل مشكلة معينة.
- تنمية الطلاقة والمهارة الحركية.
- إثراء القيم والعمليات الاجتماعية الإيجابية.
- توضيح مفاهيم الأطفال حول بيئتهم.
- تنمية اللياقة البدنية والحركة للطفل.
- تساعد الأطفال في معرفة (كيف تعمل أجسامهم).
- تساعد علي إكساب الطفل الاتجاهات الطبيعية نحو مجتمعه (٦ : ٢٢، ٢٣، ٤٢، ٤٣).

اهداف التربية الحركية للمعاقين:

كثير من المصطلحات تطلق للتعبير عن ذلك الجانب من التربية الحركية الذي يهتم بغير الأسوياء من الأطفال، منها ما يقال له البرنامج الإصلاحي أو البرنامج المعدل أو ببرنامج التأهيل أو برامج التكيف أو إعادة التكيف، وأياً كان اسم هذا البرنامج فإن للتربية الحركية إسهاماتها الفعالة تجاه هذه الفئة من الأطفال، وهذا النوع من البرامج.

ومن منطلق " التكيف " كمبدأ يحكم ويقود أهداف التربية الحركية فإن فئة الأطفال المعاقين يجب أن تتال أكبر عناية من المسؤولين عن تنفيذ برامج التربية الحركية، حيث يجب أن ينالوا القسط الأوفر من التنمية والتكيف.

ومفهوم برنامج التكيف في التربية الرياضية يهدف إلي جعل الطفل المعاق مقبلاً ومشاركاً بفاعلية في المجتمع بشكل عام، بحيث يمكن أن نشير إلي أنه بالإضافة إلي الأهداف العامة للتربية الحركية يمكن تلخيص أهم أهداف التربية الحركية للمعاقين " برنامج التكيف " فيما يلي:

- ١- تحسين اللياقة البدنية والكفاءة الحركية للطفل، بحيث يتمكن من مواجهة أفضل لمتطلبات حياته اليومية.
- ٢- تحسين سيطرة الطفل علي أعضاء جسمه وحركاته وزيادة الكفاءة الإدراكية الحركية له.
- ٣- إتاحة الفرصة للطفل ليمارس أو يشترك مع أقرانه العاديين في مواقف اللعب والحركة ذات الجهد المنخفض نسبياً.
- ٤- زيادة للمهارات الحركية الأساسية ولتماطها وترويده بالمهارات الحركية الرياضية الخاصة المناسبة في سبيل استغلال أفضل لوقت الفراغ (٦: ٢٩٥).

اهداف التربية الرياضية للمعاقين ذهنياً:

- ١- اكتساب التوافق الحركي والقوة العضلية، حيث يساعد ذلك علي أداء المهارات الأساسية الحركية كالوقوف والمشي والجلوس والحركة بأنواعها المختلفة وفقاً لمتطلبات الحياة.

- ٢- تنمية المهارات الحركية والمهارات الدقيقة لليدين، مع تنوع تلك المهارات لمقابلة الحاجات العقلية والنفسية والاجتماعية والبدنية.
- ٣- اكتساب المهارات الاجتماعية التي تساعد علي التفاعل مع الجماعات واللعب مع الأفراد، كما تنمي الجرأة والتعاون والتحكم في النفس عن طريق الاشتراك في الألعاب الجماعية.
- ٤- تعالج الانحرافات القولية والقدرة علي الاسترخاء وإكسابه قولاً معتدلاً إلي حد ما.
- ٥- تنمي الشخصية والثقة بالنفس، وذلك بالنجاح في أداء الأنشطة الرياضية المتنوعة.
- ٦- تنمية الاتجاهات الاجتماعية السليمة، كالقيادة والإحساس بتحمل المسؤولية والتصرف في المواقف المختلفة سواء كان ذلك في المدرسة أو المجتمع.
- ٧- تنمي العادات والاتجاهات الصحية السليمة.
- ٨- تنمي القدرات في حدود الإمكانيات والاستعدادات للتأهيل المهني (١٢ : ٣٢).

أسس برنامج التربية الحركية:

- إن محور التربية الحركية " هو الحركة " هدفاً كانت أو وسيلة أو مضموناً، ولكي تكون التربية الرياضية الحركية وما تتضمنه من حركة سليمة وعلي المستوى التربوي المطلوب، فإنها تستند مقوماتها من مجموعة من الأسس المتشابهة وهي:
- طبيعة المتعلم الذي هو نقطة البداية والنهاية في التربية الحركية، وما تعنيه هذه الطبيعة من إيجابية، ومن خصائص نمو اتجاهات، وبخاصة جانب النمو الحركي، وما يميزه من فروق وهذا الأساس يمكن تسميته بالأساس النفسي أو السيكلولوجي.
- طبيعة الحركة وما تعنيه من أشكال أو حالات، وما يحكمها من عوامل، وما تتطلبه إمكانات وقدرات وما لها من حدود ... إلي غير ذلك من الأمور التي عكف علي دراستها علم الحركة، وما يتصل به من علوم فسيولوجية، وعلوم طبيعية وصحية، وهذا الأساس يمكن تسميته بالأساس العلم-حركي.

- خصائص البيئة التي ينتمي إليها المتعلم في مجال التربية الحركية من عادات وتقاليد وقيم واتجاهات وآمال وإمكانات، وهذا الأساس يمكن تسميته بالأساس " الاجتماعي الثقافي " . (٤٥ : ٣٠ ، ٣١)

تنظيم برامج التربية الحركية للمعاقين ذهنياً من فئة القابلين للتعليم:

- تحتاج هذه النوعية من البرامج إلى تنظيم وتصميم يتمشي مع الخصائص والمواصفات التي يتصف بها الأطفال من هذه الفئة، وفيما يلي اعتبارات تساعد على نجاح إدارة وتنفيذ البرنامج:

١- اهتمامات الطفل:

يجب أن تستثار الاتجاهات الموجبة لدى الطفل المعاق ذهنياً حتى يشارك بفعالية في البرنامج، وإذا لم تتوافر هذه الاتجاهات فإن بمقدور المدرس أن يستثيرها بعدة طرق بسيطة منها الأفلام المصورة، المصاحبة الموسيقية، استخدام لوحات وصور ملونة.

٢- طبيعة الأنشطة:

- يجب أن يتمشي نوع النشاط مع الاحتياجات النوعية والقدرات العقلية للمعاق ذهنياً، فعند تعليم مهارة حركية يجب تجزئتها إلى مراحل إن أمكن ثم تدمج مرة أخرى حتى تؤدي بشكل متكامل، كما يجب اختيار أنشطة لا تعتمد كثيراً على العمليات العقلية العليا كالذكر والمعرفة، كذلك تبسيط شديد لقواعد اللعب ويستحسن الاستعانة بالوسائل السمعية والبصرية في تعليم هذه الجوانب المعرفية باعتبار أن المحتوى المعرفي يصل إلى إدراك الطفل المعاق ذهنياً بشكل مباشر إلى قشرة المخ دون دخول في عمليات الترجمة والتحويل.

- تعليم الطفل للمعاق ذهنياً " أنماط الحركات الأمامية " يعتبر جانباً رئيسياً في محتوى النشاط، وذلك لاتصاف هؤلاء الأطفال بأسلوبهم الخاص " التتميط " ولحتياجهم لولجب حركة محدود الأبعاد.

٣- الأجهزة والتسهيلات:

يفضل استخدام أدوات وأجهزة متنوعة الألوان والأشكال والأحجام وتوفير مساحة واسعة. ويراعي أن تكون من الأجهزة الصلبة المثبتة جيداً بالأرض منعاً للأنشطة العدوانية.

٤- اعتبارات في طرق التدريس والوسائل العلمية:

- يجب تجنب الشرح اللفظي المطول، وكذلك يجب إعادة التعليمات أكثر من مرة وبسرعة بطيئة نسبياً ووضوح تام وتجنب الاصطلاحات التقليدية في النداء.

- يعتبر النموذج من أهم طرق تعليم المعاق ذهنياً وكذلك للوسائل السمعية والبصرية.
- يجب تجنب العقاب البدني أو التهديدي، وكذلك يستحسن المغالاة في المديح والثناء، فيلعب دور التعزيز في التغذية المرتدة في التعلم الحركي، وإذا فشل الطفل المعاق ذهنياً في أداء مهارة معينة فيجب التحول إلى مهارة أبسط، لأن الهدف هو مرور الطفل بخبرة النجاح أكثر من جودة الأداء الحركي في حد ذاته.

- الأخذ في الاعتبار أن الأطفال المعاقين ذهنياً سريعو للتعب علي الرغم مما يبدو عليهم من نشاط الزائد، فقراتهم البدنية ضعيفة، لذلك يفضل تدريس للمهارات الجديدة في بداية الدرس وقبل ظهور علامات التعب. (٦ : ٢٩٧-٢٩٩)

محتوي برامج التربية الحركية للمعاقين ذهنياً (فئة القابلين للتعلم) :

أوضحت العديد من المراجع بعض الأنشطة التي يجب أن تشملها التربية الحركية للمعاقين ذهنياً " فئة القابلين للتعلم " والتي تتمثل فيما يلي:

١- بعض المهارات الحركية الأساسية:

- المشي بإيقاع متنوع وأنماط مختلفة.
- الجري بإيقاع متنوع وأنماط مختلفة.
- الوثب بأنواعه وأنماطه.
- الحجل علي قدم واحدة مع التبديل.
- المروق من أسفل الأجهزة.

- التوازن بنوعيه الثابت والمتحرك.
- الزحف بين الأدوات.
- التسلق للسلام والحبال والتعلق.
- ٢- بعض المهارات الأساسية باستخدام الأدوات:
 - تنطيط الكرة.
 - رمي ولقف الكرة.
 - رمي الكرة علي الصولجانات.
 - ركل الكرة بأنماط متنوعة.
 - الوثب بالحبل.
 - أنشطة الترامبولين.
- ٣- بعض الأنشطة الرياضية:
 - مسابقات الميدان والمضمار.
 - التمرينات
 - ألعاب الموانع.
 - الجمباز.
- ٤- بعض الأنشطة الترفيهية:
 - التقليد، كتقليد الطيور والحيوانات والسيارات.
 - التمثيل الصامت " البننوماين " أو الدراما العلاجية.
 - الرقص الفردي أو الجماعي.
- ٥- بعض الأنشطة النفسية والاجتماعية:
 - الأنشطة التي تتيح الفرص للمشاركة، والتي يتبادل فيها الأفراد المسؤوليات.
 - أنشطة تعديل السلوك للخاطئ والتدريب علي السلوك المقبول اجتماعياً.
 - أنشطة تنمية مفهوم الذات وتنمية الشخصية عن طريق خبرات النجاح، وبالتالي تنمية الاستعدادات للط... شخصية (٤٥: ٦٣)، (٨٤ : ١٨٠)

٣- الكفاءة الحركية:

- مفهوم الحركة:

الحركة هي النشاط وهي الشكل الأساسي للحياة، وهي في مضمونها استجابة بدنية، وهي هادفة تؤدي إلى نشاط ملحوظ للعضلات الهيكلية، أي الحركة الإرادية.

ودوماً كانت الحركة هي الطريقة الأساسية في التعبير عن الأفكار والمشاعر والمفاهيم وعن الذات بوجه عام، فهي استجابة بدنية ملحوظة لمثير ما سواء كان داخلياً أو خارجياً، وأهم ما يميزها هو ذلك التنوع الواسع في أشكالها وأساليب أدائها.

والحركة أقدم أشكال الاتصال والمشاركة الوجدانية، فلقد استعملها الإنسان القديم في حماية نفسه وحماية جماعته، كما كانت أهم وسائل إثارة المرح والمتعة من خلال أنشطة وقت الفراغ والترفيه لتساعده في التخلص من التوتر والغضب والقلق. فالتعبير عن المشاعر يجلب الإلهام لمؤدي الحركة فيحصل الفرد على إمكانية إبداعية راقية.

كما أن الحركة من طرق التعلم قديماً وحديثاً، تساعد على اكتساب للنوحي للمعرفة وتشكيل المفاهيم وحل المشكلات، فمن خلال الحركة تمكن الإنسان من تحقيق اكتشافات عديدة في بيئته الطبيعية والاجتماعية مما ساعده في نفس الوقت على لقتصاد جهده وحركاته وتكيف أنماط حياته تبعاً لذلك (١٢ : ٤٥-٤٩).

جوانب الحركة وأبعادها:

لقد قدم لابان "Laban" (١٩٧٩م) مفهوماً لأبعاد وجوانب

الحركة يحتوي على أربعة عناصر تعبر عن جوانبها:

أولاً: الوعي بالفراغ (أين يتحرك الجسم ؟).

ثانياً: الوعي بالجسم (ما الذي يستطيع الجسم عمله ؟).

ثالثاً: نوع الحركة (كيف يتحرك الجسم ؟).

رابعاً: العلاقات الحركية (مع من يتحرك الجسم أو مع ماذا يتحرك الجسم ؟)

مفهوم الكفاءة الحركية:

تستخدم مصطلحات عديدة وتعبيرات مختلفة للتعبير عن الكفاءة الحركية "Motor Efficiency" فاستخدام مصطلحات مثل اللياقة الحركية "Motor Capability"، والمهارة الحركية "Motor Skill"، القدرة الحركية "Motor Ability"، الكفاءة الإدراكية الحركية "Perceptual Motor Efficiency" جميعها تعبر عن "حركة إرادية" تتضمن توافق العضلات في تنفيذ نشاط هادف " (٨٢ : ١١٥).

ولقد كثر الحديث عن اللياقة البدنية وعلاقتها باللياقة الحركية وعلي الرغم من تضارب الآراء والجدل القائم والذي لم ينفذ بعد حول تعريفات كل منها يعتقد " هارا، كلارك " "Hara & Clarck" أن التعبيرين أو الاصطلاحين " لياقة بدنية " و " لياقة حركية " إنما هما وثيقا الصلة بالتربية الرياضية والتربية الحركية باعتبار أنهما هدف رئيسي في برنامج التربية الرياضية، وإن كان هناك عدد لا يستهان به من المراجع العربية ترى أن مكونات اللياقة البدنية هي: (القوة - الجلد العضلي - الجلد الدوري التنفسي) وأن مكونات اللياقة الحركية هي نفس المكونات السابقة بالإضافة إلى (القدرة العضلية - الرشاقة - الاتزان) وبهذا يمكن اعتبار أن مفهوم الكفاءة أو اللياقة الحركية أشمل وأعم من مفهوم اللياقة البدنية (١٠٢ : ٢٠٤) (١١٤).

ومن المعروف أن إدارة العمليات الحركية تتم في مراكز معينة في المخ، وكذلك تتم عمليات مثل القراءة والهجاء والكتابة والتي يسيطر عليها المخ في نفس هذه المنطقة من الجهاز العصبي، وعندما يمتلك الطفل كفاءة حركية فإن ذلك يعني أن نمو الجهاز العصبي جيد، الأمر الذي ينعكس على الجوانب الأخرى ويكون بمثابة مؤشر لها، وبذلك يكون الطفل مهياً للعملية التربوية والأطفال ممن تتفصم الكفاءة الحركية سوف يظهرون فشلاً وعدم قدرة لتحقيق الكفاءات في جوانب مثل القراءة والهجاء والكتابة.

وتشير إلى ذلك المؤسسة التربوية للتعليم في الفصل لتحسين الكفاءة الحركية "Classroom Learning to Improve Motor Efficiency" (CLIME) والتي أنشئت عام (١٩٩٩م) حيث أن من أهم أهداف هذه المؤسسة هي أن هناك تأثير متبادل بين الكفاءة الحركية أشارت بأن "المهارة الحركية هي عمل يتضمن إجمالي حركة العضلات بقصد تنفيذ أداء معين، وغالبية الحركات الهادفة تحتاج إلى القابلية للشعور أو الإحساس بماذا تفعله العضلة أثناء الأداء، وأن الصعوبات الحركية تظهر عندما يفقد الشخص القدرة على الحركة بالطريقة التي كان يقصدها في البداية وقبل أداء الحركة (١١٢).

محددات الكفاءة الحركية:

تعتمد الكفاءة للحركية على العديد من العوامل التي تساعد على تحديد ونمو الكفاءات الحركية وهي: امتلاك الطفل لهذه العوامل أنه يمتلك الكفاءة الحركية، وهذه العوامل هي:

(١) مفهوم الذات الجسمية:

تعتبر معرفة الطفل لأجزاء جسمه من العوامل الهامة في كفاءته الحركية، ولذلك يكون لديه القابلية للتحرك وفقاً لمختلف التوجيهات التي تعطي له، كما أن ذلك يساعد على تخيل الحركة عندما تعرض عليه بشكل مرئي من خلال فيلم أو صورة أو بكلمات توضيح أو شرح.

(٢) التوافق العام:

وهي قدرة الطفل على التحرك بإيقاع جيد مع السيطرة على عضلات جسمه من خلال أدائه المهارات الأساسية كالحجل والوثب والرمي والمقدرة على تغيير نمطه الحركي من مهارة إلى أخرى مستخدماً أحد أعضائه أو الجسم كله ما استطاعته المتابعة البصرية بين اليد أو القدم أو كلاهما.

(٣) التمييز:

مما لا يدعو مجاًلاً للشك أن خبرة الإحساس والتمييز غالباً ما تكتسب أثناء الأنشطة الحركية، فيمكن للطفل أثناءها أن يتحرك وفقاً لإيقاع معين وأن يعيد المقاطع السمعية بطريقة سليمة، وهذا ما يسمى بالتمييز السمعي، كذلك مروره بخبرات اللمس للأدوات تساعد على تنمية التمييز الحسي. وأيضاً قدرته على إدراك الأشكال والأحجام والملمح والتفاصيل من الأمور الهامة في برامج الأنشطة الحركية.

(٤) التوجيه المكاني:

وهو يعني القدرة علي التوجيه في الفراغ، وبالطبع يتطلب ذلك وعي بالفراغ، والقدرة علي التوجيه الفراغي نوعان: توجيه فراغي داخلي ... يتضمن مفهوم أجزاء اليمين والشمال. أما الخارجي فيتضمن بمعنى منخفض - متوسط - عالي

(٥) عناصر اللياقة:

بدرج بعض المتخصصين عناصر معينة للياقة البدنية والحركية في برامج الإدراك الحركي وعادة ما تتضمن (القوة - المرونة - التحمل - الرشاقة - الاتزان بنوعيه سواء من الثبات أو الحركة) (١)، (٦)، (٧)، (١٥)، (٤٥)، (٨٤)

٤. الكفاءة النفسية والاجتماعية:

مفهوم الكفاءة النفسية والاجتماعية:

من المسلم به أن مفهوم التوافق "Adjustment" هو جوهر الصحة النفسية، ففي جميع تعريفات الصحة النفسية يأتي التوافق في مقدمة الجوانب التي يركز عليها وتعطي دوراً محورياً جوهرياً، فيعرف حامد زهران (١٩٩٤م) "الصحة النفسية بأنها حالة دائمة نسبياً يكون فيها الفرد متوافقاً نفسياً، شخصياً واجتماعياً"، أي مع نفسه ومع بيئته وبإمكاناته إلي أقصى حد ممكن، ويكون قادراً علي مواجهة مطالب الحياة، وتكون شخصيته متكاملة سوية ويكون سلوكه عادياً، وحيث يعيش في سلامة وسلام. (١٠ : ٥٧-٧٤).

ومن المتفق عليه أن مفهوم التوافق ظهر بعد الحرب العالمية الثانية مستمداً من علم البيولوجيا "Biology" استخدام بمعنى الموائمة أو التكيف "Adaptation"، ثم انتقل هذا المفهوم إلي علم النفس ليستخدم في المجال النفسي والاجتماعي تحت مصطلح "Adjustment" بمعنى توافق (٢: ٩٦).

والتوافق "Adjustment" يختلف عن التكيف "Adaptation" الذي يعني التكيف مع البيئة المادية من حول الفرد أما للتوافق فيكون مع النفس (نفسى) أو مع الأشخاص الآخرين المحيطين به (اجتماعى) وبذلك يعبر للتوافق عن الكفاءة، فهو يشير إلى قدرة الفرد الجينية في التعامل مع العوامل الداخلية (النفسية) والخارجية (الاجتماعية) بدرجة كفاءة مقبولة (٢١٥:٣) (١٦: ٣٤-٣٦)

وبالتالى فإن للتوافق والسلوك التوافقى هو مجموع العمليات النفسية والاجتماعية للطفل ويستدل عليه من سلوكيات الطفل في الأسرة والمجتمع مع أقرانه وفقاً لجنسه وسنه ومعايير مجتمعه، وكذلك قدرته على الاعتماد على نفسه، وتحمل مسؤولياته بحسب ما هو متوقع، وذلك بواسطة مقاييس أعدت لهذا الغرض، ويتميز الشخص الغير متوافق بخوفه من معظم الحقائق ذات العلاقة به مما يؤدي إلى تبني أنماط سلوكية غير توافقية، فمنها موجهة الخوف الذي يهدده (٢١٤:٨٢) ويشير رمضان القذافي (١٩٩٨م) إلى أنه رغم تعدد تعريفات التوافق، فإنه من الممكن أن يميز بين ثلاثة أنماط نظرية تنطلق منها محاولات تحديد هذا المفهوم وهي:

١- الاتجاه الاجتماعى: وطبقاً لهذا الاتجاه يتحدد التوافق بالمفاهيم التي ترى أن التوافق عملية اجتماعية تقوم على مساهمة الفرد لمعايير المجتمع ولمواصفات الثقافة السائدة.

٢- الاتجاه الفردي: ويرى أن للتوافق يهتم أساساً بالجانب السيكولوجي في الفرد ويرى أصحاب هذا الاتجاه أن للتوافق يتحقق من خلال إشباع حاجات الفرد وولفاه.

٣- الاتجاه الفردي والاجتماعى: وهذا الاتجاه يقوم أساساً على التفاعل والتكامل بين الاتجاهين السابقين لأن الفرد والسياق البيئي بينهما علاقة تأثير متبادلة ولا يمكن تصور أن يكون هناك مفهوماً نفسياً بحتاً للتوافق وآخر اجتماعياً بحتاً للتوافق وإن كان من الممكن أن نجد مفهوماً يميل أكثر نحو الاتجاه النفسى وآخر يميل أكثر نحو الاتجاه الاجتماعى وآخر يوازن بين الاتجاهين (١٠ : ٦٨)

وقد تبنت الباحثة هذا الاتجاه الأخير في هذه الدراسة للتعبير عن الكفاءة النفسية والاجتماعية، حيث أن التوافق بهذا الاتجاه المزدوج الفردي والاجتماعى يعد محكاً جيداً في الحكم على مدى كفاءته النفسية والاجتماعية.

محددات الكفاءة النفسية والاجتماعية:

- مما سبق يتضح أن هناك العديد من السمات والصفات المميزة لكل من التوافق النفسي والاجتماعي الجيد، وهي:
- ١- التميز بالصحة الجسمية والخلو من الأمراض والتشوهات الخلقية والعيوب الجسمية.
 - ٢- التميز بالقدرة العقلية العالية.
 - ٣- القدرة علي تحمل المسؤولية والاعتماد علي النفس.
 - ٤- لديهم قدر كبير من الثبات الانفعالي.
 - ٥- الشعور بالطمأنينة والأمن.
 - ٦- ذو الثقة العالية .
 - ٧- أكثر إدراكاً بحقوق الآخرين.
 - ٨- العلاقات طيبة بالأسرة والبيئة.
 - ٩- الشعور بالرضي عن حياتهم.
 - ١٠- القدرة علي التوافق بين احتياجاتهم ومتطلبات بيئتهم.
 - ١١- حساسية أكثر للمثيرات البيئية والتميز بالكفاءة والتمكن ومحاولة تحسين البيئة.
 - ١٢- الاتسام بالتعاون والتسامح والإيثار.
 - ١٣- مستوي عال من الطموح والأمل بالفوز.
 - ١٤- الخلو من التوترات النفسية التي تقترن بمشاعر الذنب والقلق والنقص.
 - ١٥- القدرة علي بذل الجهد للتوافق مع مطالب البيئة الاجتماعية.
 - ١٦- القدرة علي الابتكار.
 - ١٧- القدرة علي تعديل السلوك والعادات والدوافع وفقاً لخبراتهم السابقة.
 - ١٨- إيجابية أكثر للتأثير علي الآخرين.
 - ١٩- قدرة عالية علي التحصيل والإنجاز.
 - ٢٠- القدرة علي تنفيذ المهام المطلوبة.

ثانياً: الدراسات المرتبطة:

تم القيام بإجراء دراسة مسحية للدراسات المرتبطة بموضوع البحث في العديد من المصادر العلمية بغرض التعرف علي أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسات، وكذلك الإجراءات المنهجية التي استخدمتها للاستفادة منها في هذا البحث.

وفي حدود ما توصلت إليه الباحثة من دراسات وبحوث مرتبطة يتم عرضها وفقاً لتاريخ إجرائها من الأقدم إلي الأحدث علي النحو التالي:

١- الدراسات العربية:

- دراسة صلاح الدين محمود نظمي (١٩٨٦م) وعنوانها " أثر برنامج رياضي مقترح علي الأداء الحركي للأطفال المتخلفين عقلياً " وتهدف هذه الدراسة إلي التعرف علي أثر البرنامج التدريبي المقترح علي تنمية الأداء الحركي والنمو في المجموعات العضلية الكبيرة لدي الأطفال المعاقين ذهنياً للقابلين للتعليم والذين يتراوح نسبة ذكائهم من (٥٠ - ٧٠) درجة، وقد بلغ حجم العينة ٢٦ طفلاً معاقاً ذهنياً بنسبة ذكاء (٥٠ - ٧٠) درجة وعمر زمني من (١٠ - ١٤) سنة وعمر عقلي (٦,٥ - ٩,٥) سنة وتم تقسيم العينة إلي مجموعتين متساويتين إحداها ضابطة والأخري تجريبية، واستخدم المنهج التجريبي، وتم الاستعانة ببطارية اختبار للعناصر الستة للتطور الحركي لكراتي Cratty والبرنامج المقترح كأدوات لجمع البيانات، وأشارت أهم النتائج إلي وجود فروق دالة إحصائية في أربعة عناصر من الاختبارات الستة وهي الرشاقة العامة ورشاقة الحركة ودقة تصويب الكرة ومتابعة كرة متحركة بندوقياً وأيضاً في الدرجة الكلية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية وعم وجود فروق دالة إحصائية في اثنين من عناصر الاختبارات الستة هي القدرة علي إدراك الجسم والتوازن في القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (٢٧).

- دراسة نوال إبراهيم شلتوت (١٩٨٧م) وعنوانها " أثر استخدام بعض الوسائل التعليمية لتحسين القدرات البدنية للتلاميذ المتخلفين عقلياً " وتهدف هذه الدراسة إلي التعرف علي أثر استخدام بعض الوسائل التعليمية علي تحسين القدرات البدنية للتلاميذ المعاقين ذهنياً، وقد بلغ حجم العينة ٨٠ تلميذاً وتلميذة من معهد التربية الفكرية بالإسكندرية، ترلوح أعمارهم من (٨ - ١٢) سنة ونسبة ذكائهم من (٥٠ - ٧٠) درجة، وتم لستخدام المنهج التجريبي طبقاً لطبيعة البحث، وتم الاستعانة بالبرنامج التدريبي المقترح واختبارات القدرات البدنية كأدوات لجمع البيانات وأشار أن أهم النتائج إلي تقدم المجموعة التدريبية الخاضعة لاستخدام الوسائل التعليمية واستخدام هذه الوسائل أدي إلي تحسين صفتهم البدنية وأن برامج التربية الرياضية المدرسية للأسوياء لا تناسب التلاميذ المعاقين ذهنياً (٧١).

- دراسة نادية عبد القادر (١٩٨٨م) وعنوانها " أثر برنامج جمباز موانع خاص علي تنمية الذكاء وبعض القدرات الحركية لدي المتخلفين عقلياً "، وتهدف هذه الدراسة إلي التعرف علي أثر ممارسة برنامج جمباز موانع خاص علي تنمية الذكاء وبعض القدرات الحركية لدي المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم (فئة المورون)، وقد بلغ حجم العينة (١٥٠) تلميذاً وتلميذة وتم استبعاد التلميذات لقلة عددهن وكان العمر الزمني من (٨ : ١٢) سنة من فئة المورون، وقد قسمت إلي مجموعتين إحداها تجريبية والأخري ضابطة، واستخدم المنهج التجريبي، وتم الاستعانة باختبار القدرات الحركية واختبار قياس نسبة الذكاء كأدوات لجمع البيانات، وأشارت أن أهم النتائج إلي أن ممارسة برنامج جمباز الموانع له تأثير إيجابي علي القدرات الحركية لدي المعاقين ذهنياً وممارسة برنامج جمباز الموانع الخاص له تأثير إيجابي علي القدرات العقلية لدي المعاقين ذهنياً (٦٨).

- دراسة كوثر السعيد محمد الموجي (١٩٨٩م) وعنوانها " تأثير برنامج تربية حركية مقترح علي تنمية الأداء الحركي والتكيف العام للتلاميذ المتخلفين عقلياً " وتهدف هذه الدراسة التعرف علي أثر برنامج تربية حركية مقترح علي تنمية الأداء الحركي والتكيف العام للتلاميذ المعاقين ذهنياً "، وقد بلغ حجم العينة (٤٠) تلميذاً وتلميذة يتراوح عمرهم الزمني من (٩ : ١٢) سنة من معهد للتنمية الفكرية بالدقي، تتراوح نسبة ذكائهم من (٥٠ - ٧٠) وقد قُسمت العينة إلي مجموعتين: مجموعة تجريبية والأخرى ضابطة، واستخدم المنهج التجريبي، وتم الاستعانة باختبار " ستانفورد - بينيه " المعرب - بطارية اختبار للعناصر الستة للتطور الحركي (بطارية كراتي) Cratty - برنامج التربية الحركية المقترح - اختبار السلوك التكيفي كأدوات لجمع البيانات، وأشارت أهم النتائج إلي أن ممارسة برنامج التربية الحركية له أثر إيجابي في تنمية كل من الأداء الحركي والتكيف العام، إذا اتضح ذلك من تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة، وذلك في كل من اختبار الأداء الحركي والتكيف العام (٤٩).

- دراسة مكارم حلمي أبو هريرة (١٩٩٠م) وعنوانها " أثر استخدام جمباز الموانع في جزء الإعداد البدني بدرس التربية الرياضية علي تنمية القدرات الإدراكية الحركية ومفهوم الذات للمتخلفين عقلياً "، وتهدف هذه الدراسة إلي التعرف علي أثر استخدام جمباز الموانع في جزء الإعداد البدني بدرس التربية الرياضية علي تنمية القدرات الإدراكية الحركية ومفهوم الذات للمعاقين ذهنياً، وقد بلغ حجم العينة ٣٠ تلميذة تتراوح أعمارهم ما بين (٩ : ١٢) سنة وتتراوح نسبة الذكاء ما بين (٥٠ - ٧٠) درجة وهم قابلون للتعليم. وقد قُسمت إلي مجموعتين، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة واستخدم المنهج التجريبي، وتم الاستعانة بمقياس الإدراك الحركي المسحي لبوردو و مقياس مفهوم الذات كأدوات لجمع البيانات، وأشارت أهم النتائج إلي أن استخدام جمباز الموانع في جزء الإعداد البدني للمعاقين ذهنياً والقابلين للتعليم

قيد البحث ساعد علي إدراك صورة الجسم، كما ساعد علي تنمية القدرات الإدراكية الحركية، وأيضاً ساهم في مفهوم الذات لدي المعاقين ذهنياً، ولم يساعد البرنامج المستخدم في جزء الإعداد البدني بدرس التربية الرياضية في معهد التربية الفكرية قيد البحث علي تنمية القدرات الإدراكية الحركية (٦٢).

- **دراسة فاطمة عزت وهبة (١٩٩٠م)** وعنوانها " تنمية بعض مهارات السلوك التوافقي لدي الأطفال المعوقين ذهنياً " وتهدف هذه الدراسة إلي التعرف علي تأثير البرنامج المقترح علي بعض مهارات السلوك التوافقي (الجزء الأول)، وقد بلغ حجم العينة عشرة أطفال من المعاقين ذهنياً، حيث يتم التدريب لكل طفل علي حدة لمدة عشرة أيام، واستخدم المنهج التجريبي لمناسبته لموضوع الدراسة، وتم الاستعانة بمقياس السلوك التوافقي لصفوت فرج وناهد رمزي (الجزء الأول) واستمارة تقييم المستوى الاجتماعي الاقتصادي لمحمود منسي، والبرنامج للتدريبي لبعض للمهارات الاستقلالية كالعناية بالنفس وتناول الطعام، كأدوات لجمع البيانات، وأشارت أهم النتائج إلي وجود فروق دالة إحصائية في كل من مقياس السلوك التوافقي والبرنامج التدريبي لصالح القياس البعدي (٤٤).

- **دراسة صلاح محسن عيسوي (١٩٩٢م)** وعنوانها " أثر تطبيق ببرنامج مقترح للحركات الأساسية لألعاب القوى للأطفال المتخلفين عقلياً علي بعض القدرات الإدراكية الحركية "، وتهدف هذه الدراسة إلي معرفة تأثير البرنامج علي بعض متغيرات القدرات الإدراكية الحركية وهي (القدرة، المهارة، الجلد، السرعة، الرشاقة)، وقد بلغ حجم العينة (٢٦) تلميذاً تم اختيارهم عمدياً من التلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم وتتراوح نسبة ذكائهم ما بين (٥٠ - ٧٥) درجة وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداها تجريبية والأخري ضابطة، مع استبعاد التلاميذ المصابين بإعاقات جسيمة، واستخدم المنهج التجريبي، وتم الاستعانة باختبار الجمعية الأمريكية للصحة والتربية

الرياضية والترويح كأداة لجمع البيانات، وأشارت أهم النتائج إلى أن البرنامج المقترح لا يؤثر في تنمية نسبة الذكاء ولكن يسهم في تنمية اللياقة البدنية المتمثلة في القدرة، المهارة، الجلد، السرعة، الرشاقة، وأن تطبيق البرنامج المطور للتربية الرياضية الموضوع من قبل إدارة التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي والمطبق بمعاهد التربية الفكرية لا يسهم في تنمية بعض القدرات الإدراكية الحركية الفردية، وعناصر اللياقة البدنية (٢٨).

- دراسة محروسة علي، وفاء محمد (١٩٩٢م) وعنوانها " دراسة تأثير برنامج مقترح لتعليم بعض المهارات الأساسية في سلاح الشيش علي القدرات الحركية للمتخلفين عقلياً القابلين للتعلم للمرحلة السنية من (٩ - ١٢) سنة " وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد المهارات الأساسية في سلاح الشيش التي يمكن تعليمها المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم، والتعرف علي أهم القدرات الحركية التي يجب تنميتها لعينة البحث من خلال المهارات الأساسية في سلاح الشيش، وقد بلغ حجم العينة (٦٠) تلميذاً وتلميذة تتراوح نسبة ذكائهم من (٥٠-٧٠) درجة، وقد قسمت العينة إلى مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة، واستخدم المنهج التجريبي، وتم الاستعانة بالبرنامج التدريبي المقترح لتعلم بعض المهارات الأساسية في سلاح الشيش واختبار " نيلسون " للقدرات الحركية كأدوات لجمع البيانات وأشارت أهم النتائج إلى أن البرنامج التعليمي لرياضة المبارزة بسلاح الشيش كان له تأثيراً إيجابياً في مستوى القدرات الحركية المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم (٥٤).

- دراسة عزة عبد الفتاح الشيمي (١٩٩٥م) وعنوانها " تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة علي أداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة للمتخلفين عقلياً " وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف علي تأثير البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة علي تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة للمعاقين ذهنياً، وقد بلغ حجم العينة (٣٤) تلميذة من تلميذات معهد التربية الفكرية

بالدقي والقابلين للتعلم من واقع بطاقات التلميذات المتواجدة بالمؤسسة، حيث تتراوح نسبة الذكاء بين (٥٠-٦٩) درجة ويتراوح العمر الزمني بين (١١-١٤) سنة وقسمت إلي مجموعتين ضابطة وتجريبية، واستخدم المنهج التجريبي، وتم الاستعانة باختبار الوثب العريض من الثبات (سم)، واختبار دفع كرة طبية واختبار التمرير علي الحائط لمدة (٣٠) ث واختبار التصويب من أسفل السلة لمدة (٣٠) ث، وبرنامج الألعاب الصغيرة المقترح كأدوات لجمع البيانات، وأشارت أهم النتائج إلي أن برنامج الألعاب الصغيرة له تأثير إيجابي علي تعلم مهارة التمرير والتصويب في كرة السلة وأن له تأثير إيجابي علي بعض عناصر اللياقة البدنية كما أنه يناسب فئة المعاقين ذهنياً ويساعد علي تعلمهم المهارات الحركية (٣٦).

- دراسة سمير إبراهيم عيد ميهوب (١٩٩٦م) وعنوانها " تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدي عينة من الأطفال المتأخرين عقلياً"، تهدف هذه الدراسة إلي تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدي عينة من الأطفال المعاقين ذهنياً، وقد بلغ حجم العينة (٨) أطفال معاقين ذهنياً، (٤) ذكور، (٤) إناث، يتراوح عمرهم الزمني ما بين (٩ : ١٢) سنة، واستخدم المنهج التجريبي علي مجموعة واحدة بطريقة التجربة القبلية والبعديّة، وتم الاستعانة باستمارة بيانات اجتماعية من تصميم الباحثة ومقياس " ستانفورد بينيه " للذكاء الصورة ل ومقياس القاهرة للسلوك التكيفي وأسلوب التعلم الاجتماعي بالنموذج لجلوليان، بي/روتر لتدريب الأطفال علي المهارات الاجتماعية، الملاحظة العلمية كأدوات لجمع البيانات، وأشارت أهم النتائج إلي أنه أمكن إكساب هؤلاء الأطفال المعاقين ذهنياً بعض المهارات الاجتماعية المتمثلة في اتباع القواعد والتعليمات ومساعدة الآخرين والنشاط التعاوني وأنشطة اللعب وتكوين صداقات (٢١).

- دراسة ملجدة محمد حنفي (١٩٩٦م) وعنوانها " للتدخل المهني لطريقة العمل مع الجماعات وتعديل السلوك اللاتوافقي لدي جماعات الأطفال المتخلفين عقلياً"، وتهدف هذه الدراسة إلى التحقق من مدى فاعلية البرنامج المقترح للتدخل المهني لطريقة العمل مع الجماعات وتعديل السلوك اللاتوافقي لدي جماعات الأطفال للمعاقين ذهنياً، وقد بلغ حجم العينة (٢٠) طفلة من للمعاقين ذهنياً تتراوح أعمارهن من (٩-١٢) سنة ونسبة ذكائهن من (٥٠-٧٥) درجة وقسمت العينة إلي مجموعتين واحدة تجريبية والثانية ضابطة، واستخدم المنهج التجريبي، وتم الاستعانة ببرنامج التدخل المهني ويتضمن (الرحلات - الحفلات - الألعاب البسيطة والمسابقات - المناقشات الجماعية البسيطة (القصص والحكايات - الغناء - مشاهدة بعض أفلام الكرتون - الأفلام السينمائية) ومقياس السلوك التوافقي (الجزء الثاني) في أربع حالات سلوكية لاتوافقية كأدوات لجمع البيانات وأشارت أهم النتائج إلي أن البرنامج المعني بطريقة العمل مع الجماعات استناداً إلي فنيات التعديل السلوكي قد حقق فاعلية عالية في معدلات السلوك اللاتوافقي لدي الأطفال للمعاقين ذهنياً (٥٢).

- دراسة محمد إبراهيم عبد الحميد (١٩٩٦م) وعنوانها " إمكانية وضع برنامج الأنشطة الحركية والموسيقية والتعبيرية الفنية في تنمية التوافق النفسي والاجتماعي لدي الأطفال المتخلفين عقلياً من الجنسين"، وتهدف هذه الدراسة إلي دراسة أثر برنامج الأنشطة الحركية والموسيقية والتعبيرية الفنية في تنمية التوافق النفسي والاجتماعي لدي الأطفال للمعاقين ذهنياً من الجنسين، وقد بلغ حجم العينة (١٥) طفلاً أعمارهم للزمنية ما بين (٥-٧) سنوات وذكائهم من (٥٠-٧٠) درجة علي مقياس جود أنف هاريس للأطفال، ولستخدم المنهج التجريبي، وتم الاستعانة ببرنامج لبعض الأنشطة الحركية والتعبيرية الفنية والموسيقية من إعداد الباحث ومقياس السلوك التكيفي إعداد فاروق الصادق (١٩٨٥م) ومقياس جود أنف هاريس إعداد فاطمة حنفي

(١٩٨٣م) كأدوات لجمع البيانات، وأشارت أهم النتائج إلى أن تطبيق البرنامج يساعد على تنمية التوافق النفسي والاجتماعي لدى الأطفال المعاقين ذهنياً من الجنسين من فئة الإعاقة الخفيفة (٥٥).

- **دراسة دلال علي حسن (١٩٩٧م)** وعنوانها " أثر الإيقاع على تعلم بعض مهارات كرة السلة للمتخلفين عقلياً بمدارس التربية الفكرية بالإسكندرية "، وتهدف هذه الدراسة إلى دراسة أثر استخدام الإيقاع على تعلم بعض مهارات كرة السلة للمعاقين ذهنياً بمدارس التربية الفكرية بالإسكندرية ونسبة مساهمة استخدام الإيقاع لرفع مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة (التمريرة الصدرية - المحاورة - التصويب من الثبات)، وقد بلغ حجم العينة ٤٠ تلميذاً من القابلين للتعلم والتدريب قسمت العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدم المنهج التجريبي، وتم الاستعانة باختبارات القدرات البدنية (ماتئوس ١٩٨٧، كلارك ١٩٦٤) واختبارات مستوى الأداء في كرة السلة كأدوات لجمع البيانات، وأشارت أهم النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في المهارات الأساسية قيد الدراسة لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت الإيقاع (١٤).

- **دراسة هشام السيد محمد عمر (١٩٩٨م)** وعنوانها " تطوير الحركات الأساسية المرتبطة بالجمباز باستخدام المصاحبة الإيقاعية وأثره على التذكر الحركي للمتخلفين عقلياً "، وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام المصاحبة الإيقاعية في البرنامج المقترح على مستوى أداء الحركات الأساسية المرتبطة بالجمباز والإحساس بالإيقاع والتذكر الحركي للأطفال المعاقين ذهنياً للقابلين للتعلم، وقد بلغ حجم العينة (٧٤) تلميذاً وتتراوح نسبة ذكائهم من (٥٠-٧٠) درجة وعمرهم العقلي يتراوح من (٤-٦) سنوات وقسمت إلى ثلاث مجموعات، مجموعتين تجريبيتين والثالثة ضابطة قوام كل مجموعة (٢٠) تلميذاً والضابطة (١٩) تلميذاً، واستخدم المنهج التجريبي، وتم الاستعانة ببرنامج تطوير الحركات الأساسية للجمباز واختبار التذكر الحركي كأدوات لجمع

البيانات، وأشارت أهم النتائج إلي أن استخدام المصاحبة الإيقاعية أثر بصورة فعالة في تطوير الحركات الأساسية المرتبطة بالجمباز ووجود فروق في القياس القبلي والبعدي لصالح البعدي في جميع المتغيرات لأفراد المجموعة التجريبية الثانية والتي طبق عليها البرنامج بدون استخدام المصاحبة الإيقاعية وتطوير الحركات الأساسية المرتبطة بالجمباز باستخدام المصاحبة الإيقاعية أثر بصورة فعالة في متغير التذكر الحركي المباشر وغير المباشر (٧٥).

- **دراسة مرفت محمود صادق (١٩٩٩م)** وعنوانها " برنامج مقترح لتعلم السباحة للأطفال المعوقين عقلياً في متلازمة داون Doun Syndrom"، وتهدف هذه الدراسة إلي معرفة أثر البرنامج المقترح علي تعلم السباحة للأطفال المعاقين ذهنياً في متلازمة داون، وقد بلغ حجم العينة ثلاثة أطفال المعاقين ذهنياً (متلازمة داون) من الذكور بمتوسط عمر (٨) سنوات القابلين للتعلم، واستخدم المنهج التجريبي، وتم الاستعانة بالبرنامج التدريبي المقترح كأداة لجمع البيانات واستمر للبرنامج لمدة شهر تقريباً، حيث تكون من (١٢) وحدة تعليمية زمن كل وحدة ٣٠ دقيقة ثلاث مرات أسبوعياً، وأشارت أهم النتائج إلي أن الأطفال قد حققوا مستوى جيد في التقدم أجاب علي تساؤلات الباحثة (٦٦).

- **دراسة آمال سيد مرسى، مها العطار محمد (٢٠٠٠م)** وعنوانها " الألعاب الشعبية وتأثيرها علي اللياقة الحركية وخفض حدة الشعور بالوحدة النفسية للأطفال المعاقين ذهنياً"، وتهدف هذه الدراسة إلي معرفة تأثير الألعاب الشعبية وتأثيرها علي اللياقة الحركية وخفض حدة الشعور بالوحدة النفسية للأطفال المعاقين ذهنياً، وقد بلغ حجم العينة (٣٠) تلميذ من مدرة التربية الفكرية تتراوح نسبة ذكائهم من (٧٠-٥٥) درجة وأعمارهم من (١٢-١٤) سنة، واستخدم المنهج التجريبي، وتم الاستعانة ببرنامج الألعاب الشعبية واختبار اللياقة البدنية والقدرات الحركية لمتوسطي الإعاقة الذهنية للجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح AAHPER (١٩٧٦م) ومقياس الشعور بالوحدة النفسية لإبراهيم قشوق كأدوات لجمع البيانات، وأشارت أهم النتائج إلي أن الألعاب

الشعبية تسهم في رفع اللياقة الحركية وخفض حدة الشعور بالوحدة للأطفال المعاقين ذهنياً بنسبة تفوق البرنامج المقرر من الوزارة (٥).

- **دراسة يسر محمد عبد الغني (٢٠٠١م)** وعنوانها " تأثير برنامج علاجي حركي علي بعض القدرات الحركية والانحرافات القوامية للمتخلفين عقلياً القابلين للتعليم "، وتهدف هذه الدراسة إلي التعرف علي تأثير البرنامج الحركي علي تطوير بعض القدرات الحركية (التوافق العضلي العصبي - التوازن الحركي - الدقة) للتلاميذ المعاقين ذهنياً قيد البحث وتعديل الحالة القوامية لتشوه (سقوط الرأس أماماً - استدارة الكتفين) للتلاميذ المعاقين ذهنياً قيد البحث، وقد بلغ حجم العينة (٢٤) تلميذاً من المعاقين ذهنياً القابلين للتعليم عمرهم الزمني من (١٢ - ١٨) سنة، ونسبة ذكائهم من (٥٥-٧٠) درجة مقسمين إلي مجموعتين إحداها تجريبية وقوامها (١٢) تلميذاً والأخرى ضابطة وقوامها (١٢) تلميذ، واستخد المنهج التجريبي مطبقاً تصميم القياس القبلي والبعدي باستخدام مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة، وتم الاستعانة باختبار التوافق العضلي العصبي (فليشمان وكلاكرك) واختبار توافق القدم والعين (الدوائر الرقمية) واختبار التوازن الحركي بالمشي علي ثلاث عارضات واختبار وودروف Wodruff لقياس الانحناءات كأدوات لجمع البيانات وأشارت أهم النتائج إلي أن البرنامج العلاجي الحركي إلي تحسين القدرات الحركية والحالة القوامية قيد البحث لدي المجموعة التجريبية (٧٦).

- **دراسة نجدة لطفي أحمد حسن (٢٠٠٢م)** وعنوانها " فاعلية برنامج للتمرينات علي بعض القدرات الحس حركية والسلوك التوافقي للأطفال المعاقين ذهنياً وأقرانهم بمدارس الأسوياء " وتهدف هذه الدراسة إلي التعرف علي فاعلية البرنامج المقترح علي بعض القدرات الحس حركية والسلوك التوافقي للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعليم، وقد بلغ حجم العينة (٤٠) تلميذاً من فئة القابلين للتعليم، ويتراوح عمرهم الزمني ما بين (٨-١٢) سنة

وعمرهم العقلي من (٤ : ٦) سنوات وقد قسمت علي مجموعتين تجريبيتين بالتساوي من مدارس التربية الفكرية ومدارس الأسوياء، واستخدم المنهج التجريبي، وتم الاستعانة باختبار ستانفورد بينيه لقياس الذكاء ومقياس المستوي الاجتماعي الاقتصادي لعبد العزيز الشخص ومقياس دايتون للإدراك الحس-حركي لسنة (٤-٥) سنوات ومقياس السلوك التوافقي لجمعية التخلف العقلي الأمريكية، إعداد وترجمة صفوت فرج وناهد رمزي كأدوات لجمع البيانات، وأشارت أهم النتائج إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القدرات الحس-حركية المختارة، وكذلك في السلوك التوافقي لصالح القياس البعدي للعينة ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغيرات للبحث لصالح المجموعة المدمجة مع الأسوياء (٦٩).

٢- الدراسات الأجنبية:

- دراسة دين فونك *Dean, C. Funk* (١٩٧١م) وعنوانها "تأثير برنامج التربية الرياضية علي اللياقة البدنية والتطور الحركي للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتدريب"، وهدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي تأثير البرنامج علي اللياقة البدنية والتطور الحركي للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتدريب، وقد بلغ حجم العينة (٣٦) فرداً من المعاقين ذهنياً القابلين للتدريب تراوحت أعمارهم من (٨-١٨) سنة ونسبة ذكائهم من (٢٥-٥٠) درجة وقد أخذت العينة من إحدى مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة وفصول مقسمة سابقاً نسبة إلي العمر العقلي والعمر الزمني والحالة الاجتماعية وتم تقسيم العينة إلي مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة وتم استبعاد أي من الأطفال ذوي الإعاقات البدنية، واستخدم المنهج التجريبي، وتم الاستعانة بالبرنامج التكريري لمدة ٣٠ دقيقة يومياً خلال (٥٨) يوماً دراسياً وقد اشتمل علي ألعاب وتدريبات أنشطة (اتزان - جري - قفز - زحف - رمي - لقف - رشاقة) واستخدم

الباحث لجمع البيانات اختبار كيرشنر ودوريفيس والمقتبس من فنلندا والخاص بمقياس اللياقة البدنية والحركية كأدوات لجمع البيانات، وأشارت أهم النتائج إلي حدوث تقدم ملحوظ في بعض المهارات البدنية للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة (٨٥).

- **دراسة فيوتن Futten (١٩٨١م)** وعنوانها " أثر برنامج متكامل للإدراك الحركي علي الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتدريب " وهدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي أثر البرنامج المقترح للإدراك الحركي علي الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتدريب ، وبلغ حجم العينة (٤٦) طفلاً معاق ذهنياً بنسبة نكاه (٢٥ - ٥٠) درجة وعمر زمني (٦ - ١٢) سنة، واستخدم المنهج التجريبي، وتم الاستعانة باختبار التوازن الحركي والتوافق بين العين واليد واختبار إدراك الصور والأشكال والقدرة علي إدراك الجسم واختبار تقبل الذات الحركي والتفاعل الاجتماعي كأدوات لجمع البيانات، وأسفرت نتائج البحث إلي تقدم جوهري للمجموعة التجريبية في متغيرات الدراسة (٨٨).

- **دراسة جانسم وكومبس Jansme & Combs (١٩٨٧م)** وعنوانها " تأثير برنامج تدريبي علي اللياقة البدنية مع استخدام أساليب التعزيز والتدعيم الموجب علي تعديل أنماط السلوك اللاتوافقي لدي عينة من المضطربين انفعالياً من فئة الأطفال المعاقين ذهنياً "، وهدفت هذه الدراسة إلي التأكد من تأثير التدريبات والممارسات والخبرات والمهارات الرياضية وأساليب الدعم علي تعديل أنماط السلوك اللاتوافقي، وبلغ حجم العينة عينة من الأطفال المعاقين ذهنياً المضطربين انفعالياً، واستخدم المنهج التجريبي، وتم الاستعانة بالبرنامج التدريبي ومقياس السلوك التوافقي للجمعية الأمريكية الجزء الثاني (السلوك اللاتوافقي) كأدوات لجمع البيانات، وأشارت أهم النتائج إلي وجود انخفاضاً في السلوك اللاتوافقي وأن التدريب علي أشكال وتدريبات اللياقة البدنية مستمرة بالإضافة إلي أساليب التعزيز الموجب كان

له الأثر في التخلص من بعض المشكلات والاضطرابات السلوكية التي يعاني منها الطفل المعاق ذهنياً (٩٥).

- دراسة ليونورد ابيدوتو *Leonard Obbeduto* (١٩٩١م) وعنوانها " التعرف علي مغزي الرسالة الشفوية لدي كل من الأطفال للعاديين والمعاقين عقلياً "، وهدفت هذه الدراسة إلي تحليل الرسالة الشفوية لدي كل من الأطفال العاديين والمعاقين ذهنياً لتبسيط اللغة المسموعة لديهم، وقد بلغ حجم العينة (٢٠) طفلاً قسمت بالتساوي إلي مجموعتين إحداهما تضم الأطفال المعاقين ذهنياً، والأخري الأطفال الأسوياء وتم التجانس بين المجموعتين في السن والمستوي الاجتماعي والثقافي والاقتصادي للأسرة، وتتراوح نسب الذكاء ما بين (٩٠-١١٠) درجة للأطفال الأسوياء، (٥٠ - ٧٠) درجة للأطفال المعاقين بمقياس بينيه ووكسلر للذكاء واستخدم المنهج التجريبي، وتم الاستعانة ببرنامج تضمن تعرضهم لمواقف لعب يومياً بالإضافة إلي القيام ببعض المهام واختبارات القدرات اللغوية لمعرفة الأخطاء اللغوية الشائعة بين الأطفال والصعوبات التي تواجههم في نطق الأصوات والحروف المختلفة كأدوات لجمع البيانات وأشارت أهم للنتائج إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعتين لصالح الأطفال الأسوياء وذلك في القدرة علي التفاعل والتفاهم في الحياة اليومية والقدرة علي فهم مغزي الرسالة وإدراك مدلولها اللفظي (٧٧).

- دراسة كاستانجو *Castango* (١٩٩٢م) وعنوانها " أثر برنامج أسبوعي للتربية الرياضية علي تطور السلوك لدي أطفال المدارس المتوسطة المعاقين عقلياً والقابلين للتعلم "، وهدفت هذه الدراسة إلي تقصي أثر برنامج أسبوعي للتربية الرياضية علي تطور السلوك لدي أطفال المدارس المتوسطة والذي صنفوا علي أنهم معاقون ذهنياً ولديهم القابلية للتعلم، وقد بلغ حجم العينة (٢٥) طالباً من (١٨) طالباً معاقاً و(١٧) طالباً من الأسوياء، واستخدم المنهج التجريبي، وتم الاستعانة بالبرنامج التجريبي ومقياس السلوك الإيجابي كأدوات لجمع البيانات، وأشارت أهم النتائج إلي

تحسن السلوك الإيجابي للمجموعتين المعاقين والأسوياء الذي خضعوا للبرنامج الرياضي (٨١).

- دراسة كاترين جويس (Katherine, J. R. ريجن) (١٩٩٣م) وعنوانها " تأثير برنامج رياضي علي المشاركين في الأولمبياد الخاص من المعاقين عقلياً "، وهدفت هذه الدراسة إلي المقارنة بين تأثير برنامج تقليدي للتدريب علي بعض الألعاب الرياضية الخاصة بالمهرجانات الرياضية، وبرنامج آخر متطور وحديث، وذلك لقياس مدي الإدراك الذاتي لهؤلاء الأطفال، وذلك من حيث قدراتهم الجسمية والمهارات الاجتماعية والقيمة الذاتية العامة، وقد بلغ حجم العينة (٢٠) طفلاً تم تقسيمهم إلي ثلاث مجموعات - مجموعتين تجريبيتين والثالثة ضابطة، حيث تعرضت إحداها لبرنامج تقليدي للتدريب علي الألعاب الرياضية بينما تعرضت الثانية لبرنامج متطور وحديث، واستخدم المنهج التجريبي، وتم الاستعانة بالبرنامج المتطور الحديث للتدريب علي بعض الألعاب الرياضية والبرنامج التقليدي للتدريب علي بعض الألعاب الرياضية ومقياس السلوك التوافقي كأدوات لجمع البيانات واستمر البرنامج لمدة (١٢) أسبوعياً، وأشارت أهم النتائج إلي وجود زيادة ملحوظة ودالة في مجال الألعاب الرياضية التي احتواها البرنامج المقترح لدي المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة، مما يشير إلي الأثر الإيجابي والفعال لتأثير البرنامج والتدريبات الرياضية سواء بطريقة تقليدية أو متطورة علي مستوي أداء الأطفال المعاقين ذهنياً وخاصة في جوانب السلوك التوافقي (٩٩).

- دراسة كلا من أنجلوس ك. تشانياس ومايكل ل. هوفر (Angelos K. Chantias, and Michael L. Hover) (١٩٩٨م) وعنوانها " تأثير التمرينات علي عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدي الأفراد من ذوي الإعاقة الذهنية " وهدفت هذه الدراسة إلي دراسة تأثير برنامج التمرينات علي

عناصر اللياقة البدنية الصحية مثل لياقة الجهاز الدوري التنفسي والقوة والمرونة والتركيب الجسماني، بلغ حجم العينة (٢١) فرداً من ذوي الإعاقة الذهنية واستخدم المنهج التجريبي، وتم الاستعانة بالبرنامج المقترح كأداة لجمع البيانات وأشارت أهم النتائج إلى تأثير البرنامج المقترح بدرجة كبيرة على لياقة الجهاز الدوري التنفسي والقوة العضلية وإلى تأثير أقل على المرونة وأوضح أن لم يحدث تغيرات تذكر على التركيب الجسماني (١١٠).

- دراسة كلا من جيفري ا. ماكيبين وكريستوفر س. درايم *Jeffrey A. McCubbin and Chrisyopher C. Draheim* (٢٠٠١م) وعنوانها " تأثير مشاركة الكبار من ذوي الإعاقة الذهنية في برنامج للرقص الهوائي باستخدام الفيديو "، وهدفت هذه الدراسة إلى مقارنة طريقتين للأداء، الأولى باستخدام الفيديو فقط، والثانية باستخدام الفيديو مع وجود توجيه قيادي، وبلغ حجم العينة (١٧) معاقاً ذهنياً بمتوسط عمري (٤٢) سنة واستخدم المنهج التجريبي، وتم الاستعانة بالبرنامج المقترح، وأشارت أهم النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطريقتين، كما أشارت إلى تحسن اللياقة الهوائية لدي المجموعتين التجريبيتين (١١١).

- دراسة كلا من ديفيد كلاف وساندرا فانين *David Cluphf and Sandra Vanin* (٢٠٠١م) وعنوانها " تأثير الرقص الهوائي على التحمل الدوري التنفسي للكبار من ذوي القصور العقلي "، وهدفت هذه الدراسة إلى دراسة تأثير برنامج الرقص الهوائي المقترح على التحمل الدوري التنفسي لدي عينة البحث، وبلغ حجم العينة بالنسبة للمجموعة التجريبية ثمانية ذكور وسبع إناث بمتوسط عمر (٣٩) سنة أما المجموعة الضابطة فقد كانت وسبعة ذكور وخمسة إناث بمتوسط عمري (٣٧) سنة واستخدم المنهج التجريبي، وتم الاستعانة باختبار المشي لروكبورت "Rockport" كأداة لجمع البيانات وأشارت أهم النتائج إلى تحسن المجموعة التجريبية بعد

مضي (١٢) أسبوعاً علي البرنامج، لكن بعد مرور ستة أسابيع علي انتهاء البرنامج لم يظهر أي فروق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة (١١٣).

- دراسة كلاً من كينيث هـ. بيتيتي ودانيال أ. يارمر *Kenneth H. Pitetti and Daniel A. Yarmer* (٢٠٠١م) وعنوانها "لياقة الجهاز الدوري التنفسي وتركيب الجسم لدي الشباب المعاقين ذهنياً والأسوياء"، وهدفت هذه الدراسة إلي مقارنة اللياقة الهوائية وتركيب الجسم بين الأطفال والمراهقين من ذوي الإعاقة الذهنية والأسوياء، وبلغ حجم العينة (١٦٩) ذكور و(٩٩) إناث من الفتيان معاقين ذهنياً و(٢٨٩) شاباً و(٣١٧) فتاة من الأسوياء بمتوسط عمري من (٨-١٨) سنة، وتم تقسيمهم إلي مجموعات حسب السن والجنس، واستخدم المنهج التجريبي وتم الاستعانة باختبار (٢٠) متر جري مكوكي (اختبار اللياقة الهوائية) كأداة لجمع البيانات، وأشارت أهم النتائج إلي أن اللياقة الهوائية والقدرة الرياضية العامة أفضل عند الأسوياء وزيادة كتلة الجسم لدي المعاقين ذهنياً (١٠٩).

- دراسة كلاً من كيلي لويس وديفيد بروس *Kellie Lewis and David Bruce* (٢٠٠٢م) وعنوانها "دراسة تقييمية لبرنامج تدريبي للمهارات النفسية للاعبين من ذوي الإعاقة الذهنية، وهدفت هذه الدراسة إلي معرفة تأثير المهارات النفسية علي تحسن أداء لاعبي كرة السلة في بطولة استراليا المحلية من ذوي الإعاقة الذهنية، كما ركزت الدراسة علي تنظيم الضغط العصبي مع إعطاء الاهتمام للكلمات التلميحية وتكنيكات التنفس والتفكير الإيجابي وبلغ حجم العينة سبع ذكور وسبع إناث بمتوسط عمري من (١٥ - ٢٧) سنة وعمر لغوي من (٧ - ١٣,٥) سنة و اثنتان من المدرسات واثنتين الأخصائين نفسيين وتم الاستعانة بالمقابلة والملاحظة كأدوات لجمع البيانات وأشارت أهم النتائج إلي أن تدريب المهارات النفسية كان ذو نفع وتأثير إيجابي (١١٤).

التعليق علي الدراسات المرتبطة:

يتضح من العرض السابق للدراسات المرتبطة أنه قد تم عرضها علي جزئين، إحداهما مرتبط بالدراسات العربية والآخر بالدراسات الأجنبية، وأنه قد تم عرض هذه الدراسات وفقاً لتاريخ إجراءاتها من الأقدم إلي الأحدث بكل جزء، ويمكن إبراز أهم ما تم استخلاصه من هذه الدراسات في النقاط التالية:

أولاً: من حيث تاريخ الإجراء: انحصرت الدراسات السابقة المرتبطة في مجال البرامج الرياضية والحركية والسلوكية التوافقية للمعاقين ذهنياً من سنة (١٩٨٦م) حتى سنة (٢٠٠٢م).

ثانياً: من حيث الهدف: اتفقت معظم الدراسات السابقة علي استخدام البرامج الرياضية والحركية المقترحة لتنمية وتحسين بعض القدرات البدنية والحركية للأطفال المعاقين ذهنياً مثل دراسة دين فونك Dean, C. Funk (١٩٧١م) (٨٥)، وفوتن Futten (١٩٨١م) (٨٨)، وصلاح الدين نظمي (١٩٨٦م) (٢٧)، ونوال شلتوت (١٩٨٧م) (٧١)، ونادية عبد القادر (١٩٨٨م) (٦٨)، وصلاح محسن (١٩٩٢م) (٢٨)، ومحروسة علي ووفاء محمد (١٩٩٢م) (٥٤)، وعزة الشيمي (١٩٩٥م) (٣٦)، ودلال علي (١٩٩٧م) (١٤)، أنجلوس ك. تشانياس ومايكل ل. هوفر Angelos K. Chaniyas, (١٩٩٨م) (١١٠)، وهشام عمر (١٩٩٨م) (٧٥)، وميرفت صادق (١٩٩٩م) (٦٦)، وديفيد كلاف وساندرا فانين David Cluphf and Sandra (٢٠٠١م) (١١٣)، وبسر عبد الغني (٢٠٠١م) (٧٦)، وتتفق الدراسة الحالية مع هذه الدراسات في أنها تستخدم برنامج تربية حركة لتنمية وتحسين كفاءة بعض القدرات البدنية والحركية ومعرفة تأثيره عليه، لكن هذه الدراسات أغفلت الجوانب النفسية والاجتماعية للأطفال المعاقين ذهنياً والتي تتجمع لتكون سلوكاً إيجابياً (توافقياً) أو سلوكاً غير إيجابياً (لا توافقي).

- أما دراسة فيوتن Futten (١٩٨١م) (٨٨)، مكارم أبو هريرة (١٩٩٠م) (٦٢)، وآمال موسي ومها العطار (٢٠٠٠م) (٥)، وكيلى لويس

وديفيد بروس Kellie Lewis and David Bruce (٢٠٠٢م) (١١٤) اتفقت في الجانب الحركي مع هذه الدراسات وأضافت بعض الجوانب النفسية أو الاجتماعية لكنها أغفلت باقي الجوانب النفسية والاجتماعية.

- ولتفقت دراسات كل من فاطمة عزت وهبة (١٩٩١م) (٤٤)، وليونورد ألبينوتو Leonard Abbeduto (١٩٩١م) (٧٧)، وكاستانجو Castango (١٩٩٢م) (٨١)، وسهير ميهوب (١٩٩٦م) (٢١)، وماجدة حنفي (١٩٩٦م) (٥٢) علي استخدام البرامج الرياضية أو السلوكية لتحسين الجوانب النفسية والاجتماعية (التوافقية) للأطفال المعاقين ذهنياً، لكن هذه الدراسات أغفلت جانباً هاماً وهو الجانب البدني والحركي للطفل المعاق ذهنياً.

من هنا نجد أن دراسات قليلة جداً هي التي تعاملت مع الطفل المعاق ذهنياً ككل متكامل، مثل كوثر الموجي (١٩٨٩م) (٤٩)، وكاترين جويس Katherine, J. R. (١٩٩٣م) (٩٩)، ونجدة لطفي (٢٠٠٢م) (٦٩)، وجانسم وكومبس Jansme & Combs (١٩٨٧م) (٩٥) وهي الدراسات التي انفقت مع الدراسة الحالية في التعامل مع الطفل المعاق ذهنياً من جميع جوانبه الحركية والنفسية والاجتماعية.

ثالثاً: من حيث المنهج المستخدم:

اتفقت الدراسات السابقة في استخدام المنهج التجريبي، واتبعت جميعها القياس القبلي والقياس البعدي وإن اختلفت عدد المجموعات التجريبية، حيث تراوحت بين مجموعة واحدة ومجموعتين وثلاث مجموعات، وتتفق الدراسة الحالية مع هذه الدراسات، فتم استخدام التصميم التجريبي ذو المجموعة التجريبية الواحدة باستخدام القياس القبلي والبعدي، مثل دراسة نوال شلتوت (١٩٨٧م) (٧١)، فاطمة وهبة (١٩٩٠م) (٤٤)، سهير ميهوب (١٩٩٦م) (٢١)، محمد إبراهيم (١٩٩٦م) (٥٥)، ميرفت صادق (١٩٩٩م) (٦٦)، وكيلي لويس وديفيد بروس Kellie Lewis and David Bruce (٢٠٠٢م) (١١٤) حيث يتميز هذا التصميم بضمان عدم تدخل أي

عوامل خارجية تؤثر علي التجربة غير المتغير التجريبي لأن القياس القبلي والقياس البعدي يتم علي نفس المجموعة ذاتها.

رابعاً: من حيث العينة:

اتفقت معظم الدراسات السابقة في العينة، حيث أنها طبقت علي الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعليم والتي تتراوح أعمارهم الزمنية من (٨-١٢) سنة، وتختلف الدراسة الحالية من حيث العمر الزمني، حيث أنها طبقت علي الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعليم والتي تتراوح أعمارهم من (٩-١٣) سنة لكن تتفق مع هذه الدراسات في نسبة الذكاء وهي (٥٠-٧٠) درجة وأنه تم اختيارهم بالطريقة العمدية ممن ليس لديهم أي إعاقات أخرى. اختلفت للدراسة الحالية أيضاً من حيث العمر للزمني للعينة مع كل من دراسة صلاح نظمي (١٩٨٦م) (٢٧)، التي طبقت علي عينة عمرها الزمني (١٠-١٤) سنة، محمد إبراهيم (١٩٩٦م) (٥٥)، وطبقت علي عينة عمرها للزمني (٥-٧) سنوات، ودراسة يسر عبد الغني (٢٠٠١م) (٧٦) فطبقت علي عينة عمرها للزمني من (١٢-١٨) سنة، ودراسة جيفري أ. ماكويين وكريستوفر س. درايم Jeffrey A McCubbin and Chrisyopher C. Draheim (٢٠٠١م) (١١١) فطبقت علي عينة بمتوسط عمري (٤٢) سنة، ودراسة ديفيد كلاف وساندرا فانين David Cluphf and Sandra Vanin (٢٠٠١م) (١١٣) فطبقت علي عينة بمتوسط عمري (٣٨) سنة، ودراسة كينيث هـ. بيتيتي ودانيال أ. يارمر Kenneth H. Pitetti and Daniel A. Yarmer (٢٠٠١م) (١٠٩) فطبقت علي عينة بمتوسط عمري من (٨ : ١٨) سنة، أما من حيث نسبة الذكاء فاختلفت مع دراسة دين فونك Dean Funk (١٩٧١م) (٨٥)، حيث تراوحت نسبة الذكاء ما بين (٢٥-٥٠) درجة من القابلين للتدريب.

وقد تراوحت أعداد العينات في معظم الدراسات السابقة ما بين (٣ - ٤٠) طفلاً معاقاً ذهنياً، وقد اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات واختلفت مع بعضها، وذلك تبعاً لظروف مجتمع كل دراسة والهدف منها.

خامساً: من حيث ادوات جمع البيانات:

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام الاختبارات كمقياس موضوعي يتناسب مع طبيعة هذه الدراسات متمثلة ببطارية اختبار لقياس المتغير الخاص بالقدرات البدنية والحركية، علي سبيل المثال، بطارية اختبار العناصر الستة للتطور الحركي لكاراتي الذي استخدمه كل من صلاح نظمي (١٩٨٦م) (٢٧)، وكوثر الموجي (١٩٨٩م) (٤٩)، ومقياس الإدراك الحركي المسحي لبوردو الذي استخدمته مكارم أبو هريرة (١٩٩٠م) (٦٢) واختبار نيلسون للقدرات الحركية الذي استخدمه كل من محروسة علي، ووفاء محمد (١٩٩٢م) (٥٤)، واختبار التذكر الحركي الذي استخدمه هشام السيد (١٩٩٨م) (٧٥)، ومقياس دايسون للإدراك الحسي - حركي الذي استخدمته نجدة لطفي (٢٠٠٢م) (٦٩)، واتفقت الدراسة الحالية مع دراسات كل من صلاح عيسوي (١٩٩٢م) (٢٨) وآمال مرسى ومها العطار (٢٠٠٠م) (٥) علي استخدام اختبار اللياقة الحركية لمتوسطي الإعاقة الذهنية للجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح. واتفقت الدراسة الحالية في استخدام مقياس السلوك للتوافقي للجمعية الأمريكية للإعاقة الذهنية لقياس الجوانب النفسية والاجتماعية مع دراسة كل من جانسم وكومبس Jansme & Combs (١٩٨٧م) (٩٥)، وكوثر الموجي (١٩٨٩م) (٤٩) وفاطمة وهبة، (١٩٩٠م) (٤٤) وكاستانجو Katherine, J. R. (١٩٩٢م) (٨١)، وكاترين جويسى Katherine, J. R. (١٩٩٣م) (٩٩)، وماجدة محمد (١٩٩٦م) (٥٢)، ومحمد إبراهيم (١٩٩٦م) (٥٥)، لكن هذه الدراسات لم تستخدم هذا المقياس كاملاً بجزئية

عدا دراسة نجدة لطفي (٢٠٠٢م) (٦٩) التي قامت باستخدام ها المقياس
بجزئيه الأول والثاني وهذا ما يتفق مع ما قامت به الباحثة في هذه الدراسة.

سادسا: من حيث أهم النتائج:

أظهرت معظم الدراسات السابقة عن وجود فروق ذات دلالة
إحصائية لصالح المجموعات التجريبية التي طبق عليها البرامج الحركية
والسلوكية أو كليهما.

سابعا: من حيث الاستفادة من الدراسات المرتبطة:

تري الباحثة أن هذه الدراسات في مجملها قد ساهمت في إلقاء الضوء علي
تحديد الأسس الهامة لهذه الدراسة مثل:

- تحديد موضوع الدراسة الحالية والهدف منها.
- تحديد المنهج المناسب لموضوع الدراسة الحالية.
- تحديد العينة وطريقة اختيارها وحجمها.
- تحديد محتوى برنامج التربية الحركية المقترح لزيادة كفاءة الأطفال
المعاقين ذهنياً.
- تحديد مدة البرنامج وعدد الوحدات التدريبية وزمن كل وحدة.
- تحديد الأدوات المناسبة لجميع البيانات .
- تحديد أنسب المعالجات الإحصائية بما يتناسب مع طبيعة فروض وأهداف
الدراسة الحالية.

الفصل الثالث

خطة وإجراءات البحث

أولاً: خطة البحث

- منهج البحث.
- مجتمع البحث.
- عينة البحث.
- أدوات جمع البيانات.
- البرنامج المقترح.

ثانياً: إجراءات البحث:

- الدراسة الاستطلاعية.
- القياسات القبلية.
- تطبيق البرنامج المقترح.
- القياسات البعدية.
- المعالجات الإحصائية.

خطة وإجراءات البحث

أولاً: خطة البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بالاستعانة بأحد تصميماته التجريبية وهي المجموعة الواحدة ذات القياسين (القبلي - البعدي).
مجتمع البحث:

يتمثل في تلاميذ مدرسة التنقيف الفكري بدقائق القبة، والتي تتبع وزارة الشؤون الاجتماعية للعام الدراسي (٢٠٠١/٢٠٠٢) من فئة القابلين للتعليم والبالغ عددهم (٨٦) طفلاً تقريباً، منهم (٣٢) طفلاً تقريباً يقيمون إقامة دائمة بالقسم الداخلي ويمثلون (٣٧%) من العدد الكلي بالمدرسة.
عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من أطفال مدرسة التنقيف الفكري بدقائق القبة وقوامها (٢٣) طفلاً. تتراوح نسبة الذكاء لديهم ما بين (٥٠-٧٠) درجة، وأعمارهم العقلية ما بين (٥ - ٧) أعوام ويقيمون بالقسم الداخلي إقامة دائمة، ويمثلون (٣٧%) طفلاً تقريباً من العدد الكلي بالمدرسة.

أسباب اختبار عينة البحث من القسم الداخلي :

- * عدم تعرضهم لمؤثرات خارجية قد تؤثر عليهم.
- * لم يطبق عليهم من قبل أي برنامج رياضي مقنن.
- * عدم تعارض البرنامج مع الخطة الدراسية.
- * ضمان انتظام جميع أفراد العينة عند تطبيق البرنامج.
- * عدم تعارض توقيت تطبيق البرنامج مع عمل الباحثة.
- * إمكانية السيطرة علي عينة البحث.
- * قرب موقع المدرسة من محل إقامة الباحثة.
- * وجود متخصصين يمكن الاعتماد عليهم كمساعدين.

- ٧٠ -

ولتحقيق ذلك كان لابد من الحصول علي:

- * موافقة مديرة المدرسة.
- * موافقة ولي الأمر علي خضوع الطفل للبرنامج المقترح.
- * موافقة الطبيب المختص.
- * موافقة الأخصائي النفسي.
- * موافقة الأخصائي الاجتماعي.
- * موافقة الأخصائي الرياضي.

جدول (٣)

اعتدالية بيانات (تجانس) أفراد عينة البحث في كل من العمر الزمني
- نسبة الذكاء - العمر العقلي - الطول - الوزن ن (٢٣)

المتغيرات	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
العمر الزمني	٩,٩٣	٩,٨٠	٠,٩٢	٠,٥٩
نسبة الذكاء	٥٧,٧٨	٥٦,٠٠	٤,٩٦	٠,٠٥-
العمر العقلي	٥,٩٤	٥,٨٥	٠,٩٨	٢,٣٦
الطول	١٣٣,٣٠	١٣٣,٠٠	٦,٢٧	٠,١٨
الوزن	٣١,٦١	٣١,٠٠	٥,١١	٠,٢٢

يتضح من الجدول (٣) ما يلي:

أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (٠,٠٥- ، ٢,٣٦+) وهي تتحصر ما بين ٣- ٣+ مما يدل علي اعتدالية البيانات علي المنحني الاعتدالي ووجود تجانس في المتغيرات بين أفراد العينة.

جدول (٤)

اعتدالية بيانات (تجانس) أفراد عينة البحث في اختبار اللياقة الحركية
لمتوسطي الإعاقة الذهنية للجمعية الأمريكية للصحة
والتربية البدنية والترويح (١٩٧٦م) ن (٢٣)

م	المتغيرات	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
١	التعلق ثني الذراعين	١,١٧	١,٤٠	٠,٨٠	٠,٤٤-
٢	الجلوس من الرقود (٣٠ث)	١٢,٧٤	١٢,٠٠	٩,٢٧	٠,٨٥
٣	الوثب العريض من الثبات	٩٣,٥٢	٨٧,٠٠	٣١,٥٠	٠,٢٥
٤	رمي كرة ناعمة لمسافة	٢٨,١٣	٩,٠٠	١٣,٥٢	٠,٣١
٥	٤٥ متر عدو	١٨,٨٥	١٨,٦٠	٢,٩٩	٠,١٣
٦	٢٧٠ متر جري ومشى	١٨٥,٧٣	١٩٢,٠	١٦,٥٥	٠,٦٥-
٧	الجلوس الطويل والوصول	٤,٠٠	٤,٠٠	٣,٢٨	٠,٣١-
٨	الوثب علي قدم واحدة	٣,٠٠	٣,٠٠	٠,٧٨	٠,٠٠
٩	الحجل	٠,٣٥	٠٠,٠٠	٠,٤٩	٠,٦٨
١٠	حركات البراعة	١,٣٥	٢,٠٠	٠,٨٩	٠,٤٨-
١١	التصويب علي الهدف	٣,٠٤	٣,٠٠	١,١٩	٠,٩٨

يوضح جدول (٤) ما يلي:

أن قيم الالتواء تتراوح ما بين (-٦٥ ، +٩٨) وهي تنحصر ما بين
(٣- ، +٣) مما يدل علي اعتدالية البيانات علي المنحني الاعتدالي ووجود
تجانس في المتغيرات بين أفراد العينة.

جدول (٥)

اعتدالية بيانات (تجانس) أفراد عينة البحث في مقياس السلوك
التوافقي للجمعية الأمريكية للإعاقة الذهنية (الجزء الأول) ن (٢٣)

م	المتغيرات	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
١	السلوك الاستقلالي	٣١,٧٨	٣١,٠٠	١٢,٢٢	٠,٨٣
٢	النمو الجسمي	١٠,٣٥	١٠,٠٠	١,٢٥	٠,٣٧
٣	النشاط الاقتصادي	٥,٩٥	٥,٠٠	٢,٥٢	٠,٣٠
٤	ارتقاء اللغة	١٥,٦٥	١٦,٠٠	١,٣٥	١,٠٥-
٥	الإعداد والوقت	٥,٤٣	٦,٠٠	١,٠٤	٠,٤٨-
٦	النشاط المهني	٢,٨٧	٣,٠٠	٢,٥٤	٠,١٦
٧	التوجيه الذاتي	١٠,١٣	١٠,٠٠	٣,٠٨	٠,٤٨
٨	تحمل المسؤولية	١,٧٤	١,٠٠	١,٤٨	٠,٣١
٩	التنشئة الاجتماعية	١٠,١٣	١٠,٠٠	٣,٠٨	٠,٧٨

يوضح جدول (٥) ما يلي:

لأن قيم الالتواء تتراوح ما بين (١,٠٥- ، ٧٨+) وهي تتحصر ما بين
(٣- ، ٣+) مما يدل على اعتدالية البيانات على المنحني الاعتدالي ووجود
تجانس في المتغيرات بين أفراد العينة.

جدول (٦)

اعتدالية بيانات (تجانس) أفراد عينة البحث في مقياس السلوك
التوافقي للجمعية الأمريكية للإعاقة الذهنية (الجزء الثاني) ن (٢٣)

م	المتغيرات	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
١	العنف والسلوك التدميري	١٦,٥٥	١٦,٥٥	١١,٢٤	٠,٥٧
٢	السلوك المضاد للمجتمع	١٥,٢١	١٥,٢١	١٠,٠٨	٠,٤٦
٣	السلوك المتمرد	١٦,٦١	١٦,٦١	٨,٧٧	٠,٤٨
٤	السلوك غير المؤتمن	٤,٤٨	٤,٤٨	٢,٨٥	٠,٤٧
٥	الانسحاب	٨,٦١	٨,٦١	٦,٧٧	٠,١٥
٦	السلوك للنمطي والتصرفات الشاذة	٢,٨٧	٢,٨٧	٢,٥٩	١,١٥
٧	سلوك اجتماعي غير مناسب	٥,٣٥	٥,٣٥	٢,٧٣	٠,٢٩-
٨	العادات للصوتية غير المقبولة	٣,٧٤	٣,٧٤	٣,٢١	٠,٧٤
٩	العادات الغريبة أو غير المقبولة	٦,١٧	٦,١٧	٤,٢٠	٠,٣٤
١٠	سلوك إيذاء الذات	١,٣٥	١,٣٥	١,٤٨	٠,٦٠
١١	الميل للنشاط الزائد	٥,٩٥	٥,٩٥	٤,٣٢	٠,٢٧
١٢	اضطرابات نفسية	١٩,٨٧	١٩,٨٧	٤,٨٩	٠,٢١-
١٣	استخدام العقاقير	٢,٠٠	٢,٠٠	١,٤٧	٠,١٩

يوضح جدول (٦) ما يلي:

أن قيم الالتواء تتراوح ما بين (٠,٢٩- ، ١,١٥+) وهي تنحصر ما بين
(٣- ، ٣+) مما يدل على اعتدالية البيانات علي المنحني الاعتدالي وتجانس
أفراد العينة في المتغيرات قيد البحث.

وأدوات جمع البيانات :

استخدمت الباحثة الأدوات التالية لجمع بيانات هذا البحث :

١- اختبار الذكاء لجودانف:

اختبار رسم الرجل "Draw-man test, good enough" (مرفق (١) هو اختبار غير لفظي لقياس الذكاء يمتاز ببساطة إجراءاته إذ لا يتطلب من المفحوص أكثر من أن يكون معه قلم رصاص وورقة بيضاء، ثم يطلب منه رسم رجل علي الورقة ولا يعطي أي إرشادات ومراعاة منع أي محاولة للغش بالنظر إلي زملائه وعدم استخدام محاية. وهذا الرسم لا يستغرق عادة أكثر من ١٠ دقائق ويصلح لأعمار ما بين (٣ : ١٤) سنة لذا فهو يناسب الأطفال حتي يمكن التغلب علي مشكلة القراءة والكتابة.

ويتم تصحيح الاختبار علي أساس عدد النقاط التفصيلية التي تظهر في الرسم، وقد حددتها جودانف في ٤٨ نقطة ويعطي للطفل درجة علي كل جزء تفصيلي من خلال رسمه علي حدة، ثم تجمع الدرجة الخام وتعطي درجة تشير إلي نسبة الذكاء من جدول معياري مقابل للدرجة الخام. ولقد تم تطبيق وتقنين هذا الاختبار علي أطفال من البيئة المصرية وكان معامل الصدق (٠,٧٦) وبلغت معاملات الثبات ما بين (٠,٨٦ : ٠,٩٤).

المعاملات العلمية للاختبار:

أولاً: معامل الصدق:

تم حساب صدق الاختبار عن طريق صدق المفهوم أو التكوين "Construct Validity" وهو تحليل لمعني درجات الاختبار في ضوء المفاهيم السيكولوجية وهي عبارة عن:

- ١- الفروق بين الجماعات.
- ٢- التغير في الأداء.
- ٣- الارتباط.
- ٤- الاتساق الداخلي.
- ٥- دراسة ميكانيزمات الأداء علي الاختبار.

ولقد اختارت الباحثة لتقنين معامل الصدق للفروق بين الجماعات وتم ذلك علي عينة من خارج عينة البحث، ولكنها تمثل المجتمع قوامها (٩) أطفال، حيث قامت الباحثة بتحديد الرباعي الأعلى والأدنى لهذه العينة بعد تطبيق الاختبارات وإيجاد دلالة الفروق بين الربيعان في اختبار الذكاء، وذلك للدلالة علي صدقه.

جدول (٧)

الربيع الأعلي و الرباعي الأدنى وقيمة (ت) ومستوي الدلالة

لحساب صدق اختبار الذكاء لجود انف / هاريس ن (٩)

الاختبار	الرباعي الأعلي		الرباعي الأدنى		قيمة (ت)	الدلالة
	م	ع	م	ع		
الذكاء	٢٤,٢٥	١,٢٩٩	١٥,٧٥	١,٦٣	١٠,٧٥	دال

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٩) ومستوي معنوي $0.05 = 0.666$.
يتضح من الجدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيع الأعلي والأدنى في اختبار الذكاء لجود انف عند مستوي (٠,٠١) مما يشير إلي صدق الاختبار في التمايز بين المستوي الأعلي والأدنى.
ثانياً: معامل الثبات:

وقد قامت الباحثة بإيجاد ثبات الاختبار بالتطبيق علي (٩) أطفال من غير عينة البحث ومن نفس مجتمع البحث، وتم إعادة تطبيقه بعد مضي (١٥) يوماً وحساب قيمة معاملات الارتباط بين القياسين.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبار جود انف ن (٩)

الاختبار	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة معامل الارتباط	الدلالة
	م	ع	م	ع		
الذكاء	١٨,٤٩١	٣,١٠٤	١٩,١٦٧	٣,٦٤٢	٠,٩١٦	دال

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٩) ومستوي معنوي $0.05 = 0.666$.
يتضح من جدول (٨) أن قيمة معامل الارتباط لاختبار الذكاء (٠,٩١) وهي دالة إحصائية عند مستوي (٠,٠١) ويعني ذلك أن الاختبار عل يدرجة مقبولة من الثبات.

٢- اختبار اللياقة الحركية لمتوسطي الإعاقة الذهنية للجمعية الأمريكية للصحة والتربية والترفيه (١٩٧٦م) *American Association of Health, Physical Education and Recreation (AAHPER)* (مرفق ٢)
جدول (٩)

يبين عناصر اختبار اللياقة الحركية لمتوسطي الإعاقة الذهنية للجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترفيه (١٩٧٦م)

م	العناصر	وحدة القياس	القياس
١	التعلق ثني الذراعين	ث	لقياس التحمل العضلي للذراعين والرباط للكتفي
٢	الجلوس من الرقود (٣٠ث)	عدد مرات	لقياس التحمل العضلي البطن
٣	الوثب العريض من الثبات	سم	لقياس القدرة العضلية للرجلين
٤	رمي كرة ناعمة لمسافة	سم	لقياس القدرة العضلية للذراعين
٥	٤٥ متر عدو	ث	لقياس السرعة الانتقالية
٦	٢٧٠ متر جري ومشى	ث	لقياس التحمل الدوري للتنفس
٧	الجلوس الطويل والوصول	سم	لقياس المرونة
٨	الوثب علي قدم واحدة	درجات	لقياس أحد المهارات الحركية الأساسية
٩	الحجل	درجات	لقياس للحجل كأحد المهارات الحركية الأساسية
١٠	حركات البراعة	درجات	لقياس التوافق
١١	التصويب علي الهدف	درجات	لقياس الدقة

يعود اختيار الباحثة لهذا الاختبار:

- سبق تطبيقه في العديد من الدراسات في البيئة المصرية.
- إمكانية وسهولة التطبيق.
- ملائمة للعمر الزمني والعمر العقلي للعينة قيد البحث.
- له معامل صدق وثبات في البيئة المصرية.

٢- مقياس السلوك التوافقي للجمعية الأمريكية للإعاقة الذهنية* (AAMR) American Association of Mental Retardation (مرفق ٣)

وصف عام للمقياس:

- مقياس السلوك التوافقي للجمعية الأمريكية للإعاقة الذهنية هو مقياس تقديرات للمعاقين ذهنياً "Mentally Retarded" وغير المتوافقين انفعالياً "Emotional Malad Justed" والمعماقين "Developmentally Disabled" ويمكن استخدامه أيضاً مع الأفراد الذين يعانون من مظاهر أخرى للإعاقة، كما أنه مناسب للأسوياء. وهو مصمم ليوفر وصفاً موضوعياً وتقوياً لسلوك الفرد التوافقي، فهو يقيس فعالية الفرد في التعامل مع المطالب الطبيعية والسلوكية والاجتماعية.

ويتكون المقياس من جزئين:

- الجزء الأول:

يشمل السلوك الارتقائي والمهارات التي يكتسبها الطفل في عشر مجالات هي:

- ١- العمل الاستقلالي. Independent Functioning
- ٢- النمو الجسمي. Physical Development
- ٣- النشاط الاقتصادي. Economic Activity
- ٤- ارتقاء اللغة. Language Development

* تم تعديل المقياس عام ١٩٧٥م بواسطة لجنة جمعية الإعاقة الذهنية الأمريكية، وقد أعده وترجمه للعربية كل من دكتور/ صفوت فرج (قسم علم النفس، جامعة القاهرة) ودكتور/ ناهد رمزي (المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية).

* يسمح المقياس بإهمال أو تجاهل بعض أجزاء المقياس في حالة وجود مجالات سلوكية معينة أو مجالات سلوكية فرعية، وبنود لا فائدة منها في ظروف نوعية معينة (حسب ظروف العينة).

<i>Number and Time</i>	٥- الإعداد والوقت.
<i>Home Activities</i>	٦- الأنشطة المنزلية.
<i>Vocational Activity</i>	٧- النشاط المهني.
<i>Self-Directing</i>	٨- التوجيه الذاتي.
<i>Responsibility</i>	٩- تحمل المسؤولية.
<i>Socialization</i>	١٠- التنشئة الاجتماعية.

- الجزء الثاني:

يشمل الانحرافات السلوكية في أربعة عشر مجالاً هي:

<i>Violent & Destructive Behavior</i>	١- العنف التدميري.
<i>Antisocial Behavior</i>	٢- السلوك المضاد للمجتمع.
<i>Rebellious Behavior</i>	٣- السلوك المتمرد.
<i>Untrustworthy Behavior</i>	٤- السلوك غير المؤتمن.
<i>Withdrawal Behavior</i>	٥- الانسحاب.
<i>Stereotyped Behavior & Odd Mannerisms</i>	٦- السلوك النمطي والتصرفات الشاذة.
<i>Inappropriate Social Manners</i>	٧- سلوك اجتماعي غير مناسب.
<i>Unacceptability of Vocal Habits</i>	٨- العادات الصوتية غير المقبولة.
<i>Unacceptable and Strange Habits</i>	٩- العادات الغريبة أو غير المقبولة.
<i>Self-Abusive Behavior</i>	١٠- سلوك إيذاء الذات.
<i>Hyperactive Tendencies</i>	١١- الميل للنشاط الزائد.
<i>Irregular Sexual Behavior</i>	١٢- سلوك جنسي شاذ.
<i>Psychological Disturbance</i>	١٣- اضطرابات نفسية.
<i>Use of Medications</i>	١٤- استخدام العقاقير (العلاج).

المعاملات العلمية للمقياس:

أولاً: معامل الصدق:

قامت الباحثة بحساب صدق المقياس باستخدام الصدق المنطقي، وذلك عن طريق عرض المقياس علي (٥) خمسة من السادة الخبراء للتعرف علي صدق ومنطقية عبارات المقياس، وقد أكدت النتائج موافقة السادة الخبراء بنسبة (١٠٠%) مما يدل علي توافر الصدق المنطقي لهذا المقياس، كما تم حساب الصدق الذاتي للمقياس وبلغت قيمته (٠,٨٩).

ثانياً: معامل الثبات:

تم حساب معامل الثبات للمقياس بإيجاد معامل الارتباط بين تطبيق المقياس وإعادة التطبيق "Test-Retest" بفواصل زمني قدره أسبوعان بين كل من التطبيق الأول والتطبيق الثاني، وذلك علي عينة قوامها (٩) أطفال اختيرت عشوائياً من مجتمع البحث وخارج حدود العينة الأصلية.

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق

ن (٩)

لمقياس السلوك التوافقي

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول	
	ع	م	ع	م
٠,٨١	٣,٥١	٤٠,٢	٢,٠٥	٣٢,٠٠

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) = ٠,٦٦٦

يوضح جدول (١٠) أن قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق بلغ (٠,٨١) مما يدل علي أن المقياس علي درجة مقبولة من الثبات.

برنامج التربية الحركية المقترح:

من أجل وضع برنامج التربية الحركية المقترح قامت الباحثة بالاطلاع علي العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة التي تناولت الأطفال المعاقين ذهنياً والابلين للتعلم ثم تم وضع محتوى الأنشطة والإمكانات وفقاً لآراء الخبراء، وعليه تم وضع البرنامج المقترح للتربية الحركية مرفق (٥) وطبق علي الأطفال المعاقين ذهنياً والقابلين للتعلم بمدرسة التثقيف الفكري بحدائق القبة (مرفق ٨) .

الهدف من البرنامج:

- ١- تنمية الكفاءة الحركية للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم ممن تتراوح نسبة ذكائهم ما بين (٥٠-٧٠) درجة وعمرهم الزمني من (٩ - ١٣) سنة ويتراوح عمرهم العقلي ما بين (٥ - ٧) سنوات.
- ٢- تنمية الكفاءة للنفسية والاجتماعية للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم ممن تتراوح نسبة ذكائهم ما بين (٥٠-٧٠) درجة وعمرهم الزمني من (٩ - ١٣) سنة ويتراوح عمرهم العقلي ما بين (٥ - ٧) سنوات.

أسس بناء البرنامج:

- أن يتمشي البرنامج مع خصائص هذه الفئة ومع ميولهم وقدراتهم.
- أن تتيح الألعاب لهذه الفئة التحرك بسهولة ويسر مع مراعاة عامل الأمن والسلامة أثناء تنفيذ الوحدة الدراسية.
- أن تتوافر أدوات ذات ألوان مبهجة حتى تثير دوافع وطاقات الأطفال المعاقين ذهنياً.
- التنوع في استخدام الأدوات الصغيرة (كرات - أطواق بأحجام مختلفة - حبال - أكياس حبوب - شرائط ملونة ... الخ).
- الاهتمام بتنوع الاتجاهات (أسفل - أعلي - جانب - حول - أمام خلف).
- التركيز علي تقوية عضلات الرجلين كما ذكرها فؤاد البهي (٤٠)

- أن يسمح البرنامج بالانتقال من مكان إلى آخر وإدراك الجسم والتحكم فيه من خلال مواقف متنوعة.
- مراعاة مبدأ التدرج من التمارين البسيطة إلى المركبة ومن السهل إلى الصعب.
- التوازن بين الأنشطة الحركية والثابتة بكل وحدة دراسية.
- مراعاة مظاهر التعب وتخصيص فترات بينية قصيرة للراحة.
- تحريك خيال الطفل بالأنشطة الإبداعية التقليدية.
- توفير الإسعافات الأولية لاستخدامها عند الحاجة.
- مراعاة تخصيص وقضاء فترة ترويحية أسبوعياً مع أفراد العينة، وتكون خارج الفترات المخصصة لتنفيذ البرنامج.
- مراعاة الأنشطة التي تعمل علي تحريك العضلات الكبيرة أولاً ثم الصغيرة، وكذا الحركات البطيئة ثم السريعة.

تقسيم البرنامج:

قسم برنامج التربية الحركية المقترح إلي (١٠) عشرة وحدات تدريبية، كل وحدة تعمل من خلال الأنشطة التي تحتويها علي تحقيق الهدف منها، وتم تطبيق البرنامج علي مدي (١٠) عشرة أسابيع، وهي المدة الكلية للبرنامج، واستغرقت كل وحدة أسبوعاً لتنفيذها بواقع (٣) ثلاثة دروس أسبوعياً، أي (٣٠) درساً للبرنامج خلال مدة تنفيذه، وقد كان زمن الدرس الواحد (٤٥) دقيقة.

وقد تم الاستعانة بعدد من المساعدين للمساهمة في تنفيذ البرنامج، وذلك لضمان تحقيق الأهداف المرجوة، وتم اختيارهم علي أساس أن تتوفر لديهم الرغبة في المساهمة في نجاح البرنامج والدقة وتحمل المسؤولية والمواظبة وهم مدرسة التربية الرياضية والأخصائي الاجتماعي والمشرفة المقيمة والأخصائي النفسي ومدرسة الموسيقى.

تقسيم الدرس:

تم تقسيم كل درس إلى ثلاثة أجزاء:

(١) الجزء التمهيدي (الإجماء) :

ويهدف إلى تهيئة الجسم وأجهزته لتقبل المجهود، ويشتمل هذا الجزء على حركات بسيطة ومتنوعة مثل المشي والجري وتقليد الطيور والحيوانات. وزمن هذا الجزء (٧) ق.

(٢) الجزء الرئيسي (الأساسي) :

يحتوي على الأنشطة التي تهدف إلى تحقيق الهدف الرئيسي من الوحدة، وهي تنمية الكفاءة الحركية والنفسية والاجتماعية، وهذا يتم باستخدام أدوات مختلفة وتشكيلات مبتكرة مع المصاحبة الموسيقية. وزمن هذا الجزء (٣٥) ق.

(٣) الجزء النهائي (الختامي) :

ويتضمن هذا الجزء على بعض أنشطة الاسترخاء والتنفس التي تساعد على عودة أجهزة الجسم إلى حالتها الطبيعية. وزمن هذا الجزء (٣) ق.

الأنشطة المستخدمة في البرنامج:

- أنشطة انتقالية:

مثل (المشي - الجري - الحبل - الوثب - المروق - القفز - التسلق - الصعود والهبوط).

- أنشطة متنوعة (غير انتقالية) :

مثل حركات (التوازن - الدوران - الارتداد).

- أنشطة يدوية (تحكم وسيطرة) :

مثل (الرمي - اللقف - الدحرجة - الدفع - ألعاب ورقية).

- أنشطة تنثير الخيال (إبتكار) :

مثل تقليد (الطيور والحيوانات - السيارات - القطارات) (٤٥).

الادوات المستخدمة لتنفيذ البرنامج المقترح:

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| ١- جلاجل | ٢- مكعبات خشبية |
| ٣- جبر - طباشير | ٤- أطواق مختلفة الأحجام |
| ٥- مربعات كرتونية ملونة | ٦- حبال |
| ٧- أشواك | ٨- صناديق كرتون |
| ٩- لوحات كرتون | ١٠- بالونات ملونة مختلفة الأحجام |
| ١١- أكياس حبوب | ١٢- زجاجات ملونة |
| ١٣- كور مختلفة الأحجام | ١٤- مسجل |
| ١٥- عصي مختلفة الأحجام | ١٦- كرات تنس |
| ١٧- أساتك | ١٨- مقاعد سويدية |
| ١٩- إطارات كاوتشوك | ٢٠- دف |
| ٢١- إشارات ملونة | ٢٢- أقمار بلاستيك |
| ٢٣- ساعة إيقاف | ٢٤- صور لأشياء مختلفة |
| ٢٥- متر قياس | ٢٦- مرآة |
| ٢٧- صفارة | ٢٨- شرائط ملونة |
| ٢٩- أشكال هندسية | ٣٠- كراسي |
| ٣١- مسطرة مدرجة | |

محتوي البرنامج:

يتكون البرنامج من (١٠) عشرة وحدات تعليمية، كل وحدة تم تنفيذها علي مدي أسبوع واحد بواقع (٣) ثلاثة دروس في الأسبوع، وبذلك كان إجمالي البرنامج (٣٠) درساً بواقع (٤٥) دقيقة للدرس الواحد.

بالإضافة إلي يوم الثلاثاء الذي كان مخصصاً للترويج والترفيه والعمل الحر باستخدام بعض الأدوات للعمل اليدوي وسماع الموسيقى.

جدول (١١)

محتوي الوحدات التعليمية التي يشملها البرنامج

رقم الوحدة	الهدف من الوحدة
الأولي	تنمية الكفاءة الحركية والنفسية والاجتماعية من خلال أنشطة مفهوم الذات الجسمية (إدراك فهم الجسم).
الثانية	تنمية الكفاءة الحركية والنفسية والاجتماعية من خلال أنشطة (المهارات الحركية الأساسية وتربية القوام) .
الثالثة	تنمية الكفاءة الحركية والنفسية والاجتماعية من خلال أنشطة (مهارات التوافق والمرونة).
الرابعة	تنمية الكفاءة الحركية والنفسية والاجتماعية من خلال أنشطة (مهارات الرشاقة والتوازن وحركات البراعة).
الخامسة	تنمية الكفاءة الحركية والنفسية والاجتماعية من خلال الإعادة علي ما سبق تدريسه، مع التركيز علي نقاط الضعف.
السادسة	تنمية الكفاءة الحركية والنفسية والاجتماعية من خلال أنشطة (تنمية القدرة والسرعة والتحمل الدوري النفسي).
السابعة	تنمية الكفاءة الحركية والنفسية والاجتماعية من خلال أنشطة (مهارات إدراك المجال والاتجاهات والأشكال) .
الثامنة	تنمية الكفاءة الحركية والنفسية والاجتماعية من خلال أنشطة (مهارات الإيقاع (التمييز السمعي) والتحكم العضلي العصبي).
التاسعة	تنمية الكفاءة الحركية والنفسية والاجتماعية من خلال أنشطة (مهارات الخيال والابتكار).
العاشرة	تنمية الكفاءة الحركية والنفسية والاجتماعية من خلال الإعادة علي ما سبق تدريسه مع التركيز علي نقاط الضعف.

ثانياً: إجراءات البحث:

- الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية علي عينة اختيرت عشوائياً من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية التي سيطبق عليها البرنامج بعد أن تم إيجاد التجانس بين أفراد العينة في جميع المتغيرات وقد وبلغ قولها (٩) أطفال في الفترة من السبت الموافق ٢٠٠١/٢/١٦م إلي الخميس الموافق ٢٠٠١/٢/٢١م من الساعة الواحدة حتى الساعة الرابعة مساءً عدا الخميس، فكان من الساعة العاشرة صباحاً حتي الساعة الواحدة ظهراً ظهراً (نظرا لخروجهم للإجازة الأسبوعية) وذلك بهدف التعرف علي:

- صلاحية أدوات جمع البيانات المستخدمة.
- أسلوب تقديم وسائل جمع البيانات وأفضل ترتيب لتقديمها.
- التأكد من مناسبة البرنامج لقدرات أفراد العينة.
- معرفة أفضل وقت لتنفيذ البرنامج المقترح.
- معرفة الوقت الذي يستغرقه التلاميذ في أداء الأنشطة.

* وقد أسفرت الدراسة الاستطلاعية عن

- تغيير بعض المهارات الحركية بالبرنامج واستبدالها بأخري بعد عرضها علي السادة الخبراء.
- حذف بعض المجالات من مقياس السلوك التوافقي.
- ضرورة توفير أدوات رياضية وألعاب ترفيهية وورقية.
- لذا قامت الباحثة بتوفير جميع الأدوات الخاصة بتنفيذ البرنامج.

القياسات القبلية:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية لكل من (اختبار اللياقة الحركية لمتوسطي الإعاقة الذهنية للجمعية الأمريكية والتربية البدنية والترويح) ومقياس السلوك التوافقي علي عينة البحث وقوامها (٢٣) طفلاً، وقد استغرق تطبيق تلك القياسات أسبوعاً اعتباراً من السبت الموافق ٢٠٠١/٣/٢م إلي الخميس الموافق ٢٠٠١/٣/٧م. وذلك من الساعة الواحدة

ظهراً حتى الساعة الرابعة مساءً عدا الخميس، فكان من الساعة العاشرة صباحاً حتى الواحدة ظهراً.

تطبيق البرنامج المقترح:

تم تطبيق البرنامج المقترح علي عينة البحث بعد اخذ رأى السادة الخبراء* (مرفق ٥) اعتباراً من يوم السبت الموافق ٢٠٠١/٣/٩م إلي يوم الأربعاء الموافق ٢٠٠١/٥/١٥م أي لمدة (١٠) أسابيع بواقع (٣) دروس أسبوعياً وبمعدل (٤٥) دقيقة لكل درس وتبعاً للخطة الموضوعية كما يلي:

- تم تخصيص أيام (السبت - الاثنين - الأربعاء) من كل أسبوع من الرابعة مساءً إلي الساعة السادسة مساءً لتنفيذ وحدات البرنامج المقترح.

- وخارج البرنامج المقترح:

تم تخصيص يوم الثلاثاء من كل أسبوع لقضاء وقت ترويحي مع أفراد عينة البحث (قصص - ألعاب ورقية - أغاني وموسيقى - ألعاب - مسابقات ترفيهية).

القياسات البعدية:

تم إجراء القياس البعدي في اختبار اللياقة الحركية لمتوسطي الإعاقة الذهنية لعينة البحث في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠٠١/٥/١٨م في تمام الساعة العاشرة صباحاً إلي الاثنين الموافق ٢٠٠١/٥/٢٠م اعتباراً من الساعة الواحدة ظهراً حتى الرابعة مساءً عدا الخميس فكان من الساعة العاشرة صباحاً حتى الواحدة ظهراً علي النحو التالي:

*ممن يتوافر فيهم شرط الحصول على الدكتوراة و لهم خبرة في التدريس لا تقل عن (١٥) عاماً (مرفق ٥) .

جدول (١٢)
يبين التوزيع الزمني لاختبار اللياقة الحركية لمتوسطي
الإعاقة الذهنية في القياسات البعدية

اليوم	التاريخ	الاختبار
السبت	٢٠٠١/٥/١٨م	- تعلق ثني الذراعين - جلوس من الرقود ٣٠ ث - الوثب العريض من الثبات
الأحد	٢٠٠١/٥/١٩م	- رمي كرة ناعمة لمسافة ٤٥ متر عدو ٢٧٠ متر جري ومشى
الاثنين	٢٠٠١/٥/٢٠م	- الجلوس الطويل والوصول - الوثب علي قدم واحدة - الحجل
الثلاثاء	٢٠٠١/٥/٢١م	- حركات البراعة - التصويب علي الهدف

- تم إجراء القياس البعدي لعينة البحث في مقياس السلوك المتوافقي اعتباراً من يوم السبت الموافق ٢٠٠١/٥/١٨م إلي يوم الأربعاء الموافق ٢٠٠١/٥/٢٢م.
مع مراعاة توافر ظروف وشروط التطبيق في القياسات القبلية، وذلك لتنشيط لجنة تقويم مستوي الأداء في القياسين القبلي والبعدي.

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام الحاسب الآلي في معالجة بيانات البحث عن طريق برنامج Stat-Pro، وقد تم استخدام ما يلي:

- ١- المتوسط الحسابي Mean
 - ٢- الوسيط Median
 - ٣- الانحراف المعياري Standard Deviation
 - ٤- الالتواء Skew ness
 - ٥- معامل الارتباط Person
 - ٦- اختبارات الفروق "ت" لمجموعة واحدة T. Test
 - ٧- اختبار قوة التأثير إيتا^٢ ETA²
- وقد استخدمت الباحثة مستوي معنوي ٠,٠٥

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج

- عرض النتائج المرتبطة بالكفاءة الحركية وتفسيرها.

- عرض النتائج المرتبطة بالكفاءة النفسية والاجتماعية وتفسيرها.

- الجزء الأول

- الجزء الثاني

ثانياً: مناقشة النتائج

- عرض النتائج المرتبطة بالكفاءة الحركية ومناقشتها.

- عرض النتائج المرتبطة بالكفاءة النفسية والاجتماعية ومناقشتها.

- الجزء الأول

- الجزء الثاني

أولاً: عرض النتائج

- عرض النتائج المرتبطة بالكفاءة الحركية.

جدول (١٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " وحساب إيتا لكل من القياس

القبلي والقياس البعدي لاختبار اللياقة الحركية لمتوسطي الإعاقة الذهنية

للجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح ن (٢٣)

م	المتغير	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين المتوسطين	الانحراف المعياري للفرق	قيمة ت	إيتا ^٢
١	التعلق ثني الذراعين	١,١٧	٣,١٠	١,٩٣	١,٠٠	٩,٢٢	٠,٧٩
٢	٤٥ م عدو	١٨,٨٥	١٠,٦٨	٨,١٧	٣,٢٥	١٢,٠٥	٠,٨٧
٣	٢٧٠ م جري ومشى	١٨٥,٧٣	١٤٠,٤٨	٤٥,٢٥	٢٠,٨٨	١٠,٥٥	٠,٨٣
٤	الجلوس من الرقود ٣٠ ثانية	١٢,٧٤	٢٤,٢٦	١١,٥٢	٧,١٤	٧,٧٧	٠,٧٣
٥	لوثب العريض من الثابت	٩٣,٥٢	١٤٣,٢٢	٤٩,٧	١٥,٩٨	١٤,٩١	٠,٩١
٦	رمي كرة ناعمة لمسافة	٢٨,١٣	٥٧,٧٧	٢٩,٦٤	٩,٥٥	١٥,٧٨	٠,٩٢
٧	الجلوس لطويل ولوصول	٩,٢٣	٥,٢٢	٤,٠١	٣,٠٥	١٤,٤٤	٠,٩٠
٨	الحجل	٠,٣٥	١,٤٨	١,١١	٠,٨٨	٥,٧٠	٠,٦٠
٩	لوثب علي قدم واحدة	٣,٠٠	٥,١٧	٢,١٧	٠,٩٣	١١,١٣	٠,٨٧
١٠	حركات البراعة	١,٣٥	٣,٦٠	٢,٢٥	١,١٥	٩,٧٧	٠,٨١
١١	التصويب علي الهدف	٣,٠٤	٦,٥٦	٣,٥٢	١,٨٣	٩,٠٠	٠,٧٨

قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية ٢٢ ومستوي ٠,٠٥ = ١,٧١٧ في اتجاه واحد.

يتضح من الجدول (١٣) ما يلي:

أن قيمة " ت " دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي ومتوسط القياسين

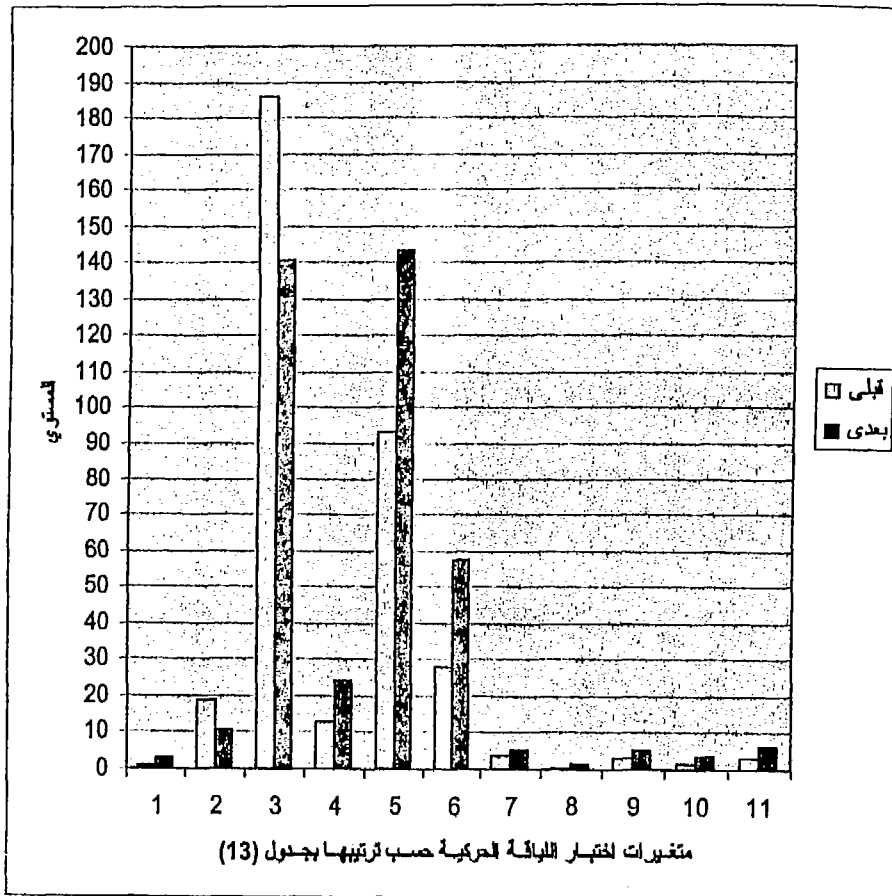
في اتجاه القياس البعدي، ويعني ذلك أن هذه الفروق حقيقية أي أنها غير راجعة للصدفة.

ولذا قامت الباحثة باستخدام اختبار قوة التأثير " إيتا^٢ "، والذي سجل أعلى قيمة له (٠,٩٢)

في متغير رمي الكرة الناعمة لأبعد مسافة وسجل أقل قيمة (٠,٦٠) في متغير الحجل

ويتضح ذلك من خلال شكل (٤).

- ٩٠ -



شكل (٤)

رسم بياني يوضح القياس القبلي و القياس البعدى لاختبار اللياقة
الحركية لمتوسطى الاعاقة الذهنية للجمعية الامريكية
للصحة و التربية البدنية و الترويح

- عرض النتائج المرتبطة بالكفاءة النفسية والاجتماعية

جدول (١٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " وحساب إيتا^٢ لكل من القياس

القبلي والقياس البعدي لمقياس السلوك التوافقي للجمعية الأمريكية

للإعاقة الذهنية (الجزء الأول) ن (٢٣)

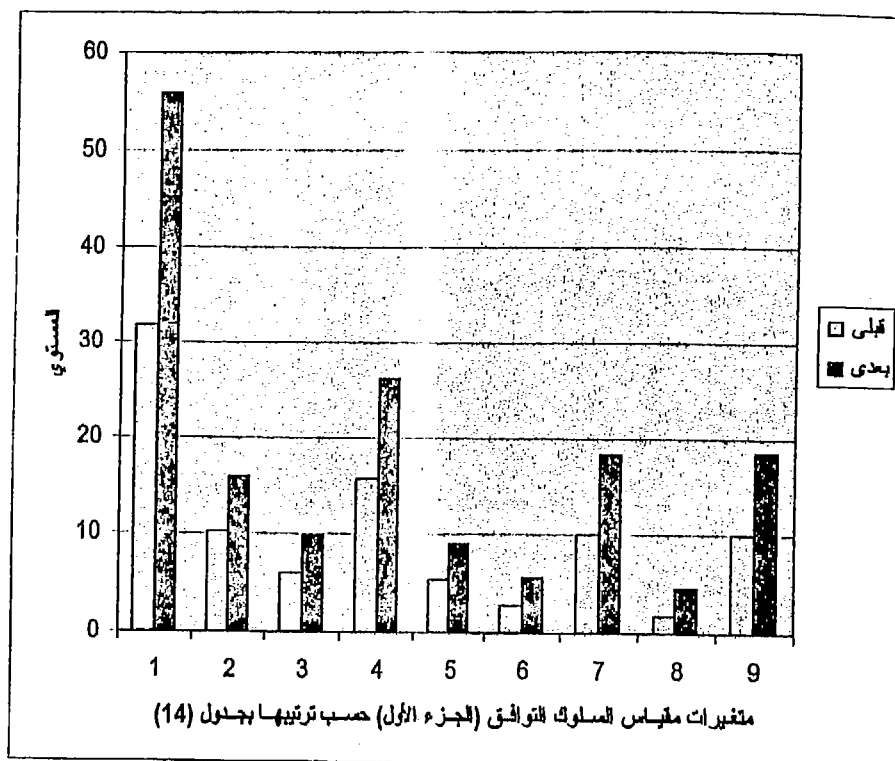
م	المتغير	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين المتوسطين	الانحراف المعياري للفرق	قيمة ت	إيتا ^٢
١	العمل الاستقلالي	٣١,٧٨	٥٥,٨٣	٢٤,١٥	٧,١٧	١٦,٣٣	٠,٩٢
٢	النمو الجسمي	١٠,٣٥	١٥,٩١	٥,٥٦	١,٥٢	١٧,٨٥	٠,٩٣
٣	النشاط الاقتصادي	٥,٩٥	٩,٨٢	٣,٨٧	١,٦٥	١٣,٧١	٠,٨٩
٤	ارتقاء اللغة	١٥,٦٥	٢٦,١٣	١٠,٤٨	٣,١٧	١٦,٤١	٠,٩٢
٥	الإعداد والوقت	٥,٤٣	٩,١٣	٣,٧	١,٢٢	١٤,٥٠	٠,٩١
٦	النشاط المهني	٢,٨٧	٥,٥٦	٢,٦٩	٢,٠٢	٦,٦٠	٠,٦٦
٧	التوجيه الذاتي	١٠,١٣	١٨,٣٠	٨,١٧	٢,٧٧	١٤,١٣	٠,٩٠
٨	تحمل المسؤولية	١,٧٤	٤,٦٠	٢,٨٦	٠,٧٥	١٨,٢٦	٠,٩٤
٩	التنشئة الاجتماعية	١٠,١٣	١٨,٤٨	٨,٣٥	٣,٠٠	١٣,٢٨	٠,٨٨

قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية ٢٢ ومستوي ٠,٠٥ = ١,٧١٧ في اتجاه واحد.

يتضح من الجدول (١٤) ما يلي:

أن قيمة " ت " دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي ومتوسط القياسين في اتجاه القياس البعدي، ويعني ذلك أن هذه الفروق حقيقية أي أنها غير راجعة للصدفة. ولذا قامت الباحثة استخدام اختبار قوة التأثير " إيتا^٢ "، والذي سجل أعلى قيمة له (٠,٩٤) في متغير تحمل المسؤولية وسجل أقل قيمة (٠,٦٦) في متغير النشاط المهني، ويتضح ذلك من خلال شكل (٥)

- ٩٢ -



شكل (٥)

رسم بياني يوضح القياس القبلي و القياس البعدي

لمقياس السلوك التوافق للجمعية الامريكية

للاعاقبة الذهنية (الجزء الاول)

جدول (١٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " وحساب إيتا^٢ لكل من القياس
القبلي والقياس البعدي لمقياس السلوك التوافقي للجمعية
الأمريكية للإعاقة الذهنية (الجزء الثاني) ن (٢٣)

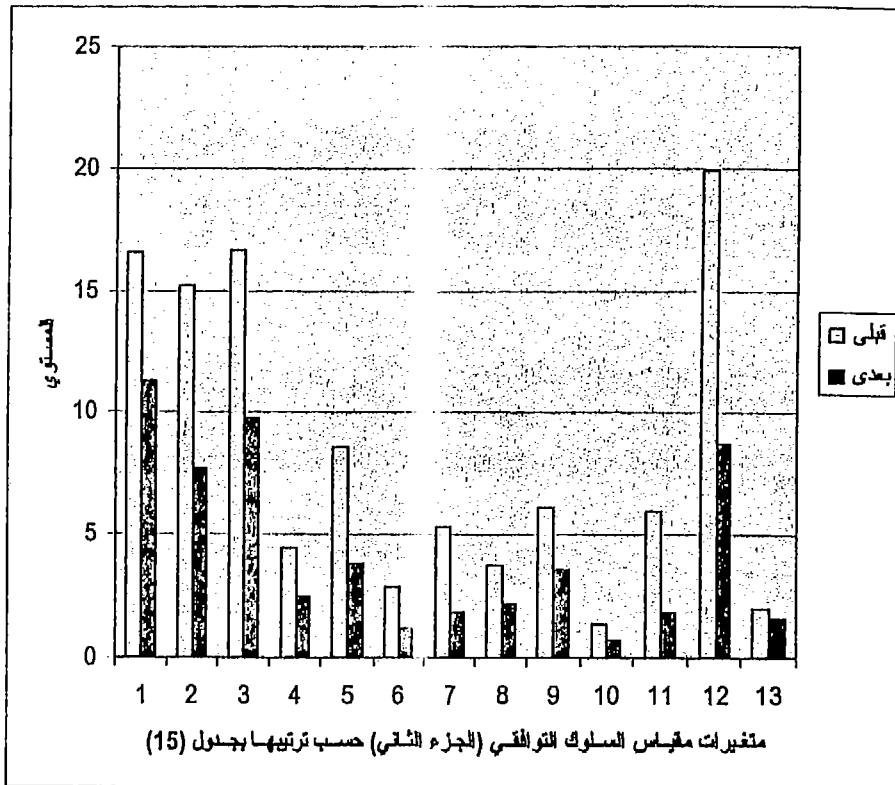
م	المتغير	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين المتوسطين	الانحراف المعياري للفرق	قيمة ت	إيتا ^٢
١	العنف والسلوك للتدميري	١٦,٥٥	١١,٣٠	٥,٢٥	٤,٤٦	٥,٧٧	٠,٦٠
٢	السلوك غير الاجتماعي	١٥,٢١	٧,٧٣	٧,٤٨	٥,٤٠	٦,٦٣	٠,٦٧
٣	السلوك المتمرد	١٦,٦١	٩,٨٣	٦,٧٨	٤,٨٠	٦,٨٥	٠,٦٨
٤	السلوك غير المؤتمن	٤,٤٨	٢,٤٣	٢,٠٥	١,٥٥	٦,٠٤	٠,٦٢
٥	الانسحاب	٨,٦١	٣,٨٣	٤,٧٨	٣,٩٥	٥,٩٤	٠,٦١
٦	سلوك للمطي والتصرفات لشدة	٢,٨٧	١,١٧	١,٧	١,٤٦	٥,٦١	٠,٥٩
٧	سلوك اجتماعي غير منسب	٥,٣٥	١,٨٧	٣,٤٨	١,٨٥	٩,٠٠	٠,٧٨
٨	العادات لصوتية غير المقبولة	٣,٧٤	٢,١٨	١,٥٦	١,٤٠	٥,٦٥	٠,٥٩
٩	العادات لغوية غير المقبولة	٦,١٧	٣,٥٦	٢,٦١	٣,٦٥	٣,٦٣	٠,٣٧
١٠	سلوك إيذاء الذات	١,٣٥	٠,٧٤	٠,٦١	٠,٨٨	٣,٢٥	٠,٣٢
١١	الميل للنشاط الزائد	٥,٩٥	١,٨٢	٤,١٣	٣,١٤	٦,١٧	٠,٦٣
١٢	اضطرابات نفسية	١٩,٨٧	٨,٧٣	١١,١٤	٤,١٧	١٣,٠٤	٠,٨٨
١٣	استخدام العلاج	٢,٠٠	١,٥٦	٠,٤٤	٠,٦٦	٣,١٥	٠,٣١

قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية ٢٢ ومستوي ٠,٠٥ = ١,٧١٧ في اتجاه واحد.

يتضح من الجدول (١٥) ما يلي:

أن قيمة " ت " دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي ومتوسط القياسين في اتجاه القياس البعدي، ويعني ذلك أن هذه الفروق حقيقية أي أنها غير راجعة للصدفة، ولذا قامت الباحثة بتطبيق اختبار قوة التأثير " إيتا^٢ "، والذي سجل أعلى قيمة له (٠,٨٨) في متغير اضطرابات نفسية وسجل أقل قيمة (٠,٣١) في متغير استخدام العلاج، ويتضح ذلك من خلال

شكل (٦)



شكل (٦)

رسم بياني يوضح القياس القبلي و القياس البعدي
لمقياس السلوك المتوافق للجمعية الامريكية
للاعاقبة الذهنية (الجزء الثاني)

مناقشة النتائج:

بعد العرض السابق لنتائج البحث قامت الباحثة بمناقشة النتائج علي ضوء الفروق بين القياسات القبلية والقياسات البعدية لمجموعة البحث التي طبق عليهم البرنامج المقترح كما يلي:

مناقشة الفرض الأول: توجد فروق بين متوسطات درجات الأطفال المعاقين ذهنياً في كل من القياس القبلي والقياس البعدي للكفاءة الحركية في اتجاه القياس البعدي.

أسفرت النتائج المدونة بجدول (١٣) عن وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي ودرجات القياس البعدي في اتجاه القياس البعدي لعينة البحث للأطفال السعاقين ذهنياً والقابلين للتعليم بمدرسة التثقيف الفكري بحدائق القبة وذلك في اختبار اللياقة الحركية لمتوسطي الإعاقة الذهنية للجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويج AAHPER (١٩٧٦م)، حيث كانت قيمة " ت " المحسوبة المعبرة عن هذه الفروق أكبر من مثيلاتها في درجات التياس القبلي عند درجة حرية (٢٣) ومستوي معنوي (٠,٠٥) وترجع الباحثة هذا إلي أن تطبيق برنامج التربية الحركية المقترح يبدو أنه أدى إلي رفع مستوى الكفاءة الحركية للأطفال المعاقين ذهنياً الخاضعين للبرنامج المقترح، وهذه النتائج تتفق مع نتائج دراسة كل من كوثر الموجي (١٩٨٩م) (٤٩) وصلاح عيسوي (١٩٩٢م) (٢٨) ورانيا صبحي (١٩٩٨م) (١٥) وآمال مرسي ومها العطار (٢٠٠٠م) (٥) ونجدة لطفي (٢٠٠٢م) (٦٩)، حيث أشارت جميعها إلي أن ممارسة الأطفال المعاقين ذهنياً للأنشطة الحركية والتمارين الرياضية الهادفة تعمل علي تنمية وتحسين اللياقة البدنية وتؤدي إلي ارتفاع الكفاءة الحركية، وكذا دراسة كل من جانسم وكومبس "Jansme & Combs" (١٩٨٧م) (٩٥) وكاستانجو "Castango" (١٩٩٢م) (٨١) و كاترين جويس ريجن "Katherine, J. R." (١٩٩٣م) (٨٧) و ديفيد كلاف

وساندرا فانين "David Cluphf and Sandra Vanin" (٢٠٠١م) (١١٣)، وهذا ما أشار إليه فاروق صادق (١٩٨٥م) من أن تدريب العضلات والحواس يمكن أن يعوّي الموصلات المستقبلية، فتستثير الجهاز العصبي المركزي وتستثير القدرة المخية لأداء عقلي أكثر نشاطاً لذوي الإعاقة الذهنية (٤٣ : ٥٤)

كما يتضح أيضاً من جدول (١٣) ومن خلال النتائج المدونة به أن قيمة "ت" سجلت أقل قيمة تحسن لها وهي (٥,٧) في متغير الحجل والذي يقيس الحجل كأحد المهارات الحركية الأساسية، كما يشير هنا اختبار قوة التأثير (إيتا^٢) حيث سجل أقل قيمة وهي (٠,٦٠) وترجع الباحثة هذا إلى ضعف العضلات الكبيرة للرجلين في أداء مهارة الحجل وذلك لصغر سن العينة. وما تتطلبه هذه المهارة من ترافق وهذا ما أشار إليه كل من عبد العظيم شحاته (١٩٩١م) (٣٢) ومحدد كامل (١٩٩٦م) من أن الأطفال المعاقين ذهنياً يتصفون بضعف في التوافق الحركي وميكانيكية الجسم ويتصفون بعدم المرونة في المفاصل وضعف الاتزان في الحركة (٥٧ : ٢٧٦) ويؤيد ذلك ما ذكره فؤاد البهي (١٩٩٧م) من أن النمو الحركي في تطوره من مستوي لآخر يعتمد علي مدى نضج الطفل للقيام بالحركات المختلفة وأن تدريب الطفل للقيام بعمل ما لن يفيد الفائدة المرجوة إلا إذا بلغ مستوي نموه الحد الذي يؤهله للاستفادة من هذا التدريب (٤٠ : ١١١-١١٢)، بينما سجلت "ت" بجدول (١٣) أعلى قيمة لها وهي (١٥,٧٨) متر في متغير رمي كرة ناعمة لأبعد مسافة، والذي يقيس القدرة العضلية للذراعين وهذا ما أشار إليه اختبار قوة التأثير (إيتا^٢) والذي بلغ (٠,٩٢) وترجع الباحثة هذا إلى أن مهارة الرمي من المهارات الطبيعية التي يمارسها الأطفال ب تلقائية، وتعتبر من المهارات الأساسية التي يعتمد عليها الطفل في ممارساته الحياتية اليومية.

وفي متغير التعلق مع نثي الذراعين والذي يقيس التحمل العضلي للذراعين والرباط الكتفي سجلت قيمة "ت" (٩,٢٢) بينما سجلت (إيتا^٢)

(٠,٧٩) والجلوس من الرقود والذي يتبس التحمل العضلي للبطن كانت "ت" (٧,٧٧) بينما اختبار قوة التأثير (إيتا^١) بلغ (٠,٧٣) وكذا التصويب علي الهدف والذي يقيس الدقة بلغت "ت" (٩,٠٠) بينما سجل في اختبار قوة التأثير (إيتا^٢) (٠,٧٨) من تلك البيانات تري الباحثة أن كل من التعلق ثني الذراعين والجلوس من الرقود والتصويب علي الهدف علاوة علي الحجل والذي سبق، وسجل أنني مستوي فقد بلغت قوة التأثير بها أقل من (٠,٨٠)، وهذا يعطي مؤشر لضرورة الاهتمام بهذه المتغيرات وتعديل بعض التمرينات وتكثيفها داخل البرنامج المقترح الذي نفذ حتى تقترب قوة تأثيرها من المتغيرات الأخرى والتي ترواحت قيمة "ت" بها ما بين (٩,٧٧-١٥,٧٨) وسجل اختبار قوة التأثير (إيتا^٢) (٠,٩٢-٠,٨١) حيث بلغت في اختبار ٤٥م عدو حيث أن تسجيل إيتا ٢ لهذا الرقم يعد ذو قوة تأثير واضحة لأن هذا المتغير يقاس بالثواني وكلما قلت عبر هذا عن ارتفاع مستوي الأداء والذي يقيس القدرة العضلية للرجلين (٠,٩١) والجلوس الطويل والوصول والذي يقيس المرونة (٠,٩٠) والوثب علي قدم واحدة لقياس أحد المهارات الحركية الأساسية (٠,٨٧) وحركات البراعة والتي تقيس التوافق مكان (٩,٧٧) وبمقارنة يتم حجم قوة التأثير (إيتا^٢) الناتجة بالدرجات تحدد درجة دلالة حجم التأثير.

مما سبق يمكن استخلاص أن برنامج التربية الحركية المقترح يبدو أنه كان له تأثير كبير في رفع كفاءة هذه المتغيرات لدي الأطفال المعاقين ذهنياً والذين طبق عليهم البرنامج وترجع الباحثة هذا التأثير إلي عاملين إحداهما يختص بعدم الاهتمام بالبرامج الموضوعه لتلك الفئة ومتابعة تطبيقها مما أدي إلي ضعف مستوي الكفاءة العامة لتلك المجموعة والعامل الثاني هو إمكانية توفير الأدوات الرياضية والأدوات البديلة والألعاب الورقية والذهنية المتنوعة من قبل الباحثة والتي ساعدت علي جذب واهتمام الأطفال المعاقين ذهنياً للمشاركة بإيجابية. علاوة علي ذلك أن تصميم أنشطة

البرنامج بما تحويها من فرص متاحة لإكساب خبرات نجاح وتكرارها ساعد علي رفع الكفاءة المهارية والحركية لدي العينة، لذا يمكن القول أنه تحققت صحة الفرض الأول والذي ينص علي (توجد فروق بين متوسطات درجات الأطفال المعاقين ذهنياً في كل من القياس القبلي والقياس البعدي للكفاءة الحركية في اتجاه القياس البعدي) .

مناقشة الفرض الثاني: توجد فروق بين متوسطات درجات الأطفال المعاقين ذهنياً في كل من القياس القبلي و القياس البعدي للكفاءة النفسية والاجتماعية في اتجاه القياس البعدي.

أسفرت النتائج المدونة بجدول (١٤) عن وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي ومتوسط درجات القياس البعدي للأطفال المعاقين ذهنياً والخاضعين للبرنامج المقترح بمدرسة التنقيف الفكري بجدارق القبة في مقياس السوك التوافقي للجمعية الأمريكية للإعاقة الذهنية في اتجاه القياس البعدي في أبعاد الجزء الأول الخاص بالسلوك النمائي، حيث كانت قيم "ت" المحسوبة المعبرة عن هذه الفروق أكبر من مثيلاتها في متوسط درجات القياس القبلي عند درجات حرية (٢٣) ومستوي معنوي (٠,٠٥) مما يدل علي أن تطبيق برنامج التربية الحركية المقترح يبدو أنه أدى إلي رفع مستوي كفاءة السلوك النمائي (الجزء الأول من مقياس السلوك التوافقي) لعينة البحث، وهذا يدل علي احتواء البرنامج المقترح علي ما ينمي هذه الأبعاد الخاصة بالسلوك النمائي بفاعلية ووضوح، وتتفق هذه النتائج مع دراسة "جانسم وكومباس" "Jansme, and Cambs" (١٩٨٧م) (٩٥) وكوتر الموجيه (١٩٨٩م) (٤٩) وفاطمة وهبة (١٩٩٠م) (٤٤) وكاستانجو "Castango" (١٩٩٢م) (٨١) وآمال مرسي ومها العطار (٢٠٠٠م) (٥) والتي توصلت جميع نتائجها إلي وجود تحسن ملموس في

السلوك النمائي للمعاقين ذهنياً نتيجة تطبيق وممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.

كما يتضح من جدول (١٤) والخاص بقياس مدي تأثير برنامج التربية الحركية المقترح علي أبعاد الجزء الأول من مقياس السلوك التوافقي الخاص بالسلوك النمائي لأطفال العينة قيد البحث ووفقاً لاختيار قوة التأثير (إيتان^٢) أنها سجلت (٠,٩٢) بالنسبة للعمل الاستقلالي و(٠,٩٣) للبعد الخاص بالنمو الجسمي و(٠,٨٩) للنشاط الاقتصادي و (٠,٩٢) لارتقاء اللغة وسجلت (٠,٦٦) للبعد الخاص بالنشاط المهني، وهذه تعد أدنى قيمة كما سجلت (٠,٩٠) للبعد الخاص بالتوجيه الذاتي وسجلت (٠,٩٤) للبعد الخاص بتحمل المسؤولية وهذه تعد أعلى قيمة وسجلت (٠,٨٨) في البعد الخاص بالتنشئة الاجتماعية.

وبمقارنة قيم حجم التأثير الناتجة بالدرجات والتي تحدد دلالة حجم التأثير المدونة بذات الجدول نجد أن برنامج التمرينات المقترح يبدو أنه له تأثير قوي في رفع مستوي السلوك النمائي (الجزء الأول من السلوك التوافقي) للأطفال المعاقين ذهنياً والقابلين للتعليم بمدارس التقيف الفكري، ويلاحظ أن أعلى قيمة لقوة التأثير تقدر بـ (٠,٩٤) وتخص البعد الخاص بتحمل المسؤولية، وتفسر الباحثة ذلك أن خبرات النجاح التي مروا بها من خلال البرنامج المقترح وأسلوب الثواب والعقاب أدت إلي زيادة الثقة بالنفس والاعتماد علي أنفسهم، وبالتالي تحمل المسؤولية ويؤيد ذلك ما ذكرته زينب شقير (١٩٩٩م) عن دراسة قام بها ويست West للأطفال المعاقين ذهنياً والقابلين للتعليم بالمرحلة الابتدائية، حيث خلصت نتائجها إلي أن البرنامج المعد أدني إلي اكتساب بعض الخصائص لدي هؤلاء الأطفال مثل تحمل المسؤولية والثقة في النفس والاعتماد علي أداء بعض المهارات البسيطة الخاصة بالحياة اليومية (٥١ : ١٧١).

كما يلاحظ أن أقل قيمة لحجم قوة التأثير (إيتا^٢) تقدر بـ (٠,٦٦) في البعد الخاص بالنشاط المهني وتعلل الباحثة ذلك بأن هذا البعد يتضمن بعض البنود التي لا تتوافق مع معايير المرحلة السنية والعقلية كالعناية بأدوات العمل - الاتقان الكامل - الالتزام بالمواعيد.

مما سبق يمكن استخلاص أن برنامج التربية الحركية المقترح قد أثر تأثيراً إيجابياً في رفع مستوي كفاءة السلوك النمائي (الجزء الأول من السلوك التوافقي) للأطفال المعاقين ذهنياً والقابلين للتعلم وهذا التأثير الإيجابي للبرنامج يعتبر ذو حجم تأثير قوي يمكن الاعتماد عليه في تطوير أداء الأطفال المعاقين ذهنياً في المجموعة قيد البحث، وبهذا يمكن أن يقال أنه قد تحققت صحة هذه الجزئية من الفرض الثاني والذي ينص علي أنه توجد فروق بين متوسطات درجات الأطفال المعاقين ذهنياً والقابلين للتعلم في كل من القياس القبلي والقياس البعدي والكفاءة النفسية والاجتماعية في اتجاه القياس البعدي.

وبمقارنة قيم قوة التأثير (إيتا^٢) الناتجة بالدرجات والتي تحدد دلالة قوة التأثير المدونة بذات الجدول، نجد أن برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير قوي أدي إلي انخفاض ملحوظ في مستوي السلوك الخاص بالانحرافات السلوكية للأطفال المعاقين ذهنياً بعد ذلك كما نجد أن أعلى قيمة لقوة تأثير البرنامج تقدر بـ (٠,٧٨) وتخص البعد الخاص بالسلوك الاجتماعي غير المناسب. وترى الباحثة أن هذا الارتفاع في قيمة حجم تأثير البرنامج علي البعد الخاص بالسلوك الاجتماعي غير المناسب جاء منطقياً في ضوء التأثير الإيجابي والمباشر لمحتوي برنامج التربية الحركية المقترح الذي طبق علي الأطفال قيد البحث والذي أدي بدوره إلي تفريغ الطاقات المسببة في السلوك غير مناسب إلي أنشطة مفيدة بدلاً من تفريغها في أنشطة سلبية غير مناسبة وتليها القيمة التي تقدر بـ (٠,٦٨) وتخص البعد الخاص بالسلوك المتمرد وتفسر الباحثة هذا إلي احتواء البرنامج المقترح علي

أنشطة تحت علي التفاعل الاجتماعي والتعاون مع الزملاء، مما ساعد الأطفال علي التكيف والانصياح للتعليمات.

- يتضح من النتائج المدونة بجدول (١٥) الخاصة بمدي تأثير برنامج التربية الحركية المقترح في خفض مستوى السلوك الخاص بالانحرافات السلوكية (الجزء الثاني من مقياس السلوك التوافقي) وحجم قوة التأثير اتضح بعد تطبيق البرنامج المقترح خفض مستوى السلوك الخاص بالانحرافات السلوكية للمجموعة التجريبية في اتجاه القياس البعدي عنه في القياس القبلي ووفقاً لمعادلة قوة التأثير (إيتا^٢) فتقدر بـ (٠,٦٠) بالنسبة للبعد الخاص بالعنف والسلوك التدميري وبلغ (٠,٦٧) بالنسبة للسلوك الغير اجتماعي وبلغ (٠,٦٨) بالنسبة للسلوك المتمرد وبلغ (٠,٦٢) بالنسبة للسلوك غير المؤتمن وبلغ (٠,٦١) بالنسبة لسلوك الانسحاب، كما قدر بـ (٠,٥٩) للسلوك النمطي والتصرفات الشاذة و(٠,٧٨) في السلوك الاجتماعي غير المناسب وقدر بـ (٠,٥٩) في العادات الصوتية غير المقبولة وبلغ (٠,٣٧) في العادات السلوكية الغريبة غير المقبولة، كما بلغ (٠,٣٢) في سلوك إيذاء الذات و(٠,٦٣) في سلوك الميل للنشاط الزائد و(٠,٨٨) في سلوك الاضطرابات النفسية وبلغ (٠,٣١) في استخدام العلاج (العقاقير).

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة نجدة لطفي (٢٠٠٢م) حيث كان من أهم نتائجها انخفاض معدل السلوك المتمرد المضاد للمجتمع بعد ممارسة الأطفال المعاقين ذهنياً للبرنامج المقترح (٩٤).

كما كان أقل قيمة في قوة التأثير تقدر بـ (٠,٣١) والخاصة ببعد استخدام العقاقير، وترجع الباحثة هذا إلي ضعف الوعي لدي أولياء الأمور، وكذا المستوى الاجتماعي والمادي لدي تلك الأسر.

مما سبق يمكن استخلاص أن برنامج التربية الحركية المقترح قد ساهم بقوة في خفض مستوى الانحرافات السلوكية (الجزء الثاني من مقياس السلوك التوافقي)، وهذا التأثير الإيجابي للبرنامج يمكن الاعتماد عليه في

- ١٠٢ -

تطوير ورفع كفاءة مستوى أداء الأطفال المعاقين ذهنياً في المجموعة
التجريبية قيد البحث، وبهذا يكون قد تحقق هذا الفرض والذي ينص علي
(توجد فروق بين متوسطات درجات الأطفال المعاقين ذهنياً في كل من
القياس القبلي و القياس البعدي للكفاءة النفسية والاجتماعية في اتجاه القياس
البعدي) .

الفصل الخامس

أولاً: النتائج

ثانياً: التوصيات

أولاً: النتائج

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود طبيعة العينة والمنهج المستخدم والمعالجات الإحصائية وفي ضوء نتائج البحث الحالي توصلت الباحثة إلى الاستخلاصات التالية:

١- إن برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير إيجابي علي تنمية الكفاءة الحركية للأطفال المعاقين ذهنياً من فئة القابلين للتعلم وذلك بمقياس اللياقة الحركية لمتوسطي الإعاقة الذهنية.

٢- إن برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير إيجابي علي تنمية السلوك النمائي للأطفال المعاقين ذهنياً من فئة القابلين للتعلم وذلك بمقياس السلوك التوافقي (الجزء الأول).

٣- إن برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير إيجابي علي خفض مستوى الانحرافات السلوكية للأطفال المعاقين ذهنياً من فئة القابلين للتعلم وذلك بمقياس السلوك التوافقي (الجزء الثاني).

٤- إن برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير إيجابي علي تنمية الكفاءة الحركية والنفسية والاجتماعية للأطفال المعاقين ذهنياً من فئة القابلين للتعلم.

ثانياً: التوصيات

في حدود نتائج البحث وانطلاقاً من الاستخلاصات التي تم التوصل إليها توصي الباحثة بما يلي:

١- وضع برنامج التربية الحركية المقترح في الاعتبار عند تصميم المناهج في مدارس ومؤسسات المعاقين ذهنياً لما أظهره البرنامج من تنمية الكفاءة الحركية وكذلك الكفاءة النفسية والاجتماعية.

٢- إجراء دراسة مماثلة للأطفال المعاقين ذهنياً بالمناطق التعليمية المختلفة لتعزيد البحث الحالي وتطويره.

- ٣- الاهتمام بوضع البرامج الحركية التي تعمل علي تنمية الأطفال المعاقين ذهنياً من جميع جوانبهم الحركية - النفسية والاجتماعية.
- ٤- إعادة تخطيط برامج ومناهج التربية الحركية للأطفال المعاقين ذهنياً وفقاً للاتجاهات العلمية والتربوية الحديثة في مجال تعليم وتدريب وتأهيل المعاقين ذهنياً من خلال الاستفادة من نتائج البحث الحالي.
- ٥- العمل علي إعداد كوادر للعمل مع الفئات الخاصة بإدخال شعبة للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة ضمن النظام الدراسي المطبق في كليات التربية الرياضية.
- ٦- عمل دورات تدريبية للقائمين بالعمل في مجال الإعاقة الذهنية للوقوف علي كيفية التعامل معهم وتوفير طرق التدريس المناسبة.
- ٧- دعم العمل التطوعي في رعاية المعاقين ذهنياً وتفعيل دور الأسرة والمجتمع في رعايتهم واستخدام تكنولوجيا التعليم في إثراء الحياة الفكرية لهم.
- ٨- الاهتمام بالكشف المبكر للإعاقات الذهنية والعمل علي زيادة وعي الأم الحامل وتدريب كوادر طبية لتقديم المشورة الوراثية وإعداد مسح شامل للأجنة داخل الرحم والأطفال حديثي الولادة.
- ٩- العمل علي وضع جميع الأطفال في مصر تحت الملاحظة الطبية ووضعهم تحت مظلة التأمين الصحي إجبارياً وبلا رسوم.
- ١٠- ضرورة تصنيف الإعاقات الذهنية كل علي حدة لسهولة التعامل معهم.
- ١١- زيادة المدة المخصصة لتطبيق البرنامج .

قائمة المراجع

- أولاً: المراجع العربي
- ثانياً: المراجع الأجنبي
- ثالثاً: مصادر شبكة المعلومات الدولية

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية :

- ١- أحمد السرهيد، فريدة عثمان: الأسس العلمية للتربية الحركية وتطبيقاتها
لرياض الأطفال والمرحلة الابتدائية، دار القلم، الكويت،
١٩٩٠م.
- ٢- أحمد زكي بدوي: معجم مصطلحات التربية والتعليم، دار الفكر العربي،
القاهرة، ١٩٨٠م.
- ٣- _____: معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان،
بيروت، ١٩٩٩م.
- ٤- أحمد عكاشة: الطب النفسي المعاصر، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة،
١٩٩٢م.
- ٥- آمال سيد مرسي، مها العطار محمد صلاح الدين: الألعاب الشعبية
وتأثيرها على اللياقة الحركية وخفض حدة الشعور بالوحدة
النفسية للأطفال المعاقين ذهنياً، المجلد الثالث لبحوث المؤتمر
العلمي الثالث، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، القاهرة،
أكتوبر، ٢٠٠٠م.
- ٦- أمين الخولي، أسامه كامل راتب: التربية الحركية للطفل، دار الفكر العربي،
١٩٩٨م.
- ٧- أمين الخولي، ومحمود عبد الفتاح عنان: التربية الرياضية المدرسية،
دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، دار الفكر العربي،
القاهرة، ١٩٩٠م.
- ٨- بركسان عثمان سليمان: أثر التمرينات البدنية على تطور النمو العقلي
والجسمي للمعوقين فكرياً، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية
التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان، ١٩٧٨م.

٩- حامد عبد السلام زهران: الصحة النفسية والعلاج النفسي، ط٢، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٤م.

١٠- _____: علم نفس النمو " الطفولة والمراهقة " عالم الكتب، ط٥، القاهرة، ١٩٩٠م.

١١- حسين جلال عثمان: دور الجمعيات الأهلية في رعاية الطفل المعوق ذهنياً، للمؤتمر المصري الثاني للاقتصاد المنزلي، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، ١٩٩٧م.

١٢- حلمي إبراهيم، ليلى السيد فرحات: التربية الرياضية والترويج للمعاقين، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٨م.

١٣- خليل ميخائيل معوض: القدرات العقلية، ط٢، دار الفكر الجامعي، القاهرة، ١٩٩٤م.

١٤- دلال علي حسن: أثر الإيقاع على تعليم بعض مهارات كرة السلة للمتخلفين عقلياً بمدارس التربية الفكرية بالإسكندرية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية، العدد ١٣ يوليو، ١٩٩٧م.

١٥- رانيا صبحي محمد: تقويم برامج التربية الرياضية بمدارس التربية الفكرية من حيث اللياقة البدنية وبعض القدرات الحركية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٩٨م.

١٦- رمضان محمد القذافي: الصحة النفسية والتوافق، الكتاب الجامعي الحديث، الإسكندرية، ١٩٩٨م.

١٧- زيدان أحمد السرطاوي، كمال سالم سالم: المعاقون أكاديمياً، خصائصهم وأساليب تربيتهم، مكتبة الصفحات الذهبية، الرياض، ١٩٩٢م.

- ١٨- سحر محمد عبد الله: تأثير برنامج رياضي مقترح لعلاج تشوه الانحناء الجانبي لدى الأطفال المعاقين ذهنياً، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ١٩٩٧م.
- ١٩- سعد جلال، محمد حسن علاوي: علم النفس التربوي الرياضي، ط٤، دار المعارف، القاهرة، ١٩٧٥م.
- ٢٠- سمير نعيم أحمد: أهل مصر " دراسة في عبقرية البقاء والاستقرار، الجزء الأول، مركز أوفست، المنصورة، ١٩٩٣م.
- ٢١- سهير إبراهيم عيد ميهوب: تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال المتأخرين عقلياً، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، ١٩٩٦م.
- ٢٢- سهير كامل أحمد: سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية، ١٩٩٨م.
- ٢٣- شوقي جلال: العولمة والمجتمع المدني، كتاب مترجم، المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٩م.
- ٢٤- صفوت فرج: دراسات نفسية (دورية علمية)، رابطة الإخصائيين النفسيين المصرية (رانم)، يوليو، ١٩٩٢م.
- ٢٥- _____: دراسات نفسية (دورية علمية)، رابطة الإخصائيين النفسيين المصرية (رانم)، يناير، ١٩٩٥م.
- ٢٦- صفوت فرج، ناهد رمزي: مقياس السلوك التوافقي، ط٥، مكتبة الأنجلو لمصرية، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٢٧- صلاح الدين محمود نظمي: أثر برنامج رياضي مقترح على الأداء الحركي للأطفال المتخلفين عقلياً، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٨٦م.

- ٢٨- صلاح محمد عيسوي نجا: أثر تطبيق برنامج مقترح للحركات الأساسية لألعاب القوى للأطفال المتخلفين عقلياً على بعض القدرات الإدراكية الحركية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٢م.
- ٢٩- عبد الحميد محمد شاذلي: الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر، ١٩٩٩م.
- ٣٠- عبد الرؤوف محمد القاضي: تأثير برنامج باستخدام الأدوات المعدلة على الاتزان للأطفال المعاقين ذهنياً، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ١٩٩٨م.
- ٣١- عبد السلام عبد الغفار، هدي برادة: التعرف على المتخلفين عقلياً، صحيفة التربية، العدد ١٨، ١٩٩٦م.
- ٣٢- عبد العظيم شحاتة مرسى: التأهيل المهني للمتخلفين عقلياً، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٩١م.
- ٣٣- عبد المجيد عبد الرحيم، لطفي بركات: تربية الطفل المعوق، دراسات نفسية تربوية للأطفال غير العاديين، ط٢، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩م.
- ٣٤- عبير عبد الرحمن شوتيه: برنامج تعبير حركي للمعاقين ذهنياً وتأثيره على اللياقة البدنية والنشاط الكهربائي لبعض العضلات الهيكلية، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ١٩٩٦م.
- ٣٥- عرفة علي سلامة: فروق البناء الجسماني بين المتخلفين عقلياً والأسوياء في مرحلة ما قبل المراهقة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ١٩٨٧م.
- ٣٦- عزة عبد الفتاح الشيمي: تأثير استخدام برنامج مقترح للألعاب الصغيرة على أداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة للمتخلفين عقلياً، بحث

- منشور، للمجلة العلمية (نظريات وتطبيقات)، كلية للتربية الرياضية للبنين، أبو قير، العدد الرابع والعشرون، الإسكندرية، ١٩٩٥م.
- ٣٧- عفاف محمد عبد المنعم: المشتريات السلوكية وبعض نواحي الشخصية لدى الأطفال المتخلفين عقلياً بمدارس التأهيل الفكري، بحوث المؤتمر السنوي الرابع للطفل المصري، المجلد السادس، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، ١٩٩١م.
- ٣٨- علاء الدين كفاقي: علم النفس الارتقائي "سيكولوجية الطفولة والمراهقة"، مؤسسة الأصالة، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ٣٩- عواطف إبراهيم محمد: التربية الحسية ونشاط الطفل في البيئة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٥م.
- ٤٠- فؤاد البهي السيد: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، ط٤، ١٩٩٧م.
- ٤١- فاروق إبراهيم محمد: دليل مقياس السلوك التكيفي، ط٢، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٥م.
- ٤٢- فاروق الروسان: دليل مقياس التكيف الاجتماعي، ط١، دار الفكر، عمان، ١٩٩٨م.
- ٤٣- فاروق محمد صادق: سيكولوجية التخلف العقلي، عمادة شئون المكتبات، جامعة الملك سعود، ١٩٨٢م.
- ٤٤- فاطمة عزت وهبة: تنمية بعض مهارات السلوك اللاتوافقي لدى الأطفال المعوقين ذهنياً، مؤتمر خدمة المعاق في مصر وخاصة المعاق عقلياً المنعقد في القاهرة في مركز سيتي، الفترة من ٢٨/٢ : ٣/١، ١٩٩٠م.
- ٤٥- فريدة إبراهيم عثمان: التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية، دار القلم، الكويت، ١٩٨٤م.

٤٦- فوقية عبد الحميد: استجابات الإحباط لدي ذوي الإعاقة، دراسة إكلينيكية، مجلة معوقات الطفل، المجلد الثالث، العدد الأول، جامعة الأزهر، ١٩٩٣م.

٤٧- كمال إبراهيم مرسى: مرجع في علم التخلف العقلي، الكويت، ١٩٩٦م.

٤٨- كمال دسوقي: الطب العقلي والنفسي، علم الأمراض النفسية التصنيفات والأعراض المزمنة، دار النهضة العربية، بيروت، ١٩٧٤م.

٤٩- كوثر السعيد الموجي: تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية الأداء الحركي والتكيف العام للتلاميذ لمتخلفين عقلياً، المؤتمر السنوي الثاني للطفل المصري، جامعة عين شمس، ١٩٨٩م.

٥٠- كوثر محمود محمد رواش: التكيف الاجتماعي ومفهوم الذات والعلاقة بينهما لدي الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي من تلاميذ المرحلة الابتدائية، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، بحوث المؤتمر الدولي " الرياضة للجميع في الدول النامية " المجلد الرابع، ١٩٨٥.

٥١- لطفي أحمد بركات: المرجع في التربية الفكرية، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٧١م.

٥٢- ماجدة محمد حنفي: التدخل المهني بطريقة العمل مع الجامعات وتعديل السلوك اللاتوافقي لدي جماعات الأطفال المتخلفين عقلياً، المؤتمر العلمي التاسع، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٣ - ١٥ مارس، ١٩٩٦م.

٥٣- مایسة أحمد النبال: استخدام التدعيم في تعديل سلوك المعاقين عقلياً، الأعمال الكاملة لمؤتمر مستقبل خدمة المعاق في مصر وخاصة المعاق عقلياً، كاريئاس مصر، مركز سيتي للتدريب والدراسات في الإعاقة العقلية، القاهرة، ١٩٩٠م.

٥٤- محروس علي، وفاء محمد: دراسة تأثير برنامج مقترح لتعليم بعض المهارات الأساسية في سلاح الشيش على القدرات العقلية

- للمتخلفين عقلياً القابلين للتعلم، المرحلة السنية من ٩ - ١٢ سنة،
المجلة العلمية للتنمية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية
للبنات، جامعة الإسكندرية، يناير ١٩٩٢م.
- ٥٥- محمد إبراهيم عبد الحميد: تعليم الأنشطة والمهارات لدى الأطفال
المعاقين عقلياً، دار الكتاب الحديث، الكويت، ١٩٩٩م.
- ٥٦- محمد أبو العلا أحمد: علم النفس، مكتبة عين شمس، القاهرة، ١٩٧٨م.
- ٥٧- محمد كامل عفيفي عمر: التربية البدنية للمعوقين (بين النظرية
والتطبيق)، كلية المعلمين، جازان، ١٩٩٦م.
- ٥٨- محمود إبراهيم عطوة: تكافؤ الفرص التعليمية بين الأطفال المعوقين
والأطفال العاديين بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي، المؤتمر
الثاني للطفل المصري، ٢٥-٢٨ مارس، ١٩٨٩م.
- ٥٩- مختار حمزة: سيكولوجية المرضي وذوي العاهات، مكتبة الخانجي،
القاهرة، ١٩٧٩م.
- ٦٠- _____: الإحصاء التطبيقي في مجال البحوث التربوية والنفسية
والاجتماعية والرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩م.
- ٦١- مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق
"الثبات - الصدق - الموضوعية - المعايير"، القاهرة، مركز
الكتاب للنشر، ١٩٩٩م.
- ٦٢- مكارم حلمي محمد أبو هرجة: أثر استخدام جمباز الموانع في جزء
الإعداد البدني بدرس التربية الرياضية على تنمية القدرات
الإدراكية الحركية ومفهوم الذات للمتخلفين عقلياً، مجلد بحوث
التربية الرياضية، المجلد الثامن، العدد ١٥، ١٦، كلية
التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ١٩٩٠م.
- ٦٣- ممدوح الكنثاني وآخرون: المدخل في علم النفس، مكتبة الملاح،
الكويت، ١٩٩٤م.

٦٤- منى أحمد الأزهرى، مصطفى حسين باهى: أصول البحث العلمي في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية والرياضية، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠١م.

٦٥- مواهب إبراهيم عياد وآخرون: المرشد في تدريب المتخلفين عقلياً على السلوك الاستقلالي في المهارات المنزلية، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٥م.

٦٦- ميرفت محمود صادق عبد المنعم: برنامج مقدم لتعليم السباحة للأطفال المعوقين عقلياً في متلازمة داون، جامعة الكويت، ١٩٩٩م.

٦٧- نادر فهمي الزيود: تعلم الأطفال المتخلفين عقلياً، ط٣، دار الفكر العربي، عمان، الأردن، ١٩٩٥م.

٦٨- نادية محمد عبد القادر: تأثير برنامج جمباز موانع خاص على تنمية الذكاء وبعض القدرات الحركية لدى المتخلفين عقلياً، نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين، العدد الرابع، جامعة الإسكندرية، ١٩٨٨م.

٦٩- نجدة لطفي أحمد حسن: فاعلية برنامج للتمرينات على بعض القدرات الحسركية والسلوك التوافقي للأطفال المعاقين ذهنياً وأقرانهم بمدارس الأسوياء، رسالة دكتوراه غير مشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٢م.

٧٠- نرفاتا نصر الدين أحمد: وضع مستويات معيارية لأداء المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة لدى اللاعبين المعاقين ذهنياً، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ١٩٩٩م.

٧١- نوال إبراهيم شلتوت: أثر استخدام بعض الوسائل التعليمية لتحسين القدرات البدنية للتلاميذ المتخلفين عقلياً، المؤتمر العلمي الثاني، تطور علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنيا، ١٩٨٧م.

- ٧٢- نورمان جرونلند: الأهداف التعليمية - تحديد السلوكي وتطبيقاتها، ترجمة احمد خيرى كاظم، دار النهضة، القاهرة، بدون تاريخ.
- ٧٣- هالة كمال مندور: التمركز حول الذات لدى الطفل المتخلف عقلياً، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة عين شمس، ١٩٩١م.
- ٧٤- هاني الرضى، وليد مارديني: دراسة لبعض أساليب تطوير الفرد المعاق تعليمياً ورياضياً واجتماعياً، دراسة ميدانية، المحلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، العدد السادس، يناير ١٩٩٤م.
- ٧٥- هشام السيد محمد عمر: تطوير الحركات الأساسية المرتبطة بالجمباز باستخدام المصاحبة الإيقاعية وأثره على التذكر الحركي للمتخلفين عقلياً، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٨م.
- ٧٦- يسر محمد عبد الغنى: تأثير برنامج علاجي حركي على بعض القدرات الحركية والانحرافات القوامية للمتخلفين عقلياً القابلين للتعلم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠١م.

ثانياً: المصادر الأجنبية:

- 77- Abbeduto, L. et al: Identifying the Referents of Spoken Message Use of Contest and Clarification Requests by Children with and without mental Retardation, American Journal Mental Retardation, Vol. 96, No. 5, 1991.
- 78- American Medical Association of Mental Retardation and Book for the Primary Physician: Journal of the American Medical Association, 1965.
- 79- American Psychiatric Association: Mental Retardation Diagnostic and Statistical Manual of Mental

Disorders, 4th, ed., Published by the, Washington, D. C, 1994.

- 80- Auxter, David; Pyfer, Jean & Huetting, Carol: Principles and Methods of Adapted Physical Education and Recreation, 7th, ed., Mosby-Year Book, Inc, Louis, Missouri, 1993.
- 81- Castango, K.S.: A Study of the Effects of After School Physical Education Program on the Self Concept of Middle School EMR Students, Dissertation Abstracts International, 12, 4289-A, 1992.
- 82- Chess, S. and Garden's.: Psychosocial Development and Human Variance in Gordon, E. W. a Review of Research Development and Human.
- 83- Chureher, B.: "Physical Education for teaching", in pressing, George Aller and Vnwin, LTD, 3rd edition, London, 1974.
- 84- Davor, Vector P.: "Dynamic Physical Education for Elementary School Children", Burgress Publishing Co., 4th Edition, USA, 1971.
- 85- Dean C.F.: Effect of Physical Education on Fitness and Motor Development of Trainable Mentally Retarded Children, Durably of the Atlper, Vol. 42, 1971.
- 86- Drew, C.J., & Others: Mental Retardation, 4th, Education., Merrill, Macmillan Publishing Company, New York, 1990.
- 87- Eichstadt, Carl B. & Lavay, Barry. W: Physical Activity for Individuals with Mental Retardation, Infancy through Adulthood, Champaign, Illinois, Human Kinetics Books, 1992.

- 88- Futton, D.L.,: Effects of Supplementary Perceptual Motor Program on Trainable Mentally Retarded Children, L.D.A., Vol. W1, 1981.
- 89- Gadow, K. D. and Pameroy, J. C.: A Controlled Case Study of Methylphenidate and Fen Fluranmine in A young Mentally Retarded Hyperactive Child. Journal of Developmental Disabilities, Wl. G, No. 4, 1990.
- 90- Gearheart, B. R., Weishahn, M. W. and Gearheart, C. J.: The Exceptional Student in the Regular Classroom, New York, Maxweed. Macmillan Publishers Company, 1992.
- 91- Gludys A: Assessment of Loneliness at School Among Children with Mild Mental Retardation, American Journal of Mental Retardation, Vol 96, No. 4., 1992.
- 92- Grossman, H. J. (Ed.), Manual on Terminology and Classification in Mental Retardation, American Journal of Mental Deficiency, Special Publication Seines, No. 2. 1973.
- 93- Gullahue, David.,: Rndrstanding Motor Development in Children, John Wickly & Sons, New York, 1982.
- 94- Hasely E.E., Porten.,: Movement Explorations in Select Reading in Movement Education, Man, Addison Mestey Public Co., 1978.
- 95- Jansme, P. and Cambs, C.,: The Effects of Fitness Training and Rein Forcement on Maladeptive Behaviors of Institution Alized Adult Classified as Mentally Retarded, Emotionally Pisturbed of Edu., and Tain. In Mental Retardation, Vol. 22, 1982.

- 96- Johames at el.,: Emotioal Specifity in Mental Retardation, American Journal of Mental Retardation, Vol. 22, No.5, 1995.
- 97- John Dunn & Hollis Fait: Special Physical Education, Adapte Individualized, Developmental, 6th, Education., Brown, Publishers, Dubuque, Iowa, 1989, P. 303
- 98- Jonsma, P & French, R.,: Special Physical Education Physical Activity, Sports and Recreation, Dayton, NJ, Prentic-Hall, Inc., 1994.
- 99- Katherine, Rikken, J.,: Sport Program Effect on Participants with Mental Retardation (Special Olympics) Dissertation Abstracts International (A) 54, 1993.
- 100- Kephart, N. Week.,: "The slow Learner in classroom" Col. Publishing Merrill, 1978.
- 101- Psbonkoff, J.,: Mental Retardation, In (Nelson Textbook of Pediatrics), 12th., ed., W.B. Saunders Company, 1996.
- 102- Rimmer, J.H.,: Fitness and Rehabilitation Programs for Speical Populations, WCB, Brown and Benchmark, 1994.
- 103- Robert M, Smith: Intrroduction to Mental Retardation, New York, M.C. Grow Hill Book Company, 1971.
- 104- Sattler, J. M.,: Assessment of Children, 3rd, ed, San Diego, Jerone M. Sattler, Publisher, Inc. 1991.
- 105- Sherman, J. A.,: Facial Plactic Surgery for Persons with Down Sundroom, What are Results and Whose Interests, Prevail, American of Mental Retardation, Vol. 9W (2), 1991.

- 106- Smith, D. D. Btyler, N. D. & Melean, Z. Y.
Introduction to Special Education: Technique
in an age of Challenge, 3rd, Education., Boston,
MA, Allyn and Balan, 1998.
- 107- Tayler, R. L., and Sternbrg, L.E.,: **Exptional**
Children, New York, Spring Verlog, 1989.
- 108- Wang C.H.,: **Genetic Disease of the Central Nervous**
System, the Menitt's Textbook of Neurology, 9th,
Ed., Edited by Rowland, 1995.

ثالثاً: مصادر شبكة المعلومات الدولية :

- 109- <http://aamr.allenpress.com/aamronline/abstracts>
110- <http://aamr.allenpress.com/aamronline/archive>.
111- http://arc.org.tw/vlib_e.htm
112- <http://www.Educlime.com>
113- <http://ericae.net/scripts/trev.htm>
114- <http://human.kinetics.com/product/journals>
115- <http://www.uab.edu/cogdev/mentreta.htm>.
116- <http://unstats.un.org/unsd/disability/disform>
117- <http://www.who.int/multimedia/whr2001/audio.htm>

- ١١٩ -

قائمة المرفقات

المرفق	العنوان
١	أختبار الذكاء " جود إنف هاريس " " Good Enough Hariss " .
٢	أختبار اللياقة الحركية والصحية والتربية لمتوسطي الإعاقة الذهنية . للجمعية الأمريكية البدنية والترويح .
٣	مقياس السلوك التوافقي للجمعية الأمريكية للإعاقة الذهنية .
٤	خطابات إدارية .
٥	أسماء السادة الخبراء .
٦	استمارة استطلاع رأي الخبراء .
٧	استمارة تغريغ البيانات .
٨	محتوي برنامج التربية الحركية المقترح .
٩	نموذج للدرس الأول من الوحدات التدريبية الأولى .
١٠	نماذج مصورة لبعض أنشطة البرنامج .

مرفق ١

أختبار الذكاء (جود إنف / هاريس)

Good Enough / Harris

- ١/١٩١ -

مرفق رقم ١١ - اختبار الذكاء لجود إنف
اختبار جود إنف Good Enough للذكاء
طبيعة الاختبار :

نشرت فلورنس جود إنف هذا الاختبار عام ١٩٣٦ وهو اختبار غير لفظي لقياس الذكاء ، يمتاز ببساطة إجراءاته ، إذ لا يتطلب من المفحوص أكثر من أن يكون معه قلم وورقة بيضاء ، ثم يطلب منه رسم رجل على الورقة ، ولا يعطى أى إرشادات ، وهذا الرسم لا يستغرق أكثر من ١٠ دقائق ونفسى عام ١٩٦١ روجع الاختبار وأعيد نشره باسم اختبار (هاريس وجود إنف للنضج السيكولوجي)

Harris - Good Enough test of psychological Maturity
ولقد قام محمد حسن علاوى بتعريب الاختبار وتثمينه على أطفال من البيئة المصرية وكان معامل الصدق (٠.٧٦) وبلغت معاملات الثبات ما بين (٠.٨٦ : ٠.٩٤)

فئات التطبيق :

يصلح الاختبار للأعمال فيما بين ٣.٥ سنة إلى ١٣.٥ سنة ، ولكن نتائجه تكون أكثر دقة فى الفترة ما بين ٤ و ١٠ سنوات
فائدته :

يفيد فى الوصول إلى فكرة سريعة عن ذكاء التلاميذ بالمدارس وكذلك فى الوصول إلى اكتشاف ضعف العفول ، على أن يؤيد نتائج اختبارات أخرى .

التصحيح والمعايير :

يصحح على أساس عدد النقاط الذاتية التى تظهر نفسى الرسم ،
والتي حددها جود إنف Good Enough فى ٤٨ نقطة كإلى :

- ١٨٩٥ -

م	البيان	م	البيان
١	وجود الرأس	٢٤	إذا كان عدد الأصابع صحيحا
٢	وجود الساقين	٢٥	إذا كانت تفاصيل الأصابع واضحة
٣	وجود الذراعين	٢٦	إذا كان الزنبرك مستمر عن الأصابع
٤	وجود الجذع	٢٧	إذا كانت راحة اليد مستوية
٥	إذا كان طول الجذع أطول من عرضه	٢٨	ظهور مفصل الكوع
٦	ظهور الكتفين بوضوح	٢٩	تناسب حجم الرأس مع الجسم
٧	اتصال الذراعين والساقين	٣٠	تناسب الذراعين مع الجذع
٨	إذا كان اتصال الذراعين والساقين مستقيما	٣١	تناسب طول الساقين
٩	في الأماكن الصحيحة	٣٢	تناسب حجم القدمين
١٠	وجود الرقبة	٣٣	ظهور كعب القدم
١١	تتمشى خطوط الرقبة مع الرأس	٣٤	وجود الساقين والذراعين
١٢	وجود إحدى العينين أو كليهما	٣٥	التوافق الحركي في خطوط الرسم
١٣	وجود الأذن	٣٦	ظهور الحركة في خطوط الرسم
١٤	وجود الأنف	٣٧	في نوع من الأدب
١٥	وجود الشفاه	٣٨	وضوح خطوط الرأس ووافي
١٦	وجود الشعر حول الرأس والوجه	٣٩	حدودها بارتفاع
١٧	وضوح حدود الشعر حول الرأس والوجه	٤٠	التوافق الحركي للذراع
١٨	وجود الملابس	٤١	وضوح تفاصيل الوجه في أماكنها الصحيحة
١٩	وجود قطعتين من الملابس	٤٢	وجود الأيدي
٢٠	تغطية الملابس للجسم	٤٣	إذا كانت الأيدي في المكان الصحيح
٢١	ظهور تفاصيل الملابس	٤٤	وجود الحجاب والزموش
٢٢	إذا كانت الملابس كاملة تماما	٤٥	ظهور الشعر والتجبيبه
٢٣	وجود الأصابع	٤٦	بدرجتها، ووضوح تفاصيلها

أ- ويعطى الفرز درجة عن كل نقطة من النقاط السابقة .

ب- ولحساب نتيجة هذا الاختبار يكتب المختبر عدد الدرجات التي يحصل عليها الفرد في الرسم .

ج- يمكن معرفة العمر الفعلي طبيا للمعايير التالية :

- ١ / ١٤٣ -

- المعيار :

الدرجة	العمر العقلي		الدرجة	العمر العقلي		الدرجة	العمر العقلي		الدرجة	العمر العقلي		الدرجة
	سنة	شهر		سنة	شهر		سنة	شهر		سنة	شهر	
١	٣	٣	١١	٩	٥	٢١	٣	٨	٣١	٩	١٠	١
٢	٦	٣	١٢	-	٦	٢٢	٦	٨	٣٢	-	١١	٢
٣	٩	٣	١٣	٢	٦	٢٣	٦	٨	٣٣	٣	١١	٣
٤	-	٤	١٤	٦	٦	٢٤	٦	٩	٣٤	٦	١١	٤
٥	٣	٤	١٥	٩	٦	٢٥	٦	٩	٣٥	٩	١١	٥
-	٦	٤	١٦	-	٧	٢٦	٧	٩	٣٦	-	١٢	-
٧	٩	٤	١٧	٣	٧	٢٧	٧	٩	٣٧	٣	١٢	٧
٨	-	٥	١٨	٦	٧	٢٨	٧	١٠	٣٨	٦	١٢	٨
٩	٣	٥	١٩	٩	٧	٢٩	٧	١٠	٣٩	٩	١٢	٩
١٠	٦	٥	٢٠	-	٧	٣٠	٧	١٠	٤٠	فما فوق	١٣	١٠

• نحسب نسبة الذكاء طبقاً للمعادلة الآتية :

$$\text{نسبة الذكاء} = \frac{\text{العمر العقلي} \times 100}{\text{العمر الزمني}}$$

تعليمات اختبار جود إنف Good Enough للذكاء

- كل فرد معه قلم رصاص وورقة بيضاء وبلا حظ عذم استعمال המחاه .
- تكتب بيانات كل مفحوص أعلي الورقة البيضاء وهي :
- اسم المدرسة والصف واسم المفحوص واسم الوالد وصفاته والعمر بالشهر والسنة . (وفي حالة الأطفال الصغار يقوم الباحث بهذا الإجراء)
- يطلب الباحث من المفحوصين رسم رجل على أفضل نحو يستطيعوه ، مع تشجيعهم ومنع أي محاولة للغش من الزملاء .
- في حالات الأطفال الصغار قد لا يستطيع الباحث تفسير الرسم ، ويمكن أن يطلب من الطفل إيضاح أجزاء الرسم الذي رسمه وبدون ذلك علي الرسم نفسه .

مرفق (٢)

اختبار اللياقة الحركية لمتوسطي الإعاقة الذهنية للجمعية

الأمريكية للصحة و التربية البدنية و الترويح

- ٢٨٥ -

١- التعلق ثنى الذراعين : Flexed Arm Hang

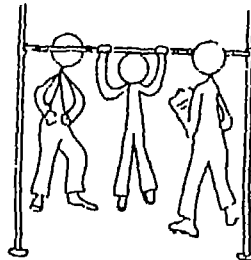
الهدف منه : قياس التحمل العضلي للذراعين و الرباط الكتفي .
الأدوات : عارضة معدنية أو خشبية ، قطرها (١٠,٥) بوصة ، ساعة إيقاف .
وصف الأداء : يجب أن تكون العارضة مرتفعة للدرجة التي تسمح بتعلق أطول التلاميذ و الذراعين والرجلين بكامل امتدادها بعيدا عن الأرض . يمسك التلميذ العارضة وراحة اليد مواجهة للأمام ، يقوم المساعد برفع التلميذ لوضع التعلق ثنى الذراعين حتى تصل الذقن في نفس مستوى أو فوق العارضة ، الجسم مرفوعاً عن الأرض وعلى استقامة واحدة ، يظل التلميذ في هذا الوضع لأطول فترة ممكنة .

قواعد تنفيذ الاختبار

- ١- يبدأ حساب الزمن فور اتخاذ التلميذ وضع التعلق ثنى الذراعين .
- ٢- يتوقف حساب الزمن في الحالات التالية :
 - عند لمس الذقن للعارضة .
 - عند هبوط الرأس للخلف للاحتفاظ بالذقن أعلى العارضة .
 - عند الهبوط بالذقن لأسفل مستوى العارضة .
- ٣- لا يسمح بمرجحة الجسم أو ثنى الركبتين .
- ٤- يسمح بمحاولة واحدة فقط .

التسجيل واحتساب النتائج

يسجل الزمن الذي يستطيع منه التلميذ التعلق في الوضع السليم . ويسجل لأقرب ١٠/١ ثانية .



- ٩ / ١٤٦ -

٢- الجلوس من الرقود خلال ٣٠ ث Situps in Thirty Seconds

الهدف منه : قياس التحمل العضلي للبطن .

الأدوات : بساط للرقود ، ساعة إيقاف .

وصف الأداء : يتخذ التلميذ وضع الرقود على الظهر ثنى الركبتين بحيث تكون الركبتان متلامستين ، والمسافة بين الساقين والمخدين ٩٠° ، القدمان على البساط ويقوم التلميذ بتشبيك أصابع اليد خلف الرقبة . عند إعطاء إشارة البدء يقوم التلميذ بالجلوس بحيث يلمس بالتبادل الركبة اليمنى بالمرفق الأيسر والركبة اليسرى بالمرفق الأيمن ، يستمر التلميذ في تكرار الأداء أكبر عدد ممكن من المرات في الثلاثون ثانية .

قواعد تنفيذ الاختبار

١- لا تحتسب مرة الجلوس إذا :

- لم يبدأ التلميذ الأداء وجسمه بالكامل في الوضع الصحيح وملاصق للبساط .

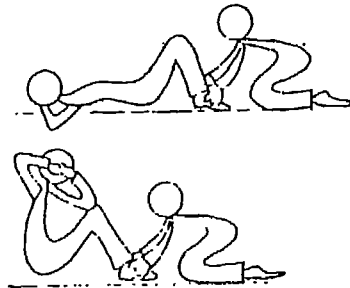
- لم يلمس بالمرفق الركبة العكسية .

- لم تظل الأصابع مشبكة خلف الرقبة .

٢- يسمح بمحاولة واحدة فقط .

التسجيل واحتساب النتائج

عدد المرات الصحيحة التي يلمس فيها التلميذ بالمرفق الركبة العكسية خلال الثلاثون ثانية .



- ٢٠١٧ -

٣- الوثب العريض من الثبات Standing Long Jump

الهدف منه : قياس القدرة العضلية للرجلين .

الأدوات : مساحة من الأرض المفتوحة أو حفرة وثب - شريط قياس .

وصف الأداء : يحدد خط البداية على الأرض ، كما يخطط مكان الوثب بخطوط متوازية يدل كل خط منها على المسافة بينه وبين خط الارتقاء ، تقسم المسافة بين الخطوط بالأمتار ، يقف التلميذ خلف خط البداية وأصابع القدمين ملاصقة لهذا الخط و متباعدة عن بعضها قليلاً ويقوم التلميذ بمرجحة الذراعين للخلف كاستعداد للوثب ويصاحب ذلك ثني الركبتين قليلاً ، لكل تلميذ ثلاث محاولات .

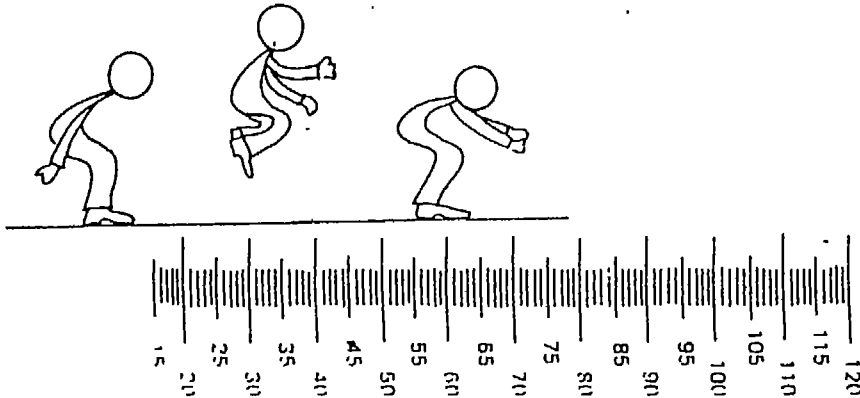
قواعد تنفيذ الاختبار

- ١- يجب أن تترك القدمين الأرض في وقت واحد .
- ٢- يجب أن يكون الهبوط بالقدمين على الأرض في وقت واحد .
- ٣- يتم القياس من خط البداية (إلى أقرب علامة للقدم القريبة من خط البدء بعد الهبوط .

٤- لا تحسب محاولة المرة التي يحرك فيها التلميذ قدميه قبل الوثب .

التسجيل واحتساب النتائج

تسجل أفضل مسافة في المحاولات الثلاث بالسنتيمترات .



- ٩ / ١٢٨ -

٤- رمي كرة ناعمة لمسافة Softball Throw For Distance

الهدف منه : قياس القدرة العضلية للذراعين .

الأدوات : مساحة من الأرض مفتوحة لا يقل طولها عن ١٥ متر ، ثلاث كرات

تنس ، شريط قياس .

وصف الأداء : يؤدي هذا الاختبار على أي مساحة مناسبة من الأرض ، يرسم خطين متوازيين يبعدان عن بعضهما ١٨٠ سم يمثلان منطقة الاستعداد ويسمح للتلميذ برمي الكرة من خلال هذه المنطقة ، ويحدد مكان هبوط الكرة بوضع علامة ، وإذا كانت الرمية الثانية أو الثالثة أبعد يتم تحريك العلامة تبعاً لذلك .

قواعد تنفيذ الاختبار

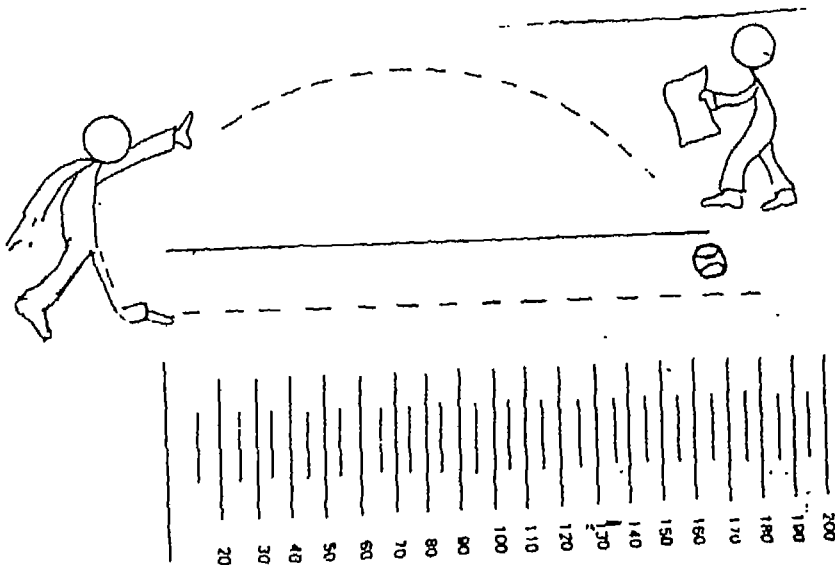
١- تحتسب المحاولة التي يكون فيها الرمي واليد لأعلى .

٢- يتخذ التلميذ أي مكان من المنطقة المحددة للبدء .

٣- يسمح بثلاث محاولات فقط .

التسجيل واحتساب النتائج .

تسجل أفضل مسافة في المحاولات الثلاث محسوبة من خط البداية لنقطة هبوط الكرة ، وتسجل لا قرب (سم) .



-٩/١٩٩-

٥-٥ م عدو 50 - Yard Dash

الهدف منه : قياس السرعة .

الأدوات : المسافة المحددة للجري ويكون سطحها صلب ، ساعة (يقال .

وصف الأداء : من الأفضل أن يتم تنفيذ هذا الاختبار بحيث يجري في كل مرة تلميذان على الأقل . يقف التلميذ خلف خط البدء متخذاً وضع الاستعداد البدء العالي ، عند إعطاء إشارة البدء يجري التلميذ بأقصى سرعة ممكنة حتى خط النهاية .

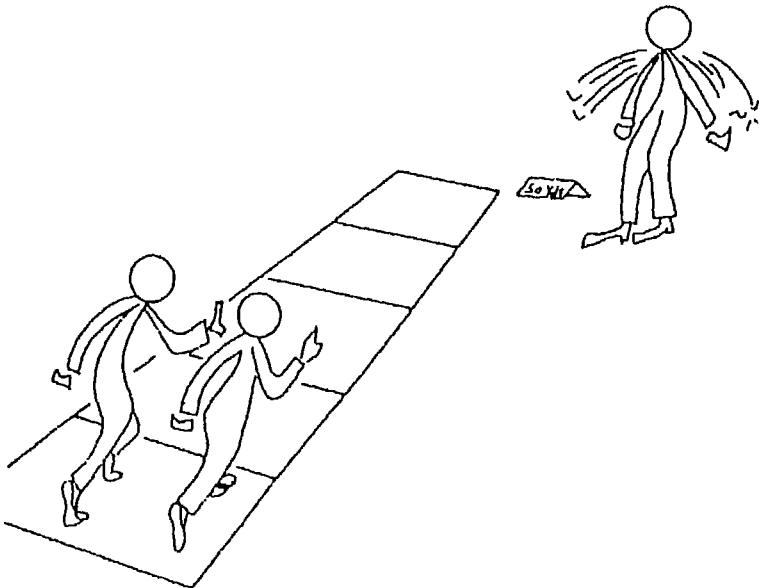
قواعد تنفيذ الاختبار

١- يسجل الزمن المنقضي بين انطلاقه في الجري وعبوره خط النهاية .

٢- يسمح بمحاولة واحدة فقط .

التسجيل واحتساب النتائج

يسجل الزمن لأقرب ١/١٠ من الثانية .



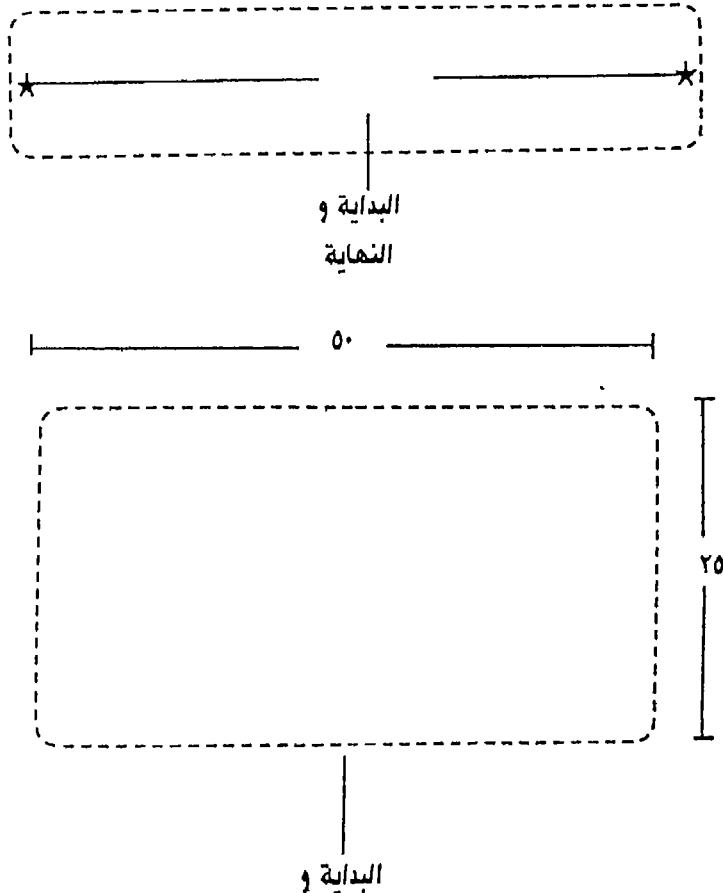
- ٩/١٢٠ -

٦- ٢٧٠ م جرى و مشى 300 Yard Run - Walk

- الهدف منه : قياس التحمل الدوري التنفسي .
- الأدوات : مضمار أو مساحة من الأرض ، ساعة إيقاف .
- وصف الأداء : يجري كل خمسة أو عشرة تلاميذ في نفس الوقت ، يقف التلاميذ خلف خط البداية وعند سماع إشارة البدء يجري التلاميذ في المساحة المحددة .

قواعد تنفيذ الاختبار

- يسمح للتلميذ بالمشي في حالة التعب على ان يبذل أقصى جهد لإتمام السباق
- التسجيل واحتساب النتائج
- يسجل الزمن المنقضي بالثانية .



- ١٣١ / ٢ -

ب/٧

٧- الجلوس الطويل والوصول Sitting Bob and Reach

الهدف منه : قياس المرونة .

الأدوات : صندوق خشبي مثبتا عليه مسطرة مدرجة طولها ٣٠ سم من منتصفها بحيث يكون صفر التدريج عند الحافة المقابلة للتلميذ ، والتدريج + ، بحيث تكون الدرجات الموجبة في الجزء أعلى الصندوق و السالبة في الاتجاه المقابل للتلميذ .

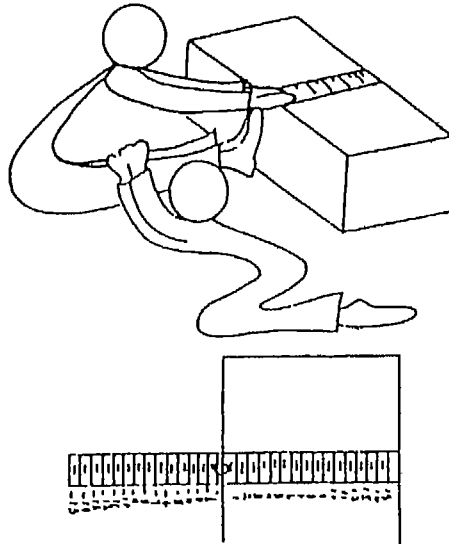
وصف الأداء : يتخذ التلميذ وضع الجلوس الطويل مع استقامة الظهر واليدين ، ويحاول مد الذراعين أماماً على استقامتهما وثني الجذع للأمام وللوصول الى أبعد مدى ممكن .

قواعد تنفيذ الاختبار

- ١- يجب أن تكون الذراعين على كامل امتدادهما .
- ٢- يمكن ألا يلمس التلميذ الجهاز باليدين .
- ٣- يجب الاحتفاظ في وضع مد الذراعين لمدة ثلاث ثواني .
- ٤- يمكن أن يقوم التلميذ بالإحماء قبل اداء الاختبار .
- ٥- يسمح بمحاولة واحدة فقط .

التسجيل واحتساب النتائج

تسجل المسافة لأقرب نصف سم .



- ٩ / ٢٥ -

٩- الحجل Skipping

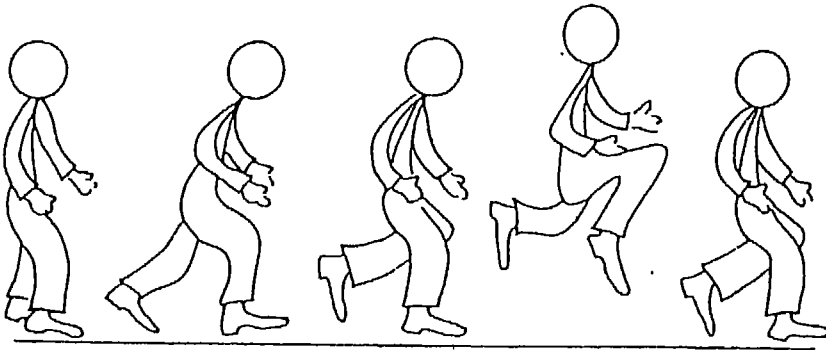
الهدف منه : قياس الحجل وهو أحد المهارات الحركية الأساسية .
الأدوات : مساحة صغيرة من أرض مفتوحة .

وصف الأداء : يضم الحجل خطوة ثم وثبة على نفس القدم ثم يكرر ذلك
بالقدم الأخرى ، ويجب أن يؤدي التلميذ ثلاث جولات متتالية على الأقل .
قواعد تنفيذ الاختبار : لكل تلميذ ثلاث محاولات .

التسجيل واحتساب النتائج

يحتسب الحجل المتتالي كالاتي :

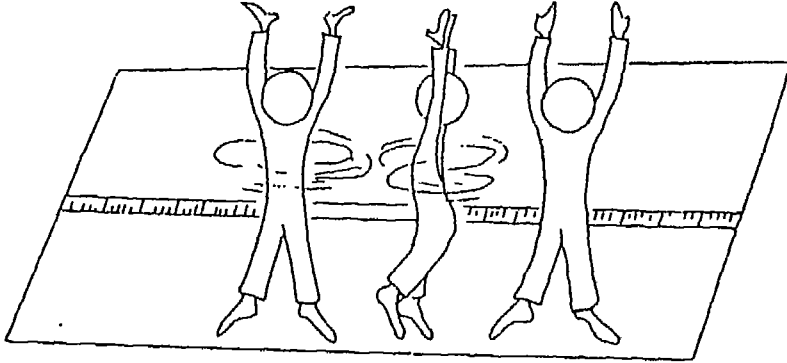
- ١- غير قادر على أخذ خطوة ووثبة يقدر له (صفر) .
- ٢- قادر على أخذ خطوة واحدة ووثبة يقدر له (١) .
- ٣- قادر على أخذ ثلاث خطوات ووثبات على القدمين بالتبادل يقدر له (٢) .
- ٤- أعلى تآزر في الحجل يقدر له (٣) .



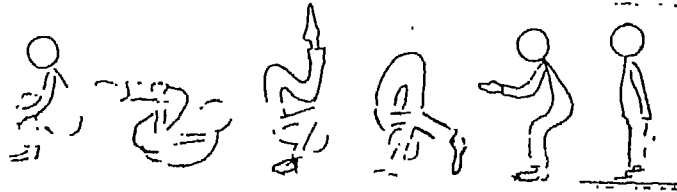
- ١٣٣ / ٢ -

١٠ - حركات البراعة Tumbling progression

الهدف منه : قياس التوافق .
الأدوات : مرتبة صغيرة مع قطعة من شريط موضوع في المنتصف .
وصف الأداء : يجب أن يظهر التلميذ بوضوح الدرجة الجانبية (٤ درجات متتالية) ، الدرجة الأمامية ، الدرجة الخلفية .
الدرجة الجانبية : يجب أن تكون الذراعان ممدودتين أعلى الرأس والخط المحيط بالوسط يكون على خط المنتصف بالنسبة للمرتبة .



الدرجة الأمامية : تبدأ من وضع القرفصاء ، خلال بداية الدرجة يجب أن يكون أغلب وزن الجسم على اليدين مع ثني الرأس للداخل (الهبوط على خلف الرقبة) ، وبعد ذلك يجب أن تضم اليدين على العظمتين الكبيرتين بالساقين ويجب أن ينهض التلميذ إلى وضع الوقوف .



الدرجة الخلفية : تبدأ من وضع القرفصاء ، خلال الدرجة يكون الدوران مركّزاً على اليدين ولا يجب أن تكون الرأس ملتفة إلى الجانب ، ويكون الدلع باليدين والذراعين ليضمن الهبوط على القدمين ، الأداء الجيد يتطلب أن يكون الدوران حول المحور الطولي للجسم ، وبعد الانتباه الكافي من جانب التلميذ من متطلبات الأمان المناسبة لمراقبة الأداء خلال كل أنشطة البراعة .

- ١٢٤ -

١١- التصويب على الهدف Target Throw

الهدف منه : قياس الدقة .

الأدوات : حائط صلب - كرات تنس - لوحة الهدف

وصف لوحة الهدف :

- تتكون من أربعة دوائر متداخلة ، قطر الداخلية منهم ٣٠ سم والثانية ٦٠ سم

والثالثة ٩٠ سم ، والرابعة ١٢٠ سم .

- تقدر الدرجات وفقا لمكان التصويب بالدوائر بواقع أربع درجات للدائرة

الداخلية ثم ثلاث للآتي تليها ثم درجتين ودرجة .

- يبعد مركز لوحة الهدف ١٢٠ سم من الأرض .

- يبدأ الرمي من خطوط محددة تبعد ٤٥٠ سم ، ٦٠٠ سم من الحائط

وصف الأداء : التلاميذ الذين عمرهم تسع سنوات أو أقل يقفوا عند الخط الذي

يبعد ٤٥٠ سم عن الحائط ، والتلاميذ الأكبر يقفون عند الخط الذي يبعد ٦٠٠

سم عن الحائط . لكل تلميذ خمس تصويبات ، يحتسب له التصويبات التي يكون

فيها التصويب واليد لأعلى .

قواعد تنفيذ الاختبار

١- يجب أن تكون التصويبات من خلف الخط المحدد .

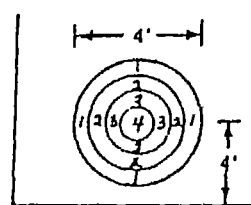
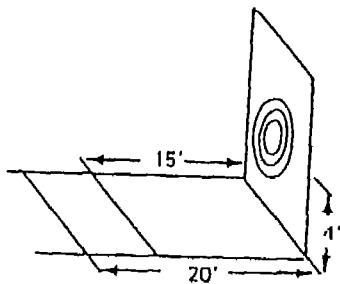
٢- يجب أن تكون التصويبات واليد لأعلى .

٣- لكل تلميذ خمس تصويبات متتالية ، تسجل لنتائجها .

٤- إذا هبطت الكرة على الخط المحدد للدائرة تسجل القيمة الأعلى .

التسجيل واحتساب النتائج

يتم جمع درجات الخمس تصويبات .



- ١٣٥ / ٢ -

استمارة جمع بيانات

جامعة طرابلس

- * اسم المدرسة :
 * اسم التلميذ / التلميذ :
 * الصف الدراسي :
 * الطول :
 * تاريخ الميلاد :
 * تاريخ الالتحاق بالمدرسة :
 * نسبة الذكاء :
 * الوزن :

رقم	الاختبار	القياس القبلي / ٩٦	القياس البعدي / ٩٧
(١)	٥٠ ياردة عدو (ث)		
(٢)	٣٠٠ ياردة جرى ومشي (ث)		
(٣)	تملق ثني التراجعين (ث)		
(٤)	الجلوس من الرقود (عدد المرات)		
		(١) (٢) (٣) الفضل محاولة	(١) (٢) (٣) الفضل محاولة
(٥)	الوثب العريض من الثبات (سم)		
(٦)	رمي كرة ناعمة لمسافة (سم)		
(٧)	الحمل (درجات)		
(٨)	الجلوس والوصول (سم)		
		(١) (٢) (٣) (٤) (٥) المجموع	(١) (٢) (٣) (٤) (٥) المجموع
(٩)	التصويب على الهدف (درجات)		
(١٠)	حركات البراعة (درجات)	(١) (٢) الفضل محاولة	(١) (٢) الفضل محاولة
(أ)	الدرجة الجانبية		
(ب)	الدرجة الامامية		
(ج)	الدرجة الخلفية		
		مجموع الفضل المحاولات	مجموع الفضل المحاولات
		(١) (٢) (٣) الفضل محاولة	(١) (٢) (٣) الفضل محاولة
(١١)	الوثب على قدم واحدة (درجات)	اليدوية اليمينى اليسرى	اليدوية اليمينى اليسرى
		مجموع الفضل محاولتين	مجموع الفضل محاولتين

مرفق (٣)

مقياس السلوك التوافقي للجمعية الامريكية للاعاقة الذهنية

مقياس السلوك التوافقي

A. B. S.

تأليف :

- كازونيهيرا
- راى فوستر
- ماكس شلهاس
- هنرى ليلاند

تعديل ١٩٧٤ لمقياس السلوك التوافقي

لجنة جمعية التخلف العقلى الأمريكية

إعداد وترجمة :

دكتور / صفوت فرج
قسم علم النفس - جامعة القاهرة

دكتورة / ناهد رمزى
المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجناحية

الناشر

مكتبة الأتيلو المصرية

١٦٥ شارع محمد فريد

القاهرة

- ٣ / ١٣٨ -

مقياس السلوك المتوافق للاطفال والراشدين تعديل ١٩٧٤

الإسم : _____

التاريخ : يوم _____ شهر _____ سنة _____ تاريخ الميلاد : يوم _____ شهر _____ سنة _____

بسم الفاضل : _____

الشخص الذي أدلى بالبيانات وعلاقته بالمنحصر : _____

أية معلومات إضافية : _____

يتضمن هذا المقياس عدداً من الجمل تصف بعض الأساليب التي يستخدمها الأفراد في مواقف مختلفة وتتضمن الدليل المراتب طرق مختلفة لاستخدام المقياس وتعليمات التصحيح منفصلة .

أما تعليمات الجزء الثاني من المقياس فستجدها في بداية النصف الثاني من هذا الكتيب .

تعليمات الجزء الأول

هناك ترميز من الهند في الجزء الأول من المقياس . يتطلب النوع الأول أن تختار إجابة واحدة من بين عدد من الإجابات الممكنة . مثال ذلك :

(٢) الأكل في الأماكن العامة (ضع دائرة حول إجابة واحدة فقط)

٣

يطلب وجبات كاملة في المطعم

يطلب أكالات خفيفة كالسندوتشات أو الأرز أو المكرونة

يطلب حلوى أو مشروبات أو مشروبات غازية

لا يطلب أي شيء من المطاعم

٢

١

صفر

لاحظ أن الجمل مرتبة وفقاً لستوى صحتها ٣ ، ٢ ، ١ ، صفر . ضع دائرة حول الجملة الوحيدة التي تتضمن أفضل وصف لأصعب عمل يستطيع الشخص أدائه عادة . ولاحظ أن الشخص في هذا المثال يستطيع أن يطلب أكالات خفيفة كالسندوتشات أو المكرونة (٢) ولكنه لا يستطيع طلب عشاء كامل (٣) وبالتالي وضعت الدائرة حول (٢) في المثال السابق .

وعند التصحيح يوضع رقم (٢) في الدائرة على اليسار .

يُطلب الترتيب الثاني من البنود أن تضع علامة √ على كل الجمل التي تنطبق على الشخص ، مثال ذلك :

(٤) عادات تناول الطعام	
(ضع علامة √ على كل الجمل النشطة)	
-	- يتلع الطعام بدون مضغ .
√	- يمضغ الطعام والفم منفتح .
٨ درجات	- يستط الطعام على المائدة أو الأرض .
○	- يستخدم الفوطه خطأ أو لا يستخدمها على الإطلاق .
-	- يتحدث وقد يعلل بالطعام .
-	- يأخذ بقايا الطعام من أطباق الآخرين .
-	- يأكل بسرعة زائدة أو ببطء شديد .
-	- يد أصابعه في الطعام .
-	- لا شيء مما تقدم
(لا تطبق البند لأنه مثلاً معتمد تماماً على الآخرين	
إذا وضعت علامة √ هنا فيوضع عند التصحيح « صفر » في الفاترة على اليسار)	

في المثال السابق وضعت علامة √ على البندين الثاني والرابع للإشارة إلى أن الشخص « يمضغ الطعام ولمه منفتح » ، ويستخدم الفوطه بشكل غير مناسب » ، وعند التصحيح يطرح عدد البنود التي وضعت عليها علامة √ وعددها (٢) من (٨) وهي الدرجة الموضحة لهذا البند ، ويحصل الشخص على ٦ درجات وتوضع في الدائرة على اليسار ، وعلى أي الأحوال نأخذ البنود لا تتطلب الطرح ، وبدلاً من ذلك يوضع مباشرة عدد البنود التي انطبقت (√) على أنها الدرجة . والبنود السابقة وضعت هنا للإيضاح ولا بحسب أي منها في الدرجة .

ويلاحظ أن بعض البنود قد تتناول أشكالاً من السلوك ، يبدو من الواضح أنها لا تتفق والنظم المحلية (من ذلك : استخدام التليفون) أو أشكال من السلوك غير المكنة لشخص نتيجة لعدم ملاحظتها له (مثال ذلك : الأكل في المطاعم لشخص طريح الفراش) . وفي هذه الحالة عليك أن تستمر في استكمال التقديرات . وأعط الشخص درجة على الهند إذا اعتقدت اعتقاداً جازماً أنه يستطيع أن يسلك هذا السلوك وأنه سيعمله بدون تدريب إضافي إذا تولدت الظروف المناسبة . وأكتب « ض ن » للإشارة إلى أن البند ضد النظم أو « غ م » للإشارة إلى أنه غير ملائم بعد التقرير الموضوع لهذه الحالات . وعلى الرغم من أن هذه الرموز لن تؤثر في التقديرات التالية لهذا البند ، إلا أنها ستزود لتحسين فهمنا وتفسيرنا للسلوك التوافقى للشخص وبيئته .

ويعين ملاحظة القواعد العامة التالية أثناء تطبيق المقياس :

(١) يقصد في البنود التي تتضمن تعبير « بمساعدة » أو « بمعرفة » للقيام بالعمل المعين أنها مساعدة أو معرفة مادية أو فنية .

(٢) أعط درجة للشخص على البند حتى إذا كان يحتاج إلى تشجيع لفظي أو تنبيه لإكمال العمل ما لم ينص البند بشكل محدد على أنه بدون تقديم تشجيع لفظي « أو » بدون تنبيه .

هذا المقياس معد للاستخدام العام ، وبالتالي قد تكون بعض البنود غير مناسبة للوقوف المعبد الذي توجد فيه . ولكن ابتذل كل جهدك لاستكمال كل البنود .

- ٣/١٤١ -

الجزء الأول

(١) السلوك الاستقلالي

(١) تناول الطعام

(١) استخدام أدوات المائدة (الدائرة حول بند واحد فقط)

- ٦ - يستخدم الشوكة والسكين بشكل صحيح ومتقن .
- ٥ - يستخدم السكين في التقطيع والتشوير .
- ٤ - يطمع نفسه بإحكام بالشوكة والملقعة .
- ٣ - يطمع نفسه بالشوكة والملقعة مع انسكاب واضح للطعام .
- ٢ - يطمع نفسه بالملقعة بإتقان .
- ١ - يطمع نفسه بالملقعة مع انسكاب واضح للطعام .
- صفر - يأكل بأصابعه أو يحتاج لمن يطمعه .

(٢) الأكل في الأماكن العامة (الدائرة حول بند واحد فقط)

- ٣ - يطلب روجات كاملة في المطاعم .
- ٢ - يطلب أكولات خفيفة كالسندوتشات أو الأرز أو الكرونة .
- ١ - يطلب حلوى أو مشروبات غازية .
- صفر - لا يطلب أي شيء من المطاعم .

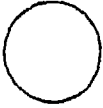
(٣) الشراب (الدائرة حول بند واحد فقط)

- ٣ - يشرب بدون سكب ويسلك الكوب بيد واحدة .
- ٢ - يشرب من كوب أو فنتجان بإتقان وبدون مساعدة .
- ١ - يشرب من كوب أو فنتجان بدون مساعدة مع انسكاب واضح .
- صفر - لا يشرب من كوب أو فنتجان بدون مساعدة .

٤) عادات تناول الطعام (العلامة على جميع الهنود التي تنطبق)

اطرح عدد الإجابات

من ٨ =



- يتلصق الطعام بدون مضغ .
- يعض الطعام ونسه مفتوح .
- يستطع الطعام على المائدة أو على الأرض .
- يستخدم النثرة خطأ أو لا يستخدمها على الإطلاق .
- يتحدث ونسه ممتلئ بالطعام .
- يأخذ بقايا الطعام من أطباق الآخرين .
- يأكل بسرعة زائدة أو بهبطه شديد .
- يد أصابعه في الطعام .
- لا شئ مما تقدم _____

الهند لا ينطبق : مثلاً نتيجة لأن الشخص يتناول طعامه في السرير أو يتغذى بالبرائل (فإذا كان كذلك ضع صفر في الدائرة)

إجمع الدوائر



من ١ حتى ٤

وأ، تناول الطعام

(ب) استخدام المراض

٥) التدريب على استخدام المراض (الدائرة حول واحد فقط)

٤

٣

٢

١

صفر



- يقضى حاجته بانتظام .
- لا يفاجئه الإحياج للمراض نهاراً .
- يفاجئه أحياناً الإحياج للمراض نهاراً .
- غالباً ما يفاجئه الإحياج للمراض نهاراً .
- غير مدرب على استخدام المراض إطلاقاً .

٦) العناية بالنفس داخل المراض (العلامة على جميع الهنود التي تنطبق)

-

-

-

-

-

-



- ينزل سرواله في المراض بدون مساعدة .
- يجلس على كرسي المراض بدون مساعدة .
- ينظف نفسه بالماء أو الورق بشكل مناسب .
- يفتح السيفون بعد استخدام المراض .
- يرتدى ملابسه بدون مساعدة .
- يغسل يديه بدون مساعدة .
- لا شئ مما تقدم _____

إجمع الدوائر



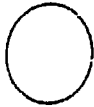
٦.٥

«ب» استخدام المراض

- ٢/١٤٥ -

(ج) النظافة

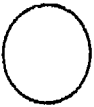
(٧) لمسول اليدين والوجه (العلامة على كل الجمل التي تنطبق)



-
-
-
-

- يغسل يديه بالصابون .
- يغسل وجهه بالصابون .
- يغسل يديه ووجهه بالماء .
- ينشف يديه ووجهه .
- لا شيء مما تقدم

(٨) الاستحمام (الدائرة حول واحدة فقط)



٦
٥
٤
٣
٢
١
صفر

- بعد حمامه ويشكل استحمامه بدون معارضة .
- يستحم وينشف جسمه تماماً بدون إشراف أو معارضة .
- يستحم وينشف جسمه بشكل معقول تحت إشراف .
- يستحم وينشف جسمه بمعارضة .
- يحاول الاستحمام بالصابون وتطهير جسمه .
- يتعاون مع من يقوم بمساعدته في حمامه وتنشيفه .
- لا يقوم بأي محاولة للاستحمام أو التنشيف .

اطرح عدد الإجابات

منها =



-
-
-

(٩) النظافة الشخصية (العلامة على جميع البنود التي تنطبق)

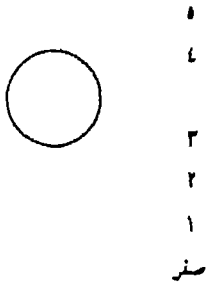
- له رائحة نفاذة تحت إبطه .
- لا يغير ملابسه الداخلية بصورة منتظمة من تلقاء نفسه .
- عادة ما يكون جسمه قفراً إذا لم يساعده أحد .
- لا يحافظ من تلقاء نفسه على نظافة أظافره .
- لا شيء مما تقدم

البند غير منطبق نتيجة أنه مشلاً معتمد تماماً على الآخرين (إذا كان كذلك ضع

صفر في الدائرة) .

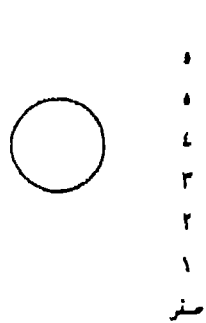
- ٣/١٤٢ -

(١٠) تنظيف الأسنان (الدائرة حول بند واحد فقط)



- يستخدم معجون الأسنان وحركة الفرشاة عثرية وسفلية منتظمة .
- يستخدم معجون الأسنان والفرشاة .
- يستخدم الفرشاة لتنظيف أسنانه بدون مساعدة لكنه لا يستطيع استعمال المعجون .
- يستخدم الفرشاة لتنظيف أسنانه تحت الإشراف .
- يتعاون عند قيام أحد بتنظيف أسنانه بالفرشاة .
- لا يقوم بأى محاولة لتنظيف أسنانه بالفرشاة .

(١١) الدورة الشهرية (الدائرة حول بند واحد فقط)



(بالنسبة للتذكير مع دائرة حول لا دورة)

- لا دورة .
- تهتم بنفسها تماماً عند الدورة بدون مساعدة أو تذكير .
- تمنع نفسها جيناً أثناء الدورة .
- تعاون في تفهيم الناشف أثناء الدورة .
- تشير إلى حاجتها لتفهيم الناشف أثناء الدورة .
- تشير إلى أن الدورة بدأت لديها .
- لا تهتم بنفسها أو تسمى للمعونة أثناء الدورة .

إجمع الدوائر



من ٧ حتى ١١

دج، الثالثة

(د) المقتصر

(١٢) الهيئة العامة (العلامة على جميع البنود التي تنطبق)

اطرح عدد الإجابات
من ٨ =



- لم يتعلل مشوفاً .
- رأسه مطاوع .
- يظنه بارزة نتيجة لهيئته .
- أكتانه متهدلة للأمام أو متعنية للخلف .
- يسير وأصابع قدميه متفرجة أو متقلصة .
- يسير وقدميه متفرجتين .
- يسير وقدميه أثناء السير أو يترنح ويدب بقتله أثناء السير .
- يسير على أطراف قدميه .
- لا شيء مما تقدم

البند لا ينطبق نتيجة لأنه طريق الفراش أو عاجز عن المشي (إذا كان كذلك ضع

صفر في الدائرة) .

- ٢/١٤٤ -

١٢) الملابس (العلامة على جميع البنود التي تنطبق)

- لا تكون ملاهه محكمة عليه إذا لم يحصل على معاونة في إرتسائها
 - يرتدى ملابس ممزقة أو غير مهتمة إذا لم يرجه .
 - يعود لارتداء الملابس القنطرة أو التسخة ما لم يرجه .
 - يرتدى ملابس متناثرة الألوان إذا لم يرجه .
 - لا يعرف الفرق بين أحذية المنزل وأحذية الخروج المناسبة .
 - لا يختار الملابس المناسبة للنسب المختلفة .
 - لا يرتدى ملابس مناسبة للمشروف أجربة المختلفة (بلور للبرد وتبيس للنحر مثلاً) .
 - لا شيء مما تقدم
- البنو لا ينطبق نتيجة لأن الشخص معتمد تماماً على الآخرين (فإذا كان كذلك منع صفراً في الدائرة) .



إجمع الدوائر



١٢ ١٣

وجه المظهر

(ها) العناية بالملابس

١٤) العناية بالملابس (العلامة على جميع البنود التي تنطبق)



- يقوم بدهان وتلميع حذائه عند اللزوم .
- يضع الملابس في الدرج أو الدواليب بعناية .
- يخلع ملاهه القنطرة بدون تنبيه .
- يعلق ملاهه على الشماعة بدون تنبيه .
- لا شيء مما تقدم

درجة دائرة



١٤

وجه العناية بالملابس

(و) ارتداء وخلع الملابس

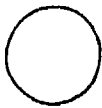
١٥) الارتداء (الدائرة حول بند واحد فقط)



- ٥ - يلبس كل ملاهه بدون أي مساعدة .
- ٤ - يلبس كل ملاهه بدون مساعدة مع تشجيع لفظي فقط .
- ٣ - يلبس بتشجيع لفظي (مع المساعدة في إغلاق السوستة أو ربط الأزرار أو إحكام الملابس) .
- ٢ - يلبس نفسه بمساعدة في جنب أو وضع أغلب الملابس عليه وإحكامها ونسبها
- ١ - يعاون عند تلبسه كأن يمد ذراعه أو رجله .
- صفر - يحتاج لمن يلبسه كلية .

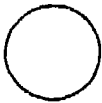
- ٣/١٤٥ -

(١٦) خلع الملابس في الأوقات المناسبة (الدائرة حول بند واحد فقط)



- ٥ - يخلع كل ملابسه بنفسه .
- ٤ - يخلع كل ملابسه بنفسه مع تشجيع لنفى فقط .
- ٣ - يخلع ملابسه مع نك (السروسة ، الأزرار ، الكباسين ، بساعة) .
- ٢ - يخلع ملابسه بساعة في الفك وانتزاع أغلب الملابس .
- ١ - يتعاون عنه خلع ملابسه يد ذراعيه أو رجليه .
- صفر - يحتاج لمن يخلع له كل ملابسه .

(١٧) الأذنية (العلامة على جميع الشدود التي تنطبق)



- يرتدى حذاء جيداً بدون مساعدة .
- يرتدى حذاء بدون مساعدة .
- يركب رياحاً حذاء بدون مساعدة .
- يخلع حذاء بدون مساعدة .
- لا شيء مما تقدم —

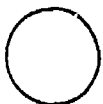


إبضع النواتر

دوره ارتداء وخلع الملابس من ١٥ حتى ١٧

(١٨) الاتصال

(١٨) الاحساس بالانجاء (الدائرة حول بند واحد فقط)



- يذهب إلى أماكن أهد من المستشفى أو المدرسة أو البيت بعدد قليل من المبانى دون أن يتوه .
- ٢ - يذهب حول المستشفى أو حول البيت بعدد قليل من المبانى دون أن يتوه .
- ٢ - يذهب حول البيت أو عند المستشفى بمفرده .
- ١ - يتوه إذا ترك المنطقة التي يقطنها .
- صفر

- ٢/١٤٦ -

١٩) استخدام وسائل المراسلات العامة (العلامة على النرد اننى تطيق)

- يسافر بمفرده بالنقطار أو بالتريبات المسافات البعيدة أو بالطائرة .
- يركب سيارة أجرة بمفرده .
- يركب أتوبيسات الضواحي أو أتوبيس المدينة إلى أماكن غير مأنونة له من قبل بمفرده .
- يركب أتوبيسات الضواحي أو أتوبيس المدينة لأماكن مأنونة له بمفرده .
- لا شئ مما تقدم _____



إجمع الدوائر

١٩. ١٨

د. هـ الاستئصال

(ج) أعمال استقلالية أخرى

٢٠) استخدام التليفون (العلامة على كل النرد اننى تطيق)

- يستخدم دليل (دفتر) التليفون .
- يستخدم تليفون عمومي بأجر .
- يستخدم التليفون في اتصالاته الخاصة .
- يجيب على التليفون بشكل مناسب .
- يتلقى رسالة تليفونية لشخص آخر .
- لا شئ مما تقدم _____



٢١) أعمال استقلالية متنوعة (العلامة على كل النرد اننى تطيق)

- يجد مكان نومه استعداداً للنوم لي المساء .
- يلعب للنوم بدون مساعدة أي يدخل مكان نومه ويغطي نفسه بغطائه ... إلخ .
- يتحكم عادة في مقدار ما يأكله أي يأكل باعتدال .
- يعرف كمية طرايع الهريد المختلفة ويشتري طرايع من البورصة .
- يهتم بصحته الشخصية ، يغير الملابس المبللة مثلاً .
- يتصرف في المروج البسيطة ، الحشيش أو اللعاعات مثلاً .
- يعرف كيف وأين يجد معرفة طبية .
- يعرف تهيئات الخدمة الاجتماعية في المجتمع .
- لا شئ مما تقدم _____



إجمع الدوائر

٢١. ٢٠

د. ح. هـ أعمال استقلالية أخرى



إجمع

الثلثات

من الإرج

(١) العمل الاستقلالي

- ٣/١٤٧ -

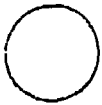
(٢) النمو الجنسي

(١) النمو الجنسي

(لدرات الملاحظة)

(٢٢) الإبصار - بالنظارة إذا كانت مستخدمة . (الدائرة حول

واحدة لقط)



٣

٢

١

صفر

- لا صعوبة في الرؤية .

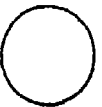
- بعض الصعوبة في الرؤية .

- صعوبة كبيرة في الرؤية .

- لا يصر إطلاقاً .

(٢٣) السمع - بالساعة إذا كانت مستخدمة . (الدائرة حول واحدة

نقط)



٣

٢

١

صفر

- لا صعوبة في السمع .

- بعض الصعوبة في السمع .

- صعوبة كبيرة في السمع .

- لا يسمع إطلاقاً .



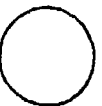
إجماع الدوائر

٢٣. ٢٢

دأء النمو الحسى

(ب) النمو الحركى

(٢٤) توازن الجسم (الدائرة حول واحدة لقط)



٥

٤

٣

٢

١

صفر

- يمكنه الوقوف على أطراف أصابعه لمدة عشرة ثوانى إذا طلب منه ذلك .

- يمكنه الوقوف على قدم واحدة لمدة ثانيتين إذا طلب منه ذلك .

- يقف بدون مساعدة .

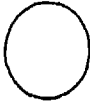
- يقف بمساعدة .

- يجلس بدون مساعدة .

- لا يستطيع أن يفعل شيئاً مما سبق .

- ٤٨ / ٤٨ -

(٢٥) الشئ والجهرى (العلامة على كل الجمل التى تنطبق)



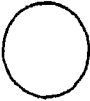
- يسير بفرده
- يعمد ويهبط السلم بفرده .
- يهبط السلم بتبادل الخطوة بين القدمين .
- يجرى بدون سقوط أحياناً .
- يتنفس أو يمشى أو يحجل .
- لا شئ مما تقدم

(٢٦) التحكم فى اليدين (العلامة على كل الجمل التى تنطبق)



- يمسك الكرة .
- يرمى الكرة بيده .
- يحمل كوب أو فنجان .
- يمسك بالسبابة والإبهام .
- لا شئ مما تقدم

(٢٧) استخدام الأطراف (العلامة على كل الجمل التى تنطبق)



- يستخدم ذراعه الأيمن بكفاءة .
- يستخدم ذراعه الأيسر بكفاءة .
- يستخدم رجله اليسرى بكفاءة .
- لا شئ مما تقدم



إجمع الدوائر

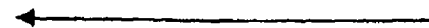


من ٢٤ حتى ٢٧

وب، النمو الحركى



إجمع



الشئتين

أب

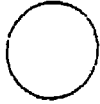
(٢) النمو الجسمى

-٣/١٤٩-

(٣) أنشأته الاقتصادي

(١) التعامل بالتقود وتخفيض الميزانية

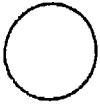
٢٨) التعامل بالتقود (الدائرة حول واحدة فقط)



٤
٣
٢
١
صفر

- يتعامل بفتر تفرير أو يفتح حساب في البنك أو التبرية .
- يفتح التقود أو يفتحها على الوجه الصحيح لكن لا يفتح حساب في البنك .
- يستطيع جمع تقود من ثبات مختلفة مكونة مبلغ جنبه واحد .
- يخضع التقود ولكنه لا يستطيع أن يفتحها بدقة .
- لا يستطيع استخدام التقود .

٢٩) تخفيض الميزانية (العلامة على كل الجمل التي تنطبق)



-
-
-
-

- يفر تقود أو عملات لغرض محدد .
- بحسب ميزانية سعر أو غناء .
- يفتح التقود يفتح من التخفيض .
- يتحكم في كل نفقاته الكبيرة .
- لا شيء مما تقدم —



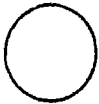
إجمالي الدوائر

٢٩. ٢٨

و، التعامل بالتقود وتخفيض الميزانية

(ب) مميزات الشراء

(٣) المزايا (الدائرة حول واحدة فقط)



٤
٣
٢
١
صفر

- يذهب لحالات مختلفة لشراء أشياء مختلفة .
- يذهب لحل واحد لشراء شيئاً واحداً .
- يُرسل في شراء شيء بسيط يطلب منه شيئاً .
- يُرسل في مشوار لشراء شيء بسيط مكتوب له في ورقة .
- لا يمكن إرساله في أي مشوار .

- ٣/١٥٠ -

(٣١) الشراء (الدائرة حول واحدة فقط)

- ٥
٤
٣
٢
١
صفر



- يشتري كل ملابسه الشخصية .
- يشتري كل احتياجاته الصغيرة من الملابس .
- يقوم بشراء أشياء صغيرة بدون مساعدة (مثل المشروبات والحلوى)
- يقوم بالشراء تحت إشراف بسيط .
- يقوم بالشراء تحت إشراف مباشر .
- لا يقوم بالشراء إطلاقاً .



إجمع المواتر

٣١.٢٠

«ب» مهارات الشراء



إجمع

المثلثين

أب

(٣) النشاط الاقتصادي

(٤) ارتقاء اللغة

(١) التعبير

(٣٢) الكتابة (الدائرة حول واحدة فقط)



- ٥
٤
٣
٢
١
صفر

- يكتب خطابات معقولة ومفهومة .
- يكتب ملاحظات قصيرة أو مذكرات .
- يكتب حوالى أربعين كلمة .
- يكتب حوالى عشرة كلمات .
- يكتب إسمه .
- لا يستطيع كتابة أى كلمات .

(٣٣) التعبير اللفظي (العلامة على كل الجمل التي تنطبق)



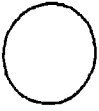
- -
-
-
-
-

- يهز رأسه أو يبتسم تعبيراً عن سعادته .
- يظهر ما يفهم منه أنه جوعان .
- يطلب ما يريد بالإشارة أو بأصوات مبهمه .
- يضحك أو يبتسم عندما يكون سعيداً .
- يصر عن السرور أو الغضب بإصدار أصوات .
- يستطيع أن يقول على الأقل عدة كلمات (ضع «٦» في حالة انطباق هذا البند
- بغض النظر عن بقية البنود)
- لا شيء مما تقدم

- ٣ / ١٥١ -

أضرح عند الإجابات

من ٤



٣٤) الكلام (العلامة على كل اجس التي تنطبق إذا سم يوجد كلام

ضع : د لا يوجد ، وضع د صفر ، لى الدائرة)

- الكلام بصوت منخفض ، واهن ، أو ماس أو يصب ساعه .

- الكلام منخفض الصوت ، واهن ، أو متاقل .

- الكلام سريع ، متنازع ، منطلق .

- يتكلم مع حوت وقفات أو سكوت أو بعض التقطعات نير المنتظمة .

- لا شيء تنم —

٣٥) استخدام الجمل (الدائرة حول واحدة فقط)

- يستخدم أحياناً حمل مركبة من كلمات مثل و عشان ، ولكن ... إلخ .

- يسأل أسئلة مستخدماً كلمات مثل : ليه ، وإزاي ، إيه ، ... إلخ .

- يتحدث مستخدماً جمل بسيطة .

- يستخدم الألفاظ .

٣

٢

١

صفر



٣٦) استخدام الكلمات (الدائرة حول واحد فقط)

- يتحدث عن أحداث أو وقائع أثناء وصفه لصورة .

- يسمي الناس والأشياء بأسمائهم أثناء وصفه لصورة .

- يعرف أسماء الأشياء المألوفة .

- يسأل عن أشياء بأسمائها المناسبة .

- لا يتكلم أو لا يستخدم الألفاظ تقريباً .

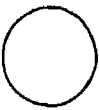
٤

٣

٢

١

صفر



إجمع الدوائر



من ٣٢ حتى ٣٦

دأء التمهيد

(ب) القسم

٣٧) القراءة (الدائرة حول واحدة فقط)

- يقرأ الكتب المناسبة للأطفال من ٩ سنوات أو أكثر .

- يقرأ كتباً مناسبة للأطفال من ٧ سنوات .

- يقرأ قصصاً بسيطة أو مضحكة .

- يقرأ كلمات محدودة مثل للرجال ، و للسيدات ، و شارع ، و محل ،

و بقالة ، .

- يستطيع التعرف على عشرة كلمات سبق رؤيتها .

- يستطيع التعرف على أقل من عشرة كلمات أو لا شيء إطلائاً مما سبق له رؤيته .

٥

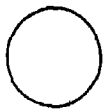
٤

٣

٢

١

صفر



(٣٨) التعليقات المركبة (العلامة على كل البنود التي تنطبق)

- يفهم التعليقات التي تحتوي على حروف جر مثل « في »
« على » « من » « إلى » .
- يفهم التعليقات التي تشير إلى الترتيب الذي يجب أن ينفذ على أساسه
مثلاً « اعمل الأول كذا وبعدين كذا »
- يفهم التعليقات التي تتطلب منه اتخاذ قرار معين مثلاً « إذا كان كذا اعمل ..
أو إذا مكث اعمل .. »
- لا شيء مما تقدم —



إجمع الدوائر

٣٨.٣٧

وب « النهم

(ج) لارتقاء اللغة الاجتماعية

(٣٩) الملاحظة (العلامة على كل الجمل التي تنطبق)

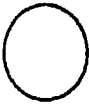
- يستخدم تعبيرات مثل « من فضلك » « أشكرك » .
- اجسامي يتحدث أثناء تناول الطعام .
- يتحدث مع الآخرين عن الرياضة ، مثلاً الكرة والمائدة والأنشطة الاجتماعية
الأخرى .
- لا شيء مما تقدم —



(٤٠) مظاهر أخرى مختلفة لارتقاء اللغة (العلامة على كل البنود

التي تنطبق)

- يستطيع الانتاج .
- يجد استجابة واضحة عندما يتكلم لمجموعة بشكل معقول .
- يتكلم بوعي .
- يقرأ كتب وصحف ومجلات للترفيه .
- يستطيع إعادة رواية قصة بصعوبة بسيطة أو بدون صعوبة .
- يستطيع ملء البيانات الأساسية في أي نموذج وسمي بصورة معقولة .
- لا شيء مما تقدم —



إجمع الدوائر

٤٠.٣٩

وحده ارتقاء اللغة الاجتماعية



إجمع

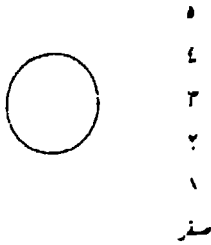
للكلمات

(٤) لارتقاء اللغة

- ٣/١٥٢ -

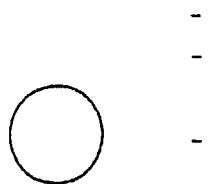
(٥) الإعداد والوقت

(٤١) الإعداد (الدائرة حول واحدة فقط)



- يقوم بمسلمات الجمع والفرح البسيطة .
- يعد عشرة أشياء أو أكثر .
- يعد ثلثتين حتى عشرة .
- يعد شيئين قاتلاً واحد ، اثنين .
- يميز بين واحد وكثير .
- لا يفهم في الأرقام .

(٤٢) الوقت (العلامة على كل الجمل التي تنطبق)



- يذكر الوقت من الساعة بالضبط حتى فروق الدقائق .
- يفهم الفروق في الوقت ، الفرق مثلاً بين الساعة ٣:٣٠ والساعة ٤:٣٠ .
- يفهم التساوي في الزمن من خلال التعبيرات المختلفة مثلاً الساعة ٩:١٥ هي الساعة تسعة وربع .
- يربط بين الوقت حسب الساعة والوقت حسب أحداث ووقائع مختلفة مثل الغداء الساعة واحدة ونشرة الأخبار الساعة ٨:٣٠ .
- لا شيء مما تقدم —

(٤٣) مفهوم الوقت (العلامة على كل الجمل التي تنطبق)



- يعرف أسماء أيام الأسبوع مرتبة .
- يشير بطريقة صحيحة إلى الصباح وبعد الظهر .
- يعرف الفرق بين يوم وأسبوع ، دقيقة وساعة ، شهر وستة ... إلخ
- لا شيء مما تقدم —

إجيب الدوائر



من ١١ إلى ٤٣

(٥) الإعداد والوقت

(٦) الأنشطة المنزلية

(١) التنظيف

(٤٤) تنظيف الحجرة (الدائرة حول واحدة فقط)



- ينظف الحجرة جيداً أي يمسحها ويقوم بالتلميع والترتيب .
- ينظف الحجرة بصورة غير تامة .
- لا ينظف الحجرة على الإطلاق .

- ٣/١٥٤ -

٤٥) الفسيل والكي (العلامة على كل الجمل التي تنطبق)

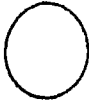
- ينسل الملابس .

- يحف الملابس أو يعمرها .

- يطبق الملابس المفولة .

- يكرى الملابس إذا احتاج الأمر .

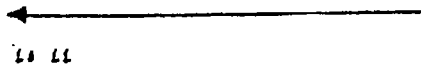
- لا شيء مما تنتم —



-
-
-



إجبع السواتر



٤٥ ٤٤

و٤٤ التنظيف

(ب) أعمال المطبخ

٤٦) ترتيب المائدة (السفرة) (الدائرة حول واحدة فقط)

- يضع كل الأدوات على المائدة ، وكذلك القوط والملح والفلفل والسكر ... إلخ .

- يضع الأطباق والأكواب وأدوات المائدة في الموضع الصحيحة كما تعلمها .

- يضع الشوك والسكاكين والأطباق ... إلخ على المائدة .

- لا يرتب السفرة إطلاقاً .



٣
٢
١

صفر

٤٧) إعداد الطعام (الدائرة حول واحدة فقط)

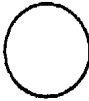
- يعد وجبة كاملة مناسبة (قد يستخدم معلمات أو أظعمة معدة ومثلجة) .

- يجهز ويطيخ أكالات بسيطة من ذلك بيض مقلى أو فطير أو كيك أو وجبة

خفيفة .

- يجهز ويهات بسيطة لا تحتاج لطبخ أو تسوية كالسندشات أو السلطات .

- لا يعد طعاماً على الإطلاق .



٣
٢
١

صفر

٤٨) تنظيف السفرة بعد الأكل (الدائرة حول واحدة فقط)

- ينقل الأطباق الصيني والأكواب الزجاجية من على السفرة .

- ينقل من على السفرة الملاعق والشوك والأشياء غير التاهلة للكسر .

- لا ينظف السفرة أبداً .

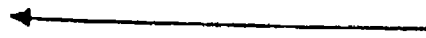


٢
١

صفر



إجبع الدوائر



من ٤٦ حتى ٤٨

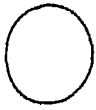
وب٤٨ أعمال المطبخ

- ٣/١٥٥ -

(ج) اعمال منزلية اخرى

(٤٩) أنشطة منزلية هامة (العلامة على كل الجمل التي تنطبق)

- يغسل الأطباق جيداً .
- ينظف ويرتب السرير .
- يساعد في الأعمال المنزلية انعادية إذا طلب منه .
- يقوم بالأعمال المنزلية بشكل معتاد .
- لا شيء مما تقدم —



درجة دائرية



٤٩

وج، أعمال منزلية أخرى ،



إجمع

المثلثات

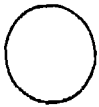
أح

(٦) الأنشطة المنزلية

(٧) النشاط المهني

(٥٠) مستوى تعقد الوظيفة (الدائرة حول واحدة فقط)

- يشغل وظيفة تتطلب استخدام أدوات أو آلات في ورشة مثلاً أو على ماكينة خياطة ... إلخ .
- يشغل وظيفة بسيطة كالعناية بحدائق مثلاً أو في مصنع للبلاط أو عامل نظافة .
- لا يعمل على الإطلاق .



٢

١

صفر

(٥١) مستوى الأداء المهني (العلامة على كل الهند التي تنطبق)

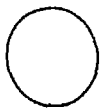
(إذا كان المبحوث قد حصل على صفر في الهند رقم ٥٠ ضع

العلامة في هذا الهند على ٥ لا شيء مما تقدم ، ثم ضع في

الدائرة صفر على اليسار)

اطرح عند الإجابات

من ٤ =



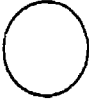
- يعرض الآخرين للمخاطر نتيجة للإهمال .
- لا يمتنى بأدوات العمل .
- يطرئ في عمله للفتاة .
- عمله غير كامل وغير متقن .
- لا شيء مما تقدم —

- ٣/١٥٦ -

(٥٢) عادات العمل (العلامة على جميع الهند التي تنطبق)
(إذا كان المفحوص قد حصل على صفر في الهند رقم ٥
ضع العلامة في هذا الهند على ٥ لا شيء مما تقدم ، ثم ضع
صفر في الدائرة التي على اليسار)

اطرح عند الإجابات

من ٥ =



- يصل لعله متأخراً بدون سبب معقول .

- يتجنب كثيراً عن العمل .

- لا يستطيع إنهاء العمل بدون وجود تشجيع مستمر ودائم .

- يترك موقع العمل بدون إذن .

- يتضايق ويتنمر من العمل .

- لا شيء مما تقدم ———

إجمع الدوائر



من ٥٠ حتى ١٢

(٧) النشاط المهني

(٨) التوجه الذاتي

(٩) روح المبادرة

(٥٣) روح المبادرة (الدائرة حول هند واحد فقط)

- يبادر (يبدأ من تلقاء نفسه) أغلب أنشطته . من ذلك أعماله وأعماله ...
إلخ .

- يسأل عما إذا كان هناك ما يفعله أو يستكشفه ما حوله في البيت أو العنبر
... إلخ .

- يشترك في الأنشطة المختلفة إذا طلب ذلك منه أو وجهت إليه الدعوة

- لا يشترك في الأنشطة المختلفة المستندة إليه كان يتجاهل ما يقم له من لعب .

٣



٢

١

صفر

(٥٤) السلبية (العلامة على كل الجمل التي تنطبق)

- يحتاج لأن يُطلب منه عمل أي شيء .

- لا يريد لديه أي طموح .

- يبدو غير شغوف بالأشياء المختلفة .

- ينهي عمله متأخراً نتيجة لما أضاعه من وقت .

- يعتمد على الآخرين لمساعدته دون وجود ضرورة لذلك .

- حركته بطيئة ومتهدلة .

- لا شيء مما تقدم ———

(الهند لا ينطبق لأنه يعتمد تماماً على الآخرين ، فإذا كان كذلك ضع صفر في

الدائرة على اليسار)

اطرح عند الإجابات

من ٦ =



إجمع الدوائر



٥٤، ٥٣

دءء روح المبادرة

- ٣/١٥٦ -

٥٥) المتابعة

{ ٥٥ } المتابعة (الدائرة حول بند واحد فقط)

- يعطى اهتماماً للنشطة الهادفة يزيد عن خمسة عشر دقيقة مثلاً لعب مباراة .

٤

ترامة ، تنشيف ... إلخ .

٣

- يعطى اهتماماً للنشطة الهادفة لمدة خمسة عشر دقيقة على الأقل .

٢

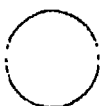
- يعطى اهتماماً للنشطة الهادفة لمدة عشر دقائق على الأقل .

١

- يعطى اهتماماً للنشطة الهادفة لمدة خمس دقائق على الأقل .

صفر

- لا يعطى اهتماماً للنشطة الهادفة لمدة تصل إلى خمس دقائق .



{ ٥٦ } المتابعة (العلامة على جميع البنود التي تنطبق)

-

- يتبدد حماسه بسهولة .

-

- يفشل في القيام بالأعمال .

-

- يقفز من نوع من النشاط إلى آخر .

-

- يحتاج لتشجيع دائم ومستمر حتى ينهي عمله .

-

- لا شيء مما تقدم

(البند لا ينطبق لأنه مثلاً عاجز عن القيام بأي نشاط منظم ، إذا كان كذلك ضع

صفر في الدائرة على اليسار) .



إجمالي الدوائر



٥٦.٥٥

٥٦) المتابعة

-٢/١٥٨-

(ج) وقت الفراغ

(١٧) أنشطة وقت الفراغ (العلامة على جميع البند التي تتطابق)

- ينظم وقت فراغه في أنشطة من مستوى غير بسيط كأن يكون ذلك في لعب

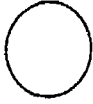
الدمي أو الشطرنج أو الكرة ... إلخ .

- لديه هواية مثل الرسم أو التطريز أو جمع طوابع البريد أو العملات .

- ينظم وقت فراغه بصورة مناسبة في مستوى بسيط مثل مشاهدة التلفزيون

والاستماع للأغاني أو الراديو ... إلخ .

- لا شيء مما تقسم _____



درجة النقرة

١٧

دج، وقت الفراغ



إجمالي

المثلثات

أج

(٨) التوجه الذاتي

(٩) تحمل المسؤولية

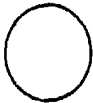
(الممتلكات الشخصية (الدائرة حول واحدة فقط)

- يُعتمد عليه ، يُعنى دائماً بالممتلكات الشخصية .

- يُعتمد عليه ، عادة ما يعتنى بالممتلكات الشخصية .

- غير موثوق به ، نادراً ما يعتنى بالممتلكات الشخصية .

- لا يتحمل مسؤولية إطلاقات ، لا يعتنى أبداً بالممتلكات الشخصية .



٣

٢

١

صفر

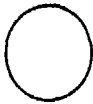
(٩) تحمل المسؤولية عموماً (الدائرة حول واحدة فقط)

- شديد الالتزام ويأخذ على عاتقه المسؤولية ويقوم بهد ويتم إنجاز الأعمال التي يقوم بها .

- شديد الالتزام عادة ويقوم بهد لتحمل المسؤولية ويستطيع المرء أن يتأكد أنه سينجز ما يقوم به من أعمال .

- ليس مرضياً للثقة ويقوم بهد ضئيل لتحمل المسؤولية ولا يمكن التأكد من إنجاز ما يقوم به من أعمال .

- لا يكلف بمسؤولية لأنه غير قادر على تحمل المسؤولية على الإطلاق .



٣

٢

١

صفر

إجمالي النقاط



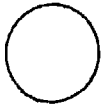
٥٩.٥٨

(٩) تحمل المسؤولية

- ٣/١٥٩ -

(١٠) التشنس الاجتماعية

٦٠. التعاون (الدائرة حول بند واحد فقط)



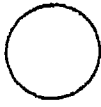
٢
١
صفر

- ينم المساعدة للآخرين .

- على اعتماد للمساعدة إذا طلب منه ذلك .

- لا يساعد الآخرين إطلاقاً .

٦١. وضع الآخرين في الاعتبار (العلامة على جميع البنود التي تنطبق)



-
-
-
-

- يظهر اهتماماً بأحوال الآخرين .

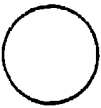
- بمعنى يستلكت الآخرين .

- يتولى توجيه أو إدارة شئون الآخرين إذا احتاج الأمر لذلك .

- يضع في اعتباره مشاعر الآخرين .

- لا شيء مما تقدم ———

٦٢. الوعي بالآخرين (العلامة على كل الجمل التي تنطبق)



-
-
-
-
-

- يتعرف على عائلته الشخصية .

- لديه معلومات عن أشخاص آخرين من غير عائلته .

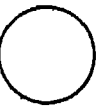
- لديه معلومات عن الآخرين مثل عناوينهم ودرجة صلتهم به .

- يعرف أسماء الناس ويبقى الصلة به من ذلك زملاؤه في الفصل ، جيرانه .

- يعرف أسماء الناس ممن لا يتعامل معهم مباشرة أو بانتظام .

- لا شيء مما تقدم ———

٦٣. التفاعل مع الآخرين (الدائرة حول بند واحد فقط)



٣
٢
١
صفر

- يتفاعل مع الآخرين في مباريات أو أنشطة جماعية .

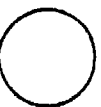
- يتفاعل مع الآخرين لفترة محدودة على الأقل مثل تقديم أو عرض لعب أو

دمى أو أشياء مشابهة .

- يتفاعل مع الآخرين على سبيل التقليد مع قليل من التجاوب .

- لا يستجيب للآخرين بطريقة اجتماعية مقبولة .

٦٤. الاشتراك في الأنشطة الجماعية (الدائرة حول بند واحد فقط)



٣
٢
١
صفر

- المبادرة في الأنشطة الجماعية (يتقدم وينظم) .

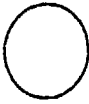
- يشترك تلقائياً ويحب الأنشطة الاجتماعية (اشتراك نشط)

- يشترك في الأنشطة الاجتماعية إذا شجع على ذلك (اشتراك سلبي) .

- لا يشترك في الأنشطة الاجتماعية .

- ٢ / ١٦٠ -

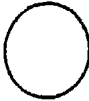
أضرح عدد الإجابات
من ٤ =



(٦٥) الثانية (العلامة على جميع البنود التي تنطبق)

- يرفض أن يتقنى في دونه .
 - لا يشترك مع الآخرين .
 - يشور إذا لم يتسح له طريقه .
 - يقطع المدرس أو يفعل ذلك مع من يساعد شخص آخر .
 - لا شيء مما تقدم ———
- (لا ينطبق الهند بسبب مثلاً أنه يلا علاقات اجتماعية أو لأنه منسحب تماماً . إذا كان كذلك ضع صفراً في الدائرة على اليسار) .

أضرح عدد الإجابات
من ٤ =



(٦٦) النضج الاجتماعي (العلامة على جميع البنود التي تنطبق)

- شديد الألفة مع الغرباء .
 - يخشى الغرباء .
 - يفعل أي شيء ليحصل على صداقة .
 - يتعلق بكل شخص يلا استثناء .
 - يحب أن يكون تحت رعاية أحد باستمرار .
 - لا شيء مما تقدم ———
- (الهند لا ينطبق بسبب مثلاً أنه يلا علاقات اجتماعية أو لأنه منسحب تماماً ، إذا كان كذلك . ضع صفراً في الدائرة على اليسار) .

إجمع الدوائر



من ١٠ حتى ٦٦

(١٠) التنشئة الاجتماعية

- 4/171 -

تعليمات الجزء الثاني

يتضمن البند الثاني نوع واحد من الجنود . نبدأ بـلى أحد الأمثلة :

(٢) تدمير الممتلكات الشخصية

- بشرط أو يترك ملاجه أو يضمها في نفسه .
- يفسد ممتلكاته الخاصة .
- يترك مجلاته ، أو كتبه أو أي أشياء أخرى خاصة به .
- أخرى تذكر _____

أحياناً	غالباً
①	٢
١	②
١	②
_____	_____
١	٢
+	٤
الإجمالي	

لا ينطبق عليه أي من الممارات السابقة _____

إختار البندو التي تنطبق على المبحث وضع الفاترة حول (١) إذا كان السلوك المعين يحدث « أحياناً » أو حول (٢) إذا كان يحدث غالباً ، أو وضع علامة على « لا تنطبق عليه أى من العبارات السابقة » إذا كانت أى من البنود السابقة لا تنطبق عليه . وعند حساب الدرجات يوضع مجموع كل عامود (الإجمالي) أسفل هذا العامود ثم يوضع مجموع الإجابات فى الفاترة على اليسار . أما إذا وضعت علامة على عبارة « لا تنطبق » فضع صفراً فى الفاترة على اليسار . ففى المثال السابق انطبق السلوك على الجسلة الأولى أحياناً . أما الجسلتين الأخريتين فقد انطبق عليهما غالباً لذلك فقد وضع رقم (٥) فى الفاترة (من ثقل درجة واحدة للإجابة بأحياناً على الجسلة الأولى ودرجتين للإجابة بغالباً على الجسلة الثانية ودرجتين للإجابة بغالباً على الجسلة الثالثة) .

وعليه أن تلاحظ أن د أحداثاً ، تمنى ندرة حدوث السلوك أو حدوثه بين الفئة والبيئة بينما تمنى كلمة د غالباً ، تكرار حدوث السلوك أو حدوثه بشكل معتاد .

بہنما تستخلم خانۃ « أخرى » فی إحدى الحالتین الآتیتین :

(١) إذا كان للشخص مشكلات سلوكية بالإضافة إلى تلك التي تم الإشارة إليها ولها ارتباط بها .

(٢) إذا كان للشخص مشكلات سلوكية لم تستولى في أي من الأمثلة المتروكة والسلوك الذي يتدرج في « أخرى » يجب أن يكون نموذجاً محدداً لمشكلة سلوكية في مجال المشكلات السلوكية التي يتضمنها البند .

ونصف بعض البنود في الجزء الثاني سلوكاً لا بعد تكيف من بالنسبة إلى الأطفال صغرى السن جداً (دفع ، أو زق) الآخرين على سبيل المثال ، كما أن مشكلة اعتبار سلوك ما سلوكاً تكيفياً أو غير تكيفي إنما يعتمد على رؤية الأثر لذلك السلوك الخاص في مجتمعاتهم . وبالرغم من هذا فبعد استيفاء بنود هذا المقياس مطلوب منك أن تسجل سلوك الشخص بدقة على قدر الإمكان متجاهلاً أثناء ذلك تحيزاتك الشخصية . وعندما تفسر فيما بعد تأثير السلوك الذي تقيمه ، يجب أن تضع في الاعتبار الاتجاهات السائدة في مجتمع المقيس .

- ٢/١٦٩ -

الجزء الثاني

١) العنف والسلوك التمييزي

غالباً	أحياناً	١١) التهديدات أو ممارسة العنف البدني :
٢	١	- يستخفهم إيماءات تهديدية .
٢	١	- يحدث إصابات في الآخرين دون عمد .
٢	١	- يهز على الآخرين .
٢	١	- يدفع أو يخرش أو يعترض طريق الآخرين .
٢	١	- يشد شعر الآخرين وأذنيهم ... إلخ .
٢	١	- يعض الآخرين .
٢	١	- يرفس أو يضرب أو يصنع الآخرين .
٢	١	- يلقى الأشياء في وجه الآخرين .
٢	١	- يخنق الآخرين .
٢	١	- يستخدم الأشياء كأدوات لمحاربة الآخرين .
٢	١	- يهزئ الحيوانات .
٢	١	- أخرى (تذكر) .

المجموع

لا ينطبق عليه أى من المهارات السابقة

غالباً	أحياناً	١٢) تدمير الممتلكات الشخصية :
٢	١	- يشترط أو يمزق أو يهز أو يهز ملبسه الخاصة في نفسه .
٢	١	- يفسد ممتلكاته الخاصة .
٢	١	- يمزق مجلاته أو كتبه أو ممتلكاته الأخرى .
٢	١	- أخرى (تذكر) .

المجموع

لا ينطبق عليه أى من المهارات السابقة

غالباً	أحياناً	١٣) تدمير ممتلكات الآخرين :
٢	١	- يشترط أو يمزق أو يقطع ملابس الآخرين .
٢	١	- يفسد ممتلكات الآخرين .
٢	١	- يمزق مجلات الآخرين أو كتبهم أو ممتلكاتهم الشخصية .
٢	١	- أخرى (تذكر) .

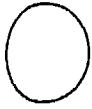
المجموع

لا ينطبق عليه أى من المهارات السابقة

- ٣ / ١ - ٢ -

١٤ تدمير المنشآت العامة :

- يمزق كتب أو مجلات أو ممتلكات أخرى عامة .
- يتعامل بخشونة مفرطة مع الأثاث (يركله وينفذه أو يلقى به إلى الأرض) .
- يكسر التوافذ .
- يحترق اثراخا بالأوراق أو المنشآت أو أي أشياء صلبة تحدث طفحاً .
- يحاول إشعال النيران .
- أخرى (تذكر) .



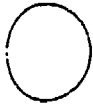
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجموع

لا ينطبق عليه أي من العبارات السابقة

١٥ هتف المزاج أو حدته :

- ييكن ويصرخ .
- يضرب الأشياء أو الأبواب بقدمه بعنف أثناء إغلاقها .
- يضرب بقدمه صارخاً وصاتحاً .
- يلقى بنفسه على الأرض صارخاً وصاتحاً .
- أخرى (تذكر) .



٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجموع

لا ينطبق عليه أي من العبارات السابقة

إجمع الدوائر



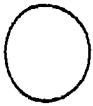
من ١ حتى ٤

١٦ العنف والسلوك التدميري

ثانياً: السلوك المضاد للمجتمع

١٧ إهانة الآخرين واحتياهم :

- اغتياب الآخرين .
- يحكي قصصاً غير صادقة أو مبالغ فيها .
- يهين الآخرين .
- يهتف الأشخاص من الآخرين .
- يهزأ بالآخرين .
- أخرى (تذكر) .



٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجموع

لا ينطبق عليه أي من العبارات السابقة

-٢٢٢-

٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجموع

(٧) التأمر على الآخرين والتلاعب بهم :

- يحاول أن يشير على الآخرين بما ينملونه .
- يطلب خدمات من الآخرين .
- يهرض الآخرين أو يستقطبهم .
- يحدث صراعاً بين الآخرين .
- يتلاعب بالآخرين لإيقاعهم فى مشكلات .
- أخرى (تذكر) .

لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجموع

(٨) هرقة نشاط الآخرين :

- يكون دتساً عقبه فى طريق الآخرين .
- يتدخل فى نشاط الآخرين على سبيل ائمال بسد المرات أو يقسد ترتيب الأشياء .
- يفسد عمل الآخرين .
- يشتت الآخرين أثناء استغراقهم فى عمل ما كالتأفات أو أنعاب الورق .
- يختطف الأشياء من أيدى الآخرين .
- أخرى (تذكر) .

لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجموع

(٩) علم مراعاة الآخرين :

- يزعج الآخرين بفتح النوافذ أو إغلاقتها أو تفهير درجة الحرارة .
- يدير التلفزيون أو الراديو أو المسجل بصوت شديد لارتفاع .
- يصدر أصواتاً مرتفعة أثناء انشغال الآخرين بالقراءة .
- يتحدث بصوت مرتفع جداً .
- يتسدد على الأثاث أو فى الأماكن التى يحتاج إليها الآخرين .
- أخرى (تذكر) .

لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجموع

(١٠) إظهار علم احترام ممتلكات الغير :

- علم إرجاع الأشياء التى استعيرت .
- يستخدم ممتلكات الآخرين بدون استئذان .
- يفتقد أو يضع ممتلكات الآخرين .
- يفسد ممتلكات الآخرين .
- لا يفرق بين ممتلكاته وممتلكات الآخرين .
- أخرى (تذكر) .

لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

- ٣ / ١٦٥ -

١١ : استخدام لغة غاضبة :

٢	١	- يستخدم لغة غاضبة مثل « غبي » « أحمق » « خنزير » « قنبر » ... إلخ .
٢	١	- ينتم أو يلحق أو يستخدم الفاظ غير مهذبة .
٢	١	- يصرخ أو يهتف أو يهتف بهتف .
٢	١	- يهتف الآخرين لفتناً بعدوان يهتف .
٢	١	- أخرى (تذكر) .
٢	١	المجموع

لا ينطبق عليه أى من المهارات السابقة

٢	١	(٢) السلوك غير الاجتماعي
٢	١	جميع السوتر
٢	١	من ٦ حتى ١١

ثالثاً: السلوك المتعمد

١٢ : تجاهل القوانين أو القواعد المنقطة :

٢	١	- لديه اتجاهات سلبية تجاه القواعد ولكن يرضخ لها عادة .
٢	١	- يجبر على أن يلتزم بالطاير - على سبيل المثال - طابير الحصول على الطعام أو المشير ... إلخ .
٢	١	- يعادى القوانين أو القواعد كأن يأكل فى الأماكن المنعقة أو لا يلتزم بإشارات المرور ... إلخ .
٢	١	- يرفض أن يشارك فى أنشطة مطلوبة سواء فى العمل أو المدرسة ... إلخ .
٢	١	- أخرى (تذكر) .
٢	١	المجموع

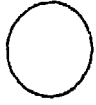
لا ينطبق عليه أى من المهارات السابقة

١٣ : مخالفة التعليمات المطلوبة أو المروضة :

٢	١	- يتشاجر إذا وجه إليه أمر مباشر .
٢	١	- يتظاهر بالصمم ولا يتبع التعليمات .
٢	١	- لا يلتزم بالآلى التعليمات .
٢	١	- يرفض أن يعمل فى موضوع محدد .
٢	١	- يتردد لفترة طويلة قبل أن يقوم بعمل محدد .
٢	١	- يعمل عكس المطلوب .
٢	١	- أخرى (تذكر) .
٢	١	المجموع

لا ينطبق عليه أى من المهارات السابقة

- ٢/١٦٦ -



٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجموع

- (١٤) وجود اتجاهات سلبية ومتعددة تجاه السلطة :
- يشير ممثلي السلطة كالمدرسين والقادة والمشرئين ... إلخ
 - يظهر عنوانية تجاه ممثلي السلطة .
 - يسخر من ممثلي السلطة .
 - يدعى أنه يستطيع طرد ممثلي السلطة .
 - يدعى أن أقرباءه سيحضرون لقتل أو لإبذاء أصحاب السلطة .
 - أخرى (تذكر) .

لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة



٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجموع

- (١٥) عدم الالتزام بالواجبات أو المواعيد الملتق عليها :
- يتأخر عن الأساكن أو الأنشطة المكلف بها .
 - يغفل في العودة إلى الأساكن المتراجمة فيها والمفترض أن يعود إليها بعد تركها على سبيل المثال (الذهاب إلى الحسام أو الجرى لأداء مهمة سريعة إلخ)
 - يترك مكاناً أو نشاطاً مكلفاً به بدون إذن مثل العمل أو المدرسة .
 - يبقى لوقت متأخر من الليل خارج البيت أو المستشفى أو المدرسة الداخلية ... إلخ .
 - أخرى (تذكر) .

لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة



٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجموع

- (١٦) الهروب ومحاولة الهرب :
- يحاول الهروب من المستشفى أو المنزل أو من حوش المدرسة .
 - يهرب من الأنشطة الجماعية كالحملات القصيرة أو من أتوبيس المدرسة ... إلخ .
 - يهرب من المستشفى أو المنزل أو حوش المدرسة .
 - أخرى (تذكر) .

لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة



٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجموع

- (١٧) إساءة التصرف في الجلسات الجماعية :
- يقاطع مناقشة المجموعة بالحديث في موضوعات لا علاقة لها بموضوع المناقشة .
 - يفسد الألعاب برفضه اتباع القواعد .
 - يفسد أنشطة الجماعة بإظهار التمرد وإحداث أصواتاً مرتنمة .
 - لا يجلس في مقعد أثناء الحصة أو في فترة الفناء أو أي جلسات جماعية أخرى .
 - أخرى (تذكر) .

لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة



إجمع الدوائر

من ١٢ حتى ١٧

(٣) السلوك المتعدد

٢٨٦٧ -

إبتداءً : السلوك غير المؤقت :

(١٨) أخذ ممتلكات الغير بلا استئذان :

- يتوقع منه السرقة .
- يأخذ ممتلكات الغير إذا لم يحفظ في مكان أو يعلق عليها .
- يأخذ ممتلكات الغير من جيبهم أو محافظهم أو أدرجهم ... إلخ .
- يأخذ ممتلكات الغير عن طريق فتح الأقفال أو كسرها .
- أخرى (تذكر) .

٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجموع

لا ينطبق عليه أى من المهارات السابقة

(١٩) الكذب والغش :

- يغير الحقيقة لمصلحته الشخصية .
- ينشئ في اللب وفي الامتحانات والواجبات ... إلخ .
- يكذب نيبا يتعلق بالمواقف .
- يكذب نيبا يتعلق بنفسه .
- يكذب نيبا يتعلق بالآخرين .
- أخرى (تذكر) .

٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجموع

لا ينطبق عليه أى من المهارات السابقة

إجمع النواتج



١٩ ، ١٨

(٤) السلوك غير المؤقت

خامساً : السلوك الإيجابي

(٢٠) انعدام الفاعلية :

- يجلس أو يقف في وضع لا يتغير لفترة زمنية طويلة .
- لا يفعل شيئاً بل يجلس ويراقب الآخرين .
- يستغرق في النوم على الكرسي .
- يستلقي على الأرض طوال اليوم .
- لا يبدو عليه إنه سيتحرك لأي سبب .
- أخرى (تذكر) .

٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

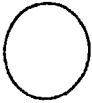
المجموع

لا ينطبق عليه أى من المهارات السابقة

- ٢ / ١٦٨ -

(٢١) الإستجاب :

٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١



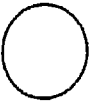
المجموع

- يتحرر عليه عنم الاهتمام بما حوله .
- يصعب عليه التواصل أو الاندماج .
- متبلد وغير مستجيب انفعالياً .
- نظراته شاردة .
- يثبت على تعبير واحد .
- أخرى (تذكر) .

لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

(٢٢) المحجل :

٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١



المجموع

- يجبن ويخجل فى المواقف الاجتماعية .
- يندارى وجهه فى المواقف الجماعية كالحفلات والتجمعات غير الرسمية .
- لا يجيد الاختلاط بالآخرين .
- يفضل أن يبقى منفرداً .
- أخرى (تذكر) .

لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

إجمع الدوائر



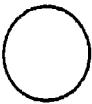
٢٢، ٢١

(٥) السلوك الإستجابى

سادساً: السلوك النمطى والتصرفات الشاذة

(٢٣) لديه سلوك نمطى :

٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

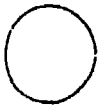


المجموع

- ينقر بأصابعه .
- دائم الضرب بقدميه .
- يحرك يديه حركة ثابتة .
- يداوم على ضرب أو جك أو قرص نفسه .
- يكرر تحريك أو هز أجزاء من جسده .
- يحرك أو يدير رأسه إلى الأمام وإلى الخلف .
- يهز جسده للخلف وللأمام .
- ينزع المكان جينة وذهاها .
- أخرى (تذكر) .

لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

- ٣/١٦٩ -



٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجموع

(٢٤) الأوضاع النمطية والسلوك الشاذ :

- يحن رأسه ويخفيها .
- يجلس ويكتم تحت ذقنه .
- يمشي على أطراف أصابعه .
- يستلقي على الأرض ويرفع رجله في الهواء .
- يمشي وأصابعه في أذنيه أو يديه فوق رأسه .
- أخرى (تذكر) .

لا ينطبق عليه أي من العبارات السابقة



إجمالي انشوات

٢٤. ٢٢

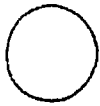
(٦) انسلوك النمطى والتصرفات الشاذة

سابعاً: السلوك الاجتماعى غير المناسب

(٢٥) يملك سلوكاً غير ملائم فى علاقته بالآخرين :

- يتحدث وهو لصيق بوجه الآخرين .
- ينفخ فى وجه الآخرين .
- يتجشأ فى وجه الآخرين .
- يبتلع الآخرين أو يلعقهم .
- يعانق أو يحضن الآخرين .
- يلبس الآخرين بشكل غير ملائم .
- يتعلق بالآخرين لكن لا يدعمهم بنهين .
- أخرى (يتذكر) .

لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة



٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجموع

درجة دائرة

٢٥

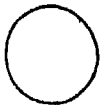
(٧) السلوك الاجتماعى غير المناسب

ثامناً: العادات الصوتية غير المقبولة

(٢٦) وجود عادات صوتية أو كلامية مزعجة :

- يقهقه بهستيرية .
- يتحدث بصوت عال أو يصرخ فى وجه الآخرين .
- يتحدث إلى نفسه بصوت مرتفع .
- يضحك بشكل غير ملائم .
- يهتد أو يهتلم أو يصدر أصوات أخرى شبة .
- يكرر كلمة أو جملة مراراً وتكراراً .
- يقلد كلام الآخرين .
- أخرى (تذكر) .

لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة



٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجموع

درجة دائرة

٢٦

٣٢

(٨) العادات الصوتية غير المقبولة

تاسعاً: العادات القريية (و غير المقبولة

(٢٧) له عادات قريية وغير مقبولة :

- يشم كل شئ .
- يحتفظ بالأشياء في جيبه أو قمصانه أو ملابسه أو أحذيته بصورة غير ملائمة .
- يجنّب الحيرط من ملابسه .
- يلعب بالأشياء التي يرتديها كحذاءه أو خيطه أو أزراره .. إلخ .
- يحتفظ أو يرتدي أشياء غير عادية كدبابيس مشبك أو أغطية زجاجات .
- يختزن الأشياء بما فيها الطعام .
- يلعب في لعابه أو بصاقه .
- يلعب في برازه أو بوله .
- أخرى (تذكر) .

٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجموع

لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

(٢٨) له عادات قريية غير مقبولة :

- يسيل لعابه (يريل) .
- ينفخ على أسنانه بصوت مسوع .
- يمسق على الأرض .
- يتنفس أظفاره .
- يمسق أو يمس أصابعه أو أجزاء أخرى من جسمه .
- يمسق أو يمس ملابسه الآخرين أو أشياء لا تصلح .
- يأكل الأشياء الغير صالحة للأكل .
- يشرب من ماء المراض .
- يضع كل شئ في فمه .
- أخرى (تذكر) .

٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجموع

لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

(٢٩) تهديد الملابس أو قزيقها :

- يمزق الأزرار أو الست .
- يخلع أحذيته أو شراياته بصورة غير مقبولة .
- يخلع ملابسه في الأوقات غير المناسبة .
- يخلع جميع ملابسه عند احتياجه للمراض .
- يمزق ملابسه .
- يرفض أن يرتدي ملابساً .
- أخرى (تذكر) .

٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

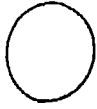
المجموع

لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

- ٣١ \ ٣١ -

(٣٠) لديه عادات وسيول أخرى غريبة :

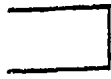
- يندلق أكثر مما ينبغي في اختياره للأماكن التي ينام فيها أو يجلس عليها .
- دائم الوقوف في موقع يفضل في النافذة أو على الباب .
- يجلس على أي شيء بهتزاز .
- يخشى صعود أو نزول السلم .
- لا يحب أن يلمسه أحد .
- يصرخ إذا لمسه أحد .
- أخرى (تذكر) .



٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجموع

لا ينطبق عليه أي من الممارات السابقة



(٩) العادات الغريبة أو غير المتوقعة
إجمع الدوائر
من ٢٧ حتى ٢٠

عاشراً: سلوك إيذاء الذات

(٣١) يوجه عدواناً بذهنياً إلى ذاته :

- يعض أو يجرع نفسه .
- يلطم أو يضرب نفسه .
- يخط رأسه أو أجزاء من الجسم تجاه الأشياء .
- يشد شعره أو أذنيه .
- يخرش أو يقرص نفسه سبباً ما .
- يلون أو يلفظ نفسه .
- يثير الآخرين لإيذائه .
- يتخثر فيما لديه من جروح .
- يضع أشياء في أذنيه أو عينيه أو أنفه أو فمه .
- أخرى (تذكر) .



٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجموع

لا ينطبق عليه أي من الممارات السابقة



(١٠) سلوك إيذاء الذات
درجة دائرة
٣١

إحدى عشر: الميل إلى النشاط الزائد

(٣٢) لديه ميل إلى النشاط الزائد :

- يتكلم كثيراً .
- لا يملك سكتاً لأي فترة من الوقت .
- دائم الجري أو القفز في الحجرة أو الصالة .
- دائم الحركة أو التسلسل .
- أخرى (تذكر) .



٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجموع

لا ينطبق عليه أي من الممارات السابقة



(١١) الميل إلى النشاط الزائد
درجة دائرة
٣٢

ثاني عشر : سلوك جنسي شاذ

(٢٢) يمارس الاستثناء بشكل غير ملائم :

- يحاول ممارسة الاستثناء علناً .
- يمارس الاستثناء أمام الآخرين .
- يمارس الاستثناء وسط المجموعة .
- أخرى (تذكر) .

٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجموع

لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

(٢٤) تعرية الجسم بصورة غير ملائمة :

- يظل معزياً جسده لفترة ضرورية بعد استخدام المرحاض .
- يقف في الأماكن العامة وسرداله إلى أسفل أو ملبسه إلى أعلى .
- يعرض نفسه كثيراً أثناء مزاولته لأحد الأنشطة كلمة أو رتمة أو جرس ... إلخ .
- يتجرد من ملابسه في الأماكن العامة أو في مواجهة تواجد متفرجة .
- أخرى (تذكر) .

٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجموع

لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

(٢٥) لديه ميول جنسية مثلية :

- يجذب جنسياً إلى أفراد من نفس الجنس .
- يقترب من الآخرين ويقوم بأفعال تتم عن الجنسية المثلية .
- يمارس نشاطاً جنسياً مثلياً .
- أخرى (يذكر) .

٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجموع

لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

(٢٦) سلوك جنسي غير مقبول اجتماعياً :

- يحاول إغراء الآخرين بظهره أو بأفعاله .
- يعاني أو يتقبل بحرارة شديدة أمام العامة .
- يحتاج إلى مراقبة فيما يتعلق بسلوكه الجنسي .
- يرتفع ملابس الآخرين أو يفلك أزرار ملابسهم ليتحسسهم .
- يمارس علاقات جنسية في الأماكن العامة .
- يتميز بالعدوانية الجنسية المفرطة .
- ينتصب الآخرين .
- يشبع جنسياً بسهولة .
- أخرى (تذكر) .

٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجموع

لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة

إجمع الدوائر

من ٢٢ حتى ٣١

٣٥

(١٢) سلوك جنسي شاذ

(٤١) إبداء الشعور بالاضطهاد :

- يشكو من القلم حتى عندما يحصل على نصيب أو مهزة مساوية لما يحصل عليه الآخرون .

٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١



المجموع

لا ينطبق عليه أى من المهارات السابقة

(٤٢) لديه ميول بإهانة المرض :

- يشكو من مرض نيتى زمن يتخيل وجوده .
- يتظاهر بالمرض .
- يسلط كالمريض بعد انتهاء المرض .
- أخرى (تذكر) .

٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١



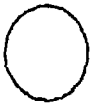
المجموع

لا ينطبق عليه أى من المهارات السابقة

(٤٣) لديه مظاهر أخرى للاضطراب الاتبعالي :

- يتغير مزاجه بدون سبب ظاهر .
- يعانى من أحلام مزعجة .
- يمكن أثناء نومه .
- يمكن بدون سبب واضح .
- لا يتحكم فى نفسه انفعالياً .
- يتقياً عندما يبتس .
- يبدو عليه عدم الأمان أو الخوف من الأنشطة اليومية .
- له مخاوف غير واقعية .
- يكثر من الحديث عن الانتحار .
- قام بمحاولة للانتحار .
- أخرى (تذكر) .

٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١



المجموع

لا ينطبق عليه أى من المهارات السابقة

إجمع الدوائر



(١٣) الاضطرابات النفسية

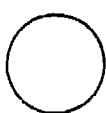
من ٣٢ حتى ٤٢

٣٧

رابع عشر : إستخدام العلاج

٤٤) استخدام العلاج الطبي :

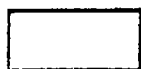
- يستخدم المهدئات .
- يستخدم المهدضات .
- يستخدم عقاقير منادة للشنجات .
- يستخدم الشبهات .
- أخرى (تذكر) .



٢	١
٢	١
٢	١
٢	١
٢	١

المجروح

لا ينطبق عليه أى من العبارات السابقة



٤٤

١٤) استخدام العلاج

صحيفة تلخيص البيانات

الجزء الاول

	أ - تناول الطعام	
	ب - استخدام المراحيض	
	ج - النظافة	
	د - المظهر	
	هـ - العناية بالملابس	
	و - ارتداء وخلع الملابس	
	ز - الانتقال	
	ح - أعمال استقلالية	
☐	١ - العمل الاستقلالي	
	أ - النمو الحسي	
	ب - النمو الحركي	
☐	٢ - النمو الجسمي	
	أ - التعامل بالتقود وتخطيط الميزانية	
	ب - مهارات الشراء	
☐	٣ - النشاط الاقتصادي	
	أ - التعبير	
	ب - النهم	
	ج - ارتقاء اللغة الاجتماعية	
☐	٤ - ارتقاء اللغة	
☐	٥ - الإمداد والوقت	
	أ - التنظيف	
	ب - أعمال المطبخ	
	ج - أعمال منزلية أخرى	
☐	٦ - الأنشطة المنزلية	
☐	٧ - النشاط المهني	
	أ - روح المبادرة	
	ب - المثابرة	
	ج - وقت الفراغ	
☐	٨ - التوجيه الذاتي	
☐	٩ - تحمل المسؤولية	
☐	١٠ - التثنية الاجتماعية	

مصفوفة تلخيص البيانات الجزء الثاني

١	☐	١ / العنف والسلوك التدميري
٢	☐	٢ / السلوك غير الاجتماعي
٣	☐	٣ / السلوك المتطرف
٤	☐	٤ / السلوك غير المتوقع
٥	☐	٥ / الاتساع
٦	☐	٦ / السلوك النطفي والتصرفات الشاذة
٧	☐	٧ / سلوك اجتماعي غير مناسب
٨	☐	٨ / العادات الصربية غير المقبولة
٩	☐	٩ / العادات الغريبة أو غير المتبرلة
١٠	☐	١٠ / سلوك إيذاء الذات
١١	☐	١١ / الميل للنشاط الزائد
١٢	☐	١٢ / سلوك جنسي شاذ
١٣	☐	١٣ / اضطرابات نفسية
١٤	☐	١٤ / استخدام العلاج

_____ : التعريف
 _____ : السن .
 _____ : الجنس
 _____ : تاريخ التطبيق

ملخص البروفيسل
لمقياس الملوك التوافقى الجزء الثانى

[illegible]

مرفق (٤)

خطابات إدارية



كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة

السيد الاستاذ / مديرة مؤسسة التثقيف الفكري

بجدة

تحية طيبة .. وممد ..

تشرف بأن نحيط سيادتكم علما بأن الدارسة / آيات بحين عبد الحبيب

مقبدة بالدراسات العليا بكلية وقد اجتازت السنة الأولى والثانية (ماجستير - دكتوراه)

للعام الجامعي ٢٠٠٠/٢٠٠١

وسجلت للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية بتاريخ ٢٠٠١/١٠/٣٠

وشوان البحث : تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على الكفاءة الحركية والنفسية والاجتماعية

للمعاقين ذ هنيا)

وقد حسرت ذلك بناء على طلبها ،

برجاء التكرم بتسهيل مهمتها العلمية ،

وتفعلوا سيادتكم بتقبل وافر الشكر والاحترام

وكيلة الكلية
لشئون الدراسات العليا

٢٠٠١ / ماجدة اسماعيل
(مديرة / ماجدة اسماعيل)

رئيسة القسم

هنا

(هنا الخشاب)

الدراسات العليا
رئيسة القسم



مرفق (٥)

أسماء السادة الخبراء

أسماء السادة الخبراء الذين أدلوا بأرائهم حول أهم
المتغيرات الحركية والنفسية والاجتماعية

م	الاسم	الوظيفة
١	دكتور/ إيهاب محمد عيد	أستاذ مساعد صحة الطفل السلوكية والتطويرية العامية وخبير المشورة التعليمية والوالدية جامعة عين شمس
٢	دكتور/ صفوت فرج	أستاذ علم النفس بكلية آداب جامعة عين شمس ورئيس رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية (رانم)
٣	دكتور/ فريدة أحمد حرزاوي	أستاذ الترويج بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان
٤	دكتور/ محمد عاطف كامل	أستاذ علم النفس ورئيس تحرير مجلة الإخصائيين النفسيين المصرية (رانم)
٥	دكتور/ مصطفى حسين باهي	أستاذ علم النفس ووكيل كلية التربية الرياضية للدراسات العليا والبحوث بجامعة المنيا
٦	دكتور / منى أحمد الأزهرى	أستاذ البرامج ورئيس قسم بكلية التربية جامعة حلوان

مرفق (٦)

استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة
قسم التمرينات والجمباز والتعبير الحرشي

استمارة استطلاع آراء الخبراء في المجال الرياضي و النفسي

الأستاذ الدكتور/

تقوم الباحثة/ آيات يحيي عبد الحميد عبد الرحيم بإجراء بحث لنيل
درجة الماجستير في التربية الرياضية، وموضوعها تأثير برنامج مقترح
للتربية الحركية علي الكفاءة الحركية وال نفسية والاجتماعية للمعاقن ذهنيأ.
ولما كان هذا البحث يقتدي التعرف علي آراء الخبراء
والمختصين في تحديد أهم القدرات الحركية وال نفسية والاجتماعية
للأطفال المعاقين ذهنيأ من فئة القابلين للتعلم، حيث تصل نسبة ذكاء هذه
الفئة من (٥٠-٧٠) درجة وعمر زمني ما بين (٩-١٣) وعمر عقلي من
(٥-٧) سنوات.

ومن خلاصة ما توصلت إليه الباحثة بالاطلاع علي المراجع العلمية
والدراسات السابقة وفي ضوء الخصائص المميزة لهذه الفئة وأهداف البحث
تم استخلاص المكونات المرفقة طيه.
يشرفني إيداء رأي سيادتكم وضع علامة (٧) وفقاً للمتغيرات
ودرجة الأهمية علماً بأن (٥) هي أعلى درجات المقياس، (١) هي أقل
درجات المقياس.

ونتقدم الباحثة بخالص شكرها لسيادتكم.

الباحثة

م	درجة الأهمية					ملاحظات
	١	٢	٣	٤	٥	
١						أولاً: أنشطة مفهوم الذات الجسمية (الإدراك لفهم الجسم) ١- [الوقت-سوف]: الجري وعند سماع الصفارة يقف للتلاميذ وتطلب المدرسة منهم لمس أي جزء من أجزاء الجسم (اليدين - الأرجل - الرأس... الخ)
٢						٢- [الوقت-سوف]: الوقوف في المكان وعند سماع الصفارة تشير المدرسة علي جزء من أجزاء الجسم، فيقوم التلاميذ بإخفاء هذا الجزء ويكرر علي جميع أجزاء الجسم.
٣						٣- [الوقت-سوف]: تشير المدرسة إلي جزء من أجزاء الجسم (اليدين مثلاً) ثم تسأل التلاميذ عندما كم اليد؟ ... وهكذا علي باقي أجزاء الجسم ويقوم التلاميذ بالإشارة إلي الجزء المطلوب ومعرفة اسمه وعده.
٤						٤- [الوقت-سوف]: تأمر المدرسة التلاميذ بالآتي: - لمس الأذن اليمين باليد اليسرى. - لمس الكتف الأيسر باليد اليمينية. - لمس الركبة اليمينية بالقدم اليسرى.
٥						٥- [الوقت-سوف]: تطلب للمدرسة من التلاميذ الجري بحرية في الملعب وعند توقف للموسيقى يشكلون بأجسامهم أوضاعاً للتمثيل.
٦						٦- [الوقت-سوف]: كل تلميذ بيده (جلاجل) ثم يقوم بالخطب بها علي الجزء من الجسم الذي تشير إليه المدرسة.
٧						٧- لعبة تركيب الأشكال: لوحة بها هيكل لرسم رجل علي الحائط ويقوم التلاميذ بالاصق الأجزاء المختلفة لرسم الرجل علي الهيكل (بالز).
٨						٨- لعبة عكس الإشارة: يقف التلاميذ علي شكل مربع ناقص ضلع وتقف المدرسة أمامهم ومواجهة لهم، عندما ترفع المدرسة يدها اليمينية يرفع التلاميذ اليد العكسية، وعندما تفرد رجلها اليمينية للأمام يفرد التلاميذ للرجل العكسية ... وهكذا علي باقي أجزاء الجسم.

م	درجة الأهمية	١	٢	٣	٤	٥	ملاحظات
٩	٩- لعبة للموسيقي (إبريق الشاي): - تغني المدرسة والأطفال أنا إبريق للشاي، المشي أربع خطوات للأمام والوقوف. - تقوم المدرسة بإيدي كده مع ثني اليد اليسرى بثبات الوسط ويقطعها للتلاميذ. - ثم تكمل ويزي كده .. مع ثني المرفق الأيمن وتلف اليد للخارج والكف لأعلى. - ثم تكمل أصب الشاي .. مع ثني جفياً لليمين لتمثيل حركة تفريغ الشاي. - ثم تكمل المدرسة وأرجع كده .. مع الرجوع للوضع الابتدائي ثم يكرر ١٠- لعبة موسيقية: (الوقوف في دائرة) - تغني المدرسة ويقطعها للتلاميذ. - دخل إيدك جوه ... مع التفتيد بإيدك اليد لدخل الدائرة. - طلع إيدك بره ... طلوع اليد خارج الدائرة. - مزاحا شوية .. يتم تحريك اليد حركت قصيرة وسريعة. - نط ثلاث نطاط ... الوثب ثلاث مرات. - صقف ثلاث صقفات .. تم لصقف ثلاث مرات. - يكرر علي باقي أجزاء الجسم.						
١١	ثانياً: أنشطة لمهارات للحركية الأساسية وتربية القوام (١) تعليم الوقوف: - طرق الوقوف.						
١٢	(٢) تعليم المشي: - المشي بأنواعه						
١٣	(٣) تعليم الجري: - الجري في اتجاهات مختلفة						
١٤	(٤) تعليم الوثب: - الوثب بأنواعه						
١٥	(٥) تعليم للزحقة: - الزحقة في اتجاهات مختلفة.						
١٦	(٦) تعليم للتسلق والتعلق: - للتعلق علي عتلة - تسلق سلم رأسي						

م	درجة الأهمية						ملاحظات
	١	٢	٣	٤	٥	أنشطة الكفاءة الحركية	
١٧						(٧) تعليم الحجل:	
						- الحجل للأمام.	
						- الحجل للخلف.	
						- الحجل للجانب.	
١٨						(٨) تعليم للدوران:	
						- للدوران حول الجسم	
						- الدوران حول للزميل.	
١٩						(٩) تعليم الرمي والاستلام:	
						- رمي الكرة علي الحائط ثم استلامها.	
						- رمي الكرة للزميل ثم استلامها.	
						- رمي الكرة داخل السلة.	
٢٠						(١٠) تعليم المروقي:	
						- للمروقي أسفل للحبل.	
						- المروقي أسفل أيدي الزملاء المتشابكة	
						ثالثاً: أنشطة مهارات التوافق والمرونة	
						* التوافق بين العين واليد:	
٢١						١- [الوقوف ممسكاً بالون]	
						تبادل ضرب البالون باليدين في الهواء	
٢٢						٢- [الوقوف ممسكاً كيس حبوب]	
						وضع صندوق علي بعد ٢م، رمي الكيس داخل الصندوق	
٢٣						٣- [الوقوف ممسكاً طوق صغير]	
						وضع زجاجات ملونة علي بعد ١م.	
						محاولة وضع أطواق علي للزجاجة.	
٢٤						٤- [الوقوف ممسكاً كرة]	
						رمي الكرة لأعلي وعد ارتدادها من الأرض	
						بمسكها ويكرر المحاولة (٤ مرات)	
						التوافق بين العين والقدم:	
٢٥						١- [الوقوف]:	
						الوقوف داخل وخارج الأطواق بالقدمين ٨ مرات	
٢٦						٢- [الوقوف مواجه الحائط]	
						علي بعد ٣م. ركل الكرة علي الحائط.	

٢	أنشطة الكفاءة الحركية	درجة الأهمية	١	٢	٣	٤	٥	ملاحظات
٢٧	٣- [الوقوف مواجه زميل] تبادل ركل الكرة.							
٢٨	٤- [الوقوف قاطرات] - الوثب بالقدمين معاً من طوق لآخر - الوثب بقدم واحدة منطوق لآخر حتى مع التبدل • المرونة:							
٢٩	١- [الوقوف] محاولة لمس أصابع القدمين							
٣٠	٢- [الوقوف كل (: الظهر مواجه للميل للخلف لأقصى مدى لإعطاء الكرة للزميل							
٣١	٣- [الوقوف] ثني الجذع يميناً أو يساراً لأقصى مدى							
٣٢	٤- [الوقوف الجانب مواجه للحائط] السند على الحائط مرجحة للرجل اليميني لأقصى مدى لملأ وخلفاً وللجانب ثم للرجل اليسرى مع تغيير الاتجاه							
	رابعاً: أنشطة مهارات الرشاقة والتوازن • الرشاقة:							
٣٣	١- [الوقوف على صندوق خشبي] الوثب على الأرض ثم يكرر ٤ مرات							
٣٤	٢- [الوقوف على مقعد سويدي] الوثب على الأرض مع عمل ربع لفة جهة اليمين لليسار • التوازن:							
٣٥	١- [جثو القوي] - تبادل رفع الذراعين والثبات عالياً - تبادل رفع الرجلين والثبات عالياً							
٣٦	٢- [الوقوف أمام خط مرسوم على الأرض] - المشي على الخط مع تشبيك للذراعين أمام الجسم. - المشي مع وضع كتاب فوق الرأس. - المشي مع غلق العينين.							
٣٧	٣- [الوقوف] - رفع الرجل اليميني والثبات ثم للمعكس - نفس الوضع السابق مع رفع عقب الرجل للموضوعة على الأرض							

-٦/١٩٠-

م	درجة الأهمية	١	٢	٣	٤	٥	ملاحظات
	أنشطة الكفاءة الحركية						
	- نفس الوضع السابق مع ملاحظة كرة معلقة تتحرك لليمين واليسار وللأمام وللخلف						
	خامساً أنشطة تنمية القدرة والسرعة والتحمل الدوري التنفسي						
٣٨	• القوسية: ١- [الوقتوف] الوثب بالقدمين داخل الأطواق في دائرة						
٣٩	٢- [الوقتوف] الوثب بالقدمين لأبعد مسافة						
٤٠	٣- [الوقتوف] الوثب لأعلى للمس الحبل						
٤١	• السرعة ١- تتابع المكوك: يرسم خطان البدئية والنهاية بينهما مسافة مناسبة ويقسم التلاميذ إلى مجموعتين متساويتين، بحيث يقف نصف عدد كل فريق خلف أحد الخطين في مواجهة النصف الآخر وعند إشارة البدء، يجري اللاعب الأول من كل مجموعة من خط البدئية ليمس يد اللاعب الأول في النصف الآخر من مجموعته، ثم يذهب يقف في نهاية قطره مع الزميل المقابل - تعزل المجموعة التي ينتهي لاعبيها من تبادل لمساتهم أولاً						
٤٢	٢- مسابقة: عمل تصفيات لتحديد أسرع تلميذ. • التحمل الدوري التنفسي						
٤٣	١- [الوقتوف] - الجري في المكان بسرعات مختلفة - الجري في المكان مع رفع الركبتين عالياً عدم التوقف إلا عند إشارة المدرسة						
٤٤	٢- [الوقتوف] التنشيط - الجري عكس إشارة المدرسة - الجري مع إشارة المدرسة						

٢	أنشطة الكفاءة الحركية	درجة الأهمية	١	٢	٣	٤	٥	ملاحظات
٤٥	سانمياً: أنشطة إدراك المجال • إدراك المجال والاتجاهات: ١- [الوقت-وقف]: - الجري في اتجاهات مع أو عكس الإشارة - الجري في اتجاهات مختلفة ثم الوقوف قاطرات أو داخل الأطواق أو للطارات لكاوتشوك عدد سماع الصفارة							
٤٦	٢- [الوقت-وقف]: إشارة الطفل وفقاً للنداء إلى الاتجاهات التالية (لأمام - خلف - أعلى - أسفل - يسار - يمين)							
٤٧	٣- [الوقت-وقف قاطرات]: - المروق أسفل الحبل - المروق داخل أطواق مثبتة رأسياً - المروق داخل صناديق كرتون							
٤٨	٤- [الوقت-وقف]: - الجري الزجراجي بين الزجاجات الرملية.							
٤٩	ملعباً أنشطة إيقاعية (تمييز سمعي) • أنشطة إيقاعية (تمييز سمعي) ١- [الوقوف الظهر موجه للمدرسة] للتلاميذ بإخبارها بالعدد							
٥٠	٢- [الوقت-وقف]: تقوم المدرسة بالتصفيق ثم يقوم التلاميذ بإعادة نفس التصفيق.							
٥١	٣- [الوقت-وقف]: - الجري وعدد سماع الصفارة الممضي ثم العكس - مسك الكرة والجري في الملعب وعدد سماع الصفارة تنطيط الكرة باليد							
٥٢	ثامناً: أنشطة ابتكارية وأنشطة إثارة الخيال ١- تقليد الأشياء: - تقدر نقل القطعة لما حد بيماكسها تعمل إيه ؟ - تقدر نقل الشجرة لما يكون في هواء شديد بتعمل إيه ؟ - إذا كانت الأرض ساخنة، كيف تمشي عليها؟							

-٦/١٩٥-

م	أنشطة الكفاءة الحركية	درجة الأهمية	١	٢	٣	٤	٥	ملاحظات
٥٣	٢- أملك مرتبة، حاول عمل حركات مختلفة عليها							
٥٤	٣- هل يمكن المشي بطرق مختلفة							
٥٥	٤- التمرن بحرية في الملعب مع للموسيقى							
٥٦	وعد توقفها، عمل أي تمثال لو أي شكل بالجسم							
٥٧	٥- باستخدام الحبل، تقوم المدرسة بعمل أشكال							
٥٨	به، وتطلب من الأطفال عمل أشكال مختلفة به							
٥٨	٦- تطلب المدرسة من التلاميذ تقليد صوت							
٦٠	القطر، المطر، الحيوانات المختلفة مع تقليدهم							
٦٠	في طريقة المشي							

مرفق (٧)

استمارة تفريغ بيانات عينة البحث

..... اسم المختبر:

..... السن:

..... نسبة الذكاء:

..... ملاحظات أخرى:

.....

.....

الجزء الأول

١- السلوك الاستقلالي		قبلي	بعدي
أ- تناول الطعام	١- استخدام أدوات المائدة.		
	٢- الأكل في الأماكن العامة		
	٣- الشرب		
	٤- عادات تناول الطعام		
ب- استخدام المراض	٥- ٦: تم تجاهلها لعدم حاجة البحث إليها		
ج- النظافة	٧- غسل اليدين والوجه.		
	٨- الاستحمام		
	٩- النظافة الشخصية		
	١٠- تنظيف الأسنان		
	١١- الدورة الشهرية		
د- المظهر	١٢- الهيئة العامة		
	١٣- الملابس		
هـ- العناية بالملابس	١٤- العناية بالملابس		
و- ارتداء وخلع الملابس	١٥- الارتداء		
	١٦- خلع الملابس في الأوقات المناسبة		
	١٧- الأحذية		
ز- الانتقال	١٨- ١٩: تم تجاهلها لعدم حاجة البحث إليها		
ح- أعمال استقلالية أخرى	٢٠- استخدام التليفون		
	٢١- أعمال استقلالية متنوعة		

٢- النمو الجسمي

أ- النمو الحسي		٢٢- ٢٣: تم عمل تكافؤ في البصر والسمع لأفراد للعينة	
ب- النمو الحركي	٢٤- تولزن الجسم		
	٢٥- المشي والجري		
	٢٦- التحكم في اليدين		
	٢٧- استخدام الأطراف		

- ١٩٧ / ٧ -

٣- النشاط الاقتصادي		قبلي	بعدي
أ- التعامل بالنقود وتخطيط الميزانية	٢٨- التعامل بالنقود		
	٢٩- تخطيط الميزانية		
ب- مهارات الشراء	٣٠- المشاوير		
	٣١- الشراء		

٤- ارتقاء اللغة

أ- التعبير	٣٢- الكتابة		
	٣٣- التعبير اللفظي		
	٣٤- الكلام		
	٣٥- استخدام الجمل		
	٣٦- استخدام الكلمات		
ب- الفهم	٣٧- القراءة		
	٣٨- التعليمات المركبة		
ج- ارتقاء اللغة الاجتماعية	٣٩- المحادثة		
	٤٠- مظاهر أخرى لارتقاء اللغة		

٥- الإعداد والوقت

	٤١- الإعداد		
	٤٢- الوقت		
	٤٣- مفهوم الوقت		

٦- الأنشطة المنزلية

أ- التنظيف ب- أعمال المطبخ ج- أعمال منزلية أخرى	٤٤- ٤٩ تم تجاهلها لعدم حاجة البحث إليها		

٧- النشاط المهني

	٥٠- مستوى تعقد المهنة		
	٥١- مستوى الأداء المهني		
	٥٢- عادات العمل		

٨- التوجيه الذاتي		
بعدي	قبلي	
		٥٣- روح المبادرة ٥٤- السلبية ٥٥- الانتباه
		٥٦- المثابرة
		٥٧- أنشطة وقت الفراغ

٩- تحمل المسؤولية

		٥٨- الممتلكات الشخصية
		٥٩- تحمل المسؤولية عموماً

١٠- التنشئة الاجتماعية

		٦٠- تعاون ٦١- وضع الآخرين في الاعتبار ٦٢- الوعي بالآخرين ٦٣- التفاعل مع الآخرين ٦٤- الإشتراك في الأنشطة الجماعية ٦٥- الأناية ٦٦- النضج الاجتماعي
--	--	--

- ١٩٩ / ٧ -

الجزء الثاني

بعدي	قبلي	أولاً: العنف والسلوك التدميري
		١- التهديدات أو ممارسة العنف البدني ٢- تدمير الممتلكات الشخصية ٣- تدمير ممتلكات الآخرين ٤- تدمير الممتلكات العامة ٥- عنف المراجع أو حديثه
		ثانياً: السلوك المضاد للمجتمع
		٦- إغاضة الآخرين واغتيابهم ٧- التآمر علي الآخرين والتلاعب بهم ٨- عرقلة نشاط الآخرين ٩- عدم مراعاة الآخرين ١٠- إظهار عدم احترام ممتلكات الغير ١١- استخدام لغة غاضبة
		ثالثاً: السلوك المتمرد
		١٢- تجاهل القوانين أو القواعد المنظمة ١٣- مخالفة التعليمات المطلوبة أو المفروضة ١٤- وجود اتجاهات سلبية ومتمردة تجاه السلطة ١٥- عدم الالتزام بالواجبات أو المواعيد المتفق عليها ١٦- الهروب ومحاولة الهرب ١٧- إساءة التصرف في الجلسات الجماعية
		رابعاً: السلوك غير المؤتمن
		١٨- أخذ ممتلكات الغير بلا استئذان ١٩- الكذب والغش
		خامساً: السلوك الانسحابي
		٢٠- انعدام الفاعلية ٢١- الانسحاب ٢٢- الخجل

-٧/٢--

صفيقة تلخيص البيانات

الجزء الأول	قبلي	بعدي
أ- تناول الطعام		
ب- استخدام المراض	تم تجاهلها لعدم حاجة البحث إليها	
ج- النظافة		
د- المظهر		
هـ- العناية بالملابس		
و- ارتداء وخلع الملابس		
ز- الانتقال	تم تجاهلها لعدم حاجة البحث إليها	
ح- أعمال استقلالية		
١- العمل الاستقلالي		
أ- النمو الحسي	تم عمل تكافؤ لأفراد العينة	
ب- النمو الحركي		
٢- النمو الجسمي		
أ- التعامل بالنقود وتخطيط الميزانية		
ب- مهارات الشراء		
٣- النشاط الاقتصادي		
أ- التعبير		
ب- الفهم		
ج- ارتقاء اللغة الاجتماعية		
٤- ارتقاء اللغة		
٥- الإعداد والوقت		
٦- الأنشطة المنزلية	تم تجاهلها لعدم حاجة البحث إليها	
٧- النشاط المهني		
أ- روح المبادرة		
ب- المثابرة		
ج- وقت الفراغ		
٨- التوجيه الذاتي		
٩- تحمل المسؤولية		
١٠- التنشئة الاجتماعية		

سادساً: السلوك النمطي والتصرفات الشاذة	قبلي	بعدي
٢٣- لديه سلوك نمطي		
٢٤- الأوضاع الغريبة والسلوك الشاذ		
سابعاً: السلوك الاجتماعي غير المناسب		
٢٥- يملك سلوك غير ملائم في علاقته مع الآخرين		
ثامناً: العادات الصوتية غير المقبولة		
٢٦- وجود عادات صوتية أو كلامية مزعجة		
تاسعاً: العادات الغريبة أو غير المقبولة		
٢٧- له عادات غريبة وغير مقبولة		
٢٨- له عادات فميه غير مقبولة		
٢٩- تذبذب الملابس أو تمزيقها		
٣٠- له عادات وميول أخرى غريبة		
عاشراً: سلوك إيذاء الذات		
٣١- يوجه عدواناً بدنياً إلى ذاته		
إحدى عشر: الميل إلى النشاط الذائد		
٣٢- لديه ميل إلى النشاط الزائد		
ثاني عشر: سلوك جنسي شاذ		
٣٣-٣٦: تم تجاهلهم لعدم توافقهما مع المجتمع		
ثالث عشر: اضطرابات نفسية		
٣٧- الميل إلى المبالغة في تقييم الذات		
٣٨- عدم تقبل النقد		
٣٩- استجابته ضعيفة للإحباط		
٤٠- يحتاج إلى مزيد من الاهتمام أو الإطراء		
٤١- إيذاء الشعور بالاضطهاد		
٤٢- لديه ميول بادعاء للمرض		
٤٣- لديه سطور أخرى للاضطراب الانفعالي		
رابع عشر: استخدام العلاج		
٤٤- استخدام العلاج الطبي		

صحيفة تلخيص البيانات

الجزء الثاني	قبلي	بعدي
١- العنف والسلوك التدميري		
٢- السلوك غير الاجتماعي		
٣- السلوك المتمرد		
٤- السلوك غير المؤتمن		
٥- الانسحاب		
٦- السلوك النمطي والتصرفات الشاذة		
٧- سلوك اجتماعي غير مناسب		
٨- العادات الصوتية غير المقبولة		
٩- العادات الغريبة أو غير المقبولة		
١٠- سلوك إيذاء الذات		
١١- الميل للنشاط الزائد		
١٢- سلوك جنسي شاذ	تم تجاهلها لعدم توافقها مع المجتمع	
١٣- اضطرابات نفسية		
١٤- استخدام العلاج		

اختبارات الكفاءة الحركية

الاختبارات	قبلي	بعدي
١- التعلق شتي الذراعين (ث)		
٢- ٤٥ م عدو (ث)		
٣- ٢٧٠ م جري ومشى (ث)		
٤- الجلوس من الرقود ٣٠ ث (عدد مرات)		
٥- الوثب العريض من الثبات (سم)		
٦- رمي كرة ناعمة لمسافة (سم)		
٧- الجلوس الطويل والوصول (سم)		
٨- الحجل (درجات)		
٩- الوثب علي قدم واحدة (درجات)		
١٠- حركات البراعة (درجات)		
١١- التصويب علي الهدف (درجات)		

مرفق (٨)

محتوي برنامج التربية الحركية المقترح

أنشطة برنامج التربية الحركية	الهدف منها	التمارين والأنشطة	الأدوات
تابع أنشطة مفهوم الذات الجسمية (إدراك فهم الجسم)	التعرف علي إدراك الجسم وتنمية الذكاء	٧- لعبة تركيب الأشكال: لوحة بها هيكل لرسم رجل علي لخطوط، ويقوم التلاميذ بلصق الأجزاء المختلفة لرسم للرجل علي الهيكل (بازل)	بازل لرجل من الكرتون وصمغ وصناديق كرتون
	يساعد علي تنمية ومعرفة الاتجاهات	٨- لعبة عكس الإشارة: يقف التلاميذ علي شكل مربع ناقص ضلع وتقف المدرسة أمامهم ومواجهة لهم، عندما ترفع المدرسة يدها اليميني يرفع التلاميذ اليد العكسية، وعندما تفرد رجلها اليميني للأمام يفرد التلاميذ الرجل العكسية ... وهكذا علي باقي أجزاء الجسم. ٩- لعبة الموسيقى (أبريق الشاي): - تغني المدرسة والأطفال أنا أبريق الشاي، المشي أربع خطوات للأمام والوقوف. - تقوم المدرسة بأيدي كده .. مع ثني اليد اليسري ثبات الوسط ويقلدها التلاميذ. - ثم تكمل وبوزي كده .. مع ثني المرفق الأيمن وتلف اليد للخارج والكف لأسفل. - ثم تكمل أصب الشاي .. مع الثني جانباً لليمين لتمثيل حركة تغريغ الشاي. - ثم تكمل المدرسة وأرجع كده .. مع الرجوع للوضع الابتدائي. - ثم يكرر ١٠- لعبة موسيقية: (الوقوف في دائرة) - تغني المدرسة ويقلدها التلاميذ. - نخل إيدك جوه ... مع للتنفيذ بإخلاق اليد داخل الدائرة. - طلع إيدك بره ... طلوع اليد خارج الدائرة. - هزاها شوية .. يتم تحريك اليد حركات قصيرة وسريعة. - نط ثلاث نطاط ... الوثب ثلاث مرات. - صقف ثلاث صقفات .. تم الصقف ثلاث مرات. - يكرر علي باقي أجزاء الجسم.	

أنشطة برنامج التربية الحركية	الهدف منها	التمرينات والأنشطة	الأدوات
تابع أنشطة مفهوم الذات الجسمانية (إدراك فهم الجسم)	معرفة قدرات أعضاء الجسم المختلفة	١١ - [الوقوف]: - للعمل علي معرفة للطفل بكل ما يمكن أن يفعله كل جزء من الجسم كالشتم وللتنفس عن طريق الأنف، تحريك اليد في كل الاتجاهات، طلوع ونزول، دوران، مسك، مع العمل علي تعريف للطفل بالأجزاء الدقيقة كالرموش والأظافر.	
ثانياً: أنشطة المهارات الحركية الأساسية وتربية القوام	تعليم الوقفة الصحيحة والمشي والجلوس الصحي السليم يساعد علي التخلص والوقاية من التشوهات القوامية.	(١) تعليم الوقوف: - الوقوف علي أطراف الأصابع. - الوقوف علي الكعبين. - الوقوف علي قدم واحدة. - الوقوف علي مكعبات خشبية. (٢) تعليم المشي: - المشي للأمام. - المشي للخلف. - المشي للجانب. - المشي علي أطراف الأصابع. - المشي علي الكعبين. - المشي علي الركبتين. - المشي علي نقاط مرسومة علي الأرض. - المشي علي إيقاعات منتظمة. (٣) تعليم الجري: - الجري للأمام. - الجري للخلف. - مسابقات جري لنقل أدوات مختلفة. (٤) تعليم الوثب: - الوثب العمودي. - الوثب العريض. - الوثب عل نقاط مرسومة علي الأرض. - الوثب داخل الأطواق. - الوثب علي مرع أعداد بالترتيب.	مكعبات خشبية طباشير أدوات صغيرة أطواق

الأدوات	التمرينات والأنشطة	الهدف منها	أنشطة برنامج التربية الحركية
	(٥) تعليم الزحلفة:	تعليم للمهارات	تابع
	- الزحلفة الجالبية.	الأساسية يساعد	أنشطة
	- الزحلفة الأمامية.	علي التخلص	المهارات
	- الزحلفة في دائرة.	والوقاية من	الحركية
أشولة صغيرة	(٦) تعليم الدفع والجذب:	للتشوهات القوامية.	الأساسية
	- دفع الحائط.		وتربية
	- جذب الزميل.		القوام
	- لعبة شد الحبل.		
	- رفع أحمال من علي الأرض.		
سلم	(٧) تعليم التسلق والتعلق:		
	- التعلق علي عقلة		
	- تسلق سلم رأسي		
أطواق	(٨) تعليم المرجحة:		
شرائط	- مرجحة الذراعين.		
إشارات	- مرجحة الأرجل.		
	- مرجحة باستخدام أدوات		
كور عصي	(٩) تعليم الحجل:		
	- الحجل للأمام.		
	- الحجل للخلف.		
	- الحجل للجانب.		
	(١٠) تعليم الدوران:		
	- الدوران حول الجسم		
	- الدوران حول الزميل.		
	(١١) تعليم المسك:		
	- مسك الكرة.		
	- مسك الأدوات.		
	- الجري ثم مسك الزميل.		

أنشطة برنامج التربية الحركية	الهدف منها	التمرينات والأنشطة	الأدوات
تابع أنشطة المهارات الحركية الأساسية وتربية القوام		(١٢) تعليم الرمي والاستلام: - رمي الكرة علي الحائط ثم استلامها. - رمي الكرة للزميل ثم استلامها. - رمي الكرة داخل السلة. (١٣) تعليم الركل: - ركل الكرة للحائط. - ركل الكرة للزميل. (١٤) تعليم المروق: - المروق أسفل الحبل. - المروق أسفل أيدي الزملاء المتشابكة	حبل
ثالثاً: أنشطة مهارات التوافق والمرونة	التوافق يساعد علي تنمية قدرة الطفل علي تنمية التركيز والمتابعة البصرية مما يساعد بالتالي علي الليونة في الحركة. كنالك علي التوجيه الفراغي. والمرونة تساعد علي الميائية وسرعة الحركة وتعمل علي تقنين الجهد المطلوب للحركة وتقليله	* التوافق بين العين واليد: ١- [الوقوف ممسكاً بالون] تبادل ضرب البالون باليدين في الهواء ٢- [الوقوف ممسكاً كيس حبوب] وضع صندوق علي بعد ٢م، رمي الكيس داخل الصندوق ٣- [الوقوف ممسكاً طوق صغير] وضع زجاجات ملونة علي بعد ١م. محاولة وضع أطواق علي الزجاجاة. ٤- [الوقوف ممسكاً كرة] رمي الكرة لأعلي وعند ارتدادها من الأرض. يمسكها ويكرر المحاولة (٤ مرات) ٥- [وقوف مواجه زميل] تبادل رمي الكرة تبادل دحرجة الكرة	بالونات أكياس حبوب صناديق أطواق صغيرة زجاجات ملونة كور

أنشطة برنامج التربية الحركية	الهدف منها	التمريبات والأنشطة	الأدوات
تابع		٦- [وقوف مواجهه] يمشي التلميذ بين خطين مرسومين علي الأرض مع رفع مكعبات ملونة علي اليمين، فيقوم بأخذ المكعب باليد اليمني ويضعه علي الأرض باليد اليسري علي الأرض.	مكعبات ملونة صغيرة
أنشطة		٧- [وقوف مواجهه] وضع عدد من الزجاجات الاستكلز في مجموعة مع بعضها البعض، ويقوم كل تلميذ بمسك كرة بلاستيك صغيرة ويقوم بالتصويب علي الاستكلز التوافق بين العين والقدم:	زجاجات خشبية (استكلز) كور بلاستيك صغيرة ملونة
مهارات		١- [الوقوف]: الوثب داخل وخارج الأطواق بالقدمين ٨ مرات	
التوافق		٢- [الوقوف مواجهه الحائط] علي بعد ٣م. ركل الكرة علي الحائط.	
والمرونة		٣- [الوقوف مواجهه زميل] تبادل ركل الكرة.	
		٤- [الوقوف قاطرات] - الوثب بالقدمين معاً من طوق لآخر - الوثب بقدم واحدة منطوق لآخر حتى مع التبديل	
		٥- [وقوف مواجهه] - الحجل علي قدم واحدة مع عبور عصي علي الأرض ويكرر بالقدم الأخرى	عصي
		٦- [وقوف مواجهه] ممسكاً بكرة تنس بين الرجلين، القفز داخل الطوق بالقدمين ومحاولة عدم إسقاط الكرة	كور تنس
		* المرونة: ١- [الوقوف] محاولة لمس أصابع القدمين	

أنشطة برنامج التربية الحركية	الهدف منها	التمارين والأنشطة	الأدوات
تابع أنشطة مهارات التوافق والمرونة		٢- (الوقوف كل (: الظهر مواجه الميل للخلف لأقصى مدى لإعطاء الكرة للزميل ٣- [الوقوف] ثني الجذع يمينا أو يسارا لأقصى مدى ٤- [الوقوف الجانب مواجه للحائط] السند على الحائط مرجحة الرجل اليميني لأقصى مدى أماماً وخلفاً وللجانب ثم الرجل اليسري مع تغيير الاتجاه ٥- (الوقوف) - لفت الرأس يميناً ويساراً - تحريك الرأس أماماً وخلفاً - دوران الرقبة دورة كاملة ثم العكس ويكرر ٤ مرات	
رابعاً: أنشطة مهارات الرشاقة والتوازن وحركات البراعة	تساعد الطفل على التحرك بتحكم عال وسرعة وتقليل الجهد الحركي مما يزيد من ثقة الطفل بنفسية وبقدراته	* الرشاقة: ١- [الوقوف على صندوق خشبي] الوثب على الأرض ثم يكرر ٤ مرات ٢- [الوقوف على مقعد سويدي] الوثب على الأرض مع عمل ربع لفة جهة اليمين لليسار ٣- [الوقوف مواجه عارضة توازن موضوعة على الأرض] - الوثب لتخطية العارضة - الحجل لتخطية العارضة - الوثب لتخطية العارضة مع عمل نصف لفة ٤- [الوقوف] الوثب على أرقام مختلفة على الأرض بالترتيب	صناديق خشبية مقاعد سويدي عارضة توازن طبشير

الأنشطة	الهدف منها	التمرينات والأنشطة	الأدوات
تتابع أنشطة مهارات الرشاقة والتوازن وحركات البراعة		* حركات البراعة: ١- [رقصود] لف الجسم لفة كاملة جهة اليمين أو اليسار مرة واحدة ثم مرتان ثم ثلاث ثم أربع ٢- [جثو] الجثو علي رسم للنجمة علي الأرض ٣- تعليم الدحرجة: - الأمامية - الجانبية - الخلفية مع محاولة للوقوف بدون سند لليدين علي الأرض	مراتب مراتب
خامساً أنشطة تنمية القوة والسرعة والتحمل الدوري التنفسي	يساعد علي سهولة الحركة والقدرة علي تحمل التعب وقوة الأداء وتحسين مستوي الأداء حيث أن هذه الفئة تمتاز بسرعة التعب	* القدرة: ١- [الوقوف] الوثب بالقدمين داخل الأطواق في دائرة ٢- [الوقوف] الوثب بالقدمين لأبعد مسافة ٣- [الوقوف] الوثب لأعلي للمس الحبل ٤- (الوقوف) رمي كيس الحبوب لأقصى مسافة * السرعة ١- تتابع المكوك: يرسم خطان البدلية وللنهاية بينهما مسافة مناسبة ويقسم التلاميذ إلي مجموعات متساوية، بحيث يقف نصف عدد كل فريق خلف أحد الخطين في مواجهة النصف الآخر وعند إشارة البدء، يجري اللاعب الأول من كل مجموعة من خط البدلية ليلمس يد اللاعب الأول في النصف الآخر من مجموعته، ثم يذهب يقف في نهاية قاطره مع الزميل المقابل - تفوز المجموعة التي ينتهي لاعبيها من تبادل أماكنهم أولاً	أطواق حبل أكياس حبوب

الأدوات	التمرينات والأنشطة	الهدف منها	أنشطة برنامج التربية الحركية
صناديق	٢- نقل الأدوات: يقسم التلاميذ إلى مجموعتان، كل مجموعة بجانبها أدوات خفيفة الوزن، عند إشارة البدء يجري تلميذ من كل مجموعة لنقل أداة واحدة إلى داخل الوعاء المخصص لمواجهة لمجموعته ثم العودة للمس يد زميله في المجموعة الذي يكرر ما قام به وهكذا.		تابع أنشطة تنمية القدرة والسرعة والتحمل الدوري التنفسي
أدوات صغيرة الحجم	- للفريق الفائز هو الذي يقوم بنقل كل أدواته أولاً ٣- لعبة القط والفأر: يقسم للتلاميذ إلى مجموعتين، مجموعة تطلق علي نفسها القطط، والمجموعة الأخرى فئران، ثم يقوم لقطط بالجري وراء الفئران عند سماع الإشارة - الفائز هو آخر تلميذ تستطيع القطط إمساكه ٤- مسابقة: عمل تصفيات لتحديد أسرع تلميذ. * التحمل الدوري التنفسي ١- [الوقوف]		
صفارة	- الجري في المكان بسرعات مختلفة - الجري في المكان مع رفع الركبتين عالياً عدم التوقف إلا عند إشارة المدرسة ٢- [الوقوف انتشاراً] - الجري عكس إشارة المدرسة - الجري مع إشارة المدرسة		

أنشطة برنامج التربية الحركية	الهدف منها	التمارين والأنشطة	الأدوات
تابع أنشطة تنمية القدرة والسرعة والتحمل الدوري التنفسي		٣- [الوقوف]: - الجري حول الملعب حتى توقف الموسيقى ٤- [الوقوف]: الجري المكوكي لمس الحائط والرجوع لأكبر عدد من المرات بدون توقف.	كاسيت
سادساً: أنشطة إدراك المجال والاتجاهات والأشكال	تساعد علي معرفة كيفية التحرك في الأجواء المحيطة وتحديد الاتجاهات وتمييز الأشياء عن بعضها البعض وتنمية القدرة علي الملاحظة	* إدراك المجال والاتجاهات: ١- [الوقوف]: - الجري في اتجاهات مع أو عكس الإشارة - الجري في اتجاهات مختلفة ثم الوقوف قاطرات أو داخل الأطواق أو الطارات الكاوتشوك عند سماع الصفارة ٢- [الوقوف]: إشارة الطفل وفقاً للنداء إلي الاتجاهات التالية (أمام - خلف - أعلي - أسفل - يسار - يمين) ٣- [الوقوف قاطرات]: - المروق أسفل الحبل - المروق داخل أطواق مثبتة رأسياً - المروق داخل صناديق كرتون ٤- [الوقوف]: - الجري الزجاجي بين الزجاجات الرملية. ٥- [الوقوف]: - المشي للأمام ٤ خطوات ثم التصفيق ٤ مرات - يكرر للخف - يكرر يمين ثم يسار	صفارة بطرات كاوتشوك أطواق حبل صناديق كرتون زجاجات رملية

الأدوات	التمارين والأنشطة	الهدف منها	أنشطة برنامج التربية الحركية
كاسيت	٦- [الوقوف في دائرة]: يقف التلاميذ متساويين الأيدي ثم يقوم تلميذ بالمروق من أسفل الأيدي زجراجياً ثم الوصول لمكانه وهكذا باقي التلاميذ. ٧- [الوقوف]: - عند سماع الموسيقى يجري التلاميذ. - عند توقفها يقفوا على شيء مرتفع - عند سماع الصفارة للجلوس تربع على الأرض. * إدراك الأشكال ١- [الوقوف]:		تابع أنشطة إدراك المجال والاتجاهات والأشكال
طباشير كور	رسم ثلاثة دوائر مختلفة الأحجام وإحضار ثلاث كرات مختلفة (كبيرة - متوسطة - صغيرة) ثم يقوم التلميذ بوضع كل كرة في الدائرة المناسبة ٢- رسم أشكال مختلفة على الأرض ثم تطلب المدرسة من التلاميذ الإشارة إلى الشكل الذي يمثل النداء ٣- جري كل ٤ تلاميذ معاً وعند الإشارة يقوم التلاميذ بتكوين الشكل المطلوب (مثلث - دائرة - مربع) ٤- رسم دوائر - مربعات - حيوانات على الحائط، ويمسك التلاميذ بكور وعند نداء المدرسة على أحد الأشكال يرمي التلاميذ الكور على الشكل المطابق للنداء ٥- رسم أشكال مختلفة على الأرض وعند النداء يقف التلاميذ على الشكل المطلوب		
صفارة	٦- الجري وعند سماع الإشارة بتجميع عدد من التلاميذ مع بعضهم حسب العدد المطلوب ٧- عدد كبير من الكور البلاستيك الملونة على الأرض، عند إشارة المدرسة يجلب التلاميذ لكرات ذات اللون المطلوب لوضعه داخل الصندوق		
كور بلاستيك صغيرة ملونة			

الأدوات	التمرينات والأنشطة	الهدف منها	أنشطة برنامج التربية الحركية
كاسيت	٤- [الوقوف]: - الوثب للأمام علي خط مرسوم علي الأرض مع الإشارة - الوثب في المكان بسرعات مختلفة ٥- [الوقوف]: للجري عند سماع الموسيقى وعند توقفها تطلب المدرسة من التلاميذ عمل أي وضع (الجلوس - الرقود - التربع الخ) ٦- [الوقوف انتشار]:		تابع أنشطة إيقاعية (تميز سمعي) وتحكم عضلي عصبي
كور، أطواق نماذج	يمسك التلاميذ بأدوات مختلفة وعند سماع الصفارة يرمي التلاميذ هذه الأدوات بعيداً، ثم الوثب بالقدمين خلفها وإرجاعها مرة أخرى		
مرتبة	١- تقليد الأشياء: - تقدر تقلد القطة لما حد يبعاكسها تعمل إيه ؟ - تقدر تقلد الشجرة لما يكون في هواء شديد بتعمل إيه ؟ - إذا كانت الأرض ساخنة، كيف تمشي عليها؟ ٢- أملك مرتبة، حاول عمل حركات مختلفة عليها ٣- هل يمكن المشي بطرق مختلفة ٤- التحرك بحرية في الملعب مع الموسيقى وعند توقفها، عمل أي تمثال أو أي شكل بالجسم ٥- باستخدام الحبل، تقوم المدرسة بعمل أشكال به، وتطلب من الأطفال عمل أشكال مختلفة به ٦- تطلب المدرسة من التلاميذ تقليد صوت القطر، المطر، الحيوانات المختلفة مع تقليدهم في طريقة المشي	تساعد علي تنمية القدرة علي التفكير واستخدام المفردات العقلية في المواقف المختلفة	ثامناً: أنشطة ابتكارية وأنشطة إشارة الخيال
كاسيت حبل			

أنشطة برنامج التربية الحركية	الهدف منها	التمارين والأنشطة	الأدوات
تابع أنشطة ابتكارية وأنشطة إثارة الخيال		٧- تقوم المدرسة بتوزيع عصي بطول ٥ سم علي التلاميذ، وتطلب عمل أشكال مختلفة بها، يسمح باشتراك أكثر من تلميذ ٨- سلة عليها أدوات مختلفة (شرائط - عصي مكعبات ... الخ) تطلب المدرسة من التلاميذ اختيار أداة ثم يحاول كل تلميذ أن يفعل أي شيء بها ٩- تسأل المدرسة التلاميذ الآتي: حرف (أ) زي إيه ... لأرب مين بقدر يقلد الأرنب وهو بيجري، حرب (ب) زي إيه .. بطة، مين يقدر يقلد البطة وهي بتمشي عشان تروح تعموم في التربة ١٠- تقدر تمشي بطرق مختلفة .. فرحان ... زعلان ... خايف .. الإنسان الآلي ١١- تقليد السيارات والزحام في الشارع ١٢- يتم تسمية كل تلميذ باسم فاكهة ثم تقوم المدرسة بالنداء علي كل اسم وإلقاء أوامر إليه كالجري حول الملعب أو عمل درجة .. وهكذا ١٣- يقف التلاميذ في مجموعات كل مجموعة في ركن ويسمي باسم خضراوات، ثم تمشي المدرسة خلف الأركان وعندما تتادي الأنواع، يمشي النوع المذكور خلف المدرسة ويستمر حتى يمشي كل التلاميذ خلف المدرسة ١٤- عمل نموذج للشارع وكيف تتحرك به، ونموذج لإشارة المرور وكيفية اتباع قواعد المرور	عصي شرائط مكعبات لوح كرتون قديم نماذج لحيوانات وخضراوات نموذج إشارة مرور

أنشطة برنامج التربية الحركية	الهدف منها	التمرينات والأنشطة	الأدوات
أنشطة لتنمية الكفاءة النفسية والاجتماعية لبناء ونمو الشخصية (اللعبة) مع الزميل والعاب صغيرة	تساعد علي تنمية التوافق النفسي والاجتماعي للطفل المعوق ذهنياً فيعرف قدراته وكيفية الاستفادة منها واستغلالها ويدرك نفسه في علاقاته مع الآخرين فيقبل بذلك نفسه ويقبل مجتمعه	١- لعبة الكراسي الموسيقية: وضع عدد من الكراسي في دائرة مع مراعاة أن تكون أقل من عدد التلاميذ بواحد فقط و عند بداية الموسيقى يجري التلاميذ حول الكراسي وعند توقفها يحاول كل تلميذ الجلوس على كرسي والتلميذ الذي لا يجد له كرسي يخرج من اللعبة وهكذا لبداية أخرى مع مراعاة أنه في كل بدلية أن ينقص عدد للكرات عن عدد التلاميذ بواحد - التلميذ الفائز هو الذي يستطيع أن يجلس علي آخر كرسي ٢- عمل نموذج لمحل بقالة وفكهاني وبائع خضراوات للتعرف علي المولد الشرائية المختلفة وكيفية استعمال النقود وعملية البيع والشراء ٣- يربط كل تلميذ في قدمه بالون، ويحول كل تلميذ فرقة بالونان زميله مع الاحتفاظ بالبالون الخاص به، والتلميذ الذي ينجح في الاحتفاظ به حتى النهاية يكون هو الفائز. ٤- يجري الحر في الملعب، وعند توقف الموسيقى، يتجمع التلاميذ حسب العدد الذي تعلنه للمدرسة ٥- يقف للتلاميذ قاطرات وعلي بعد ١٥ طوق بداخله منديل أصفر، ويمسك التلميذ الأول من كل قاطرة منديل أحمر باليد اليمني، وعند سماع صفارة يجري التلميذ لوضع المنديل الأحمر داخل الطوق ويأخذ المنديل الأصفر ويعود ليسلمه للتلميذ الذي يليه ويكررو للقاطرة الفائزة هي التي ينتهي جميع تلاميذها أولاً من الأداء	كراسي كاسيت نماذج الخضراوات وفكهة ولونك بقالة ونقود بالونات أطواق مناديل ملونة

أنشطة برنامج التربية الحركية	الهدف منها	التمرينات والأنشطة	الأدوات
أنشطة لتنمية الكفاءة النفسية والاجتماعية لبناء ونمو الشخصية (اللعبة) مع الزميل وألعاب صغيرة)		٦- باستخدام إشارات (١م × ١م) كل مجموعة، يمسك كل تلميذ بطرف من أطراف الإشارات مع وضع كرة في منتصف الإشارات ومحاولة دحرجتها في الاتجاهات التي تطلبها المدرسة. ٧- يقسم التلاميذ إلى مجموعتين، كل مجموعة معها عدد ٣ بالون من لون واحد ومختلف عن المجموعة الأخرى وتحاول كل مجموعة أن تقذف البالونات الخاصة بها في الهواء، والفريق الخاسر هو الذي تسقط أياً من البالونات على الأرض. ٨- محاولة تقليد الإنسان الآلي في حركاته. ٩- عمل وضع الكرسي الهزاز مع تقليد الكلمات الآتية: يا مرجحتي اقلبيني شقلبيني وقومي بمن أوعي توقعيني يا مرجحتي يا مرجحتي ويحاول كل تلميذ الوقوف بدون استخدام اليدين ١٠- أغنية تعليمية: الواحد واقف مطبوط - الاثنان يتبص عليه الثلاثة سنن - الأربعة اثنين واثنين - الخمسة كحكة سكر - الستة واقفة تفكر - السبعة يتبص لفوق - الثمانية يتبص لتحت - التسعة عصاية تينة - العشرة صوابع إيدي ١١- صندوق به أدوات متشابهة، يقوم التلاميذ بالتزاوج ما بين التثنائيات من الأدوات. ١٢- كل تلميذ بيده بالون بألوان مختلفة، وعندما تنادي المدرسة "أزرق" مثلاً، يجمع التلاميذ الذين يمسكون البالونات الزرقاء وهكذا ... ١٣- كرات صغيرة ملونة على الأرض، للمدرسة بيدها أعلام ملونة، عندما ترفع المدرسة بيدها علم بلون معين، يقوم للتلاميذ بتجميع الكرات التي من نفس اللون	بالونات
			نماذج توضيحية للأرقام
			أدوات بلاستيكية صغيرة
			أعلام ملونة كور بلاستيك ملونة

أنشطة برنامج التربية الحركية	الهدف منها	التمرينات والأنشطة	الأدوات
تأهـل أنشطة للتربية الكفائة النفسية والاجتماعية لبناء ونمو الشخصية (اللعـب مع الزميل والعاب صغيرة)		١٤- لعبة السلطة: تقوم المدرسة بإطلاق أسماء السلطة علي التلاميذ (خيار - جزر .. الخ) ثم تقول مثلاً الخيار يجلس، الطماطم تنط، ... وهكذا. ١٥- رسم مناهة علي الأرض ويحاول الأطفال المشي داخلها للخروج ١٦- قطر الفاكهة: التلاميذ في دائرة والمدرسة في المنتصف تمشي داخلها، وعندما تنادي فراولة مثلاً، يأتي التلميذ الذي يحمل في يده صورة عليها فراولة وهكذا حتى يتم تكوين قطار لينور حول الملعب مرتين ١٧- تقليد لشبان دخل حجر ثم لرحف لدخل لصندوق ١٨- عمل ماسكات ورقية للصيادين والحمام وينقسم للتلاميذ إلي مجموعتين ثم يحاول الصيادين اصطياد الحمام. ١٩- يقسم للتلاميذ إلي فريقين، كل فريق بجانبه عدد من الصناديق، الفريق الفائز هو من يكون سور من الصناديق أولاً ٢٠- تعليم ألعاب ورقية مختلفة. ٢١- قصص حركية: (الأرنب والسلحفاة) تحكي المدرسة للتلاميذ قصة الأرنب والسلحفاة ثم يقوم التلاميذ بتمثيلها ويحاول التلاميذ إعادة إلقائها علي المجموعة.	نماذج توضيحية للخضراوات طباشير نماذج توضيحية للفواكه نماذج للتعبان ألواح كرتون ألوان صناديق صغيرة نماذج للأرنب والسلحفاة

مرفق (٩)

نموذج للدرس الأول من الوحدة التدريبية الأولى

الوحدة التعسيمة الأولى

الهدف من الوحدة: تنمية الكفاءة الحركية من خلال أنشطة إدراك فهم الجسم (مفهوم الذات الجسمية)

تنمية الكفاءة النفسية والاجتماعية من خلال الألعاب الصغيرة وأنشطة اللعب مع الزميل (الدرس الأول)

أجزاء الدرس	الزمن	محتويات الدرس	الأدوات	الهدف
الجزء التمهيدي	٧ق	- الجري حول الملعب - الجري للحر في الملعب مع تقليد طيران العصفور - الجري في دائرة وعند سماع الصفارة يقوم التلاميذ بالجري حسب الاتجاه الذي تشير إليه المدرسة - الجري للحر في الملعب وعند سماع الصفارة يمسك كل تلميذ زميل له ثم يسلم عليه	صفارة	- تهيئة وإعداد الجسم لممارسة الأنشطة - العمل على إثارة الخيال - تنمية العلاقات الاجتماعية
الجزء الرئيسي	٣٠ق	[الوقوف] في مربع ناقص ضلع تشير المدرسة إلى جزء من أجزاء الجسم (اليدين مثلاً) ثم تسأل للتلاميذ عندما كم يد... وهكذا على باقي أجزاء الجسم. [الوقوف كل (:) مواجهين] يثبت التلاميذ في المكان وعند سماع الصفارة يشير التلاميذ إلى جزء من الجسم المشار إليه عند الزميل		- التعرف على أجزاء الجسم المختلفة - إدراك الرجلين وتنمية العلاقات

أجزاء الدرس	الزمن	محتويات الدرس	الأدوات	الهدف
		[الوقوف] باستخدام بالونات ملونة يقوم التلاميذ بضرب البالونات بالذراعين بالتبادل	بالونات	إدراك الذراعين
		[الوقوف] الجري في الملعب وعند توقف الموسيقى يقوم التلاميذ برفع الرجل اليمنى لأعلي والوثب علي الرجل الأخرى (اليسرى) ثم يكرر علي للرجل الأخرى	كاسيت	إدراك الرجلين وتقويتها ومعرفة اليمنى واليسرى
		[الوقوف] الوثب بالرجلين لأعلي وبسرعة ثم ببطء (مثل المطر)		تعليم للتعبير عن طريق الجسم والتمييز السمعي
		لعبة حركية: في دائرة، يغني التلاميذ بمصاحبة التلاميذ الأغنية التالية، مع التعبير بالحركة " دخل رجلك جوة، طلع رجلك برة، هزها شوية، نط ثلاث نطات سقف ثلاث سقفات، ويكرر علي باقي أجزاء الجسم لعبة:		تعليم العمل الجماعي وإدراك الجسم والتعبير عن طريق الحركة
		الجري في الملعب وعند توقف الموسيقى، كل طفل يعمل تمثال معين	كاسيت	إدراك الجسم وإثارة الخيال والابتكار

أجزاء الدرس	الزمن	محتويات الدرس	الأدوات	الهدف
الجزء الختامي	٣ ق	المشي بتعبيرات معينة (غضببان - فرحان - يكي ... الخ) [الوقوف]: أخذ شهيق بعمق مع رفع الذراعين عالياً ثم الرجوع مع خروج الزفير - النزول ببطء مع ثني الركبتين والتكور بلمس الرأس للركبتين ثم الرجوع ببطء - جمع الأدوات والتحية وترك الملعب		القدرة علي التعبير وتهيئة الجسم تعليم النفس تهيئة الجسم تعليم النظام

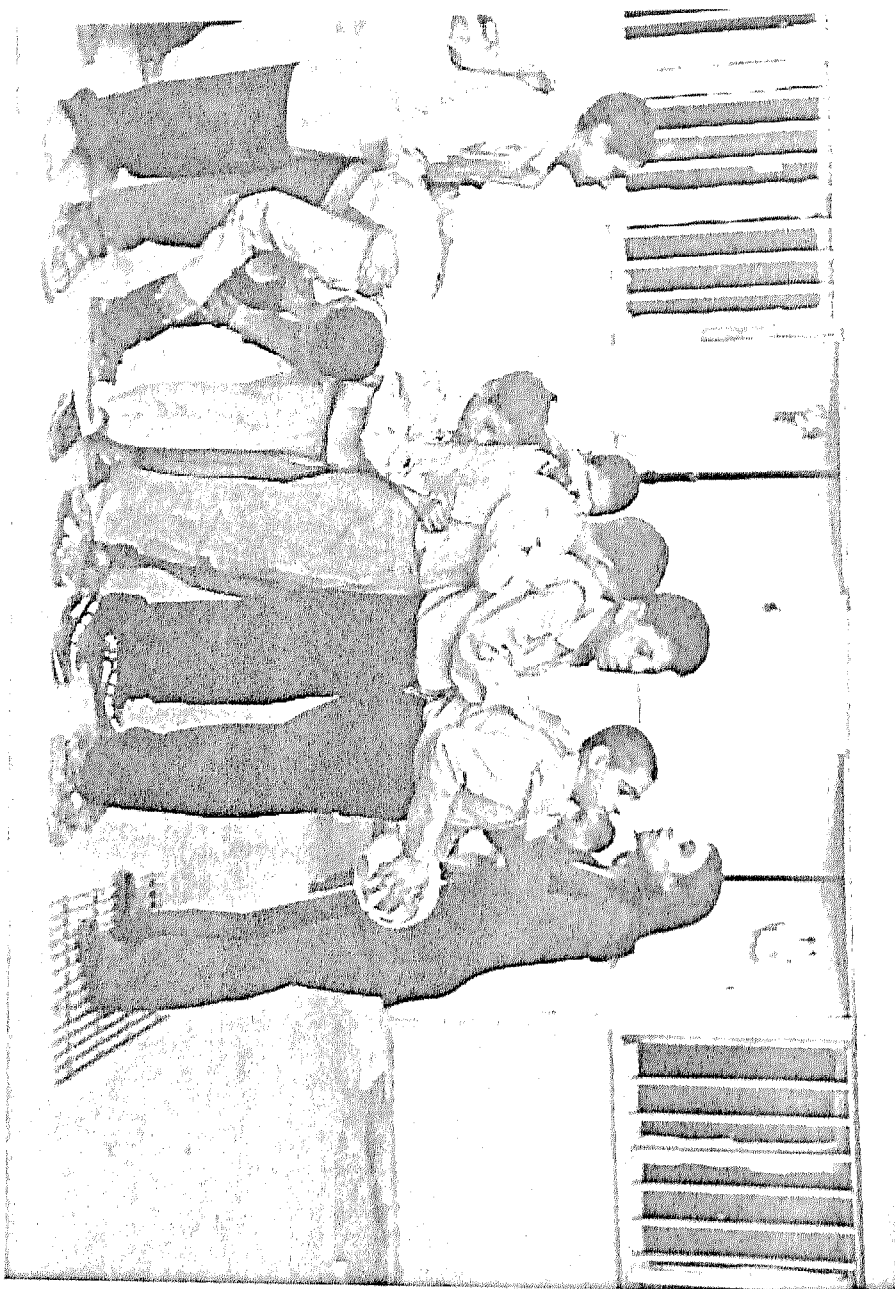
مدة الدرس (٤٥) دقيقة

مرفق (١٠)

نماذج مصورة لبعض أنشطة البرنامج







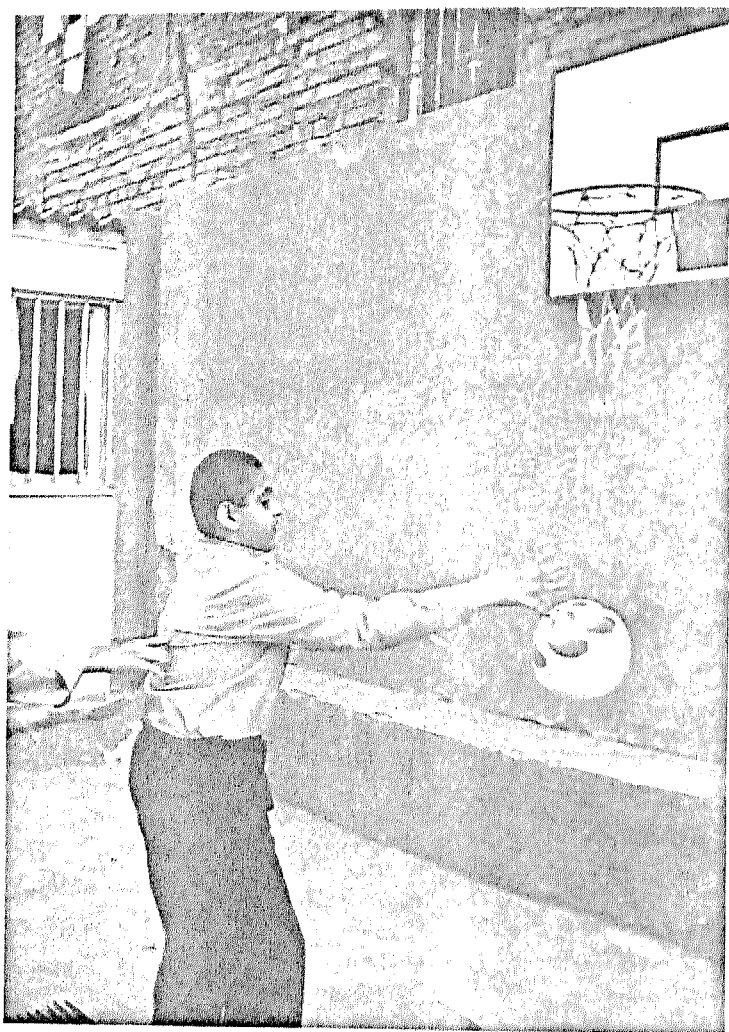




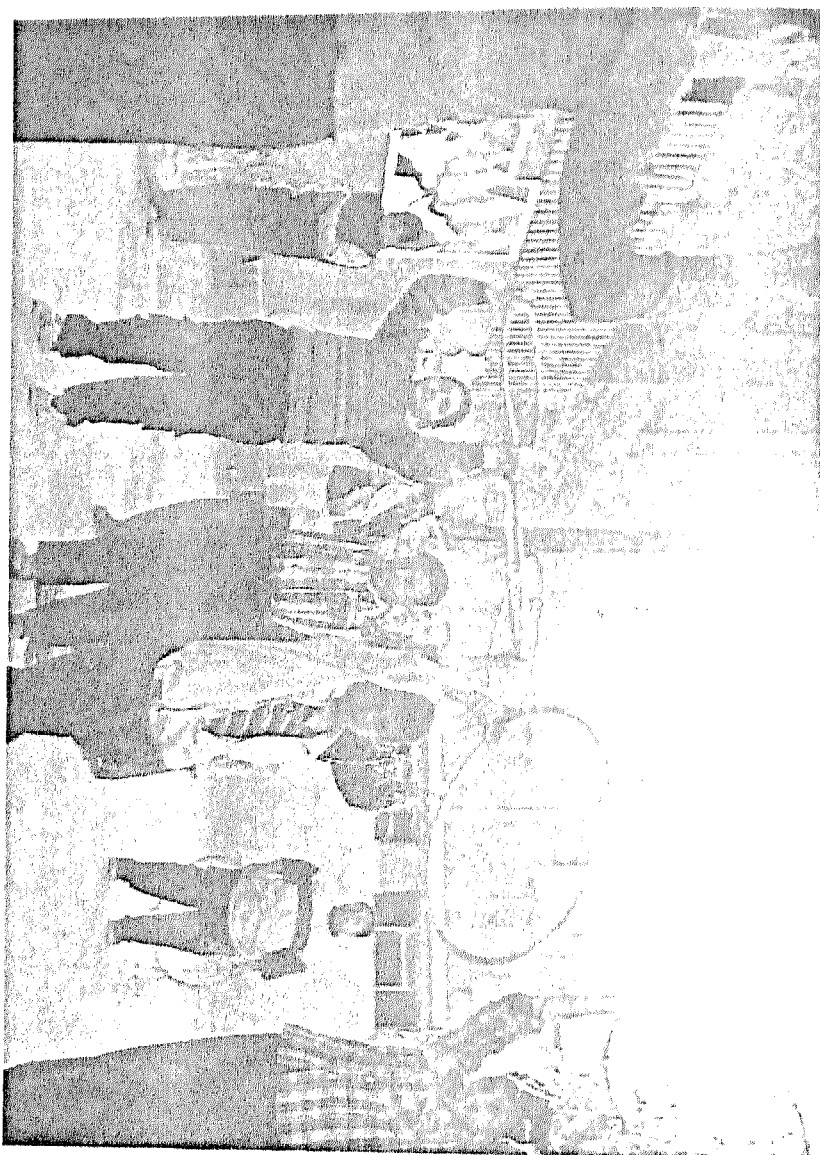












ملخص البحث

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة الإنجليزية

مشكلة البحث وأهميته:

تعتبر العناية بالطفولة والاهتمام بها وأنشطتها من أهم المؤثرات علي تقدم المجتمع ورقية، لذا يلجأ المسئولون والمخططون لبرامج تربية الأطفال إلي التفكير والتخطيط المنظم والدقيق ليتمكنوا من تصميم وإعداد برامج تربوية غنية بالمهارات الحركية والفنية والموسيقية التي تهدف إلي تحقيق النمو الشامل.

وإذا كان هذا هو الحال بالنسبة للأطفال الأسوياء فإن الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة في حاجة أكبر في مثل هذه الحالات وخاصة المعاقين ذهنياً، وبدا هذا واضحاً من تعريف الجمعية الأمريكية للإعاقة الذهنية (AAMR) لسنة ١٩٩٢م والذي أشار إلي أن الإعاقة الذهنية ما هي إلا قصور جوهري في القدرات العقلية والتي تكون وظائفها دون المتوسط، ويكون هذا مصحوباً بقصور في جانبين أو أكثر من المهارات التوافقية المرتبطة بالأنشطة التالية (الاتصال - رعاية الذات - الحياة المنزلية - المهارات الاجتماعية - التعامل مع المجتمع - توجيه الذات - الصحة والأمان - العمل الأكاديمي - قضاء وقت الفراغ والعمل). ويظهر هذا القصور قبل سن الثامنة عشر، وبقليل من الملاحظة يمكن التعرف علي الطفل المعاق ذهنياً من خلال سمات تشكل في مجملها عزم للنضج الاجتماعي وضعف التوافق الحركي وكذا ميكانيكية الجسم وبعض التشوهات القوامية.

وتعد فئة المعاقين ذهنياً من أكثر فئات المعاقين عدداً وأن مشكلاتها تزداد كماً وكيفاً، وتشير الإحصائيات أن نسبة ١% فقط من عدد المعاقين ذهنياً - بما فيها مصر - يختصون بالرعاية بينما ٩٩% لا يحصلون علي أي قدر من الاهتمام.

لذلك كانت الحاجة إلي برامج رياضية خاصة ومتطورة لتعليم وتدريب هذه الفئة من المجتمع التي تحتاج إلي رعاية خاصة ودراسة مبنية علي أسس علمية تعمل علي استثمار طاقاتهم وإمكانياتهم المحدودة بأفضل

طريقة بالأخذ بيدهم ليجدوا لأنفسهم مكاناً بين أفراد المجتمع محققين أكبر قدر من التوافق النفسي ووالاجتماعي يساعدهم علي الاندماج كفئة منتجة في المجتمع بدلاً من أن يظلوا عبئاً وعالة علي أسرهم.

اهداف البحث:

- وضع برنامج مقترح للتربية الحركية يتناسب مع الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم، وتتراوح نسبة ذكائهم من (٥٠ - ٧٠) درجة وعمرهم الزمني (٩ - ١٣) سنة ويتراوح عمرهم العقلي ما بين (٥ - ٧) سنوات.
- تأثير البرنامج المقترح علي الكفاءة الحركية للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم، وتتراوح نسبة ذكائهم من (٥٠ - ٧٠) درجة وعمرهم الزمني (٩ - ١٣) سنة ويتراوح عمرهم العقلي ما بين (٥ - ٧) سنوات.
- تأثير البرنامج المقترح علي الكفاءة النفسية والاجتماعية للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم وتتراوح نسبة ذكائهم من (٥٠ - ٧٠) درجة وعمرهم الزمني (٩ - ١٣) سنوات.

فروض البحث:

- توجد فروق بين متوسطات درجات الأطفال المعاقين ذهنياً في كل من القياس القبلي والقياس البعدي للكفاءة الحركية في اتجاه القياس البعدي.
- توجد فروق بين متوسطات درجات الأطفال المعاقين ذهنياً في كل من القياس القبلي و القياس البعدي للكفاءة النفسية والاجتماعية في اتجاه القياس البعدي.

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

تم استخدام المنهج التجريبي بالاستعانة بإحدى تصميماته التجريبية، وهي المجموعة الواحدة ذات القياسين (القبلي والبعدي).

مجتمع البحث:

يتمثل في تلاميذ مدرسة التنقيف الفكري بحدائق القبة للعام الدراسي (٢٠٠١/٢٠٠٢م) والبالغ عددهم (٨٦) تلميذاً من فئة القابلين للتعليم.

عينة البحث:

تم اختيار عينة عمدية ممن ليس لديهم إعاقات أخرى من تلاميذ مدرسة التنقيف الفكري بحدائق القبة بلغ فوامها (٢٣) تلميذاً من القسم الداخلي والمقيمين إقامة دائمة، وتتراوح نسبة ذكائهم من (٥٠ - ٧٠) درجة والعمر الزمني من (٩ - ١٣) والعمر العقلي من (٥ - ٧) سنوات.

ادوات جمع البيانات:

- ١- وسائل لقياس المتغيرات الوصفية (العمر الزمني - الطول - الوزن - العمر العقلي - العمر الزمني - نسبة الذكاء).
- ٢- اختبار رسم الرجل لجود إنف هاريس.
- ٣- اختبار اللياقة الحركية لمتوسطي الإعاقة لذهنية للجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح.
- ٤- مقياس السلوك التوافقي للجمعية الأمريكية للإعاقة الذهنية.

أهداف البرنامج:

يهدف البرنامج المقترح للتربية الحركية إلى:

- ١- تنمية الكفاءة الحركية للمعاقين ذهنياً لمن تتراوح نسبة ذكائهم تتراوح ما بين (٥٠-٧٠) درجة وأعمارهم الزمنية ما بين (٩-١٣) سنة والعقلية ما بين (٥-٧) سنوات.
- ٢- تنمية الكفاءة النفسية والاجتماعية للمعاقين ذهنياً ممن تتراوح نسبة ذكائهم ما بين (٥٠-٧٠) درجة وأعمارهم الزمنية ما بين (٩-١٣) سنة والعقلية ما بين (٥-٧) سنوات.

محتويات البرنامج:

يتكون البرنامج من (١٠) وحدات تعليمية كل وحدة تم تنفيذها علي مدي أسبوع واحد بواقع (٣) دروس وبذلك كان إجمالي البرنامج (٣٠) درساً بواقع (٤٥) ق للدرس الواحد.

إجراءات البحث:

الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء دراسة استطلاعية علي عينة عمدية عشوائية من مجتمع البحث وخارج العينة التجريبية بلغ قوامها (٨) تلاميذ وذلك في الفترة من السبت ٢٠٠١/٢/١٦ إلي الخميس ٢٠٠١/٢/٢١م وذلك بهدف التعرف علي صلاحية وسائل جمع البيانات المستخدمة قيد البحث.

القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة لتلاميذ عينة البحث في جميع المتغيرات قيد البحث اعتباراً من السبت الموافق ٢٠٠١/٣/٢ إلي الخميس الموافق ٢٠٠١/٣/٧م.

تطبيق البرنامج المقترح:

تم تطبيق البرنامج المقترح علي عينة البحث اعتباراً من يوم السبت الموافق ٢٠٠١/٣/٩م إلي يوم الأربعاء الموافق ٢٠٠١/٥/١٥م أي لمدة (١٠) أسابيع لواقع (٣) ثلاث دروس أسبوعياً وبمعدل (٤٥) دقيقة لكل درس وتبعاً للخطة الموضوعية.

القياسات البعدية:

تم إجراء القياس البعدي لعينة البحث في اختبار اللياقة الحركية لمتوسطي الإعاقة الذهنية في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠٠١/٥/١٨م إلى الثلاثاء الموافق ٢٠٠١/٥/٢١م.

تم إجراء القياس البعدي لعينة البحث في مقياس السلوك الموافق اعتباراً من السبت الموافق ٢٠٠١/٥/١٨م إلى الأربعاء الموافق ٢٠٠١/٥/٢٢م.

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام الحاسب الآلي في معالجة بيانات البحث عن طريق برنامج Stat-Pro، وقد تم استخدام ما يلي:

- ١- المتوسط الحسابي
 - ٢- الوسيط
 - ٣- الانحراف المعياري
 - ٤- الالتواء
 - ٥- معامل الارتباط
 - ٦- اختبارات الفروق "ت" لمجموعة واحدة
 - ٧- اختبار قوة التأثير إيتا^٢
- وقد استخدمت الباحثة مستوي معنوي ٠,٠٥

وكانت أهم التوصيات:

استخدام برنامج التربية الحركية المقترح في تنمية الكفاءة الحركية والنفسية والاجتماعية للأطفال المعاقين ذهنياً فئة القابلين للتعليم.

research. This was in the period from Saturday 2-3-2001 to Thursday 7-3-2001.

- Applying of the Suggested Program:

The proposed program has been applied from Saturday 9-3-2001 to Saturday 15-5-2001. 10 weeks with 3 units a week and at a rate of 45 minuets for each unit.

- The Post Measurements:

The procedure assessments have been done to the individuals of the research sample in all variables in the research. This was during the period from Saturday 15-5-2001 to Wednesday 22-5-2001. with regard for the plenty of the same circumstances and the applying condition with pre-measurements.

Statistic Terms:

The following terms have been used:

- The Arithmetic mean.
- The standard deviation.
- Test (T).
- Person test.
- The analysis of variance.
- Least significant differences L.S.D.
- Improvement ratio.

The percentage of improvement 5% has been chosen on the show and the discussion of the results.

Conclusions:

The most important conclusion was to use the suggested program to improve the motor, psychological and social efficiency of the educable mentally retarded.

- * Harris-Good Enough Test (Man drawing) for measuring I.Q.

- * Motor fitness scale for the American alliance of health and Physical education and recreation.

- * Adaptive behavior scale for the American association of mental retardation translated by Safwat Farag.

- The Program of the Educational Movements:

- The Program Goals:

- 1- Rising the motor efficiency of the mentally retarded who are educable and there I. Q. between 50-70 degrees, aged 9-13 years and there max. mental age is 5-7 years only.
- 2- Rising the psychological and social efficiency of the mentally retarded who are educable and there I. Q. between 50-70 degrees, aged 9-13 years and there max. mental age is 5-7 years only.

*** Contents of the Program:**

- The program consist of "10" educational with each was performed for one week in the rate 3 lessons per week, so the total is 30 lessons each of 45 minutes.

The procedure of the research:

- The survey:

A survey has been done on a random sample from the contents of the research and the output of the research was 8 children. This was in the period from Saturday 16-2-2001 to Thursday 21-2-2001 this aimed at knowing the availability of data collecting methods that were used in the research, also to know the exercises which were difficult to understand or perform, and the proper load to begin each exercise.

- The pre-measurement:

The procedure assessments have been done to the individuals of the research sample in all variables in the

The Research Aims:

- 1- To develop a suggested program for educational movements suitable for the mentally retarded children (who are educable and there I. Q. between 50-70 degrees, aged 9-13 years and there max. mental age is 5-7 years only).
- 2- To define the effect of the suggested program on the motor efficiency of the mentally retarded children.
- 3- To define the effect of the suggested program on the psychological and social efficiency of the mentally retarded children.

The research hypothesis:

- 1- There are statistically differences between the pre-measurements and the post measurements of the motor efficiency for the sake of the post measurements.
- 2- There are statistically differences between the pre-measurements and the post measurements of the psychological and social efficiency for the sake of the post measurements.

The plan and the procedures of the research:

- The research Method:

The experimental method was used by experimental design that has one experimental group with pre-post measurements.

- The research population and sample:

The basic sample ($n = 32$) children were chosen intentionally from institution of thinking edification in Hadayk El-Kobba in the academic year 2001-2002.

- Methods of data collection:

- Methods of descriptive variables measurements (age-height-weight).
- Methods of research variables measurements.

The Research Summary and its Activities

Custody of childhood is considered as an important measure testimony of progress of the society. Though the designers of the educational programs of children aimed to thinking, Regulator planning to design and prepare educational programs which include ding motor, musical, and technical skills for consummation of comprehensive growth.

And if that was for the normal children, therefore the special needs children are also in a dire need to the same custody especially the mentally retarded, and that was clear from the definition of the American association of mental retardation in 2002. as it is a disability characterized by significant limitations both in intellectual functioning and in adaptive behavior as expressed in conceptual, social, and practical adaptive skills and this disability originates before age 18.

The mentally retarded is considered to be the most bigger section in the disabled persons, and the statistics shows that 1% including Egypt only from the whole mentally retard are having custody and the rest 99% do not have any consideration.

So, there was a strong need for special and developed programs in the field of educational movements to educate and develop this part of the society that needs special consideration and scientific researches to utilize their limited abilities and to guide them for having their own place in the society to achieve maximum psychological and social adaptation and lead them to be effective in the society instead of relying on their own families.

*Helwan university
faculty of physical education
For girls*

*The effect of a suggested program for educational
movements on The motor, psychological social
efficiency of the Mentally retarded*

*Prepared By
Ayat Yahia Abdel Hameed*

Assistant lecturer in faculty of physical education
Helwan University
Submitted in partial fulfillment of the
Requirements for the degree of
Master in physical education

Supervisions

Dr.Enayat Aly Labib

An emptying prof. of exercises,
gymnastics and dancing
Faculty of physical education for girls
Helwan University

Dr.Nadia Mohamed El Taweel

prof. of exercises, gymnastics and
dancing
Faculty of physical education for girls
Helwan University

Cairo
2003- 1423

