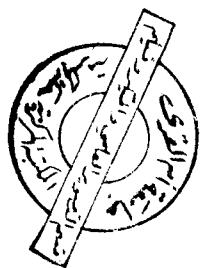


بسم الله الرحمن الرحيم



نموذج رقم : (٨)

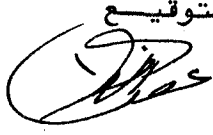
اجازة اطروحة علمية فى صيغتها النهائية بعد اجراء التعديلات المطلوبة

=====

الاسم (زباعى) : صالح عبد الرزاق صالح الغامدى الكلية : التربية القسم : المناهج وطرق تدريس
الاطروحة مقدمة لنيل درجة : الماجستير . التخصص : اشراف تربوى .
عنوان الاطروحة : (دور المعلم فى تحقيق أهداف الاشراف التربوى بمنطقة المخواه التعليمية
(بالمرحلة المتوسطة والثانوية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين)

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد :
فبناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الاطروحة المذكورة عالية والتي تمت مناقشتها
بتاريخ ٢٩ / ١١ / ١٤٠٩ هـ . بقبول الاطروحة بعد اجراء التعديلات المطلوبة وحيث قد تم عمل
اللازم فان اللجنة توصى بأجازة الاطروحة فى صيغتها النهائية المرفقة كمتطلب تكميلى للدرجة
العلمية المذكورة أعلاه
والله الموفق ..

أعضاء اللجنة

المشرف	مناقش من داخل القسم	مناقش من خارج القسم
الاسم : د . عبد الرزاق أحمد ظفر	الاسم : د . حسن على مختار	د . سلطان سعيد مقصود
التوقيع	التوقيع	التوقيع
		
		يعتمد
		رئيس قسم المناهج وطرق التدريس
		د . عبد العزيز محمد يار قوقندى
+ يوضع هذا النموذج أمام الصفحة المقابلة لصفحة عنوان الاطروحة فى كل نسخة من الرسالة ..		

=====



٣٠١٠٢٠٠٠٠٠٠١٥٣٥

دور المعلم في تحقيق الأهداف (المستمران) (البرنوي)

منطقة المخواه التعليمية
بالرحلة المتوسطة والثانوية من وجهة نظر
المعلمين والمشرفين التربويين

إعداد الطالب

٢٦٥٣

صالح عبد الرزاق صالح الفاعدي

إشراف الدكتور

عبد الرزاق أحمد ظفر

دراسة مقدمة إلى قسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية بجامعة أم القرى
متطلباً لتكميل البكالوريوس

المستمر



في المناهج وطرق التدريس
فزع / إشراف تربوي

جامعة أم القرى / مكة المكرمة

١٤٠٩ هـ



ملخص الرسالة

ممممممممممممممممم

** عنوان الدراسة :

دور المعلم في تحقيق أهداف الإشراف التربوي بمنطقة المخواة التعليمية بالمرحلة المتوسطة والثانوية
من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين .

** تساؤلات الدراسة :

- س : مامدى قيام معلم المرحلة المتوسطة والثانوية بدوره في تحقيق أهداف الإشراف التربوي بمنطقة المخواة ؟
س : مادور معلم المرحلة المتوسطة والثانوية في تحقيق أهداف الإشراف التربوي بمنطقة المخواة كما يراه
المعلم نفسه ، وكما يراه المشرف التربوي ، وما الفرق بين وجهات نظر الجانبين ؟
س : هل هناك عوائق تحول دون قيام المعلم بدوره في تحقيق أهداف الإشراف التربوي بمنطقة المخواة ؟
** أهداف الدراسة : تهدف الدراسة الى :

- (١) التعرف على دور المعلم في تحقيق أهداف الإشراف التربوي .
(٢) التعرف على واقع دور المعلم في تحقيق أهداف الإشراف التربوي كما يراه المعلم نفسه ، وكما يراه المشرف
التربوي .
(٣) الكشف عما اذا كان هناك عوائق تحول دون قيام المعلم بدوره في تحقيق أهداف الإشراف التربوي .
** مجتمع الدراسة :

شملت الدراسة جميع معلمى المواد الدراسية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية وجميع المشرفين التربويين .
** الاسلوب الاحصائى :

استخدم الباحث الاحصاء الوصفى (النسبة المئوية والتكرار والمتوسط الحسابى) وكذلك (كأ) للتعرف على
فروق استجابات المعلمين حيال مفردات ادوات الدراسة ، وفق متغيرات ، الجنسية ، المرحلة ، الموهل ، الخبرة
التخصص .

** أهم النتائج : توصلت الدراسة الى نتائج منها :

- قصور دور المعلم فيما يتعلق بالمشاركة فى الاعداد والتنفيذ لخطط الإشراف التربوي ، واتاحة الفرصة للمشرف
لحل مشكلاته والمساعدة فى حل المشكلات التعليمية والاسهام فى جمع المعلومات التى تفيد فى كتابة الابحاث .
- قصور دور المعلم فيما يتعلق بتطوير المقررات الدراسية ، وتوظيف خبرات المنهج سلوكيا ، وفيما يتعلق
بالاطلاع على الانظمة والتعليمات .
- من عوائق دور المعلم ، عدم وضوح أهداف الإشراف التربوي وقلة الخبرة فى مهارات البحث العلمى وكثرة
أعباء المعلم ، وتهاونه فى تنفيذ التوجيهات .
- ومن العوائق ، ضعف كفاءة المشرفين وقصور أساليبهم المستخدمة ، وضعف العلاقات الانسانية بين المعلمين
والمشرفين وبين المعلمين ومدراء المدارس ومطالبة المشرف للمعلم بما لايتفق وامكانيات المدرسة .
** أهم التوصيات :

- تدريب المشرفين لرفع كفاءتهم العلمية والمهنية ، وتزويدهم بمهارات البحث العلمى .
- العمل على تقوية الثقة بين المعلمين والمشرفين وبينهم وبين المدراء والا يكون تقويم المعلم أساس العملية
الإشرافية .

اسم الطالب

صالح عبد الرزاق صالح الغامدى

اسم المشرف

د/ عبد الرزاق أحمد ظفر

يعتمد ،،، عميد كلية التربية

د/ هاشم بكر حريرى

١٤١٠ / ١١ / ١٥

عبد الرزاق

صالح عبد الرزاق صالح الغامدى

التفكير

إلى والديَّ الكريمين ..

إلى زوجتي وأبنائي ..

إلى إخوتي وأقربائي ..

إلى وزارة المعارف بالملكة العربية السعودية التي

كانت وراء هذا الجهد ..

إلى إدارة تعليم الخواة ومنسوبيها إداريين ومشرفين

ومعلمين وطلاب ..

إلى كل من له الفضل - بعد الله سبحانه وتعالى فيما أمرني

به من علم وعمل ونصح وتوجيه .

أهدي للجميع ثمرة جهد كانوا وراءه ..

الباحث

شكر وتقدير

أشكر الله سبحانه وتعالى الذي وفقني إلى إتمام هذه الدراسة
وأقدم بالشكر الجزيل والتقدير لأستاذي الفاضل الدكتور :
عبد الرزاق المحمدي

المشرف على الرسالة ، والذي أعطى الكثير من الجهد والوقت حتى
مكننا الله جميعاً من إتمام هذه الدراسة .

كما أقدم شكري الجزيل للدكتور حسن علي مختار والدكتور إبراهيم محمود فلانة
الذين ناقشنا خطة هذه الدراسة ووضحا لي طريق السير السليم لي وصلته
إلى إنتاج دراسة بهذا المستوى .

وأقدم بالشكر إلى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الذين
ساهموا في تحكيم أداة الدراسة حتى أصبحت صالحة للتطبيق .

وأخص بالشكر الدكتور محمد سعد العاصمي مدير عام التوجيه التربوي
والتدريب بوزارة المعارف الذي أتاح لنا فرصة الاستزادة من العلم
في رحاب جامعة أم القرى .

كما أشكر جازال المطور التربوي بوزارة المعارف ، ومنسوبي إدارة
تعليم الخوذة إداريين ومشرفين ومعلمين وطلاب للمساعدات القيمة في
الجانب الميداني من هذه الرسالة . ومنسوبي كلية التربية عمادة ورؤساء
أقسام وهيئة تدريس من الشكر أجزله على ما قدموا لنا من علم في هذه
المرحلة الدراسية ، وأتوجه بالشكر أيضاً إلى كل من أعانني على إنجاز هذه
الدراسة ولم ير دأسي لها .

الصفحة	قائمة المحتويات
أ	ملخص الرسالة
ب	الاهداء
ج	شكر وتقدير
د	قائمة المحتويات
ح	قائمة الجداول

الفصل الاول

٢	تمهيد
٥	تحديد مشكلة الدراسة
٦	اهمية الدراسة
٦	اهداف الدراسة
٧	حدود الدراسة
٧	المصطلحات المستخدمة في الدراسة
٨	خطوات الدراسة

الفصل الثاني

١٠	مقدمه
١١	مفهوم الاشراف التربوى

١٣	.....	- انواع الاشراف التربوى
١٥	.....	- اهداف الاشراف التربوى
٢٠	.....	- عوامل تحقيق اهداف الاشراف التربوى
٢٤	.....	- مسؤوليات المشرف التربوى
٣٦	.....	- معايير اختيار المشرف التربوى
٤٢	.....	- اعداد وتدريب المشرف التربوى
٤٥	.....	- مسؤوليات المعلم
٥٦	.....	- دور المعلم فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى
	.....	- عوائق قيام المعلم بدوره فى تحقيق اهداف الاشراف
٦٣	.....	- التربوى
٦٩	.....	- الدراسات السابقة

الفصل الثالث

التصميم الاجرائى للدراسة

٧٥	.....	- منهج البحث
٧٥	.....	- ادوات الدراسة
٧٦	.....	- مراحل بناء اداة الدراسة
٧٨	.....	- صدق اداة الدراسة
٧٨	.....	- ثبات اداة الدراسة
٧٩	.....	- عينة الدراسة
٧٩	.....	- وصف عينة الدراسة

- ٨٤ تطبيق اداة الدراسة -
- ٨٥ الاسلوب الاحصائى المستخدم فى معالجة البيانات -

الفصل الرابع

تحليل النتائج وتفسيرها

- ٨٧ تمهيد -
- اولا : مناقشة اسهامات المعلم فى تحقيق اهداف الاشراف
- ٨٨ التربوى
- المحور الأول : مناقشة مفردات الاستبانة الأولى -
- ٨٨ من ١ - ١٥
- المحور الثانى : مناقشة مفردات الاستبانة الاولى
- ١٠١ من ١٦ الى ٢٨
- المحور الثالث : مناقشة مفردات الاستبانة الأولى
- ١١٠ من ٢٩ الى ٤٠
- المحور الرابع : مناقشة مفردات الاستبانة الأولى
- ١٢١ من ٤٠ الى ٥٠
- ثانيا : مناقشة العوائق لدور المعلم فى تحقيق أهداف
- ١٢٩ الاشراف التربوى
- المحور الأول : مناقشة مفردات الاستبانة الثانية
- ١٣٠ من ١ الى ١١
- المحور الثانى : مناقشة مفردات الاستبانة
- ١٣٩ الثانية من ١٢ الى ١٨

	المحور الثالث : مناقشة مفردات الاستبانة الثانية
١٤٧	 من ١٩ الى ٢٥
	- ثالثا: استجابات المعلمين والمشرفين التربويين حيال
١٥٥	السؤال المفتوح فى نهاية استبانة العوائق

الفصل الخامس

١٥٨	 ملخص النتائج	-
١٦٥	 التوصيات	-
١٦٩	 الدراسات المقترحة	-
١٧٢	 الملاحق	-
٢٤٤	 المراجع	-

قائمة الجداول

رقم الجدول	محتوى الجدول	المفحة
١	اعداد ونسب المعلمين وفق جنسياتهم	٨٠
٢	أعداد ونسب المعلمين بكل مرحلة دراسية	٨٠
٣	أعداد ونسب المعلمين وفق مؤهلاتهم العلمية	٨١
٤	اعداد ونسب المعلمين وفق سنوات الخبرة	٨٢
٥	اعداد ونسب المعلمين وفق تخصصاتهم	٨٣
٦	بيان توزيع معلمى المنطقة بين المدن والقرى	٨٤
٧	فروق وجهات النظر للمعلمين والمشرفين التربويين حيال محتوى المحور الأول للاستبانة الأولى	٨٨
٨	المتوسط الحسابى لاستجابات المعلمين والمشرفين حيال المفردة رقم (٨)	٨٩
٩	المتوسط الحسابى لاستجابات المعلمين والمشرفين حيال المفردات ٨ ، ١٤ ، ١٥	٩٠
١٠	المتوسط الحسابى لاستجابات المعلمين والمشرفين حيال المفردات ٣ ، ٥ ، ١٣	٩٣
١١	المتوسط الحسابى لاستجابات المعلمين والمشرفين حيال المفردات ٢، ٤، ٦، ٩، ١١، ١٢	٩٦
١٢	المتوسط الحسابى لاستجابات المعلمين والمشرفين حيال المفردات ٧ ، ١٠	٩٨
١٣	فروق استجابات المعلمين حيال مفردات المحور الأول من الاستبانة الأولى	١٠٠
١٤	فروق وجهات النظر للمعلمين والمشرفين التربويين حيال مفردات المحور الثانى للاستبانة الأولى	١٠١
١٥	المتوسط الحسابى لاستجابات المعلمين والمشرفين التربويين حيال مفردات الاستبانة رقم ٢٧، ٢٦، ٢٤، ١٨	١٠٢
١٦	المتوسط الحسابى لاستجابات المعلمين والمشرفين التربويين حيال مفردات الاستبانة رقم ٢١، ٢٣، ٢٨	١٠٤
١٧	المتوسط الحسابى لاستجابات المعلمين والمشرفين التربويين حيال مفردات الاستبانة رقم ١٦، ١٧، ٢٠، ٢٥	١٠٦

الفصل الأول

- ~ تمهيد .
- ~ تحديد مشكلة الدراسة .
- ~ أهمية الدراسة .
- ~ أهداف الدراسة .
- ~ حدود الدراسة .
- ~ المصطلحات المستخدمة في الدراسة .
- ~ خطوات الدراسة .

تمهيد :

تخطو حركة التطوير التربوى فى وطننا العربى عامة وفى المملكة العربية السعودية خاصة خطوات سريعة ، ويحرص المسئولون عنها ان تكون تلك الحركة شاملة وعلمية لضمان تنظيم جهود العناصر ذوات العلاقة بالتربية من جهة ولسلامة المسيرة من عوامل الاخفاق من جهة اخرى . ولقد كان جهاز الاشراف التربوى من بين ما اتجهت اليه عناية المسئولين لما يؤديه من دور فى حركة التطوير ، بل ربما يكون ابرز العناصر اثرا وفاعلية ، وذلك لكونه يعايش العمل التربوى فى الميدان ويرى مقوماته ويعيش قضايا ومشكلاته ويتحسس مطالبه ويتعامل مع اهم اطراف العملية التربوية المعلم والمتعلم .

كما انه حلقة اتصال بين الميدان والجهات المسئولة عنه بوقوفه على ابعاد ذلك الميدان عن طريق الملاحظة والمقابلة واجراء الدراسات . الامر الذى يؤدي الى امداد الجهات المسئولة بالمعلومات الحقيقية عن ايجابيات العمل وسلبياته ، وبذلك يتم التقويم التطويرى المستمر لكل عنصر من عناصر العملية التربوية .

وان العلاقة بين المعلم والمتعلم هى مركز العملية التعليمية وعلى هذا فان اعداد الهيئة التعليمية على نحو افضل يشكل واحد من العناصر الحيوية فى التطوير التعليمى واحد الشروط المهمة لاي اصلاح فى التعليم وقد اوصى مؤتمر التربية الدولى (١٣٩٩هـ) بان يدرك المعلمون ان دورهم ومهمتهم ليست من النوع الجامد او غير القابل للتغيير بل انها تتم تحت تأثير العديد من المتغيرات فى المجتمع وفى نظام التعليم نفسه . وقد اشار الحازمي (١٤٠٢هـ) ان سمات العصر التطويرية دواعى تلح فى الاستجداء بايجاد العون والمساعدة والتوجيه والارشاد للمعلم والعملية التعليمية بكافة عناصرها لتلافى السلبيات ودعم الايجابيات عن طريق المتابعة والاشراف التربوى الواعى ص ١٢٩

ويهدف الاشراف التربوى الى مساعدة المعلم على تحسين عمله
وتذليل الصعوبات التى تواجهه اثناء الخدمة وذلك تعزيزا لمفهوم
التعليم مدى الحياة والحاجة الى التعليم باستمرار فاتصال المشرف التربوى
بالمعلم يجعل الاخير مطلعاً على التطورات الحديثة في نظام التعليم وبالتالى
تتوسع مداركه ومهاراته في المادة التى يتخصص في تدريسها وقد ذكر الحازمي
(١٤٠٢هـ)) (ان فلسفة الاشراف الحالية واساليبه تقليدية لاتنجم مع مسمى
" التوجيه " ولاتتناسب مع مفهومه العصري وان الاتجاه السائد الان فى
الجولات الاشرافية التوجيهية هو اتجاه تفتيشى كما وكيفا)) (ص ٢٥٧) . فى
حين اشار فلانته (١٤٠٤هـ) ان الاشراف التربوى هو (العملية الشاملة التى
يقوم بها المشرف في متابعة الادارة المدرسية والمدرسين لمعرفة مدى
مساهمتهم في نمو طلابهم ثم توجيههم الى افضل الطرق في رسم المواقف
التعليمية وتنفيذها بما يعود بالفائدة على الطلاب والادارة المدرسية
والمعلم نفسه في مجال تخصصه وفي المجالات الاخرى المعينة للتعليم ثم
تقييم ذلك كله بفرض تطوير العملية التربوية والتعليمية ورفع مستواها). ص ١٤١

ومن هذا التعريف الشامل يتضح ان المعلم يحتل جزءاً كبيراً من اهتمام
الاشراف التربوى ولكون الاشراف عملية تفاعل وعملية تعاونية تتم بين المشرف
والمعلم لذا فانه مالم يقيم المعلم بدوره التعاوني كاملاً فلن يحقق المشرف
التربوى الاهداف التى يرمى من خلالها مساعدة المعلم وخدمته ولقد اوضحت
نتائج الدراسة التى قام بها مكتب التربية العربي لدول الخليج عن واقع
وتطور الاشراف التربوى بدول الخليج (١٤٠٦هـ) ان من ضمن الصعوبات والمشكلات
التي تحد من فاعلية عملية الاشراف التربوى تهاون بعض المدرسين في تنفيذ
التوصيات ، وضعف الرغبة لدى بعض المدرسين في مهنة التدريس .

ويعتبر هذا مؤشر لاهمية دور المعلم نحو تحقيق اهداف الاشراف التربوى ، حيث يحتل المعلم جانبا رئيسا في برنامج الاشراف التربوى لما له من علاقات وثيقة بالتلاميذ الذين يلاحظهم في نشاطهم المدرسي اليومي فهو اقرب مايكون الى التلميذ . من هذا المنطلق فان نجاح دور المشرف التربوى وبلوغ الاهداف التي يرغب في تحقيقها معقودا على الدور المقابل من المعلم حيال توجيهات وارشاد المشرف التربوى ، وبدون ذلك الدور لا يكون الاشراف مجديا ، فبمقدار التجاوب من قبل المعلم سلبا او ايجابا تكون نتائج الزيارة والتوجيهات حققت هدفها المنشود .

وبحكم خبرة الباحث بصفته معلما ومن ثم مشرفا تربويا لمدة ثلاث سنوات في منطقة المخواه التعليمية فقد لاحظ عدم تجاوب بعض المعلمين تجاه مايقدم لهم من مساعدات نحو نموهم المهني لتحسين ادايتهم التربوى والتعليمى ومن خلال المناقشات التى تدور في اجتماعات المشرفين التربويين الدورىة التى كان الباحث احد المشاركين فيها تبين ان بعض المشرفين التربويين يعانون من المشكلة ذاتها الامر الذى جعل الباحث يحس باهمية دراسة ومناقشة دور المعلم في تحقيق اهداف الاشراف التربوى ، لان هذا الدور من وجهة نظر الباحث ميدان يستحق البحث فيه لما له من اهمية فى توجيه انظار المعلمين الى دورهم الاساسى في تحقيق اهداف الاشراف التربوى ، واعانة المشرف التربوى في استخدام الاساليب التى تجعل المعلم يوظف ذلك الدور بشكل يخدم العملية التعليمية ويحقق اهداف الاشراف التربوى .

تحديد مشكلة الدراسة :

من العرض السابق يتضح ان الإشراف التربوى مجال واسع ويعترض تحقيق أهدافه مجموعة من العوائق من أهمها ضعف وضوح دور المعلم في تحقيق تلك الأهداف ، وحسب علم الباحث لاتوجد دراسات سابقة عالجت مثل هذا الموضوع بصفة مباشرة ، لذا يمكن تحديد مشكلة الدراسة فى الاسئلة التالية :

س : مادور معلم المرحلة المتوسطة والثانوية في تحقيق أهداف الإشراف التربوى بمنطقة المخواة التعليمية كما يراه المعلم نفسه ؟

س : مادور معلم المرحلة المتوسطة والثانوية في تحقيق أهداف الإشراف التربوى بمنطقة المخواة التعليمية كما يراه المشرف التربوى ؟

س : هل هناك فروق بين دور المعلم كما يراه المشرف التربوى وبين دور المعلم كما يراه المعلم نفسه بمنطقة المخواة التعليمية ؟

س : هل هناك عوائق تحول دون قيام المعلم بدوره في تحقيق أهداف الإشراف التربوى بمنطقة المخواة التعليمية ؟

س : ما التوصيات التى تساعد المعلم في تحقيق أهداف الإشراف التربوى فى ضوء نتائج الدراسة ؟

أهمية الدراسة :

- ١ - يتوقع الباحث ان تفيد نتائج هذه الدراسة المعلمين والمشرفين التربويين بتعريف كل منهم بما يجب عليه ليكون فاعلا في مجال الإشراف ، وبما يمكن ان يسهم به في تحقيق أهدافه .
- ٢ - لعل هذه الدراسة تكشف للمسؤولين عن الإشراف التربوى بعض المشكلات التى تحول دون قيام المعلم بدوره كاملا حيال تحقيق أهداف الإشراف التربوى وبالتالي اتخاذ القرارات المناسبة لتطويره وجعله أداة فعالة في تحسين العملية التربوية عن طريق ازالة العوائق التى قد تعترض تحقيق أهدافه ، ومن ثم توظيف دور المعلم بشكل أكثر إيجابية .
- ٣ - يعتقد الباحث أن نتائج هذه الدراسة ستضيف لبنيه أخرى فى مجال البحث العلمى الذى يتعلق بمجال الإشراف التربوى .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الى التعرف على :

- ١ - دور المعلم فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى .
- ٢ - دور المعلم فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى كما يراه المعلم نفسه .
- ٣ - دور المعلم فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى كما يراه المشرف التربوى .
- ٤ - اختلاف وجهات النظر بين كل من المعلمين والمشرفين التربويين تجاه مايقوم به المعلم نحو تحقيق اهداف الاشراف التربوى .
- ٥ - الكشف عن عوائق تحول دون قيام المعلم بدوره فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى .

حدود الدراسة :

- ١ - اقتصرت هذه الدراسة على جميع معلمى المرحلتين المتوسطة والثانوية " بنين " بمنطقة المخواة التعليمية وجميع مشرفي المواد الدراسية بالمنطقة .
- ٢ - أجريت الدراسة الميدانية اثناء الفصل الدراسي الاول لعام ١٤٠٩ هـ .
- ٣ - اقتصرت الدراسة فى التعرف على دور معلم المرحلة المتوسطة والثانوية بمنطقة المخواة فى تحقيق أهداف الإشراف التربوى ، وذلك من وجهة نظر المعلمين انفسهم والمشرفين التربويين

المطلحات المستخدمة فى

- ١ - دور المعلم : الممارسات العملية التى يقوم بها المعلم نحو تحقيق أهداف الإشراف التربوى .
- ٢ - الإشراف التربوى : العملية التى يتم فيها تقويم وتطوير العملية التعليمية ومتابعة تنفيذ كل مايتعلق بها لتحقيق الأهداف التربوية ، وهو يشمل الإشراف على جميع العمليات التى تجرى فى المدرسة سواء كانت تدريبية أو إدارية او تتعلق بأي من أنواع النشاط التربوى فى المدرسة وخارجها والعلاقات والتفاعلات الموجودة فيما بينها .
- ٣ - العوائق : الممارسات العملية المقصودة وغير المقصودة التى تتم من قبل كل من المشرف التربوى والمعلم ايضا ، وتؤدى بصورة غير مباشرة إلى إعاقه تحقيق دور المعلم فى عملية الإشراف التربوى .

٤ - منطقة المخواة التعليمية : وهى منطقة تعليمية احدثت عام ١٤٠٣ هـ وتقع فى تهامة بالحجاز ، وفي جنوب غرب مدينة الباحة ، وغرب مدينتهـــــــــــــــــة بالجرشى .

٥ - المرحلة المتوسطة : هى المرحلة التى تلى المرحلة الابتدائية وتستقبل طلابها من بين من اتموا الدراسة فى المرحلة الابتدائية بنجاح ، وهـــــــــــــــــى ذات ثلاث صفوف دراسية ، وتوئهل طلابها لدخول المرحلة الثانوية .

٦ - المرحلة الثانوية : وهى ثلاث صفوف دراسية ويقبل بها الطلاب الذين اتموا المرحلة المتوسطة بنجاح وتوئهل الطلاب لدخول المرحلة الجامعيةـــــــــــــــــة وممارسة الحياة العملية .

خطوات الدراسة :

جرى تنظيم الدراسة فى خمسة فصول : شمل الفصل الاول : خطة الدراسة : وتحتوى التمهيد ، تحديد مشكلة الدراسة ، أهمية الدراسة ، أهداف الدراسة ، حدود الدراسة ، المصطلحات المستخدمة فى الدراسة ، خطوات الدراسة .

اما الفصل الثانى : فيتضمن الاطار النظرى للدراسة ومن ضمنهـــــــــــــــــا تنطرق له الباحث للحديث عنه فى هذا الفصل :

- أ - الاشراف التربوى - مفهومه ، انواعه - أهدافه - عوامل تحقيق أهدافه .
- المشرف التربوى - مسئولياته - معايير اختياره - اعداده وتدريبه .
- المعلم - مسئولياته - دوره فى تحقيق أهداف الاشراف التربوى - عوائق قيام المعلم بدوره فى تحقيق أهداف الاشراف التربوى .

ب - الدراسات السابقة :

وتناول الفصل الثالث :

كيفية بناء الاستبانة والمعالجة الاحصائية التى تناسب الدراسة مع التعرض لصدق الاستبانة وثباتها وكذلك التحكيم والتطبيق .

وتناول الفصل الرابع :

تحليل البيانات ومناقشة النتائج وتفسيرها .

اما الفصل الخامس :

فتضمن ملخص النتائج والتوصيات والمقترحات والملاحق ثم المراجع .

الفصل الثاني

- ~ مقدمة .
- ~ مفهوم الإشراف التربوي .
- ~ أنواع ~ ~
- ~ أهداف ~ ~
- ~ عوامل تحقيق أهداف الإشراف التربوي .
- مسئوليات المشرف التربوي .
- معايير إختيار ~ ~
- إعداد وتدريب ~ ~
- ~ مسئوليات المعلم .
- ~ دور المعلم في تحقيق أهداف الإشراف التربوي .
- ~ عوائق قيام المعلم بدوره في تحقيق أهداف الإشراف التربوي .
- الدراسات السابقة .

ان وجود الاشراف فى اى عمل تحتمه مصلحة العمل ، والرغبة فى تجنب الكثير من العوائق ، وتذليل الصعوبات ان وجدت بغية الوصول الى افضل النتائج وبالتالى بلوغ الاهداف المرسومة ، والاشراف فى المجال التعليمى ضرورة اوجدتها اهمية ذلك المجال فى كل مجتمع يريد لذاته ولافراده التقدم والرقى .

والتربية هى الاساس الحق للتنمية السليمة للأجيال ، ولضمان التربية السليمة عن طريق التعليم يلزم التخطيط له وتوفير الامكانيات المادية والبشرية بشكل متناسق ومتكامل وحيث ان من مسئولية القائمين على الاشراف التربوى توفير المناخ التعليمى الجيد للمعلمين ، كان لزاما معرفة دور المعلم فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى لأن النجاح فى الاشراف التربوى وتقديم دوره فى العملية التعليمية على اكمل وجه ووفق ماينبغى ان يكون مرتبط بالوعى من جميع الاطراف ذات الصلة بالاشراف التربوى بدور المعلم فى العملية الاشرافية وتحقيق اهدافها ، والذي له الأثر الفعال فى نجاح العملية التربوية والتعليمية ، وللتعرف على دور المعلم فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى ، لابد من استعراض الابحاث والدراسات حول الاشراف التربوى (مفهومه ، اهدافه ، انواعه ، عوامل تحقيق اهدافه) ، والمشرف التربوى (مسئولياته ، معايير اختياره ، اعداده وتدريبه) ثم ريبط ذلك بمسئوليات المعلم وليمكن بالتالى ابراز دور المعلم فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى ، وعوائق قيام المعلم بدوره فى تحقيق تلك الاهداف .



* مفهوم الاشراف التربوى :

مر مفهوم الاشراف التربوى بتطورات عدة ناتجة عن التأثر بما حدث من تطور فى مجال التربية والتعليم عموما ، ويظهر ذلك من خلال تعريفات المختصين فى هذا المجال والتي يستنتج منها وظائف الاشراف التربوى فى مختلف مراحل تطوره التى مر بها ، حتى اصبح يشمل جميع عناصر العملية التعليمية .

فقد وضح مكتب التربية العربى لدول الخليج (١٤٠٦ هـ) التطور المرحلى لمفهوم الاشراف التربوى الذى مر بخمس مراحل ، حيث كان مفهوم الاشراف فى المرحلة الأولى امتدادا للقيادة التربوية ، ثم أصبح رقابة وحكم " تفتيش " على عمل المعلم ، وانتقال مفهوم الاشراف الى العناية بالمعلم وتدريبه ، اما المرحلة الرابعة فركزت على تطوير المناهج والاساليب التربوية ، فى حين كانت المرحلة الخامسة والحديثة هى مرحلة الشمولية اى شمول عملية الاشراف التربوى لجميع عناصر العملية التعليمية وتفاعلاتها .

اما سيد حسن (١٩٦٩ م) والسعدى وآخرون (١٩٨٤ م) فقد اوردوا تعريفات للاشراف التربوى امكن تلخيص مفهوم الاشراف التربوى من خلالها فى :

- * توجيه وتحسين وتقويم عملية التعلم والتعليم .
- * مساعدة التلاميذ والمعلمين على النمو الذاتى .

وانفرد حمدان (١٩٨٤ م) بتحديد مسؤوليات الاشراف التربوى فى التربية العربية والتربية الاوروبية فاشار بأن الاشراف على المعلم فى التربية العربية بغرض كتابة تقارير عنه لاغراض اداريه وماليه مع ندرة الاهتمام بتطوير كفاياته التدريسيه ، وحدد مسؤوليات المشرف التربوى فى

التربية الأوروبية على اتخاذ منهج الأسلوب العلمى فى تحليل وتطوير —
العوامل المؤثرة فى الإشراف من مدخلات وعمليات ومخرجات .

ويرى الباحث بأن حمدان عندما ذكر مسئوليات الإشراف التربوى فى التربية العربية على ذلك النحو الذى تختلف فيه عن مسئولياته فى التربية الأوروبية لا يريد أن تكون مسئوليات الإشراف بالتربية العربية كذلك ، وإنما هو يتحدث عن واقع الإشراف التربوى فى تربيتنا العربية والذى يتسم بمحدودية الهدف لجوانب لا تسهم فى عملية التطوير لعناصر العملية التربوية على الوجه الأكمل ، قياسا بتلك المسئوليات للإشراف التربوى بالـدول الأوروبية ، ولذا تجدر الإشارة الى ضرورة زيادة الاهتمام بمجال الإشراف التربوى وتطويره بمختلف الوسائل ، ومنها اعداد المشرفين التربويين وفق برامج خاصة حتى يستطيعوا اتقان القيام بعمليات البحث العلمى ، وليتم تقويم وتطوير جميع عناصر العملية الإشرافية وفق نتائج تلك الدراسات والابحاث العلمية .

فى حين اتفق سيد حسن (١٩٦٩ م) والسعدى وآخرون (١٩٨٤ م) ومكتب التربية العربى لدول الخليج (١٤٠٦ هـ) وتيسير الدويك وآخرون (بدون) فى تعريفاتهم للإشراف على شمولية الإشراف لجميع عناصر العملية التعليمية من حيث التنسيق والتوجيه والتنظيم والعناية بالنمو الذاتى للمعلم والتلميذ وتهيئة وتنظيم المواقف والخبرات التعليمية .

وهذا ايضا ماتوئده المبادئ التربوية الحديثة من ضرورة تكامل جميع العناصر المؤثرة فى العملية التربوية وفق ما يحقق الاهداف المرسومة .

ويرى الباحث ان الاشراف عملية تعاونية منظمة ذات امكانيات واهداف تربوية شاملة تتطلب فى من يقوم بها مهارات فنية وعلمية عالية حتى يؤدى الدور المنوط به فى تنمية وتطوير وتقويم العملية التعليمية فى ضوء الاهداف المنشودة .

وننتج عن تطور الاشراف التربوى ظهور العديد من انواع الاشراف التربوى لكل منها جوانب ايجابية واخرى سلبية بل وربما اقتصر بعضها على دراسة عنصر محدد من عناصر العملية التعليمية .

* انواع الاشراف التربوى :

يوجد انواع مختلفة من الاشراف التربوى والتي اشار اليها عدد من المختصين فى هذا المجال ، ويلاحظ ان هناك اربعة عناصر فى العملية الاشرافية تسهم فى تحديد تلك الانواع . وهى الاهداف التى ينبغى تحقيقها ، والاسلوب المتبع من قبل المشرف التربوى ، وكذا المسؤوليات التى يقوم بها المشرف التربوى ، وأيضا من خلال المعلومات التى يجمعها المشرف التربوى لدى زيارته للمعلم .

وهناك اتفاق حول بعض تصنيفات الاشراف التربوى من قبل بعض اولئك المختصين فقد اتفق سيد حسن (١٩٦٩ م) ومنصور حسين وزيدان (١٩٧٧م) والافندى (١٩٧٦ م) والسعدى وآخرون (١٩٨٤ م) بان انواع الاشراف التربوى هى :

- * الاشراف التصحيحي .
- * الاشراف الوقائى .
- * الاشراف البنائى .
- * الاشراف الابداعى .

فى حين ذكر الاشراف الديمقرراطى ضمن تصنيفات كل من كيمبول وايلز
(١٩٦٠ م) وسيد حسن (١٩٦٩ م) وفكرى ريان (١٩٨٠ م) ومصطفى متولى
(١٩٨٣ م) .

وعلى الرغم مما يجب ان يتصف به المشرف الذى يقوم بنوعية الاشراف الابداعى
من مهارة فى البحث العلمى ، واتصاف بالقيادة والصبر والخبرة ، واتاحة
فرص الابتكار والتجديد لدى المعلمين الا انه يلحظ انه من اكثر ما أشير
اليه فى انواع الاشراف التربوى لدى المختصين .

وانفرد مصطفى متولى (١٩٨٣ م) حين اشار الى نوع من انواع الاشراف
التربوى وهو الاشراف القيادى . وهذا النوع من الاشراف يشجع التعاون بين
المعلم والمشرف التربوى وينمى امكانية الافراد ويساير المستجيبات ،
ويعتمد فى التقويم على جمع المعلومات والبيانات وتحليلها ، وهو بهذا
يطبق الطرق العلمية لتحسين عملية التعلم والتعليم ، وربما قصد فـكـرى
ريان (١٩٨٠ م) هذا النوع من الاشراف عندما اورد ضمن تصنيفاته للاشراف
التربوى " الاشراف التعاونى المتبادل " .

ووردت انواع للاشراف التربوى فى بعض المراجع لم يشع ذكرها أو
يكثرت تداولها مثل الاشراف السلبي ، والدكتاتورى " تفتيش " ، والدبلوماسى
والاشراف العلمى .

ويرى الباحث ان كثير من مسميات تلك الانواع هى فى الاصل مسميات
ادارية طبقت على مجال الاشراف التربوى ، وتجدر الاشارة بأن لكل نوع من
انواع الاشراف جوانب ايجابية واخرى سلبية ، مما يتعذر معه الحكم بملاحية
احدها للتطبيق المستمر فى مختلف المواقف التعليميه . مثله فى ذلك

مثل طرق التدريس اذ لايتوجب تحديد طرق تدريس معينة يلزم استخدامها فى مختلف المواقف التعليمية وانما يحدد نوع الطريقة طبيعة الموقف التعليمى ذاته . وكذلك بالنسبة لانواع الاشراف التربوى لاسيما وانها متداخلة العناصر اذ يمكن تطبيق اكثر من نوع فى الموقف التعليمى الواحد .

لذا فمن مهام المشرف الاساسية البحث دائما والاختيار لافضل الأنواع والاساليب الاشرافية المنسجمه مع الموقف التعليمي والمحققه لاهداف المرسومة .

ويمكن تصنيف الاشراف التربوى وفق شموله لمختلف جوانب العملية التعليمية وتكامل انواعه بما يحسن الموقف التعليمى ويطور العملية التربوية عموما وذلك على النحو التالى :

- * الاشراف التمهيدى
- * الاشراف الوقائى
- * الاشراف البنائى
- * الاشراف الابداعى
- * الاشراف العيادى

وللاهداف المرسومة دور بارز فى تحديد نوع الاشراف المتبع من قبل المشرف التربوى فربما تحدد اهداف لبعض زيارات المعلم لايتم بلوغها الا باتباع نوع معين من انواع الاشراف التربوى .

✱ اهداف الاشراف التربوى :

حتى يمكن قياس نجاح أى عمل لابد من وجود اهداف اساسية له والتي

فى ضوء تحقيقها يمكن الحكم على نجاحه • والاشراف التربوى له اهداف يسعى المسئولون عن العملية الاشرافية لتحقيقها •

ولقد اتفق سـمعان (١٩٧٥ م) والافندى (١٩٧٦ م) وشعلان وآخرون (١٩٧٩ م) ، ومتولى (١٩٨٣ م) ولائحة التوجيه التربوى والتدريب بوزارة المعارف (١٤٠٣ هـ) ومكتب التربية لدول الخليج العربى (١٤٠٦ هـ) وهجاء الفامدى (١٤٠٨ هـ) على ان الاشراف التربوى يسعى الى تحقيق اهداف يمكن ان تتلخص فى التالى :

* مساعدة المعلمين على فهم الاهداف العامة واهداف المدرسة واهداف المادة الدراسية والعمل على تحقيقها •

* اطلاع المعلم ومساعدته على اتباع احدث وافضل اساليب التدريس التى تسهل عمليتى التعليم والتعلم •

* مساعدة المعلم على الابداع وتشجيعه على الاطلاع والابتكار فى مجالات العمل والمنهج الدراسى •

* تهيئة الامكانيات والوسائل التى تمكن المعلم من النمو المهنى المستمر فى المجال التربوى •

* المساعدة على توفير المناخ التربوى الملائم وتحسين الظروف المدرسية لتحقيق امكانية تطبيق وتطوير العلاقات الانسانية السليمة بين العاملين •

* المساهمة فى تحديد المواد الدراسية المتضمنة للخبرات الملائمة لنمو تلاميذ المرحلة التعليمية ومن ثم تقويمها وتطويرها •

* الاسهام فى تذليل وحل المشكلات والمصوبات التى تعترض المعلمين فى اداء اعمالهم •

* تقويم مستويات التلاميذ فى مختلف النواحي ورسم خطط الرعاية اللازمة للمتفوقين منهم والمتخلفين دراسيا .

فى حين اضاف الأفندى (١٩٧٦ م) ومتولى (١٩٨٣ م) وهجـاد (١٤٠٨ هـ) اهداف اخرى والتي تتمثل فى :

* اجراء البحوث التربوية العلميه ومساعدة المعلمين على القيام بذلك ليتمكن تحديد المشكلات وايجاد الحلول لها ، والتعرف على الجوانب الايجابية والسلبية فى العملية التربوية ، ومن ثم العمل على الدعم والتحسين والعلاج المناسب لمختلف الجوانب ، كما انفرد الافندى (١٩٧٦ م) وهجـاد (١٤٠٨ هـ) بهدف آخر من اهداف الاشراف التربوى وهو التركيز على المعلم الجديد ومساعدته وترغيبه فى مهنته .

ويرى الباحث امكانية تصنيف اهداف الاشراف التربوى وفق المجالات التربوية التى تشملها ، ووفق الخدمات الاشرافية التى تقدم فى تلك المجالات وذلك على النحو التالى :

أولا : اهداف الاشراف التربوى المتمثلة بمجال الادارة :

** متابعة مدى التطبيق والالتزام بالانظمة والتعليمات المبلغة للمدارس .

** المساهمة فى حل المشكلات الادارية مع المعلمين والادارة فيما يتصل ببعض القضايا التى تتداخل بين الجوانب التربوية والجوانب الادارية .

** توضيح ومدارسة التعاميم مع المديرين والمعلمين .

- *** تهيئة الظروف المدرسية المناسبة وحصر وتوفير الوسائــــــــــــل
- التعليمية والاثاث المدرسى وتوفير المقررات الدراسية والمراجع.
- *** توجيه المعلمين للمدارس وفق تخصصاتهم .
- *** الاسهام فى تخطيط الانشطة المدرسية .
- *** ابراز دور المدرسة وما تقدمه من اسهامات لخدمة البيئــــــــــــة
- والمجتمع .
- *** التخطيط والاعداد واختيار الافراد والتنفيذ للدورات التدريبية
- التي تسهم فى رفع اداء المعلمين والمديرين .

ثانيا : اهداف الاشراف التربوى المتصلة بالمعلم :

- *** مساعدة المعلمين المبتدئين ورفع الروح المعنوية لديهم .
- *** متابعة وتوجيه المعلمين عبر الزيارات الصفية .
- *** عقد اللقاءات والندوات مع المديرين والمعلمين قبل وبعد
- الزيارات لتبادل الافكار والآراء حول تحسين العملية التربوية
- *** كشف القدرات الكامنه لدى المعلمين والاستفادة منها فى العمل
- التربوى .
- *** التعرف على حاجات ومشكلات المعلمين والعمل على اشــــــــــــــــبع
- الحاجات والاسهام فى تذليل وحل المشكلات .
- *** تشجيع الابداع والابتكار لدى المعلمين واجراء التجارب الجديدة
- فى مجال التخصص .
- *** تقديم المساعدات التى تسهم فى نمو المعلمين علميا ومهنيا .
- *** احترام شخصيات المعلمين وبناء ثقتهم بالاشراف التربــــــــــــــــوى
- وخدماته ليتمكن بالتالى كسب تعاونهم فى العملية الاشرافية .

- *** تهيئة الظروف المدرسية المناسبة لتعاون المعلمين مع بعضهم البعض من ناحية ومع الهيئة الاشرافية من ناحية أخرى، والاسهام فى تطبيق العلاقات الانسانية السليمة بين العاملين .
- *** مساعدة المعلم على اجراء الدراسات المتعلقة بعملية التعليم والتعلم ومتابعة نتائجها .
- *** توظيف دور المعلم فى اعداد وتنفيذ وتقويم خطة الاشراف التربوى من خلال ما يتم فى برنامج " الاشراف العيادى " مثلا وذلك بالتعاون المشترك بين المشرف والمعلم .
- *** مساعدة المعلم فى تفهم الاهداف العامة واهداف المادة الدراسية ومدى اتساقهما ودور المدرسة فى تحقيقها .
- *** تدريب المعلمين اثناء الخدمة .
- *** اذكاء حماس المعلمين فى العمل عن طريق اشارة التنافس الشريف فيما بينهم .

ثالثا : اهداف الاشراف التربوى المتعلقة بمجال المناهج وطرق التدريس :

- * الاسهام فى حل المشكلات التى تعترض المنهج المدرسى .
- * اجراء الدراسات لتقويم المناهج واقتراح تطويرها .
- * المساعدة فى اختيار الخبرات التعليمية التى تتفق وتحقيق الاهداف التعليمية العامة .
- * مساعدة المعلمين على اتباع احدث وانسب الطرق التدريسية .
- * مساعدة وتوجيه المعلمين الى الاهتمام بطرق التدريس واستخدام الوسائل التعليمية والعمل على تطويرها .
- * مساعدة المعلمين على كيفية انتاج الوسائل التعليمية وكيفية استخدامها بصورة جيدة .

- * الاسهام فى توجيه المعلمين الى استخدام الاحداث الجارية فى
- تعزيز تعليم التلاميذ .
- * اطلاع المعلمين على الجديد فى مجال التخصص .

رابعاً : اهداف الاشراف التربوى المتعلقة بالتلاميذ :

- (١) مساعدة المعلم على تقويم تلاميذه والتعرف على مستوياتهم فى جميع مراحل نموهم .
- (٢) مساعدة المعلم على اتباع الاساليب التربوية السليمة فى توجيه وتعليم التلاميذ والاهتمام بتنمية المهارات الاساسية لديهم واشباع حاجاتهم وميولهم .
- (٣) مساعدة المعلمين فى تخطيط وتوجيه الانشطة المدرسية وفسق اشباع حاجات ورغبات التلاميذ ودعم تعلمهم، وتوجيه المعلمين الى اهميتها واسنادها اليهم وفق قدراتهم ورغباتهم .
- (٤) توجيه المعلمين الى الاهتمام بمشاعر التلاميذ وتوجيه سلوكهم وفق تعاليم ديننا الاسلامى .
- (٥) متابعة المعلمين فى العناية بسجلات التلاميذ والدقة فى تقويم اعمالهم .

* عوامل تحقيق اهداف الاشراف التربوى :

لامكانية تحقيق اهداف الاشراف التربوى ينبغى توفر عوامل لتحقيقها والتي منها مايتعلق بالاشراف التربوى أو المعلم أو التلاميذ أو المناهج او الامكانيات فى البيئة التعليمية عموماً .

فقد ذكر سيد حسن (١٩٦٩ م) ان الاشراف باسلوب ديمقراطى يرفع روح الجماعة ويزيد من انتاجها ويوفر لكل فرد الامن والطمانينه فيعملون فى

نشاط وتعاون وإيجابية نتيجة الفكر المشترك والمناقشة الحرة فى الدراسة والتحليل بما يؤدى الى الوحدة والتكامل فى التخطيط والتنفيذ " .

وأورد حمدان (١٩٨٤ م) مبادئ وظيفية يلزم مراعاتها من المشرف التربوى ليكون منظما فى عملياته وهادفا فى نتائجه والتى يرى الباحث فيها عوامل تحقيق لاهداف الاشراف التربوى وهى كالتالى :

- * تهيئة فرص تخطيط وتنفيذ عمليات الاشراف بمشاركة المعلمين وافراد المجتمع المدرسى .
- * تصنيف عمليات ووسائل وخدمات الاشراف وفق ماتتطلبه حالات المعلمين الخاصة وافراد المجتمع .
- * تعديل خطط ومهام الاشراف وفق معطيات البيئة المدرسية التى ينفذ فيها .
- * الاتزان وعدم التناقض فى سلوك وتوجيهات ومهام الاشراف .
- * اعطاء التعليمات التى تتصف بإمكانية قبولها وتنفيذها من قبل الآخرين .
- * العدل والعلميه والموضوعية فى معاملات الاشراف وتطبيق وتنفيذ توجيهاته وتعليماته بين المعنيين دون تمييز مع مراعاة الاجاز المناسب والواضح فيها .
- * التركيز والاشادة بالانجازات البناءة التى يقوم بها المعلمون وافراد المجتمع المدرسى .
- * احترام مشاعر وحاجات الآخرين والتحفظ فى ابداء المشاكل الشخصية الخاصة والتحدث عن الاشياء الهامة والمفيدة خلال تنفيذ الاشراف .

- * الثقة بقدرات الآخرين وبإمكانياتهم فى القيام بمسئولياتهم .
- * تجنب التحديد المفصل لتعليمات ومهام وتوجيهات الاشراف .
- * الانتظام فى القيام والتنفيذ بمسئوليات الاشراف .

كما اشارت اوجينى وبرزه كمال (١٩٨٧ م) الى عوامل يمكن ——
طريقها تحقيق العملية الاشرافية لاهدافها وامكن تلخيصها فيما يلى :

- * جعل الاشراف مصدرا مستمرا للتغذية الراجعة بحيث يتناسب مع فاعليات المعلمين فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى ، مع احترام المعلم وتوجيه نشاطاته .
- * ممارسة الاشراف فى ضوء السلطة الوظيفية التى يتميز بها المشرف التربوى والتى تنبثق من الخبرة والاقناع ، مع التركيز على التقييم والتصحيح الذاتى .
- * الاهتمام فى البرنامج الاشرافى بتطوير الاهداف وتحقيقها ، ومراعاة التنسيق مع المعلم اثناء تنفيذ البرنامج الاشرافى .
- * جعل الاشراف متصفا بالدافعية وتحريك الطاقات الكامنة لدى المعلمين وزيادة التركيز على حل المشكلات التعليمية .
- * اتخاذ الاسلوب العلمى اساس متبع فى تطبيق عمليات الاشراف ، وتحديد السلطة الاشرافية بمسئوليات العمل . مع تمكين المشاركين فى عمليات وضع القرار .
- * تفاعل المشرف مع المعلمين لتحقيق الاهداف الموضوعة للاشراف .
- * الفهم من قبل المشرف لمهنته حتى لا تتحول الى سلطة تسلطيه ، مع تشجيع استفسارات المعلمين عن العملية الاشرافية وتقييم آرائهم النابعة من خلفياتهم الثقافية المتعددة .

* الاحترام والثقة للمشرف التربوى من قبل اعضاء هيئة التدريس .

* العمل من قبل المشرف بطريقة فعالة تجعل المعلم يتقبل دعمه وتشجيعه ويثق به .

* الاستجابة من المشرف التربوى للأفكار الجديدة التى يتقدم بها المعلم فى العملية التعليمية ونشر تقديره واحترامه بين الناس مما يشجع رغبته فى الزيادة من ذلك .

* التشجيع من المشرف للإبداع فى التعليم واتاحة الفرصة للمعلمين للتعبير عن قدراتهم بإزالة المعوقات والتزويد بالمواد الضرورية .

* مساعدة المشرف التربوى للمعلم على تشخيص ودراسة البيئة التعليمية فى صفه .

* افساح المجال من قبل المشرف التربوى للمعلمين ليدركوا ان مساعدتهم فى برنامج الاشراف مطلوبة ومرغوب فيها .

ويرى الباحث اضافة الى ما سبق ان هناك عوامل اخرى يلزم وجودها ليتمكن بالتالى ضمان تحقيق اهداف الاشراف التربوى ومن ذلك التأهيل الجيد للقائمين بالاشراف التربوى وتدريبهم وتزويدهم بما تتطلبه مهنتهم من تخطيط واساليب اشرافية تسهم فى كسب ثقة وتعاون المعلمين لتحسين العملية التعليمية ، الى جانب اعداد المعلمين اعدادا تربويا لدراسة مواد ومقرارات تتضمن موضوعات

توضح اهمية الاشراف التربوى ودوره فى العملية التعليمية وضرورة اسهام المعلم وتجاوبه مع الاشراف التربوى وفق ما يخدم مهلة العملية التربوية التعليمية وتحسين الاداء للمعلم ، مع الاجادة فى الاختيار وايضا التأهيل لمديرى المدارس لأهمية دورهم فى العملية التعليمية عموما والعملية الاشرافية على وجه الخصوص ، فهو الرقيب والمتابع لتوجيهات وارشاد المشرف التربوى ، بل ويسمى فى بعض الادبيات بالمشرف المقيم . الى جانب ماسبق يلزم توفر الامكانيات الضرورية فى البيئة المدرسية وفق ما يساعد المعلمين للقيام بمسئولياتهم تجاه جودة الانتاج وتحسين الاداء ورفع مستوى العملية التعليمية فى مدارسهم . وكذا يلزم المسؤولون عن الاشراف التربوى الاستفادة من نتائج الدراسات فى مجال الاشراف التربوى بأخذ الايجابيات ودعمها ومعرفة المعوقات التى تعترض سبيل العملية الاشرافية وبالتالي السعى الى حلها والقضاء عليها سواء مايتعلق منها بالمشرف والمعلم أو البيئة المدرسية أو بهم جميعا . مع اجراء الابحاث والدراسات الميدانية للواقع لتقص حقائقه وتحسين أوضاعه بما يخدم تحقيق الاهداف .

* مسئوليات المشرف التربوى :

ولضمان تحقيق اهداف الاشراف التربوى يلزم تكامل عمل اسهامات مختلف عناصر العملية التعليمية ذات العلاقة، ويتوجب ايضا لذلك قيام المشرف التربوى بمسئوليات تسهم فى تحقيق تلك الاهداف وقد حدد كثير من المختصين تلك المسئوليات التى يتوجب القيام بها .

فقد اشار فكرى ريان (١٩٨٠م) الى بعض مسئوليات المشرف التربوى

تجاه المعلمين والتى منها :

* الترحيب بآراء المعلمين وتقديرها والاهتمام بها وفق مايسهم فى
بث الثقة فى نفوسهم وتطبيق بعض الآراء الجيدة منها .

* ان يعرف قدرات ومهارات المعلمين وخصائصهم المختلفة لاتاحة
الفرصة لهم للمشاركة الفعالة ويشجع العمل الجماعى الذى
يساعد على تعاون وانسجام هيئة التدريس بطرق محببة لانفسهم .
* ان يسود تعامله مع المعلمين روح المودة والاهتمام بمشكلاتهم .

وذكر الأفندى (١٩٧٦ م) بعض مسؤوليات المشرف التربوى فقال :

* ان يعمل المشرف التربوى على النمو المهنى للمعلمين برعاية
الميول وابرار القدرات الخاصة ومساعدتهم على فهم وتفسير
الاتجاهات السائدة فى المجتمع .

* ان يدرك المشرف الاهداف التربوية ووسائل تحقيقها وادراك حاجات
الاشراف التربوى والواجبات المطلوبة منه كمشرف تربوى .

* ان يرغب المعلمين فى العمل والتجريب لاجد طرق التدريس
وتطبيق المناسب منها .

* مساعدة المعلمين فى وضع المناهج والبرامج التى تحقق وتشبع
حاجات وميول التلاميذ وعلى فهم وتطبيق مبادئ علم النفس عند
التعامل مع تلاميذهم .

ويرى محمد شعلان (١٣٩٩ هـ) ان من مهام الموجه التربوى " والمشرف

التربوى " مايلى :

* التحلى بالاخلاق ولطف التعامل لتهيئة الجو المناسب الذى يشعر فيه
المعلم بالاخلاص والمتعة فى العمل وحسن التعامل مع زملائه المعلمين .

- * احترام شخصيات المعلمين ورغباتهم والاهتمام بمشاكلهم وتذليل الصعوبات التى تعيق ادايتهم .
 - * توظيف آراء ومهارات المعلمين فى وضع الخطط التدريسية والتربوية واساليب تنفيذها عن طريق التنسيق واتاحة فرص مشاركتهم فى تحسين وتطوير العملية التربوية .
 - * مناقشة افضل الطرق التدريسية والوسائل التعليمية التى تسهم فى نقل الخبرات الى التلاميذ بكل يسر وسهولة ، مع تشجيع وتنمية الابتكارية لدى هيئة التدريس عموما .
 - * محاولة التجريب وفق ظروف كل مدرسة ونقل التجارب الناجحة بين المدارس .
 - * معرفة كل جديد فى مادة تخصصه وطرائق تدريسها وان يتمتع بكفاءة تجعله معدر اعانة للمعلمين .
 - * دراسة مستوى وامكانيات كل معلم واثار ذلك على نمو تلاميذه ، مع اعداد وتنفيذ برامج تدريب المعلمين اثناء الخدمة .
- ويذكر عبدالحميد على (١٣٩٩ هـ) المسئوليات التالية :
- * اقتراح وتعديل أو تطوير مايتصل بالعملية التعليمية وكذا مادة التخصص .
 - * متابعة المعلمين فى مواقع عملهم لضمان سير العمل ورفع مستوى ادايتهم بما يحقق نمو التلاميذ .
 - * القيام بالتجارب الرائدة فى المادة ونقلها من مدرسة الى أخرى ، والمشاركة فى اعداد وتنفيذ برامج التدريب للمعلمين .

ولقد أوصت لجنة الموجه التربوى فى ندوة التوجيه الاولى بالمملكة العربية السعودية (١٣٩٩ هـ) بأن يقوم المشرف التربوى بالمهام والاختصاصات التالية :

- * تحقيق النمو الذاتى للمعلمين بمساعدتهم على فهم طبيعة عملهم وتنمية جهودهم واشراء تجاربهم وتشجيعهم على احترام المهنة والافتخار بها وغرس الثقة فى نفوسهم وعمل الدراسات والتجارب الميدانية التى تسهم فى حل مشكلات التدريس والطلاب .
- * مساعدة المعلمين على تفهم السياسة التعليمية واهدافها ، وتحديد اهداف المرحلة الدراسية العامة والخاصة ، وطرق ووسائل تحقيقها من قبل المعلم ومراجعة خطط المدارس ومدى مناسبتها لتحقيق الاهداف .
- * تشجيع الابتكار والاطلاع والبحث لدى المعلمين والتلاميذ .
- * عقد الندوات واللقاءات الفردية والجماعية بالمعلمين لمناقشة اعمالهم ، والتعاون مع المدرسة والمختمين للاسهام فى حل المشكلات التربوية .
- * اقتراح واعداد وتنفيذ البرامج التدريبية للعاملين فى المجال التربوى ، مع توفير الوسائل المعينه وتقويم أثر استخدامها على تحسين العملية التعليمية .
- * اعداد ومناقشة التقارير عن العاملين فى مجال اسهاماتهم فى نمو خبرات التلاميذ ورفعها للجهات المسئولة .
- * الاسهام فى بناء علاقات اخوية بين اعضاء الهيئة التعليمية ، ونقل الخبرات بينهم بما يحقق تطوير العملية التربوية .

* المشاركة مع الاسرة المدرسية بتهيئة الظروف المناسبة لتحسين العملية التربوية بوضع الخطط والبرامج التعليمية واساليب ربط الانشطة الصفية وغير الصفية ، بما يوفر مجالات الاكمال للمنهج والسماح لقدرات الابداع والابتكار فى الظهور والمساهمة ، وتقويم جهود المدرسة والعاملين فيها وفق الامكانيات المتاحة .

* دراسة مايشير به المعلمون من قضايا تعليمية وتربوية لها علاقة بالمعلم او المدرسة والاختبارات ، او المنهج والكتاب المدرسى ، والانشطة المكملية ، او العلاقة بين المدرسة ومجتمعها او علاقة الطالب بذلك كله .

* المساهمة فى تقويم المناهج والكتب المدرسية بمشاركة المعلمين وتقديم المقترحات لتطويرها .

ومن وظائف التوجيه التربوى " الاشراف التربوى " التى اوردها زيدان (د . ت) يمكن منها استخلاص مسئوليات المشرف التربوى وفـق مايلى :

- الالمام بكل مايتصل بالتوجيه من انظمة وتعليمات والمتابعة للجديد فى الاتجاهات التربوية على ضوء مايتمشى والسياسة التعليمية العامة .

- تزويد المعلم بكل جديد فى المادة التخصصية وكذلك النواحي الادارية .

- المساهمة فى توثيق الصلة بين افراد المجتمع المدرسى وبين المدرسة والمجتمع .

- متابعة وتقويم معلمى مادته والتلاميذ وفق اسس تحدد جوانب الايجاب وتدعمها وجوانب السلب واقتراح الحلول لها .

— مساعدة المعلم على تنمية معرفته بمطالب نمو التلاميذ فى المرحلة التى يعمل بها وحاجات المجتمع ومايجب عليه تجاه كل ذلك .

وأورد حمدان (١٤٠٤ هـ) مسئوليات المشرف التربوى والتى يمكن تلخيصها فى التالى :

- * المساعدة على تهيئة الظروف التعليمية البناءة للتدريس والاشراف .
- * تنظيم خطط وانشطة التدريس بطرق تسهل تنفيذ المسئوليات التربوية والمهام الاشرافية .
- * الاستجابة لحاجات المعلمين وتحفيزهم مع تطوير كفاياتهم الوظيفية والتدريسيه وفق نتائج الاشراف عليهم .
- * دعم ومتابعة المستجدات الايجابية فى مجالات التدريس والتربية .
- * العناية بوسائل الملاحظة والقياس والتقويم من حيث الاختيار والتطوير والاستعمال مع التركيز على ملاحظة التدريس ومدى كفاية قيمه التربوية .
- * عمل ورفع التقارير للجهات المختصة .

كما نصت المادة (٣٤) من اللائحة التنظيميه للإدارة العامة للتوجيه التربوى والتدريب بوزارة المعارف على مسئوليات المشرف التربوى والتى امكن حصرها فى التالى :

- * القيام بالزيارات الميدانية ومتابعة معلمى مادته ومساعدتهم على تنمية قدراتهم وتطويرها فى اطار من الود والعلاقة الطيبة .

- * كتابة تقرير مفصل بسجل الزيارات يشمل الملاحظات عن مختلف عناصر العملية التعليمية بالمدرسة مع أخذ رأى مدير المدرسة فى تقويم المعلمين .
- * المتابعة الدقيقة للمتساهلين فى العمل وتوجيههم لرفع ادائهم .
- * مقابلة المعلمين الجدد والتعرف عليهم واعطائهم التوجيهات اللازمة ، وتوزيعهم على المدارس وحصر العجز والزيادة مع بداية العام الدراسى ، ومتابعة توزيع الجدول عليهم والتأكد من المامهم بموضوعات المقررات الدراسية وتوزيعها على مدار العام الدراسى وعقد الاجتماعات بهم لتزويدهم بالتوجيهات اللازمة .
- * متابعة مدى استخدام المعلمين للغة الفصحى اثناء الشرح والعناية بالسبورة كوسيلة تعليمية .
- * اعداد النشرات ذات العلاقة بمادة التخصص ونقل الخبرات بين المدارس ومتابعة تنفيذ التعاميم واللوائح الوزارية وتحليل مقررات المواد والتخطيط مع المعلمين للأنشطة المصاحبة .
- * الاطلاع على دفاتر الطلاب للتعرف على الدقة والموضوعية التى يتبعها المعلم فى التصحيح والتقويم .
- * الاطلاع على دفاتر اعداد الدروس للتأكد من سلامة التحضير وانتظامه وشموليته .
- * المتابعة والدراسة للظواهر غير العادية بالمدارس والرفع عنها للجهات المسئولة .
- * متابعة تطبيق لوائح الامتحانات والاطلاع على نوعية الاسئلة وتصحيحها وتقويم النتائج ورفع التقارير عنها .

- * القيام باقتراح واعداد وتنفيذ برامج الاعداد واجراء التجارب والبحوث التربوية .
- * المشاركة فى اعداد وتوزيع الوسائل التعليمية وتشجيع المعلمين على استخدامها مع المساهمة فى اعداد المعارض الثابتة بالمنطقة .
- * التعاون مع جهات الاختصاص بالمنطقة لتزويد المكتبات المدرسية بالكتب المفيدة والمناسبة لكل مرحلة تعليمية ، ذات الفائدة للطلاب والمعلمين ومتابعة تنظيمها ومدى الاستفادة منها ، الى جانب التأكد من وصول الكتب الخاصة بمادته وتوزيعها على المدارس .
- * المشاركة فى ترشيح المعلمين للالتحاق بالبرامج التدريبية ، وتقويم تلك البرامج وابداء المقترحات لتطويرها .
- * متابعة المتدربين من المعلمين وتقويم أثر التدريب على آدائهم وقياس مدى الافادة مما دربوا عليه .
- * التعرف على اثر المعلم فى تكوين شخصية الطلاب وحرصه على استغلال الوقت فيما يفيدهم ، وعلاج المتخلفين منهم ورعاية المتفوقين مع الاهتمام بمظهره الشخصى .
- * التأكد من تعاون المعلم مع الادارة المدرسية والطلاب والآباء وجهوده فى النشاط المدرسى وخدمة البيئة .
- * مناقشة هيئة التدريس فى المقررات الدراسية ومدى ملائمتها للمناهج ومراجعة الطبقات الجديدة واعداد التقارير والدراسات عنها ورفعها لجهات الاختصاص .
- * عقد الاجتماعات بالمعلمين وذلك لتزويدهم بالتوجيهات اللازمة .

ويلاحظ من مسئوليات المشرف التربوى انها ذات ابعاد تشمل عناصر العملية التعليمية من اهداف ومعلمين ، ومناهج ، وطرق تدريس ، ووسائل تعليمية ، وبرامج تدريبيه وطلاب واساليب تربوية وعلاقات انسانية . فقد اتفق كل من فكرى ريان (١٩٨٠ م) والافندى (١٩٧٦ م) وشعلان (١٣٩٩ هـ) وعبد الحميد على (١٣٩٩ هـ) وتوصيات ندوة التوجيه الأولى (١٣٩٩ هـ) وزيدان (د . ت) ولائحة التوجيه التربوى بوزارة المعارف (١٤٠٣ هـ) المادة (٣٤) ، وحمدان (١٤٠٤ هـ) على ان مسئوليات المشرف التربوى تشمل :

- * ان يدرك المشرف التربوى الاهداف التربوية ووسائل تحقيقها وادراك حاجات الاشراف التربوى والواجبات المطلوبة منه .
- * الالمام بالسياسة العامة للتعليم وخصائص المرحلة التعليمية التى يشرف عليها والمساهمة فى تذليل معوقات تحقيقها وذلك بالتعاون مع المعلمين .
- * ان يسود تعامله مع المعلمين روح الموده والاحترام المتبادل واطهار اهتمامه بمشكلاتهم العملية والخاصة وبشكل يسهم فى تعاون وانسجام هيئة التدريس بطرق محبة لانفسهم ، مع نقل التجارب الناجحة من مدرسة الى أخرى .
- * ان يتعرف على كل جديد فى مادة تخصصه وطرائق تدريسها ، وان يتمتع بكفاءة علميه جيده .
- * مساعدة المعلمين على النمو الذاتى مهنيا وتعليميا ، باطلاعهم على الجديد فى طرق التدريس ، والاساليب الرائدة والتى تسهل توصيل واستيعاب المعلومات لدى التلاميذ .

- * تشجيع القدرات الكامنة لدى المعلمين وتزويدهم بما يسهم فى رفع مستوى طلابهم واشباع رغباتهم وتنمية مواهبهم ، وتبصير المعلمين بطرق التقويم المختلفة .
 - * دراسة المناهج لمعرفة مدى موافقتها للاهداف المنشودة والتأكد من ملائمة وملاحية المقررات الدراسية لتلك المناهج وسلامتها لغويًا ومطبعيًا بالتعاون مع المعلمين وأخذ آرائهم للاسهام فى تقويم مايلزم من تعديلات وتطوير .
 - * التأكد من وجود الوسائل التعليمية ومدى استخدام المعلمين لها . ومحاولة تأمينها للمدارس ، مع التعرف على توفر المراجع بالمكتبات المدرسية ، ومدى الافادة منها والاستخدام لها من قبل المعلمين والطلاب .
 - * التأكيد على الانشطة المكملة للمنهج والتخطيط مع المعلمين للاوقات المناسبة لممارستها .
 - * المساهمة فى اقتراح واعداد وتنفيذ البرامج التدريبية للمعلمين لرفع مستوى آدائهم التدريسي واستخدامهم للوسائل المعينه ، واجراء التجارب والبحوث الميدانية .
 - * المشاركة فى تطوير العملية التربوية باجراء الدراسات التربوية وتشجيع المعلمين عليها والاشادة بمجهوداتهم .
 - * توطيد العلاقة بين المدرسة وبقية مؤسسات المجتمع الاخرى بما يكفل التعاون الايجابى لصالح تطوير العملية التعليمية .
- وانفرد حمدان (١٤٠٤ هـ) بأن من مسئوليات المشرف التربوى :
- ** العناية بوسائل الملاحظة والقياس والتقويم من حيث الاختيار

والتطوير والاستعمال مع التركيز على ملاحظة التدريس ومدى كفاية قيمه التربوية ، مع تطوير كفايات المعلمين الوظيفية والتدريسيه وفق نتائج الاشراف عليهم .

يتضح مما اشار اليه بعض التربويين من ناحية وما حددتها الأنظمة والتعاميم من ناحية اخرى ان مسؤوليات او مهام المشرف التربوى شملت مختلف جوانب العملية التعليمية التربوية .

ويرى الباحث انه يمكن تصنيفها الى ثلاثة محاور بيانها كالتى :-

أولا : الناحية الادارية :

- * ابلاغ التعاميم والنشرات واللوائح الادارية والتنظيمية للمدارس للتمشى بموجبها .
- * حصر القوى العاملة بالمدارس .
- * حصر العجز والزيادة فى الاثاث المكتبى .
- * توجيه المعلمين الى المدارس حسب تخصصاتهم واحتياجاتهم سواء المستجدين أو المنقولين الى المنطقة .
- * حصر العجز والزيادة فى المقررات الدراسية والوسائل التعليمية .
- * متابعة المدارس فى مدى تطبيق الانظمة والتعليمات واللوائح .
- * توزيع الخطط والبرامج الخاصة بالزيارات الميدانية الخاصة على مدار العام .
- * اعداد التقارير النهائية عن الزيارات الميدانية فى نهاية كل زيارة .
- * المساهمة فى الاشراف على استقبال الطلاب المستجدين بالصف الاول الابتدائى .

- * القيام ببعض الاعمال الادارية بادارة التعليم ومتابعتها حسب تخصصه .
- * الاشتراك فى عضوية اللجان المكلفة باستئجار مبانى مدرسية أو نقل الطلاب .
- * الاشراف على سير الامتحانات وتدقيق النتائج .
- * المشاركة فى تقويم عمل كل من المدير والوكيل بالمدرسة .

ثانيا : الناحية العلمية :

- * توفير كافة مايستجد من كتب ونشرات ومجلات تربوية للمعلمين فى حقل تخصصهم .
- * المشاركة فى الندوات والمحاضرات المهتمه بالمجال التربوى .
- * توعية المعلمين باهمية المشاركة فى المناشط الثقافية والاجتماعية .
- * اعداد الدراسات والبحوث المتعلقة بالعملية التعليمية .
- * تقويم ومطابقة المقررات الدراسية قبل بداية العام الدراسى .
- * الاشتراك فى ادارة الدورات التدريبية الخاصة بالمعلمين على رأس العمل واعداد خطط الدورات التدريبية .
- * المشاركة فى ترشيح المعلمين للتدريب فى الكليات المتوسطة ومراكز العلوم والرياضيات واللغة الانجليزية وفى كافة مجالات التدريب التربوى .

ثالثا : الناحية المهنية :

- * عقد اللقاءات والندوات وتبادل الزيارات بين المدارس وتبادل نقل الخبرات فى المجال التعليمى .

- * متابعة وتوجيه المعلمين اثناء الزيارات الميدانية
- * العمل على تدريب المعلمين اثناء الخدمة .
- * تدريب المعلمين على مايستجد من اساليب تربوية وتعليمية حديثة
- * تشجيع المعلمين على الابداع والابتكار لتحقيق النمو المهني .
- * مساعدة المعلمين المستجدين واعطائهم دروس نموذجية ، ورفع
- الروح المعنوية لديهم وتحبيبهم لمهنة التدريس .
- * المشاركة فى تقويم وتخطيط المناهج المدرسية .
- * توضيح الاهداف التربوية والتعليمية للمعلمين .
- * مساعدة الطلاب على حل مشكلاتهم ومراعاة الفروق الفردية ، وتكريم
- المتفوقين ورعاية المتأخرين دراسيا .
- * التأكيد على اهمية البحث العلمى .
- * مساعدة المعلمين على حل مايعترضهم من مشكلات .

وبالنظر لتلك المسئوليات المناطة بالمشرف التربوى يتضح عظم شأنها مما يتوجب توفر صفات معينة فيمن يقوم بمهمتها . والذى يلزم تحديدها معايير اختيار المشرفين التربويين .

* معايير اختيار المشرف التربوى :

اوضحت نتائج الدراسة التى اجراها مكتب التربية العربى لـدول الخليج (١٤٠٦ هـ) عن الاشراف التربوى ان هناك تفاوتاً فى المؤهلات التربوية التى يتطلب توفرها فيمن يعين لمهنة الاشراف التربوى بـدول الخليج بيانها كالتالى :

أولاً : ان يكون من خريجى المعاهد ودور المعلمين والمعلمات ذات الثلاث سنوات بعد المتوسط أو يكون لديه دورة تربوية بسنة دراسية

واحد بعد الثانوية ، أو من خريجى معاهد المعلمين ذات السنتين بعد الثانوية العامة وذلك بالنسبة للمشرفين بالمرحلة الابتدائية بدولتى العراق وعمان ، اما المشرفين التربويين للمرحلة الثانوية فيشترط ان يكون من خريجى كلية التربية .

ثانيا : بالنسبة للمملكة العربية وقطر ان يكون من خريجى كلية التربية ليكون مشرفا لجميع المراحل .

ثالثا : الحصول على دراسة تربوية لاتقل عن سنه بعد الدراسة الجامعية بالنسبة للامارات والبحرين والكويت .

رابعا : اشترطت جميع دول الخليج العربى باستثناء قطر على شرط الخبرة فى التدريس لمن يمارس الاشراف التربوى .

خامسا : وضع المسئولون عن الاشراف فى بعض دول الخليج شروطا لاختيار المشرف التربوى منها : المقابلة الشخصية ، الرغبة الشخصية ، بالاضافة الى النجاح فى التدريس والنشاط العلمى فى البحث والتأليف .

ولقد حددت وزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية (تعميم ٢٥٩ / ٥ / ٢٤) معايير يتم فى ضوئها اختيار من يقوم بعمل المشرف التربوى فى جميع التخصصات وهى كالتالى :

- * ان يكون حاصلا على الشهادة الجامعية مع تأهيل تربوى ، وخبرة لاتقل عن ست سنوات منها ثلاث سنوات على الاقل فى التدريس .
- * ان يكون متخصصا فى المادة التى يوجه فيها على مختلف المستويات .

- * ان تتوفر لديه القدرة على تقويم اثر العملية التربوية فى —————
المدرسة .
- * ان يكون لديه القدرة على التجديد والابتكار فى المجال التربوى .
- * ان يشارك فى اعداد النشرات التربوية والندوات التى تنظمها —————
المناطق والمدارس .
- * المساهمة فى تطوير الابحاث التربوية فى المنطقة .

وأورد عبدالعزيز الهدلق ، وعبدالله الرامل (١٣٩٩ هـ) معايير يلزم توفرها فيمن يختار للإشراف التربوى هى :

- * قوة الشخصية والقدرة على التأثير فى الآخرين مع التحلى بالاخلاق
الاسلامية .
- * العلاقات الانسانية الايجابية بحسن التعامل مع الزملاء ———
المعلمين والهيئات الادارية ذات العلاقة بالعملية التربوية مع
القدرة على اتخاذ القرارات البناءة .
- * ان يكون حاصلًا على شهادة جامعية مع تأهيل تربوى وخبرة تربوية
لاتقل عن ست سنوات بالتدريس .
- * يستحسن ان يكون خاضعًا للتجربة لمدة عام دراسى كامل فاذا اثبت
قدرته فى هذا المجال من خلال مشاركاته واسهاماته امكن بذلك
ضمه الى اسرة التوجيه التربوى .

وذكر مليبارى (١٣٩٩ هـ) معايير تساعد فى اختيار الموجه التربوى
(المشرف التربوى) وهى :

" الشهادة الجامعية ، مع تأهيل تربوى ، ممارسة

التدريس ، وان تتوفر لديه صفات المربي من قوة الشخصية والصبر على العمل بالاضافة الى القدوة الحسنة فى العمل والسلوك " .

وقد حدد مصطفى متولى (١٩٨٣ م) معايير الاختيار لوظائف الاشراف التربوى وفق التالى :

* المستوى التعليمى :

أن يكون حاصلًا على الدرجة الجامعية كحد أدنى .

* الانتاج العلمى :

ان يمتلك قدر من النضج العلمى يمكنه من اداء عمله عن طريق
القراءة والاطلاع والبحث والتجريب .

* الانتاج المهنى :

ان يؤخذ فى الاعتبار مقام به من تجارب وابحاث تطبيقيه .

* الكفاية الانتاجية :

ان يكون نشيطا ومتعاونًا ، ومؤثرا فى مجال عمله وقادرا على بناء علاقات انسانية جيدة ، وان يمتلك القدرة على القيادة .

كما اورد ايضا فى دراسته المقارنة لكل من انجلترا ، والولايات المتحدة الامريكية، ومصر ، ان هناك تنوع فى اساليب اختيار المشرف التربوى بتلك الدول وذلك كالتالى :

(أ) هناك اتفاق بتلك الدول بأن لايقبل المؤهل عن المستوى الجامعى مع وجود شروط اضافية لدى كل من انجلترا ، والولايات المتحدة الامريكية .

(ب) اتفاق على اهمية الخبرة فى التدريس مع وجود تفاوت فى المدة ، اذ لا تتجاوز ست سنوات فى انجلترا وامريكا ، فى حين تربوا عن ٢٠ عاما فى مصر .

واوضح ان اساليب اختيار المشرفين التربويين فى انجلترا والولايات المتحدة الامريكية تساير الاتجاهات الحديثة لاختيار القيادات المسئولة عن عملية التطوير والتقدم ، اذ تستخدم المعايير السليمة وتحدد الصفات المهنية والشخصية الضرورية للمشرفين لضمان قدرتهم على تنمية وتطوير وتحسين العملية التربوية ، فى حين لا يزال معيار الخدمة هو المستخدم فى الاختيار لوظائف الاشراف فى مصر .

وانفردت الولايات المتحدة الامريكية وانجلترا ان يكون المشرف التربوى لديه القدرة على انشاء العلاقات الانسانية السليمة ويهتم بالصحة النفسية وخدمة المجتمع .

ومن الاستعراض السابق فى المراجع التى امكن للباحث الاطلاع عليها اتضح التالى :

* اتفق مكتب التربية لدول الخليج (١٤٠٦ هـ) وعبدالعزيز الهذلق وعبدالله الرامل (١٣٩٩ هـ) ومليبارى (١٣٩٩ هـ) وايضا وزارة المعارف بأن معايير اختيار المشرف التربوى هى :

- * المؤهل العلمى .
- * المؤهل التربوى .
- * ممارسة عملية التدريس " الخبرة فى التدريس "
- * التخصص فى المادة التى يوجهها .

* فى حين انفرد عبدالعزيز الهدلق وزميله الرامل (١٣٩٩هـ) بمعيار السنة التجريبية لمن يقبل فى عمل الاشراف التربوى ، ومن ثم الحكم على المرشح بعد ذلك بالبقاء من عدمه .

* و اشار مليبارى (١٣٩٩ هـ) الى التحلى باخلاق المربى الناجح والايمان بواجبات العمل والصبر عليه ، والقذوة الحسنة عملا وسلوكا .

* وامتازت وزارة المعارف (تعميم ٢٤/٥/٢٥٩) بمعايير تلزم من يرشح لعمل الاشراف التربوى منها :

- القدرة على تقويم اثر العملية التربوية فى المدرسة
- مع الابتكار والتجديد فى المجال التربوى .
- المساهمة فى اعداد النشرات والندوات المقامة فى المناطق التعليمية .
- المساهمة فى تطوير الابحاث التربوية فى المنطقة .

ومما سبق يمكن للباحث حصر معايير اختيار المشرف التربوى وفق

التالى :

- * امتلاك الخصائص الجسمية المتزنة والخالية مما يعوق سلوك المشرف التربوى .
- * الالمام الكامل بالاهداف العامة لسياسة التعليم العليا وباهداف المادة التى يوجهها مع القدرة على اشتقاقها ورسم الخطط لبلوغها .
- * الالمام باهداف الاشراف التربوى ووسائل تحقيقها .
- * التحلى بالاخلاق الاسلامية الفاضلة مع تطبيق القدوة المثلى فى أفضل صورها ، والتطبيق عمليا لكل ما يدعوا اليه مع مراعاة وقدرات وامكانيات من يتعامل معهم وبيئات مدارسهم .

- * ان يكون حاصلا على مؤهل جامعى مع تخصص تربوى وخبرة ناجحة فى التدريس .
- * التخصص فى المادة التى سيقوم بتوجيهها مع الالمام بالطرق المختلفة لتدريسها .
- * ان يمتلك القدرة على القيادة للجماعة وحسن ادارة وتخطيط الاعمال التى توكل اليه بتبهر ودرايه تسهم فى كسب تعاون الآخرين معه فى انجاح العمل .
- * ان يكون لديه القدرة على الابتكار والتجديد فى المجال التربوى .
- * ان يكون لديه درايه باساليب البحث العلمى واجراء التجارب التربوية .
- * الالمام بوسائل التقويم المختلفة والتى على ضوئها يقاس اثر العملية التربوية فى المدرسة .
- * اجتياز المقابلات الشخصية التى تنظمها جهات الاختصاص للمرشحين لعمل الاشراف التربوى .

* اعداد وتدريب المشرف التربوى :

للاشراف التربوى مكانة هامة فى مجال التعليم وذلك على المعيد العالمى وهو عمل تعاونى يعمل فيه المشرف التربوى ومدير المدرسة والمعلمين لتحقيق الاهداف المرسومة بتهيئة المواقف التعليمية التى تيسر على المعلم اداء عمله وعلى التلميذ حسن الافادة والنمو التعليمى وفق ماخطط له فى السياسة التعليمية .

وان اداء المشرف التربوى لمهام عمله بشكل جيد يرتبط بعوامل

مختلفة من اهمها الاعداد الجيد للقيام بتلك الوظيفة حيث حصر مصطفى متولى (١٩٨٣ م) الاهداف التى ترجى من خلال تدريب المشرف وهى :

- (١) تنمية قدرات ورفع كفاية المشرفين الفنيين الحاليين .
- (٢) تزويد المشرفين الفنيين بالمعلومات والمهارات التى تتطلبها واجبات الاشراف .
- (٣) توفير مهارات الاشراف الاساسية مثل تخطيط العمل وعقد المؤتمرات والندوات ومعالجة المشكلات .
- (٤) توفير الشعور بالمسؤوليات بصورة فعالة .
- (٥) زيادة الفعالية فى اتخاذ القرارات واجراء الاتصالات والروابط الانسانية " ص ٢٢٥ .

وذكر مصطفى متولى (١٩٨٣ م) " ان عددا قليلا من الدول يعنى بالاعداد الخاص للمشرفين الفنيين قبل الخدمة كما هو الحال فى (البرازيل - كوبا - كندا - فرنسا - ليبيريا - نيبال - بيرو - سوريا - الولايات المتحدة الامريكية) ، وان كانت مدة هذا الاعداد قصيرة ٠٠٠ وتعتنى جميع الدول ببرامج التدريب التكميلية لاعداد المشرفين الفنيين ، وهناك اكثر من (٣٥) دولة منها (بلجيكا - كندا - الصين - مصر - الهند - العراق - اليابان - لبنان - روسيا - المملكة المتحدة) تهتم بالبرامج التكميلية وكثيرا مايخذ هذا التدريب صورة الدراسات الصيفية على المستوى الاقليمى او القومى ، وفى صورة المؤتمرات والاجتماعات . كما تعقد احيانا دورات دراسية تدريبية بالخارج " ص ٢٢٦ .

كما اشارت الهيئة الفنية بتعليم المدينة بندوة التوجيه (١٣٩٩ هـ) الى اهمية الخبرة فى مجال العمل مؤكدة ان انجح القائمين على شئون

التعليم هم الذين مارسوا مهنة التدريس ، والمشرف التربوى هو فى الأصل مدرس قام بالتدريس لعدة سنوات اكتسب من خلالها الخبرة فى مجال عمله وامتلك القدرة على نقل هذه الخبرة ونتائج ما اكتسبه من تجارب فى عمله الى الآخرين مما تعوزهم مثل تلك الخبرات والتجارب .

وأوضحت نتائج الدراسات التى اجراها مكتب التربية العربى عن الاشراف بدول الخليج (١٤٠٦ هـ) اهمية الخبرة التدريسية فى الاشراف وذلك من قبل جميع الدول الخليجيه التى شملت الدراسة وهى " السعودية ، الكويت ، وعمان ، وقطر ، والبحرين ، والامارات ، والعراق " وتقوم قطر بعمل مثل تلك الدورات للمشرفين قبل التحاقهم بعمل الاشراف لمدة قد تصل الى ١٢ شهرا .

ولقد نظمت دورات فى المملكة العربية السعودية فى برنامج الدبلوم العام فى التقويم والقياس التربوى وشرح اليها بعض المشرفين التربويين ممن هم على رأس العمل فى الاشراف التربوى .

وايماننا من وزارة المعارف باهمية التطوير فى عناصر العملية التربوية حتى تواكب ذلك التطور فى العملية التربوية ومن اولئك المشرف التربوى ، قامت بالتنسيق مع جامعة أم القرى فى استحداث برنامج للاشراف التربوى فى مرحلة الماجستير يهتم باعداد المشرفين التربويين ومن ثم تفريغ عدد من شاغلى الوظائف التعليمية من المشرفين الى ذلك البرنامج ، الى جانب التخصصات الأخرى فى مرحلة الماجستير .

وشروط القبول فى البرنامج كالتالى :

- (١) ان يكون المتقدم متخرجاً من كليات التربية او معهد تربوى .
- (٢) ان يكون قد امضى فى التدريس مدة لاتقل عن سنتين ولاتزيد عن سبع سنوات .

(٣) ان لاتزيد مدة عمله مشرف عن خمس سنوات . " دليل كلية التربية مكة المكرمة ١٤٠٦ هـ (ص ١٢٦ -٠

وللحصول على درجة الماجستير فى برنامج الاشراف التربوى يجب اكمال
(٤٤) ساعة يدرس بها الطالب (٦) ساعات فى تخصصه العلمى الدقيق ،
و (٢٨) ساعة موادا تربوية بالاضافة الى عشر ساعات لرسالة
الماجستير انظر الملحق رقم (١) .

ومن الاستعراض السابق يتضح الآتى :

- * يختار المشرف التربوى من بين المعلمين العاملين فى حقل التدريس
وفق شروط تعيينها الجهات المعنية بالترشيحات لهذه الوظيفة .
- * اهمية الخبرة فى التدريس عن طريق الممارسة العملية قبل أن يتم
الترشيح لعمل الاشراف التربوى .
- * وجود دورات تنظم فى بعض الدول لمن يعمل فى مجال الاشراف التربوى
بينما تهتم بقية الدول بخبرة المعلمين التدريسيه لترشيحهم لعمل
الاشراف التربوى .

ولم يطلع الباحث على برامج اعداد للمشرفين الترويين عدا البرنامج
الموجود حاليا بجامعة أم القرى باسم " برنامج الاشراف التربوى " والذى
يعد الدارسين به للقيام بمهمة الاشراف التربوى وهذا البرنامج يــــزود
الدارسين بمهارات جيدة فى جميع الاعمال التى تتطلبها هذه الوظيفة .

* مسئوليات المعلم :

أشار حمدان (١٩٨٨ م) الى واجبات المعلم فى التدريس المعاصر
والتي تسهم فى بناء شخصية تلاميذه على اسس علميه سليمة وهى كالآتى :

- * تحديد خصائص التلاميذ والتعرف على حاجاتهم وميولهم وقدراتهم عن طريق الملاحظة المنظمة مع اختيار وتطوير الأنشطة التعليمية .
- * تحضير المقرر الدراسى عن طريق تخطيط وتقديم دروسه اليومية عن طريق انتقاء الأنشطة المناسبة التى تمكن التلاميذ من ترجمة المعلومات الى سلوك ومهارات واقعية مع تحديد وسائل قياس قدراتهم المكتسبة نتيجة كل عملية تدريس .
- * تهيئة البيئة الصفية استعدادا للتعليم بتحديد ادوار المشاركة وتنظيم استخدام الوسائل المستعملة وترتيب الصف وتوفير الجو الملائم للتلاميذ .
- * حفز التلاميذ وتشويقهم للتعليم عن طريق الاستجابة لآمالهم واهتماماتهم ورغباتهم وتوفير الامن النفسى لهم فى بيئتهم المدرسية وتوفير فرص العمل الجماعى والفردى للفصل ورعايته بالتوجيه والارشاد .
- * الاهتمام بالعلاقات الانسانية التى تقوى روابط العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ .
- * المحافظة على النظام العام وادارة الفصل بحكمة ومعالجة مشاكله بانسانية وعلميه وموضوعية .
- * العمل بدقة فى سجلات التلاميذ الخاصة وكذلك سجلات التقويم .
- * المشاركة الفعالة فى الأنشطة المدرسية والخارجية وخاصة ما يهدف منها الى تحسين اداء التلاميذ وتفهم مشاكلهم وآمالهم ، ومعرفة خلفياتهم الاجتماعية والاقتصادية .
- * الاجتماع باولياء امور التلاميذ والتشاور معهم للمحاولة فى حل مشاكل ابنائهم التعليمية .

* التأكد من صلاحية وجدوى الطرق والوسائل والأنشطة التربوية التى يستعملها فى عملية التعليم وذلك عن طريق البحث العلمى والدراسات الميدانية .

واورد عرفات عبدالعزيز (١٩٨٢ م) واجبات يلزم المعلم القيام بها وهى :

- فهم طبيعة العملية التعليمية التربوية التى يؤدىها نحو تلاميذه ومجتمعه .
- ادراك ماللثقافة وعواملها المختلفة من اثر واضح فى تكوين شخصيات وتوجيه تعليم من يقوم بتعليمهم .
- معرفة اساليب التربية وموجهاتها فى المجتمع الذى يعمل به .
- معرفة حقيقة واصول واتجاهات ومشكلات واهداف ثقافة مجتمعه وتقديم مايلح منها لتلاميذه .
- تهيئة المواقف التعليمية والتربوية فى نطاق المنهج المدرسى ليتمكن للتلاميذ ممارستها فى المدرسة .
- ادراك ضرورة التعليم للحياة وللأفراد لاعدادهم للحياة الناجحة فى مجتمعاتهم .
- معرفة حقيقة دوره فى المجتمع وواجبه المنوط به .

واشار محمد شعلان وآخرون (١٩٨٦ م) الى مسئوليات المعلم وممن خلال الاستعراض لتلك المسئوليات امكن تلخيصها وفق التالى :

أولا : مسئوليات تجاه الاهداف :

- ادراك الاهداف والقيم للمجتمع الذى يعمل به .

ثانيا : مسئوليات تجاه التلاميذ :

- (أ) جعل التفاعل بين المدرسة وأولياء الأمور بناءً يهدف إلى
إشراك العمليات التعليمية وتوظيفه لصالح التلاميذ وبما
يخدم عمليات التدريس ووسائله وفق ما يحقق النجاح المطلوب .
- (ب) استخدام الخبرات الذاتية والاعداديه والوسائل المعينه
للتعرف على حاجات وقدرات التلاميذ ومن ثم العناية الفردية
لكل تلميذ .
- (ج) تشجيع التلاميذ للعمل بجدية لبلوغ الاهداف وبما يخدم تنمية
مواهبهم وقدراتهم وصفاتهم البناء واعمالهم الجيده ومعرفة
واجباتهم نحو مجتمعهم وامتهم الاسلامية .
- (د) العدل والموضوعية فى معاملة التلاميذ والمحافظة على اسرارهم .
- (هـ) فهم جميع الانظمة والقرارات المدرسية الخاصة بالتلاميذ .

ثالثا : مسئوليات تجاه طرق التدريس :

- (١) القدرة على اختيار الخبرات التعليمية المناسبة لنضج
التلاميذ العقلى وجعلها خبرات ملموسة .
- (٢) العمل على نقل اكبر قدر من خبرات التلاميذ ومعارفهم إلى
الحياة خارج المدرسة .
- (٣) امتلاك المهارات اللازمة لارشاد التلاميذ بكيفية رسم أهداف
حيوية لما يتعلمونه .
- (٤) الاهتمام بتنمية المهارات الاساسية بكفاءة لدى التلاميذ .

رابعا : مسئوليات تجاه المهنة :

- (١) ان يجعل من التدريس فنا له واقعيته ومثاليته مما يسهم
فى جذب القدرات الناجحة من تلاميذه الى مهنة التدريس .

- (٢) الحفاظ على السمع والسلوك الشخصى داخل وخارج البيئة المدرسية وتفهم واجباته نحو اعضاء المجتمع المدرسى من تعامل تملئه الثقة .
- (٣) التمسك بقيم المهنة والحفاظ على اخلاقياتها ومراعاة نظم سير الدراسة .
- (٤) القدرة العلمية التخصصية والثقافية .
- (٥) سعة الأفق الثقافى والمحافظة على انمائه بالاطلاع الخارجى .
- (٦) ادراك اهمية عملية التعليم والتعلم فى بناء الأمم اجتماعيا واقتصاديا .

وأوضح ابو الفتوح وآخرون (١٩٧٨ م) ان من مسئوليات المعلم :

- (أ) تقديم التلميذ لمجتمعه وتقديم ثقافة المجتمع للتلميذ وهذا يتطلب معرفة بثقافة المجتمع واهدافه من قبل المعلم .
- (ب) تقديم الثقافة للتلميذ بانسب السبل ووفق فلسفة المجتمع التربوية ومتمشيا مع احتياجات وقدرات التلاميذ .
- (ج) معرفة خصائص التلميذ الذى يقوم بتعليمه وكذلك طبيعة عملية التعليم بما يضمن افضل النتائج باسهل الطرق .
- (د) معرفة العلوم والمهارات ، والعادات ، والاتجاهات ، والاخلاق الحميدة ، التى تتطلبها حياة الجماعة وكذا معرفة الخصائص النفسية ومثيرات الانفعال وموجهات السلوك للتلميذ الذى سيعلمه .
- (هـ) مراعاة طبيعة التلاميذ ومستويات نموهم والفروق الفردية بينهم .
- (و) اشارة اهتمام التلاميذ للتعليم ، بالعمل على اشباع حاجاتهم ومراعاة ميولهم وتوجيهها الوجهه الصالحة .

ومن العرض السابق تتضح مسئوليات المعلم التى امكن للباحث الاطلاع عليها فى المراجع التى استعرضها ومن خلال ماسبق امكن استخلاص التالى :

* اتفق ابوالفتوح وآخرون (١٩٧٨ م) وعرفات عبدالعزيز (١٩٨٢ م) وشعلان وآخرون (١٩٨٦ م) ومحمد زياد (١٤٠٨ هـ) ان مسئوليات المعلم تتلخص فى :

- ادراك اهمية التعليم فى بناء الامم ورقبها ، وبالتالى معرفة المعلم لدوره المنوط به فى العملية التعليمية .
- معرفة اهداف وثقافة المجتمع الذى يعمل به ليتمكنه ذلك من تقديم التلميذ لمجتمعه وتقديم ثقافة المجتمع للتلميذ .
- العدل والموضوعية فى تعليم ورعاية وتوجيه التلاميذ وكذلك تقويم اعمالهم .
- تنمية المهارات الاساسية لدى التلاميذ .
- اختيار الخبرات التعليمية وتهيئة المواقف التعليمية المناسبة لتلك الخبرات .
- الالمام والرعاية والتطبيق للعلاقات الانسانية فى المجتمع المدرسى واثناء عملية التعليم .
- القدرة على استخدام وتنويع طرق التدريس وفق مايناسب كل موقف تعليمى .
- تفهم مشاكل التلاميذ وامالهم وقدراتهم واحتياجاتهم ومن ثم اختيار الخبرات والمواقف التعليمية وفق مايخدم تعلمهم بشكل افضل .
- المساهمة الفعالة فى الانشطة الامفية بما يخدم تسهيل وتحسين تعلم التلاميذ .

* فى حين انفرد محمد شعلان وآخرون (١٩٨٦ م) بأن من مسئوليات المعلم ، اختيار الخبرات التعليمية المناسبة لنضج التلاميذ العقلى وجعلها خبرات ملموسة وبالتالى نقل خبرات التلاميذ ومعارفهم الى الحياة فى مجتمعهم خارج المدرسة ، والحفاظ على السمعة والسلوك الشخصى داخل وخارج البيئة المدرسية .

* واذاف محمد زيان (١٤٠٨ هـ) بأن من مسئوليات المعلم ان يتأكد من جدوى وملاحية الطرق والوسائل والانشطة التربوية التى يستخدمها فى عملية التعليم وذلك عن طريق اجراء الدراسات العلمية .

ويرى الباحث حصر مسئوليات المعلم فى النقاط التالية :

أولا : مسئوليات تجاه الاهداف :

- * ادراك قيم واهداف المجتمع الذى يعمل به .
- * الوعى باهداف وسياسة التعليم العامه .
- * الوعى باهداف المرحلة التعليمية التى يعمل بها ومــــــدى مساهمتها فى تحقيق الاهداف العامة .
- * معرفة اهداف المادة التى يقوم بتدريسها مع القدرة على صياغتها سلوكيا .

ثانيا : مسئوليات تجاه المهنة :

- * مراقبة الله عند انجاز العمل وذلك بالتمسك بتعاليم الديــــن الاسلامى التى تؤكد على مطابقة القول بالفعل وتجنب عمل ماينهى عنه التلاميذ حتى يكون القدوة الحسنة لهم .

- * اشعار المجتمع باهمية المهنة التى يقوم بها وذلك بالاخلاص فيها وتبليغ رسالتها على الوجه الاكمل .
- * الحفاظ والتطبيق لاخلاقيات المهنة والتمسك بقيمها بواقعية .
- * المعرفة الصحيحة لاهمية هذه المهنة فى تقدم الامم ورفى شعوبها ونقل ثقافة مجتمعاتها عبر الاجيال المتعاقبة .
- * التمكن العلمى والثقافى وزيادة انمائه بالاطلاع ليكون مصدر معرفة لتلاميذه .

ثالثا : مسئوليات تجاه التلاميذ :

- * معرفة مطالب نمو وحاجات التلاميذ فى جميع الاعمار المختلفة وبالذات بالمرحلة التعليمية التى يعمل بها ليتسنى له التعامل معهم وفق مايناسب مطالب نموهم .
- * حفز التلاميذ وترغيبهم فى التعليم عن طريق تحقيق آمالهم واهتماماتهم ورغباتهم .
- * تشجيع التلاميذ للعمل بجدية لبلوغ الاهداف وفق ماينمى المواهب والقدرات والمفاتيح والاعمال الجيدة ويوطد المعتقدات الدينية الصحيحة والتعرف على الواجبات نحو المجتمع .
- * ان يكون سلوكه مع تلاميذه مبنيًا على فهم شخصياتهم وتقبل آرائهم وتصرفاتهم وتنمية علاقات انسانية معهم .
- * معاملة تلاميذه وكأنهم اشخاص بالغين والاصفاء لما يقولونه مع الوضوح والصراحة وعدم استخدام اسلوب التسلط والغموض فى التعامل معهم ، مع استخدام الاساليب المثلى لتحبيب شخصيته اليهم .

- * التحمس لما يقوم به من اعمال مع تلاميذه لاشعارهم باهمية تلك الاعمال .
- * عقد الصداقة مع التلميذ واشعاره بها لجعلها سبب المصارحة من قبل الطالب بمشاكله ان وجدت مع الاعتدال فى ذلك .
- * معرفة مدى أهمية ما يقدمه لتلاميذه من خبرات ومعلومات لضمان التركيز على ما يرغبون دراسته وذلك من خلال التلاميذ .
- * المرونة فى التعامل مع تلاميذه وعدم التمسك برأيه وتقبل واحترام افكار وآراء التلاميذ وان خالفت رأيه ومفهوميهم ومشاركتهم بافكاره كاحدهم مما يبعد الخوف والقلق من نفوسهم تجاهه ان وجد .
- * تتبع شخصية التلميذ وتطورها عقليا وابتكاريا وتطوير خبراته وتحصيله وتقويم محتوى المنهج ومدى مناسبته لتغيير السلوك لدى التلاميذ .
- * ان يتعدى دوره الاهتمام بالمادة الدراسية الى التوجيه والارشاد لتلاميذه المبني على علاقة التعاون والخالى من الضغوط والتهديد بما يسهم فى جعلهم يربطون بين الحقائق التى اكتشفوها بأنفسهم وفى حياتهم اليومية بالاهداف التى يبنشون تحقيقها .
- * توجيه سلوك التلاميذ الى الافضل وبما يتفق وتعاليم الديين الاسلامى وتقاليد وقيم المجتمع مما يكون له المردود الايجابى على ابناء المجتمع ، متخذا فى ذلك اسلوب القدوة الحسنة لتلاميذه وتأكيد القول بالعمل بما يكسب ثقة واحترام تلاميذه وافراد المجتمع عامه .
- * تنمية المهارات الاساسية بكفاءة لدى التلاميذ وكيفية رسم اهداف حيويه لما يتعلمونه .

رابعاً : مسئوليات تجاه طرق التدريس :

- * الأخذ بكل جديد يخدم طرق تدريس مادة تخصصه مع تنويع الاساليب المناسبة لنقل المعلومات والحقائق الى التلاميذ .
- * استخدام الوسائل التعليمية المعينه مع الاستعداد الذاتى للتطوير والتعرف على كيفية الاستخدام المناسب لمادته وطرق تدريسها بحيث لاينتظر من يأتى لتدريبه او اجباره على التزود بجديد فى مجال مهنته .
- * تفهم اهداف المادة واختيار افضل الاساليب لتحقيقها .
- * كسب التفاعل الايجابى بين البيت والمدرسة لخدمة عمليات التدريس ووسائله ومايسهم فى تحقيق النجاح المطلوب .
- * اختبار مدى ملاءمة وجدوى الطرق والوسائل التعليمية التى يستعملها فى العملية التعليمية .
- * الاستماع والقراءة لمختلف وسائل الاعلام بما يعود بالفائدة على تنمية قدراته المعرفية والثقافية ويطور اساليب تعامله مع التلاميذ والهيئات ذات العلاقة وربط تلك الاحداث بحياة التلاميذ ومدى آثارها وطريقة التعامل معها .
- * الاستفادة من الاحداث الجارية فى تعلم تلاميذه وتحقيق مارسمه من اهداف ولضمان الربط بمسرح الاحداث العامة منها والتكنولوجية ، والمستجدات فى مجال التخصص ولتوفير قدر من الكفاءة العلمية والمهنية .
- * المشاركة فى الندوات والمؤتمرات التربوية والاستفادة مما تتوصل اليه من قرارات وتوصيات .
- * القدرة على الربط الافقى والرأسى بين المواد الدراسية التى يقوم بتدريسها وايضاح مدى التكامل بينها وبين المواد

الدراسية الأخرى والتنسيق مع زملائه هيئة التدريس لتحقيق ذلك
الغرض .

* الاستفادة بالمساهمة والحضور للدروس النموذجية التى تعد وتقدم
من قبل الاكفاء من المعلمين بالتنسيق مع هيئة الاشراف التربوى
بالادارة التعليمية .

* تنفيذ التوجيهات التى تقدم من قبل المشرف التربوى وتسهم
فى تطوير اداء المعلم فى الطرق التدريسية وبما يوفر افضل
تعلم للتلاميذ .

* تنظيم وتوفير المراجع ذات العلاقة بمجال الاهتمام والتى تسهم
فى مساعدة المعلم على ايجاد الحلول التى تواجهه ، وبالتالى
تساعد على التعلم .

* توظيف الانشطة المدرسية والخارجية الى جانب الطرق التدريسية
المختلفة ، لتحسين تعلم التلاميذ واشباع حاجاتهم وفق قدراتهم
وميولهم .

خامسا : مسؤوليات تجاه المقرر الدراسى :

- * الاسهام بالدراسة والنقد للمقررات الدراسية .
- * الفعالية فى ادخال مايناسب سلوك التلاميذ بتلك المقررات
وبالتالى استبعاد مايعارض التعاليم الدينية .
- * كتابة التقارير التقويمية الى جهات الاختصاص لايفضح جوانب
النقص أو التعارض فى محتوى تلك المقررات .
- * التعاون مع المشرف التربوى بتقديم نقاط الضعف والقوة
بالمقررات الدراسية ومدى توافق محتواها مع الاهداف المرسومة
لها ، وتقديم الاقتراحات للتحسين والاضافة أو الحذف .

سادسا : مسؤوليات تجاه الانظمة والتعليمات :

- * الوعى باللوائح والتنظيمات ذات العلاقة بالنواحى الاداريــــــــــــة والتعليميه .
- * التقيد بالتعاليم المنظمة لسير العمل بالمدرسة .
- * التعاون مع ادارة المدرسة بما يخدم تنفيذ التوجيهـــــــــــــــــــــــــــــات والارشادات ذات العلاقة بالمادة والانشطة اللاصفية .
- * المحافظة على النظام العام بالمدرسة وادارة الفصل بحكمـــــــــــــــــه وموضوعيه .

*** دور المعلم فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى :**

مما سبق من استعراض للمسئوليات المعلم يتضح عظم المسئولية
الملقاه على عاتقه والتي يتوجب معها العون والتوجيه والارشاد من
ذوى خبره والمعرفه فى المجال التعليمى ومنهم المشرفين التربويين ،
فهو يقوم بدور الخبير فى فن التدريس ، والممثل لقيم المجتمع ، والخبير
فى توجيه خبرات التعليم عن طريق توظيف النشاط المدرسى ، وتقويم
أعمال التلاميذ ، الى جانب حضور الدورات والندوات وذلك من ضمن مايسعى
اليه لزيادة نموه المهنى .

كما يلحظ من مسؤوليات المعلم أهمية دوره فى العملية التعليمية عامة وفى عملية الاشراف التربوى خاصة ، مما يتوجب معه ادراك ذلك الدور من قبل المسؤولين فى العملية التعليمية ، والمشرفين التربويين وبالتالى توظيفه ودعمه ، والتعرف على العوائق وتلافيها . فقد اشرار

الدويك وآخرون (د . ت) الى دور المعلم فى عملية الاشراف التربوى بأن المعلم طرفا مشاركا فى تحقيق أهداف العملية الاشرافية لا مجرد هدف من اهدافها وتتطلب هذه المهمة القيام بما يلى :

- (١) المساهمة فى تحديد المشكلات التعليمية واقتراح حلول لها .
- (٢) جمع المعلومات والبيانات عن احتياجات الطلاب ومشكلاتهم .
- (٣) دراسة صعوبات عملية التعليم المرتبطة بالمناهج وطرق التدريس وظروف المتعلم وبيئة التعلم .
- (٤) تهيئة الظروف المناسبة لتطبيق بعض الافكار والمقترحات والاساليب وتجريبها .
- (٥) انتاج المواد والوسائل واعداد مايلزم من التقارير والابحاث .
- (٦) تنظيم عملية اتصال المدرسة بالمؤسسات التربوية والاجتماعية .
- (٧) المشاركة فى اعداد خطة الاشراف التربوى ، وفى تنفيذها استراتيجياتها وتقويمها ، وتقديم التغذية الراجعة لكل من المديرين والمشرفين التربويين " ص ١٣٤ .

وان العملية الاشرافية ذات جوانب عدة تقوم اساسا على اسهامات المعلمين بعفة رئيسه ، فبدون اتفاق المشرف والمعلم على خطة عمل تحدد سير تلك العملية الاشرافية يكون العطاء محدودا .

وفى هذا المجال يقول حمدان " ١٤٠٤ هـ) :

" يعقد مع المعلم أحيانا اتفاق ثنائى لتطوير أو تحسين جانب محدد من مهاراته التدريسية . . . وان سرعة المعلم فى تنفيذه للاتفاق وحسن أدائه وجديته فى ذلك ، ومراعاته للشروط والمعايير المقترحة لانجازه ، يشير تلقائيا الى صلاحية المعلم لمهنته التدريسية وقدرته على الانتفاع فيها . أما تهاون المعلم فى تنفيذه للاتفاق وتباطؤه

فيه وتدنى نوعية انجازه ، فان هذا يشجع المشرف على
تنبؤ عدم فاعلية المعلم فى القيام بمسؤوليات التدريس
وتدنى تأثيره (أو سلبيته) على التلاميذ " ص ٢٥٧ •

ومن هذا المنطلق فان نجاح دور المشرف التربوى وبلوغ الأهداف
التي يرغب فى تحقيقها معقودا على الدور المقابل من المعلم حيال توجيهات
وارشاد المشرف التربوى ، وبدون ذلك الدور لا يكون الاشراف مجديا ، فبمقدار
التجاوب من قبل المعلم سلبا أو ايجابا تكون نتائج الزيارة والتوجيهات قد
بلغت الهدف منها من عدمه •

وأوضح زيدان (١٩٨٢م) أهمية التعاون فى مجال الاشراف التربوى بين
عناصر العملية التعليمية وبالذات بين المعلم والمشرف التربوى فذكر أن الاشراف
التربوى الناجح هو الذى يعمل على تشجيع العمل التعاونى وتنظيمه ، فالانتاج
فى ظل العمل التعاونى يبدو أكثر فاعلية كما وكيفا وذلك نتيجة النظره
الكلية ومن زوايا متعددة من قبل الأفراد المعنيين ، وذلك مما يساعد على
انطلاق القدرات الكامنه ، والاستفاده لكل فرد من خبرات الآخرين ، عن طريق
الوقوف على عدد من النماذج للأفكار والمناشط وطرق حل المشكلات •

وان العمل التعاونى يسهم فى توثيق العلاقات الانسانية والتماسك بين
العاملين وبالتالى شعورهم بالطمأنينه وراحة البال وهذا مايساعد على النجاح
بعورة متكامله فى تحقيق الاهداف المشتركة •

وحتى يمكن ضمان ايجابية مساهمة المعلمين يتوجب على المشرفين
التربويين استخدام اساليب وتطبيق برامج اشرافية ، تعين على تعريض
المعلمين بأهمية الاشراف التربوى ، وتوضح اهدافه بدقة ، وبشكل يغرس الثقه
فى نفوس المعلمين ويعمل على تغيير اتجاهاتهم السلبيه نحو الاشراف التربوى
ان وجدت • وذلك ماأشار اليه الدويك وآخرون (د • ت) بأن أى تطوير فى

اي برنامج اشرافى يلزم ضرورة تغيير اتجاهات المعلمين نحو الاشراف التربوى، وحتى يثير المشرف دوافع المعلمين للمشاركة الايجابية فى عملية الاشراف ، فعليه الاهتمام بحاجاتهم كأهتمامه بحاجات العمل ، ولأن المشرف يعمل مع المعلمين ولا يعمل من أجلهم نجده اكثر انتاجية وقبولا لدى المعلمين ، وانه متى ارتفعت قدرة المعلم على ممارسة الاشراف الذاتى دل ذلك على نجاح الاسلوب الاشرافى المتبع .

وذكر السعدى وآخرون (١٩٨٤م) توقعات الموجهين (المشرفين) المهنيه من المعلمين والمعلمات بعد مرحلة التوجيه وذلك عند اجابتهم على الاسئلة الاستطلاعية للدراسة والتى وجهت اليهم فكانت توقعاتهم على النحو التالى :

* فهم وتدعيم الحقائق المتعلقة بالمادة الدراسية لدى المعلمين وتنويع اساليب التدريس .

* قناعة المدرس بمهنته وبالدور الذى يقوم به وقدراته على ربط المادة الدراسية بالحياة .

* تدعيم قدرة المعلم على المناقشة العلمية وعلى تحسين مستوى الضعاف من التلاميذ .

* القدرة على تعديل سلوك التلاميذ وعلى اكتشاف المواهب القيادية بين التلاميذ .

* اعطاء التلاميذ دورا اكبر فى العملية التعليمية وتوجيههم لتوظيف المادة الدراسية فى الحياة العملية .

* القدرة على الاستفادة من الدروس النموذجية وتطبيقها .

* تنمية قدرات المعلمين على تحقيق الذات والقدرة على علاج المشكلات التى يواجهونها .

* الاستخدام الامثل لاساليب التقويم فى العملية التربوية .

وقد أشار ويلز (١٩٦٠ م) الى أهمية معاونة المعلم للاشراف على تحقيق الاهداف حيث قال " ان احد الاسباب التى يوجد من أجلها

الإشراف هو معاونة المدرسين على أن يتفوقوا على أهداف معينة ، وان يعملوا معا من أجل تحقيق تلك الأهداف . فإذا لم ينجح الإشراف في جعل المدرسين يتفوقون على الأهداف التي يسعون إليها ، فلن تسير عجلة البرنامج الا قليلا " ص ٢٧ .

وتحدثت مدانات ، وبرزه كمال (١٩٨٧ م) عن السلوك الإشرافي الأمثل على المعلمين واسهامه في استغلال كفاءاتهم في تطوير المناهج والنشاطات وحل المشكلات وتحقيق تفاعلات التعليم وتحقيق الأهداف بفعالية أكبر . حيث قالتا :

" ان الاعتراف بكفاءة وتخصص المعلمين يجب ان يكون اساس السلوك الإشراف التعليمي الذي يفتح المجال امام المعلمين للاشتراك في تطوير المنهاج ووضع اطر سياسة النشاطات بتبادل المساعدة فيما بينهم كمعلمين وتبادل المساعدات بينهم وبين المهنيين الآخرين في المؤسسة التربوية وبذلك تفتح ابواب الصفوف لتفاعل المعلمين بعضهم مع البعض بالاضافة الى تفاعلهم مع هيئـة الإشراف " ص ٢٠ - ٢٦ .

وعن اسس نموذج الاتصال والتفاعل في العملية الإشرافية اشار الدويك وآخرون (د٠) ان اول الخطوات في عملية الإشراف التربوي بناء الثقة بين المعلم والمشرف التربوي ، لأن المعلم طرف فاعل ومشارك في سائر مراحل العملية الإشرافية ، وان ما يجب أن يبلغه الموقف الإشرافي هو تمكن المعلم من ممارسته الإشراف الذاتي .

ويتطلب من عملية الإشراف التربوي الاعتراف بكفاءة المعلم وقدراته ، وبأنثر تجاوبه الفعال على الوضع التعليمي ، مع أهمية العناية بحاجات المعلمين واهتماماتهم واسهاماتهم في انجاز

الاعمال التعليمية ، واشراكهم فى التخطيط والتنفيذ والتقييم فيما يتعلق بتطوير ادايتهم وتحسين سير العملية التعليمية نحو اهدافها . حيث اشارت مدانات ، وبرزه كمال (١٩٨٧ م) الى عوامل تعد عوامل مميزة للسلوك الاشرافى التعليمى فى المؤسسات التربوية ومنها —————
العوامل المتعلقة بالمعلمين وهى •

ان الاعتراف بالمعلم وتقبله كفرد مهنى كفء يجعل السلوك الاشرافى يتحمل مسؤولية تحقيق تفاعلات التعلم • وان طريقة جعل عناصر الوضع التعليمى فعال فى انتاجه فرص تعليم جماعة معينه من الطلاب تتطلب استجابة فعالة من معلم •

وان على السلوك الاشرافى التعليمى وضع حاجات المعلمين ————— واهتماماتهم موضع الرعاية بالاضافة للاهتمام بفعاليتهم كمساهمين فى انجاز عمل المؤسسة التربوية •

ويلزم الاشراف سلطة وامتيان ، كى تعمل مع المعلمين باستمرار لتطوير وانجاز وتقييم اهداف المعلم والطالب لتنسجم مع الأهداف المدرسية •

ويجب ان تتداخل عملية التنسيق كى تكشف عن نظام سلوك المعلم والطالب الذى يعنى مشاركة المعلمين فى عملية التخطيط والتعليم والتقييم •

واذا كان التركيز فى المؤسسة التربوية على الوظيفة والتكيف والمرونة والاستجابة الخلاقة فان المعلمين والمشرفين سيتقبلون

السياسات التى هم جزء من عملية تطويرها ، وسيصبحون هم المعلومة التى ترسل وتستقبل وهم المساهمون فيها وسيعملون سوية لتعزيز التقييم والتصحيح الذاتى .

وحيال الاهداف وضرورة الاحساس بها من قبل اعضاء المؤسسة للاسهام فى تحقيقها ذكرنا " ان هناك عوامل عديدة تشير الى ان التأكيدات تتزايد على تحديد الاهداف العلميه والتى منها الاعتراف بحاجة اعضاء المؤسسة للاحساس بالاهداف التنظيميه والتأكيد على احسن الاساليب لتحقيق الاهداف من خلال تفاعل المعلم مع ذوى العلاقة ، ولهذا كان على المشرفين التربويين ان يهتموا كثيرا باشتراك المعلمين فى تطوير السياسة وحل المشكلات ونشاطات منبـع القرار " ص ٥٢ .

واضافنا ايضا " ان على المشرف ان يؤمن بقيمة الآخرين فالمدير والمعلم وكل طالب فى المدرسة مساهم فى العملية التربوية وان فشل اى فرد منهم هو فشل للمجموعه فى تحقيق اهدافها الكاملة واذا لم يؤمن المشرف بقيم وقدرات الآخرين فلن يساهموا فى اى عطاء حقيقى ولن يستفيدوا من قيادته " ص ٥٣ .

ومن الاستعراض السابق يتضح اهمية دور المعلم فى العملية الاشرافيه وان الاشراف لا يكون انتاجيا وفعالا الا باشارك المعلم فى عملياته اعدادا وتنفيذا وتقويما ، وحتى يكون دور المعلم فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى ذو ايجابيه واضحه وذات اثر يـرى الباحث اهمية أن يبنى ذلك الاسهام او الدور لدى المعلم على

الاسس التالية :

- (١) القناعة باهمية الاشراف التربوى وحاجته اليه وانه من اجل تحسين مستواه .
- (٢) الفهم لمسؤوليات واهداف الاشراف التربوى ووسائل تحقيقها .
- (٣) كشف المشكلات التى تواجهه للمشرف التربوى دون خوف أو وجل من نتائجها مع البعد عن المبالغة فى ذلك .
- (٤) شرح صدره وتقبله لكل مايبيديه المشرف من توجيهات او نقد بناء .
- (٥) محاولة تنفيذ التوجيهات والمقترحات التى يقدمها برنامج الاشراف التربوى ، ومنها التدريب ، المحاضرات ، الزيارات ، الاجتماعات ، تطبيق التجارب التربوية الناجحة .

* عوائق قيام المعلم بدوره فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى :

لقد اثبتت عدة دراسات عن الاشراف التربوى أن هناك عوائق تحول دون قيام المعلم بدوره كاملا فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى وقد أجريت غالبية تلك الدراسات على بيئات تعليميه سعودية ، والتى يرى فيها الباحث عوائق قد تضعف من دور المعلم فى العملية الاشرافية .

فقد اشار كیفى (١٤٠٢ هـ) فى بعض نتائج دراسته عن أهمية التدريب فى تطوير عملية الاشراف التربوى والتى طبقها على كامل مجتمع المشرفين والمشرفات بالمنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية الى انه ينتج عن عدم التأهيل للمشرف عدد من المشكلات من

ناحية التنظيم والاداء والاشراف والتوجيه والتقويم وتكوين
العلاقات .

وان المشرف التربوى لم يوَّهل لهذه المهمة اصلا ، وان المشرفين
الذين طبقت عليهم الدراسة لم تعقد لهم اى دوره تدريبيه خـلال
قيامهم بعمل الاشراف التربوى .

كما اشارت نتائج الدراسة التى اجراها مكتب التربية لـدول
الخليج العربى (١٤٠٦ هـ) عن واقع الاشراف التربوى بدول الخليج
الى عدد من المعوقات التى تحد من فاعلية الاشراف التربوى والتى
يرى الباحث ان عدد منها يعد عائق لدور المعلم فى العملية
الاشرافيه وتحقيق اهدافها وهى كالتالى :

أولا : فيما يتعلق بالمشرف :

* كثرة اعباء المشرف مع ضعف الكفاءة لدى البعض وقلة

الدورات التدريبيه للمشرفين .

ثانيا : فيما يتعلق بالمعلم :

* ضعف الكفاءة المهنية لبعض المعلمين وكثرة اعباء المعلم

مع قلة الدورات التدريبيه فى مجال العمل .

* تهاون بعض المعلمين فى تنفيذ التوجيهات وضعف الرغبة فى

المهنة لدى البعض الآخر .

ثالثا : فيما يتعلق بالنواحى الادارية :

* عدم قدرة بعض الادارات المدرسية بالقيام بالمتابعة الفنيه .

* ضعف العلاقات القائمة بين المشرف والمعلم .

* قلة الاجهزة والوسائل التعليمية .

وذكرت ايمان صالح (١٤٠٣ هـ) فى نتائج دراستها عن واقع
الاشراف الفنى ومشكلاته فى مدارس البنات الثانوية بمنطقة مكة
المكرمة أن غالبية المشرفات تنقصهن كثير من الصفات التى يجب ان
تتوفر لدى المشرفه مع اعتماد الزيارة المفاجئه فى الاساليب
الاشرافية وندرة الاساليب التى تحسن العمل التعليمى والتربوى
الى جانب عدم ايمان المديرات بدورهن فى عملية الاشراف الفنى .

كما توصل الزهرانى (١٤٠٥هـ) الى ان عامل العنصر الذاتى عند
الموجه (المشرف) يطفى على اسلوبه عند قيامه بحل مشكلة تواجهه
المعلمين ويكون تركيزه على المعلم اكثر من التركيز على الاسباب ،
الى جانب قلة مساعدة الموجه التربوى للمعلمين لبناء الثقة
بأنفسهم فى كل مايبدلونه من اعمال ، مع قلة الاهتمام
بتعاون المعلمين مع بعضهم البعض فى العمل المدرسى .

وتوصل الحازمى (١٤٠٢ هـ) فى دراسته عن واقع جولات الاشراف
التربوى المنظمه ومدى ايجابيتها فى تقويم معلم المرحلة الابتدائية
بمنطقة مكة التعليميه لنتائج تعد ذات اثر فى قيام المعلم بدوره
كما يجب فى العملية الاشرافية والتى منها :

* ان عملية اخفاء التقرير واحاطته بالسرية عن المدرس المعنى
به له اثر سىء على نفسية المدرس وادائه التعليمى والتربوى
ويترتب عليه حدة علاقات وجفوة بين المشرف والمعلم ، وتميح

قرارات وتوصيات المشرف التربوى غير موثوق بها لدى المدرس
إذا ما استمر الحال على ذلك .

* عدم توفر الكفاءة العلمية والتربويه فى كافة المشرفين
التربويين .

* ان فلسفة الاشراف واساليبه لاتنسجم مع مسمى " التوجيه "
واتجاه الجولات الاشرافيه تفتيشى كما وكيف .

* ان عنصر المفاجأة بالزياره يقلق بعض المدرسين ويقلل من
معنوياتهم وولائهم وحبهم للمهنة .

* الاهتمام بعلاج مشكلات المدرسين نادر الوجود مع غياب الممارسات
الاشرافيه ذات العلاقة بتحسين العمل التعليمى .

* عدم توفر عنصرى الألفة والاطمئنان من المدرسين تجاه بعض
المشرفين .

وتضمنت نتائج دراسة الهجارى (١٤٠١ هـ) للاشراف الفنى ودوره
فى العمليه التربويه فى المرحله الابتدائية بمدينة مكة المكرمة ،
بعض السلبيات فى مهام المشرف الاساسية والتي ربما تكون عائق
من وجهة نظر الباحث لتوظيف دور المعلم بشكل افضل وهى كالتالى :

- (١) عدم استخدام المشرفين للاساليب الحديثه فى عملهم .
- (٢) قصور عمل المشرفين فيما يقومون به من اعمال لاترقى الى
مستوى الاعمال والمهام الاساسية المطلوبه منهم .
- (٣) اتفاق غالبية المعلمين على ان المشرفين لايعطونهم حريه
ابداء رأى وعدم تقبل النقد واطهار الاستعلاء فى التعامل .

ومن نتائج تلك الدراسات عن الاشراف التربوى والتي اجريت على
بيئات سعوديه يتضح وجود عدد من العوائق (لدور المعلم) فى

العملية الاشرافيه والتي يمكن تلخيصها فى التالى :

- * عدم وجود التأهيل للمشرف التربوى لمهمة الاشراف ، الى جانب
- نقص الدورات التدريبية اثناء القيام بعمل الاشراف التربوى .
- * ضعف الكفاءة العلمية والتربويه لدى بعض المشرفين التربويين
- مع نقص الصفات الواجب توفرها، لدى البعض الآخر .
- * عدم توفر الألفه والاطمئنان من المعلمين تجاه بعض المشرفين .
- * ضعف العلاقات بين المشرف والمعلم ، مما يترتب عليه جفوة
- وعدم ثقة فى توصيات المشرف التربوى .
- * اخفاء التقرير واحاطته بالسريه عن المعلم المعنى به له أثر
- سئ على نفسية المعلم وادائه التعليمى والتربوى .
- * ندرة الاساليب الاشرافيه التى تحسن العمل التعليمى، والاعتماد
- على الزيارات المفاجئه التى تقلق المدرسين وتقلل من
- معنوياتهم وولائهم وحبهم للمهنة .
- * قصور المشرفين فيما يقومون به من اعمال اذ لا ترقى الى
- مستوى الاعمال والمهام الاساسية المطلوبه منهم .
- * عدم قدرة بعض الادارات المدرسيه بالقيام بالمتابعة الفنيه ،
- وعدم ايمان بعض المدراء بدورهم فى عملية الاشراف التربوى .
- * قلة مساعدة المشرف التربوى للمعلمين لبناء الثقة بأنفسهم
- فيما يبذلونه من اعمال ، مع قلة الاهتمام بتعاونهم مع بعضهم
- البعض فى العمل المدرسى .
- * عدم الاهتمام بعلاج مشكلات المعلمين واعطائهم حرية ابداء
- الرأى ، مع عدم تقبل المشرف التربوى للنقد و اظهار الاستعلاء
- فى التعامل .

- * ضعف الكفاءة المهنية لبعض المعلمين ، الى جانب كثرة أعمال المعلم وقلة الدورات التدريبية فى مجال العمل .
- * تهاون بعض المعلمين فى تنفيذ توجيهات المشرف التربوى ، وضعف الرغبة فى المهنة لدى البعض الآخر .
- * قلة الأجهزة والوسائل التعليمية .

ويلاحظ ان تلك العوائق تحول دون قيام المعلم بدوره فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى ، بل وتحد من فاعليته ان وجد ، والى جانب تلك العوائق التى يعانى منها الواقع التعليمى فان الباحث يرى ان تساهل المعلم أو عدم ادائه بعض أو كل مسؤولياته فى العملية التعليمية يعد عائق يحد من فاعلية اسهامه فى جعل العملية الاشرافيه قائمه بدورها ومحقة لاهدافها فى مساندة وتحسين مسيرة العملية التعليمية والتربويه .

" الدراسات السابقة " "

لا شك بأن استعراض الدراسات السابقة حول أيّ موضوع يراد دراسته من الأهمية بمكان فهي تعطي الباحث دراية بما هو معروف أو مازال قابلاً للفحص والدراسة حول موضوع البحث ، وتساعد الباحث على اشتقاق الفروض الجيدة وتوجيهها والتزود بتصاميم مختلفة ومتنوعة لبحثه والاطلاع على نواحي الاتفاق والتعارض بين الدراسات المختلفة ، وهذا بدوره يحدد أبعاد المعرفة الحالية عن مجال المشكلة موضوع الدراسة، وعن موضوع الدراسة الحالية " دور المعلم في تحقيق أهداف الإشراف التربوي " لم أطلع على دراسات تتحدث عنه بصورة مباشرة ولكن وجدت دراسات تتطرق اليه بصورة غير مباشرة وقد صنف الباحث هذه الدراسات الى ثلاث تصنيفات وهي :

اولا : دراسات تتعلق بواقع الاشراف التربوي :

ففي دراسة للحازمي (١٤٠٢هـ) قام خلالها بالتعرف على واقع جولات الاشراف التربوي المنظمة ومدى ايجابيتها في تقويم المعلم .

اعتمد فيها على عينة من المعلمين بمنطقة مكة التعليمية للمرحلة الابتدائية فقد توصلت نتائج هذه الدراسة الى ان عنصر المفاجأة بالزيارة وهو ما يتم من قبل المشرفين يقلق المدرسين ويقتل من مستوياتهم وولائهم وحبهم لمهنة التدريس .

وأن مشاعر الإلفة والأمن والاطمئنان من المدرسين تجاه بعض المشرفين غير متوفرة او مهددة . بالضياع ، والاهتمام بعلاج مشكلات المدرسين المهنية والشخصية نادر الوجود مع غياب ممارسة بعض الأساليب الإشرافية الخاصة بتحسين العمل التعليمي وتوعية المدرسين بصورة مستمرة .

وعن واقع الاشراف الفني ومشكلاته بمدارس مكة الثانوية للبنات
أوضحت دراسة الباحثة ايمان صالح (١٤٠٢هـ) أن الاشراف بتلك المدارس يغلب
عليها الجانب السلبي ولا يتفق وقواعد الاشراف الفني الحديث كما اشارت نتائج
الدراسة ايضا الى عدم ايمان المديرات بدورهن في عملية الاشراف الفني الى
جانب نقص الكثير من الصفات اللازم توفرها لكل مشرفه حتى تستطيع بلوغ أهداف
الاشراف الفني وذلك لدى غالبية المشرفات .

وأكدت نتائج الدراسة لواقع الاشراف التربوي بدول الخليج العربي
والتي قام بها مكتب التربية العربي لدول الخليج (١٤٠٦هـ) أن من ضمن المعوقات
التي تحد من فاعلية الاشراف التربوي " تهاون بعض المدرسين " في تنفيذ
التوصيات ، وضعف الرغبة لدى بعض المدرسين في مهنة التدريس . وصلة هذه
الدراسة الحالية بتلك الدراسات ذات فائدة. فتلك الدراسات بحثت في مجال
الاشراف التربوي وتطرق الى واقعه وما يعترضه من معوقات تتعلق بمختلف العناصر
المشاركة فيه ومن ضمنها المشرف والادارة المدرسية والمعلم والأساليب الاشرافية
المتبعة، والدراسة الحالية هي امتدادا لتلك الدراسات حيث تبحث ايضا في مجال
الاشراف التربوي وفي جانب ذو اهمية في الاشراف التربوي وهو دور المعلم في
تحقيق اهداف الاشراف التربوي مستفيدة من نتائج تلك الدراسات السابقة بالتعرف
على وجود اساليب اشرافية وممارسات عملية تتم من قبل المشرفين في الواقع
والتي ربما تكون احدى العوائق التي تعوق بصورة غير مباشرة دور المعلم
التعاوني مع المشرف التربوي في تحقيق اهداف الاشراف التربوي وذلك من ضمن
ماتحاول الدراسة بحثه .

ثانيا : دراسة تتعلق بالمعلم :

ومن الدراسات التي اجريت حول المعلم دراسة الباحث طلعت شربيني (١٤٠٤هـ) والتي تناول فيها تقدير كفاية المعلم بالمرحلة المتوسطة كما يراها مديرو ومعلمو مدارس مكة المكرمة .

وأوضحت نتائجها أن كفاية المعلم تتضح بمدى قيامه بدوره خيــــــــــــــــر قيام حيال مهنته وتطويرها وحيال رؤسائه وزملائه ومدرسته وانظمتها وحيال تلاميذه ورعايتهم وتوجيههم .

وفيما يتعلق بتقويم المعلم وأساليب الاتصال المستخدمة من قبل المشرفين اوضحت دراسة الزهراني (١٤٠٥هـ) أن التقويم للمعلم يعتمد على الآراء الشخصية للمشرف مهما آراء المعلمين، وحول الاتصال فان المشرفين يركزون على اعطاء الارشادات أثناء الزيارات المفاجئة ويهملون أسلوب الاتصال الكتابي .

وصلة هذه الدراسة الحالية بتلك الدراسات أنهما يبحثان في أحد أطــــــــــــــــراف العملية التعليمية وهو المعلم ودوره القيادي في العملية التعليمية والتربوية وبما يجب أن يتم عمله من أساليب تسهم في توظيف ذلك الدور بشكل ايجابي الا أن هذه الدراسة ستبحث في دور المعلم في مجال الاشراف التربوي ومدى قيامه بذلك الدور بشكل يسهم في تحقيق أهداف الاشراف التربوي وذلك بمنطقة المخواه التعليمية التي اجريت عليها الدراسة الحالية .

ثالثا : دراسات تتعلق بتطور الأشراف واهتمام المشرفين بما يستجد :

فمن اهتمام المشرفين التربويين بما يستحدث في مجال الاشراف التربوي أوضح الهجاري (١٤٠١هـ) أن الممارسات والاعمال المتبعة في مجال الاشراف التربوي لاتحظى باهتمام المشرفين الفنيين ولاتتجه بادائهم لواجباتهم ومهامهم الاساسية

نحو الايجابية الا بالقدر اليسير . بل يتضح نقص الخبرات والمهارات لدى المشرفين مما يستدعي تدريبهم وذلك ما أشارت اليه دراسة عدنان كيافي (١٤٠٢هـ) .

وفى دراسة قام بها الباحث ذوقان عبيدات (١٩٨١م) حول تطوير برنامج الاشراف التربوى فى الاردن أوضحت نتائج تلك الدراسة صعوبة الاتصال بين المشرفين والمعلمين مما قد يؤثر على أداء المعلمين واتجاهاتهم المهنية والتربوية وهذه الدراسة أجريت في مجتمع غير سعودى .

وهذه الدراسات تبحث أيضا في مجال الاشراف التربوى والتي أوضحت نتائجها خلل في المهارة أو التطبيق والممارسة لدى بعض عناصر الاشراف التربوى مما يكون له الأثر في الحد من فاعلية الاشراف التربوى ، والمعلم ودوره في مجال الاشراف أحد تلك العناصر وهو ماتحاول الدراسة الحالية دراسة واقعة وأثر ذلك الاخلال في التطبيق أو الممارسة في توظيف ذلك الدور بالطريقة المثلى التى تحقق أهداف الاشراف التربوى .

ومن استعراض الدراسات السابقة يتضح الاتي :

أولا :

- أ - أشارت بعض الدراسات الى أن نمط الاشراف التفتيشى هو السائد .
- ب - أوضحت نتائج تلك الدراسات نقص الخبرات والمهارات لدى المشرفين مما يستدعى تدريبهم للقيام بالممارسات والأعمال المتبعة في الاشراف نحو الايجابية المطلوبة .
- ج - أكدت تلك الدراسات على أهمية الاتصال وأوضحت ضعفه في مجال الاشراف التربوى بين المعلمين والمشرفين مما يكون له الأثر السلبى على اتجاهات المعلمين نحو المهنة وعملية الاشراف التربوى .

د - تطرقت بعض تلك الدراسات الى كفاية المعلم وقياسها بمدى قيام المعلم خير قيام بدوره حيال مهنته وتطويرها ، وحيال بقية أطراف العملية التعليمية والتربوية التي يتعامل ويتفاعل معها .

هـ - بينت نتائج بعض تلك الدراسات السابقة أن من ضمن المعوقات التي تحد من فاعلية عملية الاشراف التربوى " تهاون المدرسين في تنفيذ التوصيات وضعف الرغبة لدى بعضهم في مهنة التدريس وهذا ما يؤكد أهمية دور المعلم في فاعلية الاشراف التربوى وتحقيق أهدافه .

و - من خلال تلك الدراسات أمكن معرفة بعض جوانب العملية الاشرافية السلبية والتي ربما تعد عائق من عوائق دور المعلم في عملية الاشراف التربوى وبالتالي الاخفاق في تحقيق أهداف المشرف التربوى في مساعدة المعلم .

ثانيا : حيث انه لم يتم في تلك الدراسات تناول موضوع دور المعلم في تحقيق اهداف الاشراف التربوى بصورة مباشرة فقد اختاره الباحث موضوعا لدراسته ليتم التعرف من خلال هذه الدراسة على واقع ذلك الدور وأهميته ومن ثم التوصل الى نتائج وتوصيات تسهم في توظيف ذلك الدور بالطريقة المثلى في مجال الاشراف التربوى بالتغلب على مايتضح من عوائق، وبالتالي المساهمة بهذه الدراسة ضمن الدراسات في مجال الاشراف التربوى والذي يعد ميدان ذو أهمية بالغة في العملية التعليمية والتربوية .

الفصل الثالث

التصميم الإجرائي للدراسة

- ~ منهج البحث .
- ~ أدوات الدراسة .
- ~ مراحل بناء أداة الدراسة .
- ~ صدق أداة الدراسة .
- ~ ثبات أداة الدراسة .
- ~ عينة الدراسة .
- ~ وصف عينة الدراسة .
- ~ تطبيق أداة الدراسة .
- ~ الأسلوب الإحصائي المستخدم في معالجة البيانات .

بسم الله الرحمن الرحيم

* منهج البحث :

للحصول على معلومات كميّة ونوعيّة عن مادة الدراسة على مختلف المحاور استخدم الباحث المنهج الوصفى ، ومن خلال مصادر متعدّده جمعت المادة العلميّة فيما يتعلّق بموضوع الدراسة المتعلّقه بالاشراف التربوى والمشرفين وكذلك المعلمين .

* أدوات الدراسة :

ان الهدف الأساسى لهذه الدراسة معرفة واقع دور المعلم فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى وتقويم ذلك الواقع فى ضوء المعايير والأسس التى يتطلب وجودها فى برنامج الاشراف التربوى عالميًّا ومحليًّا وحسب ماورد فى ادبيات الاشراف التربوى فى الفصل الثانى من هذه الدراسة .

ولكشف ذلك الواقع المعمول به فى مجال الاشراف التربوى فى منطقة المخواه التعليميه فقد اختار الباحث أن يكون ذلك التقويم والحكم نابعا من وجهة نظر المعلمين انفسهم والمشرفين التربويين حتى تكتمل الصورة بقدر الامكان .

وحتى يتيسر أخذ وجهات نظر أفراد عينة البحث أختار الباحث " الاستبانة " كأداة مناسبة يمكن عن طريقها الوقوف على وجهات نظر أفراد مجتمع الدراسة .

* أداة الدراسة ومراحل بنائها :

ان الهدف الأساسي من تصميم الاستبانة في هذه الدراسة أن يتمكن الباحث بواسطتها الوقوف على وجهات نظر وآراء المعلمين المعنيين والمشرفين التربويين في منطقة المخواه التعليمية حول واقع دور معلم المرحلة المتوسطة والثانوية في تحقيق أهداف الاشراف التربوي ومدى قيام المعلم به .

وبالنظر في تساؤلات الدراسة وأخذها بعين الاعتبار أمكن تحديد المحتوى المطلوب تضمينه في الاستبانة ، حيث قام الباحث ببناء النواحي الفنية المتعلقة بتصميم أداة الدراسة من خلال اطلاعه على بعض مصادر البحث العلمي واتباعه ارشادات المشرف وتوجيهاته وكذلك الاستفادة من وجهات نظر وآراء الاساتذة المختصين ، في اخراج الاستبانة في شكلها النهائي .

ولقد قام الباحث ببناء استبانتين لهذه الدراسة :

الاستبانة الأولى :

تتعلق هذه الاستبانة بقياس " واقع دور المعلم في تحقيق أهداف الاشراف التربوي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين " وقد اشتملت على المحاور التالية :

المحور الأول : - دور المعلم في تحقيق اهداف الاشراف التربوي المتصله بالمعلم نفسه وشملت المفردات —

١ - ١٥ " انظر ملحق رقم (٤) " .

المحور الثانى : دور المعلم فى تحقيق أهداف الاشراف التربوى

المتصلة بالتلاميذ وشملت المفردات من ١٦ - ٢٨

" انظر ملحق رقم (٣،٢) " .

المحور الثالث : دور المعلم فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى

المتصله بالمنهج وطرق التدريس وشملت المفردات

من ٢٩ - ٤٠ " انظر ملحق رقم (٣ ، ٢) " .

المحور الرابع : دور المعلم فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى

المتصله بالادارة المدرسيه واشتملت على المفردات

من ٤١ - ٥٠ " انظر ملحق رقم (٣،٢) " .

الاستبانة الثانية :

ولقد قام الباحث ببناء استبانة أخرى عن طريقها تم أخذ

وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين حيال العوائق التى

تحول دون قيام المعلم بدوره كاملا فى تحقيق أهداف الاشراف التربوى

بمنطقة المخواة ، حيث اشتملت تلك الاستبانة على المحاور التالية :

المحور الأول : العوائق المتصلة بالمعلم نفسه وشملت المفردات

من ١ - ١١ ، " انظر ملحق رقم (٤) " .

المحور الثانى : العوائق المتصلة بالاشراف والمشرفين التربويين

وشملت المفردات من ١٢ - ١٨ ، " انظر الملحق رقم

(٤) " .

المحور الثالث : العوائق المتصلة بالنواحى الاداريه وشملت المفردات

من ١٩ - ٢٥ ، " انظر الملحق رقم (٢) " .

* صدق أداة الدراسة :

قام الباحث بعرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى ، بقسم المناهج وطرق التدريس - قسم التربية الإسلامية ، قسم الإدارة والتخطيط ، قسم علم النفس ، " أنظر ملحق رقم (٢) " ، بحيث أدرجت المفردات التي وضعت لمعرفة واقع دور المعلم في تحقيق أهداف الإشراف التربوي بمنطقة المخواه وعوائق ذلك الدور تحت المجال المخصص لها . وطلب من السادة المحكمين إبداء آرائهم فيما إذا كانت المفردات تقيس المجال الذي وضعت من أجل قياسه ، وتعديل المياغة إذا تطلب ذلك " انظر ملحق رقم (٣) " .

ثم قام الباحث بجمع الاستبانتين من المحكمين وأستعرض آرائهم الواردة فيها والاستفادة منها وإجراء ما لزم من تعديل بناء على اقتراحاتهم ، ولقد كان واضح للباحث ملاحية الأداة من خلال قلة ملاحظات المحكمين عليها وبالتالي حكمهم بملاحيتها للتطبيق ، وبذلك أمكن للباحث الوقوف على الصدق الظاهري للاستبانة ومدى قدرتها على قياس الموضوع الذي صممت من أجله .

* ثبات الاستبانة :

تم حساب ثبات أداة الدراسة عن طريق اختيار عينة مكونة من ٤٠ ورقة من الاستجابات الكلية وبطريقة عشوائية وبحساب الثبات عن طريق

التجزئة النصفية كان ثبات الاستبانة الأولى ٠٩٦. وثبات الاستبانة الثانية المتعلقة بالعوائق ٠٩٢. وكانت تلك الاجراءات عن طريق الحاسب الآلى .

*مجتمع الدراسة :

حرصا من الباحث على تقصى واقع اسهام المعلم فى العملية الاشرافية بمنطقة المخواه، عمد لاختيار منطقة المخواه التعليمية لتكون موقع دراسته ، وكذلك لاحتياج مثل تلك المناطق لاجراء الدراسات الميدانية بها للتعرف على واقع العملية التعليمية بها، حيث يندر اجراء مثل تلك الدراسات بها نظرا لبعدها عن مراكز البحوث العلمية والجامعات ، لذلك كله كان اختيار الباحث لمكان الدراسة وعينة الدراسة التى شملت كامل معلمى المواد الدراسية بالمرحلة المتوسطة والثانوية وكامل مشرفى المواد الدراسية بالمنطقة مع استبعاد مدرسى وموجهى التربية الرياضية والفنية .

* وصف مجتمع الدراسة :

بعد أن قام الباحث بتطبيق الاستبانة على المدارس واستعادة الاستمارات تم جمع البيانات عن العينة من المعلمين والمشرفين وتفرغها فى جداول احصائية من أجل معرفة النسب المئوية للفئات ومن ثم معرفة تركيز النسبة المئوية فى أى فئة . وتوضح الجداول التالية وصف عينة الدراسة كالتالى :

أولا : من حيث الجنسية :

فالجداول رقم (١) اشتمل على عدد ونسب المعلمين وفق

جنسياتهم (سعودى وغير سعودى) .

جدول رقم (١)

بيان اعداد ونسب المعلمين وفق جنسياتهم (سعودي ، غير سعودي)

النسبة	العدد	الجنسية
٢٥ ٪	٤٠	سعودي
٧٥ ٪	١٢٠	غير سعودي

يتضح من الجدول السابق رقم (١) كثرة المعلمين غير السعوديين بالمنطقة اذ بلغت نسبتهم ٧٥ ٪ مما يتوجب معه مضاعفة الجهد من قبل الجهات المعنية وعن طريق التنسيق مع الجامعات لتخريج الاعداد المطلوبة من المعلمين السعوديين ، ويعزو الباحث زيادة هذه النسبة لعزوف المعلمين السعوديين عن العمل بالمناطق النائية وتوجههم للعمل بالمدن الرئيسية .

ثانيا : المرحلة الدراسية :

جدول رقم (٢)

بيان اعداد ونسب المعلمين بكل مرحلة

النسبة	العدد	المرحلة
٦٩ر٤ ٪	١١١	متوسطة
٣٠ر٦ ٪	٤٩	ثانوية

يلاحظ من الجدول رقم (٢) ان نسبة المعلمين بالمرحلة المتوسطة

أكبر إذ بلغت النسبة ٦٩ر٤٪ ويرى الباحث أن ذلك أمر طبيعي —
إذا نظرنا إلى وضع المنطقة وقلّة المدارس الثانوية بها نسبة إلى
عدد المتوسطات إذ أن عدد الثانويات ٥ ثانويات ومعهدين لأعداد
المعلمين والمتوسطات ٢٢ متوسطة .

ثالثاً : المؤهل العلمي :

جدول رقم (٣)

بيان أعداد ونسب المعلمين وفق مؤهلاتهم العلمية

المؤهل	العدد	النسبة
ما قبل جامعي	٨	٥ ٪
جامعي	١٥١	٩٤ر٤ ٪
ماجستير	١	٦ر ٪

من الجدول السابق رقم (٣) يمكن استخلاص التالي :

- (أ) قلّة عدد ونسبة الحاصلين على مؤهلات عالية كالماجستير إذ لم
يوجد سوى معلم واحد يحمل شهادة الماجستير ، ويعزو الباحث
ذلك لبعد الجامعات عن المنطقة وعدم مقدرة المعلمين على
مواصلة دراساتهم العليا عن طريق التفريغ الجزئي مثل بقية
المناطق القريبة من الجامعات مثل مكة وجدة والطائف ، إلى
جانب ندرة فرص الابتعاث الداخلي لمواصلة الدراسات العليا .
- (ب) نجد غالبية معلمى المرحلة المتوسطة والثانوية بالمنطقة
يحملون شهادات جامعية إذ بلغت نسبتهم ٩٤ر٤ ٪ .
- (ج) قلّة من المعلمين وعددهم ٨ ونسبتهم ٥٪ يحملون مؤهل غير

جامعى وان كانت فى نظر الباحث تعد مؤهلاتهم معادلة تقريبا
للجامعة فهم خريجى دورة لغة انجليزيه ومراكز علوم
ورياضيات .

رابعاً : الخبرة فى التدريس :

جدول رقم (٤)

بيان اعداد ونسب المعلمين وفق سنوات خبره

النسبة	العدد	الخبرة بالسنوات
٢١٩٪	٣٥	١ - ٣
٣٣١٪	٥٣	٤ - ٩
٢٧٥٪	٦٠	١٠ - ١٥
٧٥٪	١٢	فوق ١٦

يتضح من الجدول السابق رقم (٤) تمتع غالبية معلمى المنطقه
بخبره كبيره فى التدريس مما يكون له المردود الايجابى على العملية
الاشرافية وتحقيق أهدافها على وجه الخصوص فقد بلغ مجمل من لهم
خبره عشر سنوات وأكثر (٧٢) معلم وبنسبة ٤٥٪ ، وفى المقابل
قلة منهم فى بداية سلم الخبره التعليمية اذ بلغ عددهم ٣٥ معلم
ونسبتهم ٢١٩٪ وذلك من أصل ١٦٠ معلم .

خامسا : مواد التخصص :

جدول رقم (٥)

بيان اعداد ونسب المعلمين وفق تخصصاتهم

النسبة	العدد	التخصص
٪ ٣١ر١	٢١	رياضات
٪ ١٦ر٩	٢٧	اجتماعيات
٪ ١٦ر٩	٢٧	علوم
٪ ١٩ر٤	٣١	لغة عربية
٪ ١٦ر٢	٢٦	تربية اسلاميه
٪ ١٧ر٥	٢٨	انجليزى
٪ ١٠٠ر٠	١٦٠	المجموع

يتضح من الجدول السابق رقم (٥) اعداد ونسبة المعلمين وفق تخصصاتهم الا انه يلاحظ فى الجدول قلة عدد بعض التخصصات لدرجة تعجز عن شمول عدد مدارس المنطقة ، ولكن الاعداد فى كل التخصصات كافيها وشاملة لعدد المدارس ، وذلك العجز فى عدد بعض التخصصات يعزوه الباحث الى الاستثمارات التى استبعدت لعدم اكتمال بياناتها .

سادسا : موقع المدرسة :

جدول رقم (٦)

بيان توزيع معلمى المنطقة بين المدن والقرى

النسبة	العدد	موقع المدرسة
٣٣٧٪	٥٤	مدينه
٦٦٢٪	١٠٦	قرية

من الجدول السابق رقم (٦) يتضح ان اغلب معلمى المنطقة فى مدارس تقع فى قرى ويعزو الباحث ذلك الى طبيعة المنطقة ووعورتها وتوزيع السكان فى مناطق متباعدة بين اوديتها وجبالها مما توجب معه فتح مدارس فى مناطق تجمعهم تلك المتباعدة .

* تطبيق الاستبانة :

بعد أن تم تحكيم الاستبانة قام الباحث بطلب الاذن عن طريق كلية التربية من وزارة المعارف للسماح بالتطبيق فى مدارسها . ومن جهاز التطوير التربوى بالوزارة حصل الباحث على خطاب موجه لادارة تعليم المخواه متضمنا السماح والتعاون مع الباحث فى تطبيق الدراسة " انظر ملحق (٥)

وقد طبقت الدراسة مع بداية امتحان الفصل الدراسى الاول لعام ١٤٠٩ هـ ولمدة اسبوعين حيث شمل التطبيق كامل مدارس المنطقة المتوسطة والثانوية " انظر ملحق رقم (٦) " .

وقد وزع ٢٠٨ نسخة من الاستبانة على المعلمين لم يعد منها ٢٩ نسخة واستبعد ١٩ نسخة لم تكن مكتملة البيانات وبالتالي أصبح عدد المستجيبين ١٦٠ معلما ، وتسعة مشرفين ، وعادت جميع نسخ المشرفين التربويين ، وبالتالي أصبح مجموع الاستجابات ١٦٩ استجابة وهى مجمل الاستبانات التى بنيت عليها نتائج الدراسة ، وبالتالي أصبح نسبة المستجيبين ٧٨٪ .

الاسلوب الاحصائى :

استخدم الباحث اسلوب الاحصاء الوصفى (النسبة المئوية والتكرار والمتوسط الحسابى) وذلك لايضاح عدد اصوات المجيبين لكل خيار من الخيارات الخمسة وذلك لكل مفردة ، وايضا النسبة المئوية لكل منها ومن ثم التعرف على متوسط كامل الاستجابات لتلك المفردة من مفرّدات الاستبانة . وقد استعان الباحث فى تحليل بياناته بالحاسب الآلى بجامعة أم القرى .

واستخدم (كا^٢) للتعرف على فروق استجابات المعلمين حيال محاور الاستبانتين وذلك وفق متغيرات الجنسية ، والمرحلة الدراسية ، والمؤهل العلمى ، والخبرة فى التدريس والتخصص .

الفصل الرابع

تحليل النتائج وتفسيرها

* تمهيد :

فى هذا الفصل من الدراسة سيتم عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها والتي تشمل :

أولا : اسهامات المعلم فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى ، وهى ماحوته مفردات الاستبانة الأولى والتي قسمت الى اربعة محاور .

ثانيا : العوائق لدور المعلم فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى وهى ماحوته مفردات الاستبانة الثانية والتي قسمت الى ثلاثة محاور .

وحىال كل جزء ، سيقوم الباحث باعداد جدول فى بداية كل محور يشمل مفردات كامل المحور ، ويوضح مدى توافق واختلاف وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين — حىال مفردات ذلك المحور .

ثم يلى ذلك تناول الباحث بالتفصيل مناقشة كل مفردة فى المحور الذى اشتمل عليه الجدول الشامل ، ويطبق ذلك مع جميع محاور الاستبانتين .

يعقب ذلك اى فى نهاية كل محور مناقشة فيما اذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية لاستجابات المعلمين حىال مفردات ذلك المحور وذلك وفق متغيرات الجنبسيه ، المرحلة الدراسية ، المؤهل العلمى ، الخبره ، التخصص .

وفى نهاية مناقشة الاستبانة الثانية الخاصة بالعوائق سيتناول الباحث استجابات المعلمين والمشرفين التربويين حىال السؤال المفتوح فى نهاية استبانة العوائق .

ولبيان طريقة اعداد الجدول الشامل فى بداية كل محور من محاور الاستبانتين فقد عمد الباحث الى :

— ضم مقياس الاستبانة ليصبح بثلاث درجات ، وذلك بضم بدرجة كبيره جدا ، وبدرجة كبيره فى محتوى واحد بمسمى (بدرجة فوق المتوسط) وايضا ضم بدرجة ضعيفة جدا وبدرجة ضعيفه فى محتوى واحد بمسمى (بدرجة دون المتوسط) والابقاء على مقياس بدرجة متوسطه كما هو .

— تم عمل معيار لكيفية تحديد تلك الدرجات فوق المتوسط ، ومتوسط ، ودون المتوسط ، ومدى دلالتها ، مراعيًا فى ذلك مقياس الاستبانة وهو من ١ — ٥ ، وذلك المعيار على النحو التالى :

من ٣ الى ٥ بدرجة فوق المتوسط اكثر من ٢ الى اقل من ٣ بدرجة متوسط من ٢ فاقل بدرجة دون المتوسط

وتم بناء تلك الجداول الشامله فى بداية محاور الاستبانة الأولى عن طريق الاستفادة من النتائج الوارده فى الملحق رقم (٨٧) والملاحق (١٢، ١١، ١٠، ٩) .

وتم بناء الجداول الشامله فى محاور الاستبانة الثانية ، عن طريق الاستفادة من النتائج الوارده فى الملاحق رقم (١٣ ، ١٤) والملاحق رقم (١٦، ١٥، ١٧) .

أولا : اسهامات المعلم فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى ، وسوف يقوم الباحث بمناقشة
٤ محاور .

المحور الأول :

وسيتناول فيه الباحث مناقشة مفردات الاستبانة ذات العلاقة باسهامات المعلم فى
اهداف الاشراف المتصلة بالمعلم نفسه وهى تشمل المفردات من ١ - ١٥ ثم يعقب ذلك
بيان يوضح فروق استجابات المعلمين حيال مفردات ذلك المحور .

والجدول التالى رقم (٧) يبرز استجابات المعلمين فى الافقى بينما يبرز
استجابات المشرفين التربويين فى محوره الرأس .

جدول رقم (٧)

دور المعلم فى تحقيق اهداف
الاشراف التربوى المتعلقة بالمعلم نفسه

المعلمين

بدرجة فوق المتوسط	بدرجة متوسطة	بدرجة دون المتوسط	بدرجة فوق المتوسط
١	—	—	بدرجة فوق المتوسط
٢ ، ٤ ، ٦ ، ٩ ، ١١ ، ١٢	٢ ، ٥ ، ١٣	—	بدرجة متوسطة
—	٧ ، ١٠	٨ ، ١٤ ، ١٥	بدرجة دون المتوسط

يتضح من الجدول السابق رقم (٧) أن هناك تقارب فى بعض اجابات المعلمين
والمشرفين التربويين حول بعض مفردات المحور الأول للاستبانة والمتعلقه بقياس واقع
دور المعلم فى تحقيق أهداف الاشراف التربوى المتصله بالمعلم نفسه .

فيلاحظ اتفاق وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين وبدرجة فوق المتوسط حيال
المفرده الأولى من الاستبانة كما يتضح من الجدول التالى رقم (٨) المتضمن محتوى
المفرده والمتوسط الحسابى لاستجابات الجانبين .

جدول رقم (٨)

المتوسط الحسابى لاستجابات المعلمين والمشرفين للمفردات التى حظيت بدرجة فوق المتوسط من قبل الجانبين •

الرقم	محتوى المفردة	المتوسط الحسابى للاستجابات	
		المعلمين	المشرفين
١	احترام المعلم لشخصية المشرف التربوى	٤٢٣	٣٧٨

ويتضح مما سبق ان اسهام المعلم فى هذا الجانب ايجابى جدا من وجهة نظر الجانبين ويرى الباحث ان ذلك أمر طبيعى فى مجتمعنا المسلم والذى يطبق تعاليم الدين الاسلامى التى تقوم على اساس المحبة وحسن الخلق والاحترام والحفاظ على حقوق الآخرين حيث قال تعالى ((واعتصموا بحبل الله جميعا ولا تفرقوا واذكروا نعمة الله عليكم اذ كنتم اعداء فآلف بين قلوبكم فاصبحتم بنعمته اخوانا)) سورة آل عمران ، آية ١٠٣ . وقال تعالى ((واذا حييتم بتحية فحيوا بأحسن منها أو ردوها ان الله كان على كل شئ حسيبا)) سورة النساء ، آية ٨٦ •

كما يلاحظ من الجدول السابق رقم (٧) اتفاق كل من المعلمين والمشرفين حول مفردات الاستبانة ذات الارقام ٨ ، ١٤ ، ١٥ حيث اجمعوا على ان دور المعلم حيال مضمون تلك المفردات يـؤدى بدرجة دون المتوسط ، والجدول التالى رقم (٩) يوضح محتوى تلك المفردات والمتوسط الحسابى لاستجابات الجانبين •

جدول رقم (٩)

المتوسط الحسابى لاستجابات المعلمين والمشرفين للمفردات التى حظيت بدرجة دون المتوسط من قبل الجانبين :

الرقم	محتوى المفردة	المتوسط الحسابى للاستجابات	
		المعلمين	المشرفين
٨	مشاركة المعلم فى اعداد وتنفيذ خطة الاشراف التربوى	١٤	١٤٤
١٤	تاحة المعلم الفرصة للمشرف التربوى فى حل مشكلاته	٢٤٩	٢
١٥	اسهام المعلم بتقويم مايقوم به المشرف التربوى لتحسين أدائه	٢١٤	٢

ويلاحظ من الجدول السابق رقم (٩) ان هناك قصور فى اسهامات المعلم فى اعداد خطط الاشراف التربوى وتنفيذها واتاحة الفرص فى حل مشكلاته وكذلك التقويم اى تقديم التفذية الراجعة لما يقوم به المشرف التربوى لتحسين ادائه فى العملية التعليمية . وهذا الاتفاق فى وجهة نظر الجانبين حول عدم اسهام المعلم فى اعداد خطط الاشراف التربوى، يؤيد ماتوصلت اليه دراسة الحازمى عن واقع جولات الاشراف التربوى المنظمة ومدى ايجابيتها فى تقويم معلم المرحله الابتدائية بمنطقة مكة التعليميه (١٤٠٢) ، والتى أشارت الى ان الزيارة المفاجئة هى الاكثر شيوعا ، وأيضا يتفق هذا مع ماتوصلت اليه دراسة الزهرانى (١٤٠٥) عن دور الموجه التربوى تجاه المعلم فى الاتمال والتقويم والعلاقات الانسانية حيث كان من

نتائج الدراسة ، قصور في التخطيط المسبق مع ذوى العلاقة وهم المعلمون قبل الاتصال بهم ، ويعزو الباحث ذلك ايضا الى غياب بعض انواع الاشراف التربوى وتطبيقها من قبل المشرفين مثل الاشراف العيادى أو القيادى والذى يتسم بالتخطيط المشترك مع المعلم فى اعداد وتنفيذ ملاحظة سلوك التدريس ، وبالتالى تدارس النتائج ومن ثم تقديم التغذية الراجعة لدعم بعض جوانب ذلك السلوك وتلافى أو علاج قصور بعضها الآخر ، ومن خبرة الباحث العملية فى هذا المجال فان خطط الاشراف التربوى التى على ضوئها تتم زيارة المدارس ، تعد من قبل قسم الاشراف التربوى بالادارة التعليمية وتحاط بالسريسة لمفاجئة المدارس وبالتالى فلا يكون للمعلم اسهام فى اعدادها رغم ان حمدان (١٩٨٤ م) اشار بأن من المبادئ الوظيفية التى يلزم مراعاتها من المشرف التربوى ، تهيئة فرص تخطيط وتنفيذ عمليات الاشراف بمشاركة المعلمين وافراد المجتمع المدرسى .

ويتضح ايضا من الجدول السابق رقم (٩) قصور اسهام المعلم فى اتاحة الفرصة للمشرف التربوى لحل مشكلاته ، وذلك التقصير كان باتفاق وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين ، وهذا يعنى قصور اسهامات المعلم فى هذا الجانب رغم ادراك المعلمين لاهمية استفسار المشرف التربوى لهم عن أى قصور لديهم، بل وينشدون من المشرف التربوى الاستفسار عن اى قصور قبل تقويم ادائهم وذلك ما اشارت اليه نتائج الدراسة التى قام بها الزهرانى (١٤٠٥هـ) عن دور الموجه التربوى تجاه المعلم .

وربما كان ذلك التقصير ناتج عن شعور المعلمين بعدم الاهتمام من قبل المشرفين بعلاج مشكلاتهم وهذا ماتؤكدته دراسة

الحازمى (١٤٠٢ هـ) والتي اشارت الى ان الاهتمام من قبل المشرفين لعلاج مشكلات المعلمين نادر الوجود ، ويرى الباحث سبب آخر لذلك وهو خوف المعلمين ان يكون فى افصاحهم عن بعض مشاكلهم للمشرفين أثر على تقديراتهم التى توضع من قبل المشرف التربوى .

ويلاحظ ايضا من الجدول رقم (٩) قصور اسهام المعلم فى تقويم عمل المشرف التربوى رغم اهمية دور المعلم فى تقويم عمل المشرف التربوى حيث اشار لذلك الافندى (١٩٧٦ م) وماتوصلت اليه نتائج دراسة الزهرانى (١٤٠٥ هـ) حول اهمية الأخذ بوجهة نظر المعلمين فى عملية التقويم .

ويعزو الباحث جزء من تقصير اسهام المعلم فى هذه الجوانب الى المشرف التربوى لعدم اتباع انماط اشرافية متعددة يسمح فيها للمعلم بالمشاركة فى الاعداد والتنفيذ لخطط الاشراف التربوى ، وتقديم التغذية الراجعة للعملية الاشرافية ، وعدم طلب المقترحات من المعلمين لتحسين او دعم بعض جوانب العملية الاشرافية .

ويرى الباحث اهمية اشراك المعلم فى اعداد وتنفيذ وتقويم خطط الاشراف التربوى لكونه طرف مشارك فى تحقيق العملية الاشرافية لا مجرد هدف من اهدافها وذلك ما اشار اليه الدويك وآخرون (د . ت) بأن من مهام المعلم الاشرافية القيام بالمشاركة فى اعداد خطة الاشراف التربوى ، وفى تنفيذ استراتيجياتها وتقويمها وتقديم التغذية الراجعة لكل من المديرين والمشرفين التربويين ، وأيضا ما اشارت اليه مدانات ، وبرزة كمال (١٩٨٧ م) بأنه يجب أن تتداخل عملية التنسيق كى تكشف عن نظام سلوك المعلم والطالب والذى يعنى مشاركة المعلمين فى عملية التخطيط والتعليم والتقييم .

ويتضح من الجدول السابق رقم (٧) اتفاق وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين حيال مفردات الاستبانة ذات الأرقام ٣ ، ٥ ، ١٣ ، وبدرجة متوسطة ، والمتعلقة على التوالي ، بأداء المعلم ما يؤكد ثقته في قدرات المشرف التربوي العلمي والمهني ، وتعاون المعلم مع المشرف التربوي في نقل قدراته الكامنة للاستفادة منها في عمله ، السعي إلى تنفيذ المساعدات المقدمة له من المشرف التربوي عن قناعه ، والجدول رقم (١٠) يوضح المتوسط الحسابي للمعلمين والمشرفين في تلك المفردات .

الجدول رقم (١٠)

المتوسط الحسابي لاستجابات المعلمين والمشرفين التربويين للمفردات التي حظيت بمستوى درجة متوسطة من قبل الجانبين

الرقم	محتوى المفردة	المتوسط الحسابي للاستجابات	
		المعلمين	المشرفين
٣	أداء المعلم ما يؤكد ثقته في قدرات المشرف التربوي العملية والمهنية	٣٢٤٦	٢٢٧٨
٥	تعاون المعلم مع المشرف في نقل قدراته الكامنة للاستفادة منها في عمله	٣٢٢٠	٢٢٥٦
١٣	السعي إلى تنفيذ المساعدات المقدمة له من المشرف عن قناعه	٣٢٣٩	٢٢٨٩

ويظهر من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لاستجابات المعلمين لتلك المفردات ما بين ٣٢٢٠ - ٣٢٤٦ ، أما استجابات

المشرفين فقد تراوحت بين ٢٥٦ر٢ - ٢٨٩ر٢ وقد بلغ مستوى اداء المعلم لمحتوى هذه المفردات درجة متوسطة من قبل الجانبين حسب المعيار الذى اشار اليه الباحث آنفا .

ويرى الباحث ان هناك نوع من الترابط بين محتوى تلك المفردات ، اذ ان ثقة المعلم فى قدرات المشرف التربوى تجعله يتعاون مع المشرف فى نقل قدراته الكامنه بعد الافصاح عنها ومن ثم تنفيذ مايقدمه المشرف من مساعدات فى استغلال تلك القدرات للاسهام بها فى نمو المهنة ، على ان يواكب ذلك التنفيذ قناعة من قبل المعلم بأهمية وجدوى تلك المساعدات المقدمة له .

ويؤكد الأفندى (١٩٧٦ م) مفهوم محتوى المفردات السابقة وأهميتها وذلك بأن على المشرف التربوى مساعدة كل مدرس على تنمية قدراته الخاصة والكشف عن مواهبه للاستفادة منها . ولكن بعض الدراسات أشارت الى قصور المشرفين فى بعض الاساليب المستخدمة مع المعلمين مما كان له أثره من وجهة نظر الباحث فى تدنى مستوى اسهام المعلم فى التعاون مع المشرف التربوى .

فقد أشارت دراسة ايمان صالح (١٤٠٢ م) ان التركيز من قبل المشرفه على سلبيات المعلمه دون الاهتمام بمعالجتها ، كما توصلت دراسة الزهرانى (١٤٠٥ هـ) الى ان الموجه التربوى رغم اتباعه لطريقة الاقناع المتبادل الا أنه يعتمد على رأيه الشخصى أكثر من اتباعه لطريقة الاقناع .

ويرى الباحث ان التركيز على سلبيات المعلم وتفرّد المشرف التربوى برأيه يعطل من اداء مسؤوليته تجاه كشف قدرات وتنمية

مواهب المعلمين ، حيث اشارالدويك وآخرون (٥٠د) ان أول الخطوات فى عملية الاشراف التربوى بناء الثقة بين المعلم والمشرف التربوى وان تمكن المعلم من ممارسة الاشراف الذاتى مايجب أن يبلغه الموقف الاشرافى ، وأنه متى ارتفعت قدرة المعلم على الاشراف الذاتى دل ذلك على نجاح الاسلوب الاشرافى المتبع .

وهذا لايعنى من وجهة نظر الباحث براءة المعلم من التقصير فكثير من المعلمين لايفصحون عن قدراتهم ومواهبهم الخاصة للمشرف التربوى خشية تكليفهم باعمال اضافية أو تحسينيه تثقل على المعلمين من خلال توظيف تلك القدرات والمواهب لديهم .

ويلاحظ ايضا من الجدول السابق رقم (٧) اختلاف فى وجهات نظر المعلميين والمشرفين التربويين حول مفردات الاستبانة ذات الارقام ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٩ ، ١١ ، ١٢ ، حيث كانت بدرجة فوق المتوسط من وجهة نظر المعلمين ، وبدرجة متوسطة من وجهة نظر المشرفين والجدول التالى يوضح محتوى تلك المفردات والمتوسط الحسابى لاستجابات المعلمين والمشرفين التربويين .

جدول رقم (١١)

المتوسط الحسابى لاستجابات المعلمين والمشرفين للمفردات التى حظيت بدرجة فوق المتوسط من جانب المعلمين وبدرجة متوسطة من جانب المشرفين

الرقم	محتوى المفردة	المتوسط الحسابى للاستجابات	
		المعلمين	المشرفين
٢	مصارحة المعلم للمشرف التربوى بالاحتياج لخدماته	٣ر٥١	٢ر٨٩
٤	استجابة المعلم لما يوضحه المشرف التربوى من اهداف وتوجيهات تربوية	٣ر٧١	٢ر٨٩
٦	اسهام المعلم فى تحديد المشكلات التعليمية	٣ر٧١	٣
٩	استجابة المعلم لما يبديه المشرف التربوى من افكار وتجارب تحسن من مستوى العملية التربوية	٣ر٦٦	٢ر٧٩
١١	تنفيذ المعلم معظم ما يقدمه المشرف التربوى من مساعدات تسهم فى نموه مهنيا	٣ر٧٢	٢ر٥٦
١٢	تقبل المعلم للنقد البناء من المشرف التربوى الذى يسهم فى علاج قصوره العلمى والمهنى	٤ر١٥	٣ر٤٤

ومما سبق يتضح ان المعلم قائم بدوره فى تلك الجوانب وذلك من وجهة نظر المعلمين وبدرجة كبيره فى حين ينخفض اسهام المعلم الى درجة متوسطة من وجهة نظر المشرفين التربويين . ويظهر من الجدول السابق رقم (١١) ان المتوسط الحسابى لاستجابات المعلمين لتلك المفردات ما بين ٣ر٥١ - ٤ر١٥ ، اما استجابات

المشرفين فقد تراوحت بين ٢٥٦ - ٣٤٤ .

ويرى الباحث ان بروز دور المعلم بتلك الدرجة من وجهة نظر المعلمين ناتج عن محدودية الشمول فى العملية الاشرافية التى تطبق فى واقع الممارسة الميدانية والتى تقتصر على جوانب محدده ، والتى يرى المعلم ان الاسهام فيها ولو باليسير من العمل يعنى القيام بالدور المطلوب منه فى العملية الاشرافيه ، الى جانب ان بطاقة تقويم المعلم الحاليه لاتحتوى على الكثير من الجوانب التى يلزم المعلم القيام بها وبالتالى ملاحظتها من قبل المشرف عند زياره لادراك ما اذا كان المعلم قائم بها ام لا، ومن ثم الحكم على مساهمته فى انجاح العملية الاشرافيه وبلوغ أهدافها .

وهذه المحدودية فى شمول العملية الاشرافية فى واقعها الميدانى اشارت اليه دراسة الهجارى (١٤٠١ هـ) بأن عملية الاشراف لاتشمل الا عنصر واحد من عناصر العملية الاشرافية وهو المعلم ، وان الهدف من زياره دائما تقويم المعلم وتهميل الاهداف الأخرى ، وان ذلك التقويم لا يتم وفق اسس سليمه ، مع وجود تصور كبير فى المهام الاساسيه للمشرفين مما يعيق تحقيق اهداف العملية الاشرافية فى تحسين العملية التربويه ، وايضا ما اشارت اليه دراسة ايمان صالح (١٤٠٢ هـ) بأن التركيز من قبل المشرفه على دفتر التحضير وعلى سلبيات المعلمه دون الاهتمام بمعالجتها وهذا يعنى ان ما يقدمه المشرف من وجهة نظره فى تلك الجوانب المحدوده هو كامل ما ينبغى من العملية الاشرافية ، وفى المقابل ما يقوم به المعلم من اسهام فيها يعنى القيام بالدور المطلوب من وجهة نظر الجانبين .

ويرى الباحث ان مصارحة المعلم للمشرف والاستجابة لتوجيهاته وتجاربه التربوية التحسينيه والاسهام فى تحديد المشكلات التعليميه ، والتقبل للنقد البناء من المشرف التربوى وبالتالى تنفيذ معظم مايقدمه المشرف التربوى من مساعدات ، كل ذلك من أهم مسئوليات المعلم تجاه العملية الاشرافية وتحقيق اهدافها حيث اشار حمدان (١٤٠٤ هـ) بأنه "يعقد مع المعلم احيانا اتفاق ثنائى لتطويع أو تحسين جانب محدد من مهاراته التدريسيه ٠٠٠ وان سرعة المعلم فى تنفيذه للاتفاق وحسن ادائه وجديته فى ذلك ومراعاته للشروط والمعايير المقترحة لانجازه ، يشير تلقائيا الى صلاحية المعلم لمهنته التدريسيه وقدرته على الانتاج فيها " ص ٢٥٧ .

ويتضح ايضا من الجدول السابق رقم (٧) اختلاف فى وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين حيال قيام المعلم بدوره فى المفردات رقم ٧ ، ١٠ ، حيث كان بدرجة متوسطة من قبل المعلمين ، وبدرجة دون المتوسط من قبل المشرفين ، والجدول ادناه يوضح محتوى تلك المفردات ومستوى درجة استجابة الجانبين حيال المفردتين .

جدول رقم (١٢)

المتوسط الحسابى لاستجابات المعلمين والمشرفين للمفردات ٧، ١٠ والتى حظيت بدرجة متوسطة من جانب المعلمين وبدرجة دون المتوسط من جانب

المشرفين

الرقم	محتوى المفردة	المتوسط الحسابى للاستجابات	
		المعلمين	المشرفين
٧	مشاركة المعلم فى وضع الحلول	٣١١٨	٢٣٣
١٠	للمشكلات التعليمية مساعدة المعلم للمشرف فى جمع المعلومات التى تفيد كتابة التقارير والابحاث التربوية	٢٦٩	٢٢٢

ومن الجدول السابق رقم (١٢) يتضح ان اسهام المعلم فى تلك الجوانب يتم بدرجة متوسطة من وجهة نظر المعلمين ، ويتم بدرجة دون المتوسط من وجهة نظر المشرفين ، وهذا يعنى تدنى اسهام المعلم فى هذا الجانب وخاصة من وجهة نظر المشرفين والذين استندوا فى آرائهم الى خبرتهم الميدانية وزياراتهم للمدارس وملاحظاتهم للمعلمين .

ويشير هذا من وجهة نظر الباحث الى قصور فى اعداد وتدريب المعلمين وبالذات فيما يتعلق بطريقة جمع المعلومات التى تفيد كتابة الابحاث التربوية . وايضا على ممارسة دورهم الاشرافى . وذلك ما اشارت اليه دراسة هدى ابراهيم (١٤٠٢ هـ) بأن اعداد المعلمات فى فترة التدريب لانهن الا بطريقة التدريس اى بكيفية توصيل المعلومات فى المقرر الدراسى الى التلميذات ، كما يشير ضعف الاسهام من قبل المعلم فى تلك الجوانب ربما يعود من وجهة نظر الباحث الى قصور فى العملية الاشرافية اسلوبا وممارسة بشكل يوظف دور المعلم بشكل أفضل ، وذلك ما اشارت اليه دراسة كل من الهجارى (١٤٠١ هـ) وايمان صالح (١٤٠٢ هـ) بأن عملية الاشراف تتم فى ظل المفهوم القديم التفتيش اسلوبا وممارسة .

ومحتوى المفردات السالفة الذكر تعد من ضمن مسؤوليات المعلم فى التدريس المعاصر والتى اشار اليها حمدان (١٩٨٨ م) .

جدول رقم (١٣)

بيان فروق اجابات المعلمين المتعلقة بالاهداف
المتصلة بالمعلم نفسه

التخصص	الخبرة	المؤهل	المرحلة الدراسية	الجنسية	
١٢٠٦٠	٤٢٧	٠١٢٣	٠٩٤١	٠٧٠٥	كـ
٠١٤٩	٦٤٠	٩٤٠	٠٦٢٥	٠٧٠٣	الاحتمال

يتضح من الجدول السابق رقم (١٣) عدم وجود فروق ذات
دلالة احصائية بين المستجيبين من المعلمين وذلك من حيث الجنسية
والمؤهل العلمى وعدد سنوات الخبرة والتخصص ، وهذا يعنى تقارب
اراء ووجهات نظر عينة الدراسة نحو مفردات المحور الاول المتعلقة
بقياس واقع دور المعلم فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى المتعلقة
بالمعلم نفسه .

المحور الثانى :

وسيتناول فيه الباحث مناقشة مفردات الاستبانة من ١٦ - ٢٨ ، والمتعلقة باسهامات المعلم فى الاهداف الاشرافيه المتصله بالتلاميذ ، يعقب ذلك بيان فروق استجابات المعلمين حيال مفردات ذلك المحور .

جدول رقم (١٤)

بيان فروق وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين حيال مفردات المحور الثانى للاستبانة والمتعلق بقياس اسهامات المعلم فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى المتعلقة بالتلاميذ

(معلمين)

بدرجة فوق المتوسط	بدرجة متوسطة	بدرجة دون المتوسط	→ ↓
—	—	—	بدرجة فوق المتوسط
٢٠٠١٧٠١٦ ٢٥	٢٧٠٢٦٠٢٤٠١٨	—	بدرجة متوسطة
١٩	٢٨٠٢٣٠٢٢٠٢١	—	بدرجة دون المتوسط

ومن الجدول السابق رقم (١٤) يلاحظ اتفاق وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين حيال بعض اسهامات المعلم فى محتوى مفردات المحور الثانى المتعلقة بأهداف الاشراف التربوى المتعلقة بالتلاميذ ودور المعلم فى المشاركة فى تحقيقها ، وأيضا يلاحظ اختلاف وجهات نظر الجانبين حيال بعض تلك المفردات .

فيلاحظ اتفاق وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين باداء المعلم لدوره وبمستوى متوسط وذلك فى محتوى المفردات رقم ١٨ ، ٢٤ ، ٢٦ ، ٢٧ ، والجدول التالى رقم (١٥) يوضح

محتوى تلك المفردات والمتوسط الحسابى لاستجابات الجانبين ،

جدول رقم (١٥)

المتوسط الحسابى لاستجابات المعلمين والمشرفين التربويين لمفردات
الاستبانة ذات الارقام ١٨ ، ٢٤ ، ٢٦ ، ٢٧ ، والتي حظيت بدرجة متوسطه

من قبل الجانبين

الرقم	محتوى المفردة	المتوسط الحسابى للاستجابات	
		المعلمين	المشرفين
١٨	توضيح المعلم الاهداف التربوية من العملية التعليمية للتلاميذ	٣٢٢٤	٢٦٦٧
٢٤	اسهام المعلم فى اكتشاف حاجات وميول وقدرات التلاميذ بأسلوب علمى	٣٢٠٤	٢٢٥٦
٢٦	تقديم الانشطة اللاصفية التى تشبع حاجات التلاميذ وتنمى مهاراتهم	٣٢٢١	٢٢٧٨
٢٧	متابعة المعلم اعمال التلاميذ بدقة وموضوعية	٣٢٤٧	٢٢٧٨

ويلاحظ من الجدول السابق رقم (١٥) ان دور المعلم فى هذه الجوانب لا يودى الا بدرجة متوسطة وذلك من وجهة نظر الجانبين معلمين ومشرفين ، ويعد ذلك من صميم مسؤوليات المعلم تجاه تلاميذه وذلك ما اشار اليه حمدان (١٩٨٨ م) فى واجبات المعلم فى التدريس المعاصر . وايضا ما اورده عرفات عبدالعزيز (١٩٨٢ م) ومحمد شعلان وآخرون (١٩٨٦ م) ، بينما اشارت دراسة هدى ابراهيم

(١٤٠٢ هـ) بان سجلات التلميذات لا يستفاد منها فى عملية التوجيه التربوى للتلميذه بالدرجة المطلوبة من قبل المعلمات الى جانب عدم الاهتمام من قبل المعلمات بالاعمال التى تساعد على تنمية الميول ، وأيضا لا يتم التشجيع الكافى لحرية التعبير .

ويرى الباحث ان توافق المعلمين والمشرفين الى حد ما نحو محتوى تلك العبارات السابقة بدرجة متوسطة يدل على وعى جيد من قبل الجانبين المعلمين والمشرفين التربويين باهمية مضمون تلك المفردات . وان كان رضا المشرفين التربويين عن اعمال المعلمين فى هذا الجانب اقل بدرجة قليلة مما يراه المعلمون انفسهم .

كما يتضح من الجدول السابق رقم (١٤) اختلاف وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين حيال مفردات الاستبانة ذات الارقام ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٨ ، حيث كان اسهام المعلم فيها بدرجة متوسطة من وجهة نظر المعلمين وبدرجة دون المتوسط من وجهة نظر المشرفين التربويين . والجدول التالى رقم (١٦) يوضح محتوى تلك المفردات والمتوسط الحسابى لكل من المعلمين والمشرفين حيال كل مفردة .

جدول رقم (١٦)

بيان بالمتوسط الحسابى لاستجابات المعلمين والمشرفين التربويين
حيال مفردات الاستبانة ذات الارقام ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٨ والمتعلقة
باسهامات المعلم فى بعض اهداف الاشراف التربوى المتعلقة بالتلاميذ

الرقم	محتوى المفردة	المتوسط الحسابى للاستجابات	
		المعلمين	المشرفين
٢١	اسهام المعلم فى كشف مشكلات التلاميذ السلوكية وباسلوب علمى	٣٣١	٢٢٢
٢٢	اسهام المعلم فى كشف مشكلات التلاميذ التحصيليه وباسلوب علمى	٣١٦	٢٣٣
٢٣	مشاركة المعلم فى علاج مشكلات التلاميذ السلوكية والتحصيليه	٢٩٣	٢٣٣
٢٨	تقويم التلاميذ باسلوب علمى	٢٧١	٢٣٣

ويلاحظ من الجدول رقم (١٦) ان دور المعلم فى هذه الجوانب قاصر وبالذات من وجهة نظر المشرفين التربويين بالرغم من ان استجابات المعلمين كانت بمستوى متوسط .

ويرى الباحث ان تلك الاسهامات من قبل المعلم تعد من ضمن مسؤولياته وهى التأكد من جدوى وصلاحيه الطرق والوسائل والانشطة التربوية التى يستخدمها فى عملية التعليم وذلك عن طريق اجراء الدراسات العلمية وهذا ما اشار اليه محمد زياد (١٤٠٨ هـ) ضمن مسؤوليات المعلم .

ويعزو الباحث ذلك التقصير فى دور المعلم فى تلك الجوانب الى قصور برامج اعداد المعلمين والتي تخلو من تدريب الدارسين على كيفية اجراء البحوث العلمية والمحاولة فى حل المشكلات عن طريق الاسلوب العلمى .

وهذا الفرق بين الدرجتين يمكن ان يعزوه الباحث الى خبرة المشرفين التربويين عن المعلمين من خلال تنقلهم بين المدارس وروية واقع اسهامات المعلمين فى تلك الجوانب ، والى الفهم الخاطىء من قبل المعلمين للاسلوب العلمى نظرا لخلفياتهم السابقة والضعيفة فى هذه الناحية ، وتصورهم ان ما يتم من اعمال من اختبارات وتمحيحها وتوزيع التلاميذ على مجموعات الانشطة ان ذلك هو الاسلوب العلمى فى تعليم وتربية تلاميذهم .

ويلاحظ ايضا من الجدول السابق رقم (١٤) اختلاف وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين فى مفردات الاستبانة ذات الأرقام ١٦ ، ١٧ ، ٢٠ ، ٢٥ ، حيث كان اسهام المعلم فيها بدرجة فوق المتوسط من وجهة نظر المعلمين ، وبدرجة متوسطة من وجهة نظر المشرفين التربويين .

والجدول التالى رقم (١٧) يوضح محتوى تلك المفردات وايضا المتوسط الحسابى لاستجابات الجانبين فيها .

جدول رقم (١٧)

بيان المتوسط الحسابى لاستجابات المعلمين والمشرفين التربويين
فى مفردات الاستبانة ذات الارقام ١٦ ، ١٧ ، ٢٠ ، ٢٥ ، والمتعلقة
باسهامات المعلم فى بعض اهداف الاشراف المتعلقة بالتلاميذ

الرقم	محتوى المفردة	المتوسط الحسابى للاستجابات	
		المعلمين	المشرفين
١٦	تنمية المعلم للعلاقات الطيبة بين التلاميذ	٤٠٦	٣٤٤
١٧	احترام المعلم التلاميذ وتقبل آرائهم	٤٢٠	٣٣٣
٢٠	مراعاة المعلم للفروق الفردية بين التلاميذ	٤١٤	٢٦٧
٢٥	عمل المعلم على توجيه التلاميذ وفق حاجاتهم وميولهم	٣٥٧	٢٧٨

ويلاحظ من الجدول السابق رقم (١٧) ان اسهام المعلم
فى تلك الجوانب المتعلقة بالتلاميذ يتم بدرجة كبيره من وجهة نظر
المعلمين انفسهم ، وبدرجة متوسطة من وجهة نظر المشرفين التربويين
وما احتوته مفردات الاستبانة المشار اليها اعلاه تعد من اهم
مسؤوليات المعلم تجاه تلاميذه الذين يتعامل معهم ويعلمهم وذلك
ما اشار اليه ابو الفتوح رضوان وآخرون (١٩٧٨ م) ومحمد شعـلان
وآخرون (١٩٨٦ م) وحمدان (١٩٨٨ م) ضمن مسؤوليات المعلم .

ويرى الباحث ان هذه النتيجة تتفق مع نتيجة المفردة الأولى من الاستبانة والمختصه باحترام المعلم للمشرف التربوى والذى عزاه الباحث الى تعاليم ديننا الاسلامى الحنيف ، وهنا يتضح وجوب الاحترام من قبل المعلم تجاه تلاميذه وتقبل ارائهم ومراعاة العدل والمساواة فى التعامل والعطاء بينهم ، وتوجيههم وفق حاجاتهم وميولهم . وحسب خبرة الباحث فان دور المعلم فى المفردة (٢٥) والمتضمنه توجيه التلاميذ وفق حاجاتهم وميولهم لا يتم بالدرجة المطلوبة خاصة ما يتم منها عن طريق الانشطة اللاصفية نظر لعدم وضوح اهداف الأنشطة لدى التلاميذ الى جانب محدودية اسهام المعلم فى تحديد اختيار التلاميذ لتلك الأنشطة وفق ما يناسبهم مما يؤدى الى عشوائية الاختيار من قبل التلاميذ ، اضافة الى ذلك ضيق الفرص المحدده للانشطة فى المدارس ، وهذا ايضا ماتوصلت اليه دراسة هدى ابراهيم (١٤٠٢ هـ) .

كما يلاحظ ايضا من الجدول السابق رقم (١٤) اختلاف وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين حيال المفردة (١٩) حيث ان اسهام المعلم يتم فيها بدرجة فوق المتوسط من وجهة نظر المعلمين ، وبدرجة دون المتوسط من وجهة نظر المشرفين .

والجدول التالى رقم (١٨) يوضح محتوى تلك المفردة والمتوسط الحسابى لاستجابات الجانبين تجاهها .

جدول رقم (١٨)

بيان حساب المتوسط الحسابى لاستجابات المعلمين والمشرفين
التربويين حيال المفردة (١٩)

الرقم	محتوى المفردة	المتوسط الحسابى للاستجابات	
		المعلمين	المشرفين
١٩	اتباع المعلم للأساليب التربوية فى تعليم التلاميذ	٣٧٨	٢٣٣

ويتضح من الجدول السابق رقم (١٨) ان اسهام المعلم فى اتباع الاساليب التربوية يتم بدرجة فوق المتوسط من وجهة نظر المعلمين انفسهم ولكن ذلك الاسهام يعتبر قاصر وبدرجة دون المتوسط من وجهة نظر المشرفين التربويين .

ويرى الباحث بأن ذلك الاختلاف ناتج عن قصور معرفة الأساليب التربوية لدى المعلمين فهم حين يطبقون مألديهم من اساليب تسهم فى تحسين توصيل المعلومات الى التلاميذ ومن ثم استيعابها ، يعتقدون بذلك انهم اتبعوا الأساليب التربوية المطلوبة فى تعليم التلاميذ ، ويؤكد ذلك رأى المشرفين التربويين الذين يلاحظون اولئك المعلمين اثناء زياراتهم حيث اوضحوا بأن مستوى اسهام المعلم فى هذا الجانب دون المتوسط . وان اتباع الاساليب التربوية فى تعليم التلاميذ تعد من أهم المسؤوليات التى يجب على المعلم مراعاتها والعمل بها وذلك ما اشار اليه ابو الفتوح وآخرون (١٩٧٨ م) بأن من الاسس الهامة التى يجب على المعلم مراعاتها فى تنمية أو تعديل الميول والاتجاهات والقيم ، اتاحة الفرص للتلاميذ للمناقشات الجماعية والعمل الجماعى . وان يستعين المعلم بالناحية الوجدانية فى تنمية الاتجاهات والميول وتكوين القيم . كما اشار بأنه ينبغى على المعلم ان يعرف الى جانب مادة تدريسه ، التلميذ الذى يعلمه ، وطبيعة عملية التعليم التى تؤدى الى أفضل النتائج وبأسر السيل .

جدول رقم (١٩)

بيان فروق استجابات المعلمين المتعلقة بالعوائق المتصلة
بالمعلم نفسه

التخصص	الخبرة	المؤهل	المرحلة الدراسية	الجنسية	
١٢٣٤٣	٣٠٩٧٢	٠٣٩١	٣٤٧٩	٢٠٠٢	كـ
٠٤١٩	*٠٠٠٣	٠٩٤٢	٠٣٢٤	٠٥٧٢	الاحتمال

* دالة عند مستوى ٠٠٥

يتضح من الجدول السابق رقم (١٩) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية فى استجابات المعلمين المتعلقة باسهام المعلم فى تحقيق الاهداف الاشرافيه المتصله بالتلاميذ ، وهذا يدل على توافق الآراء ووجهات النظر من قبل المعلمين حيال تلك الاسهامات . وذلك فيما يتعلق بمتغيرات الجنس ، المرحلة الدراسيه والمؤهل العلمى والتخصص ، فى حين توجد فروق ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٠٠٣ . فيما يتمثل بالخبره والى تعنى اختلاف وجهات نظر المعلمين حسب خبراتهم فى التدريس وذلك حيال اسهامات المعلم فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى المتصلة بالتلاميذ .

المحور الثالث :

وستناول فيه الباحث مناقشة مفردات الاستبانة من ٢٩ - ٤٠
والمتعلقة باسهامات المعلم المتمتله بالمناهج وطرق التدريس وفـي
نهاية ذلك بيان فروق استجابات المعلمين حيال مفردات المحور .

جدول رقم (٢٠)

بيان فروق وجهات النظر بين المعلمين والمشرفين التربويين تجاه
محتوى مفردات محور الاستبانة الثالث الخاص بقياس واقع دور المعلم
في تحقيق اهداف الاشراف التربوى المتمتله بالمنهج وطرق التدريس
(المعلمين)

المشرفين	بدرجة فوق المتوسط	بدرجة متوسطه	بدرجة دون المتوسط	→ ↓
	٣٢	—	—	بدرجة فوق المتوسط
	—	٣٣ ، ٣٤	—	بدرجة متوسطه
	—	٣١ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠	٢٩ ، ٣٠	بدرجة دون المتوسط

يتضح من الجدول السابق رقم (٢٠) اتفاق وجهات نظر
المعلمين والمشرفين التربويين وبدرجة فوق المتوسط حيال المفردة

رقم (٣٢) كما يتضح من الجدول التالى رقم (٢١) المتضمن
محتوى المفردة والمتوسط الحسابى لاستجابات الجانبين .

جدول رقم (٢١)

بيان المتوسط الحسابى لاستجابات المعلمين والمشرفين حيال المفردة
رقم (٣٢) والتي حظيت بدرجة فوق المتوسط

الرقم	محتوى المفردة	المتوسط الحسابى للاستجابات	
		المعلمين	المشرفين
٣٢	تكييف المعلم تخطيط المقرر الدراسى بما يتلائم وزمن مناسبات العام الدراسى ٠٠٠٠٠٠	٤٤١	٤٤٤

ومن الجدول السابق يتضح اتفاق الجانبين بأن المعلم يقوم
بإسهامه فى هذا الجانب وبدرجة فوق المتوسط ، وهذا يعنى ان المعلم
يقوم بدوره كما يجب فى تخطيط المقرر الدراسى وفق زمن ومناسبات
العام الدراسى ، والذي يعزوه الباحث الى زيادة التركيز عليه
من قبل المشرفين ، واعتباره مقياس جديده المعلم وانتظامه فى
عمله ، وهذا ما تؤكدته دراسة ايمان صالح (١٤٠٢ هـ) بأن الاهتمام
يكون من المشرفات الفنيات فى زيارتهن محصورا غالبا فى دفتر
التحضير .

كما يلاحظ ايضا من الجدول السابق رقم (٢٠) اتفاق
وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين حيال مفردات الاستبانة
٢٩ ، ٣٠ وذلك بدرجة دون المتوسط ، والجدول التالى رقم (٢٢)
يوضح محتوى تلك المفردات ومستوى استجابات المعلمين والمشرفين
حيالهما .

جدول رقم (٢٢)

بيان المتوسط الحسابى لاستجابات المعلمين والمشرفين التربويين
 حيال المفردات رقم ٢٩ ، ٣٠

الرقم	محتوى المفردة	المتوسط الحسابى للاستجابات	
		المعلمين	المشرفين
٢٩	اسهام المعلم فى تطوير	٢٠٣	١٣٣
٣٠	المقررات الدراسية تهيئة المعلم الفرص المناسبه لتوظيف خبرات المنهج سلوكيا	٢٤٤	١٤٤

ويلاحظ من الجدول السابق رقم (٢٢) اتفاق وجهات نظر
 المعلمين والمشرفين التربويين بأن المعلم يقوم بدوره فى تلك
 الجوانب بمستوى دون المتوسط ، وهذا يعنى قصور اسهام المعلم فى
 هذا الجانب الذى يعزوه الباحث الى عوامل أخرى من اهمها عدم
 اشراك المعلم واخذ ارائه فى تطوير المقررات الدراسية باعتباره
 المنفذ لها والأكثر ملاحظة عليها من خلال تقديمه لها .

اما فيما يتعلق بتوظيف خبرات المنهج سلوكيا فيرى الباحث
 ان ذلك ناتج عن قصور فى برامج اعداد المعلمين ، وكذلك تركيز
 المعلمين على النواحى المعرفيه بالدرجه الأولى وبأدنى مستوياتها
 وهو الحفظ والاستظهار وذلك ما اشار اليه محمد صابر (١٩٨٤م) بأن
 المعلمين رغم دراستهم فى مراحل الاعداد قبل الخدمه لاهداف التربيه
 عامة واهداف موادهم الدراسيه ، وكذلك الاهداف المعرفيه والمهارية
 والاتجاهات والقيم الا انهم فى النهايه يؤكدون على النواحى

المعرفيه وعلى الدرجات الادنى منها وهى الحفظ والاستظهار مع اهمال
بقية الاهداف الأخرى .

علما بأن الاسهام فى تطوير المقررات ، توفير فرص توظيف
خبرات المنهج سلوكيا تعد من مسؤوليات المعلم التى اشار اليها
محمد شعلان وآخرون (١٩٨٦ م) وحمدان (١٩٨٨ م) .

ويتضح ايضا من الجدول السابق رقم (٢٠) اتفاق وجهات
نظر المعلمين والمشرفين التربويين فى مفردات الاستبانة ذات
الارقام ٣٣ ، ٣٤ . والجدول التالى رقم (٢٣) يوضح محتوى تلك
المفردات والمتوسط الحسابى لاستجابات الجانبين .

جدول رقم (٢٣)

بيان المتوسط الحسابى لاستجابات المشرفين والمعلمين حيال
مفردات الاستبانة رقم ٣٣ ، ٣٤

الرقم	محتوى المفردة	المتوسط الحسابى للاستجابات	
		المعلمين	المشرفين
٣٣	اهتمام المعلم بتوفير المراجع التي تساعد فى خدمة المقرر الدراسى	٣٣٦	٢٦٧
٣٤	استخدام الوسائل التعليميه المهيأه بالمدرسة	٣٢٩	٢٦٧

ويتضح من الجدول السابق رقم (٢٣) ان اسهام المعلم فى
محتوى تلك المفردات يودى بدرجة متوسطه من وجهة نظر الجانبين

المعلمين والمشرفين ، ويرى الباحث ان تلك الجوانب تعد ———
المسؤوليات الهامة على المعلم فيهما يمكن للمعلم بلوغ الدرجة
الافضل فى تطوير محتوى المقرر الدراسى وكيفية توصيل ذلك المحتوى
الى التلاميذ .

ويعزو الباحث اداء المعلم لتلك الجوانب بذلك المستوى الى
افتقار كثير من المدارس الى المكتبات التى تحوى مثل تلك المراجع
وان وجدت فى بعض المدارس فهناك عائق المكان المخصص لها وعدم
صلاحيتها مع ندرة وجود مسؤول متخصص بها للتنظيم والتهيئة والاعارة
يواكب ذلك كله ضيق وقت المعلم المتمثل فى حصص الفراغ ، وحيال
اسهام المعلم فى استخدام المهيا من الوسائل التعليمية فيرى
الباحث من وجهة نظره ان بعض المدارس لايتوفر بها التيار الكهربائى
الى جانب ذلك فانه يوجد بالمدارس وسائل تعليميه لايعرف المعلمون
طريقة استخدامها حيث لم يدرىوا عليها من قبل . وذلك ماأكدته
دراسة ديرانى (١٤٠٧ هـ) (بأن ٧٤٤٪ من المديرين اشاروا الى
عدم اهتمام المعلمين بمدارسهم بالقيام بقراءات تربويه والى
متابعة مايجرى من تقدم فى حقل التربية والتعليم) ص ٢٠ (وان ٩٢٪
من المعلمين يجهلون طرق تشغيل الاجهزه والوسائل التعليميه أو
الاستفادة منها فى تقديم موادهم الدراسيه) ص ١٦ .

ويرى الباحث ان ذلك من مسؤوليات المعلم التى اشار اليها
عرفات عبدالعزيز (١٩٨٢ م) وأشارته مدانات وبرزه كمال (١٩٨٧ م)
بأن اساس السلوك الاشرافى التعليمى الاعتراف بكفاءة وتخصص المعلمين
مما يفتح المجال امام المعلمين للاشتراك فى تطوير المناهج .

ويلاحظ ايضا من الجدول السابق رقم (٢٠) اختلاف وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين حيال مفردات الاستبانة ذات الارقام ٣١ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠ ، والجدول التالي يوضح محتوى تلك المفردات والمتوسط الحسابى لاستجابات الجانبيين فيها .

جدول رقم (٢٤)

بيان المتوسط الحسابى لاستجابات المعلمين والمشرفين التربويين حيال مفردات الاستبانة ذات الارقام ٣١ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠ .

الرقم	محتوى المفردة	المتوسط الحسابى للاستجابات	
		المعلمين	المشرفين
٣١	استخدام المعلم للنشاط المدرسى فى تحقيق اهداف المنهج	٣١١	٢٤٤
٣٥	محاولة المعلم ايجاد وسائل تعليميه من البيئة	٣٢١	٢٣٣
٣٦	الاطلاع على الجديد فى الوسائل التعليميه	٣١٩	٢٢٢
٣٧	استخدام المعلم لطرق تدريس متعدده	٣٢٧	٢٤٤
٣٨	استخدام نظريات التعلم فى تدريسه	٢٥٦	١٧٨
٣٩	التنوع فى طرق التدريس وفق الموقف التعليمى	٣٢٨	٢٣٣
٤٠	محاولة الاطلاع على كل جديد فى طرق التدريس	٣١٩	٢٤٤

يتضح من الجدول السابق اختلاف وجهات نظر كل من المعلمين والمشرفين التربويين حيث ان اسهام المعلم فى تلك الجوانب يؤدى بدرجة متوسطة من وجهة نظر المعلمين ، وبدرجة دون المتوسط من وجهة نظر المشرفين التربويين ، ويظهر من الجدول ايضا ان المتوسط الحسابى لاستجابات المعلمين لتلك المفردات مابين ٢٥٦ — ٢٢٨ فى حين كان المتوسط الحسابى للمشرفين مابين ١٧٨ الى ٢٤٤ .

وهذا يعنى تصور دور المعلم فى تلك الجوانب من وجهة نظر المشرفين التربويين ويرى الباحث ان أداء المعلم لدوره فى تلك الجوانب بدرجة متوسطة من وجهة نظر المعلمين يعنى تدنى مستوى أداء المعلم لدوره فى تلك الجوانب نظر لأهميتها فى تعليم وتعلم التلاميذ ، ولكونها من ابرز مايلزم المعلم الاجادة والاتقان فيه حتى يؤدى دوره كما يجب ان يكون .

وهذه النتيجة وبالذات فيما يتعلق باستخدام النشاط المدرسى فى تحقيق اهداف المنهج ، وايجاد وسائل تعليميه من البيئه ، والاطلاع على الجديد فى الوسائل التعليميه ، هذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة خالد سابق (١٤٠١ هـ) والتي اشارت الى وجود نقاط ضعف فى قدرة المعلم على انتاج الوسائل التعليميه ، اضافة الى عدم توفر الخامات والادوات اللازمه للانتاج ، وتقصير نسبة كبيره من المعلمين فى جمع تلك الخامات من البيئه المحليه ، والتركيز على الرسومات واللوحات التعليميه لسهولة

وايضا ما اشارت له دراسة طلعت سالم شريبنى (١٤٠٤هـ). فى نتائجها حيث اوضحت اتفاق وجهات نظر المدرسا والمعلمين حول

كفايات المعلم بأنه تظهر كفايته بمدى ابتكاره وسائل جديده فى مادته وطريقة تدريسه .

وحيال الانشطة المدرسيه اشارت دراسة هدى ابراهيم (١٤٠٢ هـ) الى عدم وجود الفرص الكافية فى الانشطة المدرسيه وعدم وضوح اهدافها الى جانب عدم تدخل المعلمات فى اختيار التلميذات لتلك الانشطة وفق مايناسبهن ، رغم ان ذلك التدخل فى التوجيه للتلاميذ مما يؤكد كفاية المعلم وذلك ما اشارت اليه دراسة شربيني (١٤٠٤ هـ) ومن ضمن مسؤوليات المعلم التى اشار اليها محمد شعلان وآخرون (١٩٨٦ م) وايضا مارأه الباحث طلعت شربيني (١٤٠٤ هـ) حيث أوضح (ان استخدام المعلم وسائل جديده فى طريقة تدريسه يساعد التلاميذ على تنمية مواهبهم وقدراتهم . كما يساعد على تنشيط المنهج الدراسى خاصة ربط عناصره بمشكلات البيئة مما يساعد على توسيع ادراك التلاميذ وزيادة معارفهم ومهاراتهم) ص ١٣٩ .

ويرى الباحث من خلال العرض السابق اهمية تلك الجوانب فى عمل المعلم ومسؤوليته فى العملية التعليميه وذلك من خلال الدراسات التى تناولت تلك الجوانب بالدراسه والاستقصاء والتى اوضحت فى نتائجها قصور اسهام المعلم فيها . مما يعطى المؤشر الى وجود عوائق تتعلق بالمعلم وأخرى خارجه عن ارادته تجعل المعلم بتلك السلبيه تجاهها .

ويلاحظ ايضا من الجدول رقم (٢٤) عند استعراضه ان هناك قصور فى دور المعلم تجاه طرق التدريس والتى تضمنتها مفردات الاستبانة رقم ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠ ، وذلك من وجهة نظر المشرفين

التربويين ، وايضا تدنى مستوى اعداد ذلك الدور الى الدرجة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين ، علما بأن استخدام المعلم لأنسب طرق التدريس فى تقديمه الدروس للتلاميذ مما يوحى بكفايته التدريسية وذلك ما اشارت اليه دراسة طلعت شربينى (١٤٠٤ هـ) حيث كان من نتائجها اتفاق وجهات نظر المعلمين والمدرسة على ان كفاية المعلم تتضح باستخدامه انسب طرق التدريس فى الموقف التعليمى .

وهذه النتيجة تتفق مع نتيجة دراسة هدى ابراهيم (١٤٠٢ هـ) التى اشارت ان الاهتمام داخل الحصه منصب على تحصيل المعرفة عن طريق القاء المعلومات من قبل المعلم والاهتمام بحفظ ما هو مقرر فى الكتاب المدرسى .

ويرى الباحث ان اعداد المعلمين له اثر فى قصور المعلمين فى هذا الجانب وذلك ما اشارت اليه دراسة هدى ابراهيم (١٤٠٢ هـ) ايضا حيث اوضحت ان اعداد المعلمات فى فترة التدريب لايهتم الا بطريقة التدريس اى بتوصيل معلومات المقرر الى اذهان التلميذات ومن ثم حفظها .

وحسب خبرة الباحث العمليه فانه يلاحظ اهتمام المعلمين فقط بالمعلومات وطريقة توصيلها وبالتالى استيعابها وعدم العناية باستخدام نظريات التعلم فى التدريس وذلك مايؤكدده محمد صابـر (١٩٨٤ م) بأن المعلمين يؤكدون بالدرجة الأولى على النواحي المعرفية وعلى ادنى مستوياتها الحفظ والاستظهار .

ومما تجدر اليه الاشارة ان ماحوته مفردات محور الاستبانـه الثالث من اسهامات فى حالة قيام المعلم بها يعد مساهما فى

تحقيق اهداف الاشراف التربوى، وان ماحوته تلك المفردات يعد من صميم مسؤوليات المعلم التى اشار اليها ابو الفتوح وآخرون (١٩٧٨ م) وعرفات عبدالعزيز (١٩٨٢ م) وشعلان وآخرون (١٩٨٦ م) ومحمد زياد (١٤٠٨ هـ) .

كما اوضح حمدان (١٤٠٤ هـ) بعض المؤشرات التى تبين تطوير المعلم لنفسه وتعزيز دوره الوظيفى وتعزيز انتاجيته وتحسين تدريسه من خلال :

- (١) "مدى حصوله على تغذية راجعة من التلاميذ وافراد المجتمع المدرسى حول نوعية تدريسه .
- (٢) التعرف على طرق تدريس ووسائل اضافية متنوعة باستمرار لاستخدامها فى التدريس ، ومدى التجديد فى استخدام الوسائل والطرق التدريسية .
- (٣) تجربة الافكار والنظريات والمبادئ والاجراءات الجديدة فى مادة التدريس ومدى تبنيها جزئيا او كليا فى ذلك .
- (٤) المشاركة فى الانشطة الموجهة لرفع نوعية التدريس وتحسين ممارساته .
- (٥) التغير الواضح فى صيغ ومحتوى خططه التدريسية .
- (٦) التغير الواضح فى اسلوبه التدريسى العام بين فترة وأخرى " ص ٢٥٥ .

(١٢٠)
جدول رقم (٢٥)

بيان فروق استجابات المعلمين المتصلة بالمناهج
وطرق التدريس

التخصص	الخبرة	المؤهل	المرحلة الدراسية	الجنسية	
٩٢٢٧	١٣٠٥٥	٠٢٨٦	٠٩٠٣	١٣٠٠	كـ
٠٣٢٤	٠٠٤٢	٠٨٦٧	٦٣٧	٥٢٣	الاحتمال

يتضح من الجدول السابق رقم (٢٥) عدم وجود فروق ذات دلالة
احصائية في اجابات المعلمين حيال دور المعلم في تحقيق اهداف
الاشراب التربوى المتعله بالمناهج وطرق التدريس ، وذلك من حيث
متغيرات الجنيه للمعلمين بالمرحلة الدراسيه والمؤهل العلمى ،
والخبره فى التدريس ، والتخصص . وهذا يدل على اتفاق على وجهات
نظر المعلمين حيال اسهامات المعلم فى هذا الجانب .

المحور الرابع :

وسيتناول فيه الباحث مناقشة مفردات الاستبانة من ٤١ - ٥٠ والمتعلقة
باسهامات المعلم فى الاهداف الاشرافيه المتمله بالنواحى الاداريه ، وفى
نهاية المحور بيان فروق استجابات المعلمين حيال مفردات ذلك المحور

جدول رقم (٢٦)

بيان فروق وجهات النظر للمعلمين والمشرفين التربويين تجاه مفردات
المحور الرابع للاستبانة والمتعلق باسهام المعلم فى تحقيق اهداف
الاشراف التربوى المتملة بالادارة .

المعلمين

المشرفين	بدرجة فوق المتوسط	بدرجة متوسطة	بدرجة دون المتوسط	→ ↓
	٤٣	_____	_____	بدرجة فوق المتوسط
	٤١ ، ٤٢ ، ٤٤ ، ٤٦ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠	٤٧	_____	بدرجة متوسطه
	_____	٤٥	_____	بدرجة دون المتوسط

يلاحظ من الجدول السابق اتفاق وجهات نظر المعلمين والمشرفين
التربويين وبدرجة فوق المتوسط حيال اسهام المعلم فى محتوى المفردة رقم
(٤٣) . والجدول التالى يوضح محتوى تلك المفردة والمتوسط الحسابى
لاستجابات المعلمين والمشرفين حيالها .

جدول رقم (٢٧)

بيان المتوسط الحسابى لاستجابات المعلمين والمشرفين التربويين

حيال محتوى المفردة (٤٣)

الرقم	محتوى المفردة	المتوسط الحسابى للاستجابات	
		المعلمين	المشرفين
٤٣	سعى المعلم للقيام بواجباته تجاه الادارة	٤٢٨	٣٥٦

ويتضح من الجدول السابق رقم (٢٧) ان اسهام المعلم فى السعى للقيام بواجباته تجاه الادارة يتم بدرجة فوق المتوسط وذلك من وجهة نظر المعلمين انفسهم والمشرفين التربويين مما يؤكـد على ايجابية مساهمة المعلم فى هذا الخصوص .

كما يلاحظ ايضا من الجدول السابق رقم (٢٦) اتفاق وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين وبدرجة متوسطة حيال مضمون المفردة رقم (٤٧) والتي يتضح محتواها والمتوسط الحسابى لاستجابات الطرفين فيها فى الجدول التالى :

جدول رقم (٢٨)

المتوسط الحسابى لاستجابات المعلمين والمشرفين التربويين حيال مضمون

المفردة رقم (٤٧)

الرقم	محتوى المفردة	المتوسط الحسابى للاستجابات	
		المعلمين	المشرفين
٤٧	تقديم المعلم المقترحات البناءة التى تسهم فى رفع مستوى الاداء الادارى	٣٤٢	٢٦٧

يتضح من الجدول السابق رقم (٢٨) ان دور المعلم فى تقديم المقترحات التى تساعد فى رفع مستوى الاداء الادارى يتم بدرجة متوسطة وذلك من وجهة نظر المعلمين أنفسهم ووجهة نظر المشرفين التربويين ، ولأهمية اقتراحات المعلم فى تحسين الاداء الادارى فان الباحث يرى ان اسهام المعلم بذلك المستوى يعد دون المستوى المتوقع منه فى هذا الجانب ويمكن للباحث ان يعزو جزء من انخفاض مستوى الاداء الى نوعية الادارة التى يمارسها بعض مدرائ المدارس والتى تهمل الأخذ بأراء المعلمين فى تطوير آدائهم الادارى .

ويتضح ايضا من الجدول السابق رقم (٢٦) اختلاف وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين حيال المفردة رقم (٤٥) والتى يتضح مضمونها والمتوسط الحسابى للجانبين حيالها فى الجدول التالى:

جدول رقم (٢٩)

بيان المتوسط الحسابى لاستجابة المعلمين والمشرفين التربويين حيال مفردة الاستبانة رقم (٤٥)

الرقم	محتوى المفردة		المتوسط الحسابى للاستجابات
	المعلمين	المشرفين	
٤٥	اهتمام المعلم بالاطلاع على محتوى الانظمة والتعليمات		٢٣٣
			٣٢٤

ويلاحظ من الجدول السابق رقم (٢٩) اختلاف وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين حيال اسهام المعلم فى الاطلاع على الانظمة والتعليمات والذى يؤدى بدرجة متوسطة من وجهة نظر المعلمين ، وبدرجة دون المتوسط من وجهة نظر المشرفين ، مما يعنى قصور دور المعلم فى هذا الجانب من وجهة نظر المشرفين التربويين .

ويعزو الباحث جزء من ذلك القصور الى بعض مدراء المدارس الذين لا يهتمون باطلاع مدرسيهم على محتوى كثير من الانظمة والتعليمات لاعتقادهم فى بعضها بأنها لاتهم المعلمون ، ويؤكد الباحث ذلك من خلال خبرته العملية فى قسم الاشراف التربوى بالادارة التعليمية حيث كان يواجه كثير من الاستفسارات من المعلمين حول بعض التعليمات وهى موجوده بمدارسهم .

ويعنى ذلك من وجهة نظر الباحث قصور المعلم فى احدى مسؤولياته الهامة والتى اشار اليه محمد شعلان وآخرون (١٩٨٦ م) .

ويلاحظ من الجدول السابق رقم (٢٦) اختلاف وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين حول اسهامات المعلم فى النواحي الاداريه التى حوتها ارقام الاستبانة ٤١ ، ٤٢ ، ٤٤ ، ٤٦ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠ ، والجدول التالى يوضح محتوى تلك المفردات وحساب المتوسط الحسابى للاستجابات فيها .

جدول رقم (٣٠)

بيان بالمتوسط الحسابى لاستجابات المعلمين والمشرفين التربويين

حيال مضمون المفردات (٤١ ، ٤٢ ، ٤٤ ، ٤٦ ، ٤٨ ،

٤٩ ، ٥٠

الرقم	محتوى المفردة	المتوسط الحسابى للاستجابات	
		المعلمين	المشرفين
٤١	تحمل المعلم لمسؤولياته الاداريه	٤٢١	٣٢٢
٤٢	تعاون المعلم مع المدرسة	٤٠٣	٣٢٢
٤٤	لزيادة فاعلية العمل	٤١١	٣
٤٦	توثيق المعلم لعلاقته بالادارة .	٣٩٤	٢٧٨
٤٨	التزام المعلم بتطبيق الأنظمة	٤١٤	٣
٤٩	والتعليمات الادارية	٤١١	٢٨٩
٥٠	تقبل المعلم ماتقدمه الادارة له	٣٦٠	٢٧٨
	من نقد بناء		
	تعاون المعلم مع الادارة فى		
	القيام بما يسند اليه من أعمال		
	اضافية		
	عمل المعلم بما تقدمه الادارة من		
	مقترحات تسهم فى تطوير مستواه		

ويتضح من الجدول السابق رقم (٣٠) ان دور المعلم فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى المتعلقة بالنواحى الادارية التى حوتها تلك المفردات يتم بدرجة فوق المتوسط من وجهة نظر المعلمين انفسهم ، وبدرجة متوسطة من وجهة نظر المشرفين التربويين ، وذلك

الاسهام من قبل المعلم يعد من ضمن مسؤولياته والتي اشار اليها عدد من المختصين ، حيث ذكر بعضها حمدان (١٩٨٨ م) ومحمد شعـلان وآخرون (١٩٨٦ م) .

وهذه النتيجة تختلف عما توصلت اليه دراسة طلعت شربيني (١٤٠٤ هـ) حول تقدير كفاية المعلم بالمرحلة المتوسطة كما يراها مديرو ومعلمو مدارس مكة المكرمة ، حيث اوضحت معارضة المعلمين ان يسند اليهم اعمال اداريه ، وارجع الباحث ذلك الى عدم رغبتهم فى ممارسة العمل الادارى بشكل اساسى والتفرغ للتدريس والتلاميذ والمادة الدراسيه .

وايضا تختلف هذه النتيجة مع ماتوصلت اليه دراسة ديرانى (١٤٠٧ هـ) حول مشكلات مديرى المدارس الابتدائية بالمناطق القرويه بالمملكة العربية السعوديه ، حيث اوضحت نتائج الدراسة ان من المشكلات الاداريه المتعلقة بالتوجيه التربوى ، عدم رغبة المعلمين فى الالتحاق بالندوات والدورات التربويه التى تعقدها وزارة المعارف وان ٦٨ر٤ ٪ من المديرين يتلمسون عدم رغبة المعلمين فى زيارة صفوف زملائهم لملاحظة تدريسهم والاستفادة منهم ، وان المعلمين لايرتاحون لزيارات المدير المفاجئه لصفوفهم ، الى جانب عدم تقبلهم للزياره ايضا برفقة الموجه التربوى .

وعن الالتزام بالانظمة والتعليمات اوضحت الدراسة ان ٩٧ر٤ ٪ من المديرين اشاروا الى التزام المعلمين المتعاقدين بالتعليمات واللوائح المدرسيه ، فى حين ذكر ٥٤ر٧ ٪ من المديرين معاناتهم من عدم التزام بعض المعلمين الوطنيين بالتعليمات المدرسيه وخاصة مايتعلق منها بالدوام الرسمى .

ويرى الباحث ان اختلاف النتائج فى تلك الدراسات ———
 الدراسة الحالية ربما يرجع من وجهة نظر الباحث الى مكان وزمان
 ومجتمع الدراسة ذاتها ، فدراسة طلعت شربيني (١٤٠٤ هـ) اجريت
 بمكة المكرمة عام (١٤٠٤ هـ) والتي اظهر فيها المعلمون ع——دم
 الرغبة فى أى عمل يسند اليهم من الاعمال الاداريه ، وربما كان سبب
 ذلك زيادة عدد حصص المعلمين الاسبوعيه أو لعدم اشراك الهيئــة
 الاداريه لهم فى المشوره وأخذ وجهات النظر .

وعن دراسة ديرانى فانها اختصت بدراسة مدارس ابتدائية
 والتي يرى الباحث النقص لدى بعض مدرائها فى المهاره فى كسب ثقة
 وتعاون المعلمين فى تحسين الاداء الادارى وبالتالى زيادة فاعليــة
 العمل ، فى حين كانت الدراسة الحالية عن المدارس المتوسطة
 والثانوية والتي يتمتع معلموها بدراية بأهمية الاسهام والمشاركة
 فى انجاح العملية التعليميه اضافة لذلك مشاركة عدد من مديري
 المدارس بالمنطقة فى الدورة التدريبية لمديري المدارس والتــى
 نظمتها كلية التربية بجامعة أم القرى .

والجدول القالى يوضح فروق استجابات المعلمين حيال مفردات
 الاستبانة الأولى فى محورها الرابع المتصل باسهامات المعلم فى الأهداف
 المتمثلة بالاداره المدرسيه وذلك وفق متغيرات الجنسيه ، المرحله ،
 المؤهل العلمى ، الخبره ، التخصص .

قام الباحث فيما سبق بمناقشة مفردات الاستبانة الأولى والتي تقيس واقع ممارسة المعلم فى الواقع العملى لدوره فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى وذلك من وجهة نظر المعلم نفسه ومن وجهة نظر المشرف التربوى ، وحيث اتضح وجود قصور فى اسهام المعلم فى بعض جوانب العملية الاشرافية والذى يعزوه الباحث الى عوائق عدة ، يتعلق بعضها بالمعلم نفسه ، وبعضها الآخر خارج عن ارادة المعلم وتتعلق بالاشراف التربوى والمشرفين أو النواحى الاداريه . وذلك ماتطرق الباحث لقياسه تاليا من خلال استبانة اعدت لهذا الجانب أخذ فيها وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين .

واتبع الباحث نفس الخطوات التى اتخذها فى الاستبانة الأولى بحيث ضم مقياس الاستبانة ليعبى بثلاث درجات ، وذلك بضم بدرجة كبيرة ، وبدرجة كبيرة جدا فى مستوى واحد وبمسمى " بدرجة فوق المتوسط " وضم بدرجة ضعيفة ، وبدرجة ضعيفة جدا فى مستوى واحد ايضا وبمسمى " بدرجة دون المتوسط " والابقاء على درجة متوسط كما هى ، وكذلك تم تطبيق المعيار الذى صممه الباحث فى بداية تحليل الاستبانة الأولى مراعيًا فى ذلك درجات المقياس والمتدرجه من ١ - ٥ .

حيث قام الباحث ببناء على ذلك الى اعداد جدول رقم (٢٨) لابرار النتائج الخاصة بالمحور الأول من الاستبانة والمتعلقة بالعوائق التى تحول دون قيام المعلم بدوره كاملا فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى والمتعلقه بالمعلم نفسه . وذلك عن طريق الاستفادة من النتائج الوارده فى الملحق رقم (١٤ ،) الخاصة باستجابات المعلمين والمشرفين حيال المحور الأول للعوائق ، وبنفس الطريقة تم العمل مع بقية محاور الاستبانة الأخرى " انظر الملحق رقم (١٩ ،) " والجدول رقم (٢٨) يبرز استجابات المعلمين فى المحور الأفقى بينما يبرز استجابات المشرفين التربويين فى محوره الرأس .

جدول رقم (٣١)

بيان فروق استجابات المعلمين بالاهداف المتصلة
بالادارة المدرسية

التخصص	الخبرة	المؤهل	المرحلة الدراسية	الجنسية	
١٣٢٠٤	٢٧٣٧٨	٠٤٦٣	٣٦٣١	٣١٣٥	كـ
٠٣٥٤	٠٠١٢*	٠٩٢٧	٠٣٠٤	٠٣٧١	الاحتمال

* دالة عند مستوى ٠.٠٥

يلاحظ من الجدول السابق وجود فروق فى استجابات المعلمين ذات دلالة احصائية وفق متغير الخبرة فى التدريس ، وذلك حيال اسهامات المعلم فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى المتعله بالادارة المدرسيه ، وغير داله مع متغيرات الجنسيه ، والمرحلة الدراسيه ، والمؤهل العلمى ، والتخصص .

وهذا يعنى اختلاف وجهات نظر ذوى الخبرة فى التدريس حيال اسهام المعلم فى الاهداف المتعله بالنواحى الاداريه ، والتي ربما يــــرى الباحث انها راجعة الى نظرة اولئك المعلمين الى القيادة الاداريه وربط المقارنه بينها وبين اشخاصهم ذات الخبرة الاكبر ، مما يكون لذلك الأثر فى قلة التقبل للآراء والاسهام والتعاون معها .

المحور الأول :

وسيتم فيه مناقشة مفردات الاستبانة ذات العلاقة بالعوائق المتمثلة بالمعلم نفسه وهى تشمل المفردات من ١ - ١١ إلى نهاية ذلك بيان بفروق استجابات المعلمين حيال مفردات المحور ذاته .

جدول رقم (٣٢)

بيان فروق وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين حيال عوائق قيام المعلم بدوره كاملاً فى تحقيق أهداف الاشراف التربوى والمتعلقة

بالمعلم نفسه
(المعلمين)

بدرجة فوق المتوسط	بدرجة متوسطة	بدرجة دون المتوسط	المشرفين
١١، ١٠، ٩، ٧	٦، ٥	—	بدرجة فوق المتوسط
٤	٣، ٢، ١	—	بدرجة متوسطه
	٨		بدرجة دون المتوسط

يتضح من الجدول السابق رقم (٣٢) اتفاق وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين وبدرجة فوق المتوسط وذلك حيال مفردات الاستبانة رقم ٧ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، والتي تبين محتواها والمتوسط الحسابى للاستجابات من خلال الجدول التالى رقم (٣٣)

جدول رقم (٣٣)

بيان المتوسط الحسابى لاستجابات المعلمين والمشرفين التربويين
حيال العوائق التى تضمنتها الأرقام ٧ ، ٩ ، ١٠ ، ١١

الرقم	محتوى المفردة	المتوسط الحسابى للاستجابات	
		المعلمين	المشرفين
٧	كثرة اعباء المعلم	٤٢٨	٤
٩	تهاون بعض المعلمين فى تنفيذ توجيهات المشرف التربوى	٣٧٧	٤٦٧
١٠	قللة الخبرة فى مهارة البحث العلمى	٢٨٢	٤٦٧
١١	عدم وضوح اهداف الاشراف التربوى للمعلم	٣٧٠	٣٧٨

ويلاحظ من الجدول السابق رقم (٣٣) اتفاق وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين حيال مضمون المفردات ٧ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، والمتضمنه لبعض العوائق المتعلقة بالمعلم والتى تحول دون قيامه بدوره كاملا فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى حيث كان يراها الجانبان وبدرجة فوق المتوسط انها عوائق لاسهام المعلم كـ ما ينبغى ان يكون وهذه النتيجة تتفق مع ماتوصلت اليه دراسة مكتب التربية لدول الخليج العربى (١٤٠٦) بأن من الصعوبات التى تعترض تحقيق اهداف الاشراف التربوى ، كثرة اعباء المعلم ، وتهاون بعض المعلمين فى تنفيذ التوجيهات ، وذلك من واقع استجابات عينة المشرفين والمعلمين بدول الخليج التى شملتها الدراسة .

كما يتضح اتفاق المعلمين والمشرفين وبدرجة كبيرة حيال عدم وضوح اهداف الاشراف التربوى للمعلم ، وقلة الخبرة فى مهارة البحث العلمى ، وانهما من العوائق التى تحول دون قيام المعلم بدوره كاملا فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى ، ويرى الباحث ان عدم وضوح اهداف الاشراف التربوى للمعلم يؤدى الى عشوائية مساهمات المعلم وعدم جديتها وبالتالي ضعف جدواها فى انجاح عملية الاشراف التربوى ، وكذلك قلة خبره فى البحث العلمى تضعف من قيمة المشاركة فى اعداد الابحاث والتقارير العلمية عن العملية التعليمية .

ويرى الباحث ان لهذه النتيجة من حيث قلة الخبرة فى مهارة البحث العلمى لها دور فى قصور اسهامات المعلم فى النواحي المتعلقة بالتلاميذ وذلك من وجهة نظر المشرفين التربويين والتى نوقشت فى محتوى الاستبانة الأولى تحت المفردات (٢١ ، ٢٢ ، ٢٣) ، وذلك فيما يتعلق بكشف وعلاج المشكلات التحصيلية والسلوكية لدى التلاميذ بأسلوب علمى .

كما يلاحظ ايضا من الجدول السابق رقم (٣٢) اتفاق وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين وبدرجة متوسطة حيال محتوى مفردات الاستبانة رقم ١ ، ٢ ، ٣ ، والتى يتضح مضمونها وحساب المتوسط الحسابى للاستجابات بها من خلال الجدول التالى :

جدول رقم (٣٤)

بيان المتوسط الحسابى لاستجابات المعلمين والمشرفين التربويين
حيال مضمون مفردات الاستبانة ذات الارقام ١ ، ٢ ، ٣

الرقم	محتوى المفردة	المتوسط الحسابى للاستجابات	
		المعلمين	المشرفين
١	ضعف القناعة لدى المعلم باهمية	٢٥١	٢٨٩
٢	الاشراف التربوى ضعف الكفاءة المهنية لبعض	٣٠٩	٣
٣	المعلمين ضعف الرغبة فى مهنة التدريس لدى بعض المعلمين	٣١٦	٢٥٦

ويتضح من الجدول السابق اتفاق وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين حيال تلك الجوانب واعتبارها عائق للمعلم وبدرجة متوسطة عن تحقيقه لدوره كما يجب تجاه اهداف الاشـراف التربوى ، وهذه النتيجة وبالذات فيما يخص ضعف كفاءة ورغبة المعلمين فى المهنة تتفق مع نتائج دراسة مكتب التربية لـدول الخليج (١٤٠٦ هـ) والتي اوضحت ان تلك الجوانب من ضمن المعوقات التى تحد من فاعلية الاشراف التربوى .

ويرى الباحث ان هناك ارتباط بين مفردات الاستبانة ١١ ، والمتعلقة بعدم وضوح اهداف الاشراف التربوى ، والمفردة (١) المتعلقة بضعف القناعة باهمية الاشراف التربوى والمفردة رقم (٩) المتعلقة بتهاون بعض المعلمين فى تنفيذ توجيهات المشرف

لتربوى . حيث ان عدم وضوح اهداف الاشراف للمعلم يجعل المعلم لايعرف الدور المطلوب منه فى العملية الاشرافيه وينتج بالتالى عدم القناعة بأهمية العملية الاشرافية لديه مما يترتب على ذلك تهاونه فى تنفيذ مايعطى له من توجيهات من قبل المشرف التربوى وعدم قناعته بها .

وربما يكون لذلك أثره من وجهة نظر الباحث حىال واقع اسهام المعلم بدرجة متوسطه فيما يتعلق باستجابته لما يوضحه المشرف التربوى من اهداف وتوجيهات تربوية (المفردة ٣ من الاستبانة الاولى) .

كما يلاحظ من الجدول السابق رقم (٣٢) اختلاف فى وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين حىال محتوى المفردة (٨) حيث يرى المعلمون انها عائق وبدرجة متوسطه ، فى حين لايرى ذلك المشرفون التربويون . والجدول التالى يوضح المحتوى لتلك المفردة والمتوسط الحسابى للاستجابات حىالها من قبل الجانبين .

جدول رقم (٣٥)

الرقم	محتوى المفردة	المتوسط الحسابى للاستجابات	
		المعلمين	المشرفين
٨	ضعف اقتناع المعلم بجـدوى التوجيهات المقدمه له من المشرف التربوى	٣٢٢٨	٢٢٣٣

ويلاحظ من الجدول السابق رقم (٣٥) ان ضعف اقتناع المعلم بجدوى التوجيهات المقدمة له من المشرف التربوى تعدد عائق لاسهام المعلم فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى وذلك بدرجة متوسطة من وجهة نظر المعلمين ، فى حين لايرى المشرفون بأن ذلك عائق لدور المعلم .

ويرى الباحث ان اختلاف وجهات نظر الجانبين حول ذلك العائق يعود الى نظرة كل منهما لتلك التوجيهات فوجهة نظر المعلمين مبنية على اساس ان هناك كثير من التوجيهات المقدمة من المشرفين تنسم بالعموميه وغير ذات اثر فى تحسين اداء العمل ، فى حين ان وجهة نظر المشرفين قائمة على اساس ان توجيهاتهم التى يقدمونها ذات جدوى وفائدة للمعلم فى حالة تنفيذها والعمل بها .

ويلاحظ ايضا من الجدول السابق رقم (٣٢) اختلاف وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين فى محتوى مفردات الاستبانة رقم ٥ ، ٦ ، والتى يتضح مضمونها والمتوسط الحسابى للاستجابات فيهما فى الجدول التالى :

الجدول رقم (٣٦)

بيان المتوسط الحسابى لاستجابات المعلمين والمشرفين حيال مفردات الاستبانة رقم ٥ ، ٦

الرقم	محتوى المفردة	المتوسط الحسابى للاستجابات	
		المعلمين	المشرفين
٥	عدم وضوح الاهداف التربوية للمعلم	٣٣٨	٣٦٧
٦	ضعف الوعى بمسؤوليات العمل لدى بعض المعلمين	٣٤٤	٣٥٦

ويتضح من الجدول السابق رقم (٣٦) ان عدم وضوح الاهداف للمعالم وضعف الوعي بمسؤوليات العمل ، يعد وبدرجة كبيرة عائقا للمعلم فى تحقيق كامل دوره فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى وذلك من وجهة نظر المشرفين ، فى حين لا يرى المعلمون ذلك عائقا الا بدرجة متوسطة ، ويرى الباحث ان الاختلاف فى وجهات نظر الجانبين هنا وباليضاة من وجهة نظر المشرفين ناتج عن خبرة المشرفين عن الكثير من المعلمين والتي اكتسبت من خلال الزيارات المتكرره وبالتالى تقويم اعمالهم فى العملية التعليميه .

كما يلاحظ من الجدول السابق رقم (٣٢) اختلاف وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين فى مستوى درجة الاعاقة لمضمون المفرده (٤) من الاستبانة والتي يتضح مضمونها والمتوسط الحسابى للاستجابات بها فى الجدول ادناه .

جدول رقم (٣٧)

بيان المتوسط الحسابى لاستجابات المعلمين والمشرفين التربويين
حيال محتوى المفرده (٤)

الرقم	محتوى المفرده	المتوسط الحسابى للاستجابات	
		المعلمين	المشرفين
٤	قلة الدورات التدريبية للمعلم فى مجال عمله	٣٢٦٩	٢٢٥٦

يتضح من الجدول السابق رقم (٣٧) ان قلة الدورات تعدد عائق لدور المعلم فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى وبدرجة فوق المتوسط من وجهة نظر المعلمين وبدرجة متوسطه من وجهة نظر المشرفين التربويين .

وهذه النتيجة تتفق مع النتيجة التى توصلت لها دراسة مكتب التربية العربى لدول الخليج والتى اشارت الى ان قلة الدورات التدريبية للمدرسين ، من ضمن المعوقات التى تعترض تحقيق اهداف الاشراف التربوى ، وذلك من واقع استجابات عينة الدراسة المعلمين والمشرفين بدول الخليج .

ويؤكد ذلك حقيقة الواقع الميدانى فى نقص الدورات فى بعض الجوانب الهامة للمعلم مثل الوسائل التعليمية وذلك ماتوصلت اليه دراسة خالد على سابق (١٤٠١ هـ) وايضا وجود قصور فى الدورات التدريبية بخصوص مناقشة المقررات الجديدة وذلك ماتوصلت اليه دراسة عواطف حجي (١٤٠٤ هـ) .

ويرى الباحث ان رؤية المشرفين لهذا العائق بهذا المستوى يعود لملاحظتهم بأن جزء كبير من العائق يرجع للمعلمين انفسهم حيث تنظم دورات مختلفه بالمناطق التعليمية تسهم فى تحسين أداء المعلم ولكن يلاحظ تخلف وعدم حضور المعلمين لتلك الدورات .

ولعل مايؤكد ذلك التوصيات الموجه للمعلم والتى اتخذها المؤتمر التربوى التاسع عشر بالكويت (١٩٨٩ م) حول زيادة تحصيلهم العلمى والمهنى حيث حث المؤتمر المعلمين على مواصلة تحصيلهم العلمى والمهنى وتشجيعهم على الالتحاق بالدورات التدريبية التى تساعدهم على النمو المهنى المستمر .

بيان الفروق فى استجابات المعلمين المتعلقة

بالعوائق المتعلقة بالمعلم نفسه

التخصص	الخبرة	المؤهل	المرحلة الدراسية	الجنسية	
١٢٢١٧	١٠٦١٢	٠٨٦٢	٣٨٧٠	٣٨٦٩	كـ
٠٤٢٨	٠٣٠٣	٠٨٣٥	٠٢٧٦	٠٢٧٦	الاحتمال

يتضح من الجدول السابق رقم (٣٨) عدم وجود فروق ذات دلالة

احصائية فى استجابات المعلمين فى محور الاستبانة الثانية والمتعلق

بالعوائق المتعلقة بالمعلم والتي تحول دون قيامه بدوره فى تحقيق اهداف

الاشراف التربوى ، وهذا يعكس توافق الآراء ووجهات النظر من قبل المعلمين

حيال تلك العوائق .

يتضح من الجدول السابق رقم (٣٩) اتفاق وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين وبدرجة فوق المتوسط حيال العوائق التي تضمنتها المفردات ١٢ ، ١٥ ، والجدول التالي رقم (٤٠) يوضح مضمون تلك المفردات والمتوسط الحسابي للاستجابات فيها .

جدول رقم (٤٠)

بيان المتوسط الحسابي لاستجابات المعلمين والمشرفين التربويين حيال
المفردات ١٢ ، ١٥

المفردة	محتوى المفردة	المتوسط الحسابي للاستجابات	
		المعلمين	المشرفين
١٢	التركيز في الزيارة الميدانية على	٤١٩	٣٧٨
	تقويم المعلم فقط .		
١٥	قصور الاساليب المستخدمة من بعض	٣٧٤	٣٨٩
	المشرفين مع المعلمين .		

يتضح من الجدول السابق رقم (٤٠) اتفاق المعلمين والمشرفين التربويين على ان التركيز في الزيارة الميدانية على تقويم المعلم فقط ، والقصور في الاساليب المستخدمة من المشرف مع المعلمين ، يعد وبدرجة كبيرة عائق من العوائق التي تحول دون قيام المعلم بدوره كاملا في تحقيق اهداف الاشراف التربوي .

وهذه النتيجة تتفق مع ما اشارت اليه نتيجة دراسة مكتب التربية العربي لدول الخليج (١٤٠٦) بان من الصعوبات والمشكلات التي تحد من فاعلية الاشراف التربوي من واقع استجابات المعلمين والمشرفين بدول الخليج ، ضعف كفاءة بعض المشرفين التربويين ، والتي ينتج عنها من وجهة نظر الباحث قصور في الاساليب المستخدمة من قبل المشرفين مع المعلمين .

ويؤكد تلك العوائق حقيقة الواقع الميداني الذي اثبتته بعض الدراسات حيث اشارت نتائج دراسة الهجاري (١٤٠١) بان الهدف من الزيارة تقويم المعلم وتهمل الاهداف الاخرى وان ذلك التقويم لا يتم على اسس سليمة .

وعن قصور الاساليب المستخدمة من المشرفين ما اشارت اليه دراسة الهجاري (١٤٠١) حيث اوضحت عدم استخدام المشرفين للاساليب الحديثة في عملهم الاشرافي ، وما اوضحت نتائج دراسة الحازمي (١٤٠٢) والتي اشارت الى ان الاسلوب المتبع في الزيارات الاشرافية هو اسلوب تفتيش . وايضا ماتوملت اليه دراسة ايمان صالح (١٤٠٢) والتي اوضحت بان ممارسات واساليب المشرفات الفنيات لاداء مهامهن وواجباتهن تتجه نحو السلبية وتتفق والمفهوم القديم وايضا ماتوملت اليه دراسة محمد الغامدي (١٤٠٠) بانه مازالت هناك جوانب قصور في تطبيق مفاهيم الاشراف الفني الحديث في المرحلة الثانوية العامة بمدينة الطائف .

اضافة الى ذلك فان دراسة الزهراني (١٤٠٥) اوضحت ضعف ممارسة المشرف التربوي لمراقبة رغبات المعلم وطاقاته عند التقويم .

ويرى الباحث ان الاقتصار على تقويم المعلم وقصور الاساليب المستخدمة من المشرفين يؤدي الى قصور اسهام المعلم في العملية الاشرافية حيث اشارت مدانات ، وبرزه ، كمال (١٩٨٧) ان السلوك الاشرافي الامثل على المعلمين يسهم في استغلال كفاءاتهم في تطوير المناهج والنشاطات وحل المشكلات وتحقيق التفاعلات المطلوبة في التعليم وبالتالي تحقيق الاهداف بفعالية .

كما اشارتا الى ان على السلوك الاشرافي الاهتمام بنواحي المعلمين السيكولوجية والفيزيولوجية الى جانب الاهتمام بفعاليتهم كمساهمين في انجاز عمل المؤسسة التربوية ، وان يتسم الاشراف بالدافعية وتحريك الطاقات الكامنة لدى المعلمين . بالاضافة الى اتخاذ الاسلوب العلمي اساس متبع في تطبيق عمليات الاشراف .

اضافة لذلك فان من مسؤوليات المشرف التربوي العناية بتحسين اداء المعلم واستخدام المناسب من الاساليب الاشرافية وذلك ما اشار اليه فكرى ريان (١٩٧٢) والافندي (١٩٧٦) ومحمد شعلان (١٣٩٩) ولائحة التوجيه التربوي والتدريب بوزارة المعارف (١٤٠١) وحمدان (١٤٠٤) .

كما يتضح من الجدول السابق رقم (٣٩) اتفاق وجهات نظر المعلمين والمشرفين حيال مفردات الاستبانة ١٧ ، ١٨ ، وذلك بدرجة متوسطة من كلا الجانبين والجدول ادناه يوضح محتوى تلك المفردات والمتوسط الحسابي للاستجابات فيهما .

جدول رقم (٤١)

بيان المتوسط الحسابي لاستجاب المعلمين والمشرفين
التربويين حيال المفردات ١٧ ، ١٨

المفردة	محتوى المفردة	المتوسط الحسابي للاستجابات	
		المعلمين	المشرفين
١٧	مطالبة المشرف للمعلم بما لا يتفق وقدرات المعلم .	٣١٦	٢٥٦
١٨	ضعف العلاقات الانسانية القائمة بين المشرفين والمعلمين .	٣٤٥	٣

يلاحظ من الجدول السابق رقم (٤١) اتفاق المعلمين والمشرفين على ان مطالبة المشرف للمعلم بما لا يتفق وقدرات المعلم ، وضعف العلاقة بين المشرف والمعلم تعد عائق لدور المعلم في تحقيق اهداف الاشراف التربوي وبدرجة متوسطة من قبل الجانبين .

تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة الحازمي (١٤٠٢) حيث اشارت الى انعدام توفير الراحة النفسية للمدرسين من قبل المشرفين ، وان مشاعر الالفة والامن والاطمئنان من المدرسين تجاه بعض المشرفين غير متوفرة او مهددة بالضياع .

وايضا ماتوصلت اليه دراسة مكتب التربية العربي لدول الخليج — (١٤٠٦) والتي اشارت الى ان من ضمن الصعوبات التي تعترض تحقيق اهداف الاشراف التربوى ، ضعف العلاقات القائمة بين المشرفين التربويين والمعلمين ويرى الباحث بان تقصير المشرف التربوى في مسؤولياته يؤدي الى ظهور العائق للمعلم في الاسهام بدوره الكامل علما بان ذلك من مسؤوليات المشرف التربوى والتي اشارت اليها توصيات لجنة الموجه التربوى في ندوة التوجيه الاولى (١٣٩٩) وفكرى ربان (١٩٧٢) وايضا ذلك مادعت اليه تعاليم ديننا الاسلامي الحنيف قال الله تعالى " لا يكلف الله نفسا الا وسعها " سورة البقرة اية (٢٨٦) . وان المشرف التربوى يتعامل من اناس لهم مشاعرهم واحاسيسهم ومشاكلهم لذا لزم عليه زيادة العناية بهم في الرفق بالتعامل اقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم الذى وصفه الله بقوله ((فبما رحمة من الله لنت لهم ولو كنت فظا غليظ القلب لانفضوا من حولك)) سورة ال عمران آية ١٥٩ ويتضح من الجدول السابق رقم (٣٩) اختلاف وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين حيال العوائق التي حوتها مفردات الاستبانة رقم ١٣، ١٤، ١٦ ، والتي يتضح مضمونها ومتوسط استجابات الجانبين فيها من خلال الجدول التالي .

جدول رقم (٤٢)

بيان المتوسط الحسابي لاستجابات المعلمين والمشرفين

التربويين حيال محتوى المفردات ١٣، ١٤، ١٦

لمفردة	محتوى المفردة	المتوسط الحسابي للاستجابات	
		المشرفين	المعلمين
١٣	ضعف كفاءة بعض المشرفين التربويين ازدواجية توجيهات المشرفين التربويين مطالبة المشرف التربوي للمعلم بما لا يتفق وامكانيات المدرسة .	٣٦٣	٣
١٤		٣٧٣	٣٤٤
١٦		٣٥٤	٣

ويلاحظ من الجدول السابق رقم (٤٢) تأكيد الجانبين —
المعلمين والمشرفين التربويين بان ضعف كفاءة المشرف التربوى وازدواجية
توجيهات المشرفين والمطالبة من المعلم بما لا يتفق وامكانيات المدرسة بان
كل ذلك يعد عائق من عوائق قيام المعلم بدوره كاملا في تحقيق اهداف الاشراف
التربوى ، وان كانت تلك الرؤية مختلفة من وجهة نظر الطرفين ، فالمعلمين
يرون بان ذلك عائق وبدرجة فوق المتوسط في حين يعد عائق وبدرجة متوسطة
من وجهة نظر المشرفين التربويين .

وتتفق بعض تلك النتيجة مع نتائج دراسات اخرى مثل دراسة مكتب
التربية العربى لدول الخليج (١٤٠٦) والتي اوضحت بان ضعف كفاءة بعض
المشرفين التربويين تعد من صعوبات تحقيق اهداف الاشراف التربوى ، وذلك
من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بدول الخليج التى شملتها
الدراسة .

كما اوردت دراسة الحازمي بعض المقترحات لمدراس —
والتي اشار بعضها الى اهمية ان يتفق المشرفون على منهج اشرافى موحد
بحيث لا يهدم المشرف ما يبنيه زميله الاخر .

وايضا ما توصلت اليه دراسة ايمان صالح (١٤٠٢) حيث اوضحت تأكيد
غالبية الاجابات نقص كثير من الصفات التي يجب توفرها في المشرفة الفنية .
وذلك ما اكده ايضا دراسة محمد الغامدى (١٤٠٠) بعدم توفر
كثير من الصفات الواجب توفرها في المشرف الفني في المرحلة الثانوية
العامة بمدينة الطائف .

ويرى الباحث ان ضعف كفاءة المشرف التربوى يقلل من تأثيره في تفاعل اطراف العملية التعليمية فيما يخدم تعليم التلاميذ ، علما بان توفر الكفاءة العلمية والمهنية شرط اساسي في اختيار المشرف التربوى وذلك ما اشارت اليه معايير الاختيار للمشرفين في وزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية ، وايضا ما اشار اليه عبدالله الهدلق ، والرامل ، (١٣٩٩) ومليبارى (١٣٩٩) ومصطفى متولى (١٩٨٣) .

واوضح حمدان (١٩٨٤) ان من ضمن الوظائف التى يلزم مراعاتها من المشرف التربوى ليكون هادفا في نتائجه ومنظما في عملياته ، الاتزان وعدم التناقض في سلوك وتوجيهات ومهام اشرافه ، واعطاء التعليمات التى تتصف بامكانية قبولها وتنفيذها من قبل الآخرين .

ويعزو الباحث اختلاف وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين حيال مستوى درجة العائق الى كون ذلك العائق له علاقة بالمشرف التربوى من حيث المستوى المهنى واسلوب العمل مع المعلمين والتى ربما يشعر المشرف التربوى تجاهها بالتمكن وسلامة الممارسة .

بيان فروق استجابات المعلمين المتعلقة بالعوائق
المتصلة بالاشراف والمشرفين

التخصص	الخبرة	الموئل	المرحلة الدراسية	الجنسية	
٢٥٦٧٥	١٤٣٨١	٧٠٣٠	٣٨٥٦	٣٨٥٦	كا
٠٠٥٩	٢٧٧	٠١٣٤	٠٤٥٦	٠٤٢٦	الاحتمال

يتضح من الجدول السابق رقم (٤٣) عدم وجود فروق ذات دلالة
احصائية فى استجابات المعلمين حيال العوائق المتعلقة بالاشراف والمشرفين
التربويين ، والتي تحول دون قيام المعلم بدوره كاملا فى تحقيق اهداف
الاشراف التربوى ، وهذا يعنى تقارب وجهات نظر المعلمين حيال تلك
العوائق .

المحور الثالث :

وفيه يتم مناقشة مفردات الاستبانة ذات علاقه بالعوائق المتعلقة
بالنواحي الاداريه وتشمل مفردات الاستبانة من ١٩ - ٢٥ ، يعقب ذلك بيان
يوضح فروق استجابات المعلمين حيال مفردات المحور الثالث .

ومما سبق من تحليل نتائج استجابات المعلمين والمشرفين التربويين
حيال محتويات المحور الاول والثاني من استبانة العوائق اتضح اتفـاق
وجهات نظر الجانبين حول بعض محتويات المحورين المذكورين والمتعلقة
بالعوائق المتمثلة بالمعلم نفسه والمتمله بالاشراف والمشرفين ، وسيتم تاليا
مناقشة نتائج استجابة المعلمين والمشرفين في محتويات المحور الثالث من
الاستبانة والمتضمن العوائق المتمثلة بالنواحي الادارية والجدول رقم (٤٤)
يوضح ارقام مفردات الاستبانة التى تبين فيها اتفاق او اختلاف وجهات نظر
الجانبين .

جدول رقم (٤٤)

بيان فروق وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين حيال العوائق
المتمثلة بالنواحي الادارية ، والتى تحول دون قيام المعلم بدوره
كاملا في تحقيق اهداف الاشراف التربوى

المعلمين

	بدرجة دون المتوسط	بدرجة متوسطة	بدرجة فوق المتوسط
بدرجة فوق المتوسط	_____	٢٥	٢٤ ، ٢٣ ، ٢١
بدرجة متوسطة	_____	٢٠ ، ١٩	٢٢
بدرجة دون المتوسط	_____	_____	_____

المشرفين

يلاحظ من خلال الجدول السابق رقم (٤٤) اتفاق وجهات نظر المعلمين
والمشرفين التربويين حيال مفردات الاستبانة رقم ٢١ ، ٢٣ ، ٢٤ وذلك بدرجة
فوق المتوسط والجدول التالي رقم (٤٥) يوضح مضامين تلك المفردات
والمتوسط الحسابي لاستجابات الجانبين فيها .

جدول رقم (٤٥)

بيان المتوسط الحسابي لاستجابات المعلمين والمشرفين

التربويين حيال محتوى المفردات ٢١ ، ٢٣ ، ٢٤

المفردة.	محتوى المفردة.	المتوسط الحسابي للاستجابة	
		المعلمين	المشرفين
٢١	ضعف الامكانيات المدرسية	٣٩٩	٤٤٤
٢٣	عدم ادراك بعض المديرين لواجبهم الاشرافي .	٣٥١	٤٨٩
٢٤	قلّة الحوافز المعنوية للمعلم .	٣٧٨	٤

يتضح من الجدول السابق رقم (٤٥) اتفاق وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين بان ضعف امكانيات المدرسة وعدم ادراك المديرين لواجبهم الاشرافي وقلّة الحوافز المعنوية ، يعد كل ذلك من العوائق وبدرجة فوق المتوسط ، لقيام المعلم بدوره كاملا في تحقيق اهداف الاشراف التربوي .

ويؤكد هذه النتيجة في بعض تلك العوائق ، مع وضع الواقع الميداني الذي توصلت اليه نتائج بعض الدراسات فقد اشارت دراسة ايمان صالح (١٤٠٢) الى ان غالبية المديرات لايقمن بعملهن في جانبه الفني كما يجب ، كما توصلت دراسة الهجاري (١٤٠١) الى عدم قيام غالبية مدرّسات المدارس بدورهم في العلمية الاشرافية ، وايضا ما توصلت اليه دراسة موسى عبدالرحمن (١٤٠٤) بوجود علاقة طردية بين نوع مؤهل مديرة المدرسة ودرجة الاهتمام بالعاملات والعمل .

في حين اشار غانم سعيد ، حنان عيسى (١٤٠٣) الى ان تجهيزات المدرسة تمثل الامكانيات المادية وهي التى تعين على تأدية العملية التربوية وتشمل الاثاث والاجهزة والادوات والكتب المدرسية ، والمكتبة والسجلات والادوات الرياضية والترفيهية ، والوسائل التعليمية السمعية والبصرية ، وان تقويم تلك التجهيزات والامكانيات يتم بناء على كفايتها وعلى مدى استفادة الطلبة والادارة والمدرسين منها في انجاح العملية التعليمية والتربوية .

كما اشار الدويك وآخرون (د . ت) ان المدير كمشرف تربوى مهمته التنسيق بين كافة الجهود وتوفير كافة الامكانيات لتحقيق اهداف المدرسة التى يقودها ، ومساعدة المعلمين على العمل الجاد ، ومساعدة المعلمين على كيفية التعامل مع الطلاب والتفاعل مع البيئة وتطوير اساليبهم التدريسية ، وتوظيف امكانيات المدرسة المادية والبشرية في خدمة البيئة ، وان الجانب الاشرافي لعمل مدير المدرسة اكثر اهمية من الجانب الادارى .

كما اوضح حمدان (١٩٨٤) ان الادارة تؤثر على الاشراف بميولها نحوه وتعاونها مع المشرف التربوى وتشجيعها لما يقوم به من اعمال ومهام ، فاذا كان الاتجاه ايجابيا نحو الاشراف فان فرص نجاحه تربويا تكون اعظم واجدى وعكس ذلك يعرضه للضعف والفسل .

واورد طاهر عبدالرازق (١٩٨٤) بانه لابد ان تتم ترقية او ترفيع المعلم في ضوء الاداء الجيد ، ولابد ايضا من توفير الدعم المادى للمعلمين واشراكهم فعليا في مشروعات تطوير المناهج ، وربط مرتباتهم بالمستوى المهني .

ولاحظ الباحث من خلال خبرته العملية في المنطقة وجود بعض تلك العوائق مثل ضعف الامكانيات المدرسية والتى ربما يعود الجزء الاكبر منها الى المدارس المستأجرة وعدم توفر الامكانيات اللازمة وفق مايتوفر في

المباني المدرسية الحكومية، الى جانب ذلك قلة ادراك بعض مدرسي المدارس لواجبهم الاشرافي والذي يعزوه الباحث لدى البعض كون مؤهله لا يرقى الى مؤهلات من يتولى الاشراف عليهم فبعض اولئك مؤهلاتهم اقل من المرحلة الجامعية مثل اعداد المعلمين ، او الكلية المتوسطة .

كما يلاحظ من الجدول السابق رقم (٤٤) اتفاق وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين حيال مفردات الاستبانة رقم ١٩ ، ٢٠ ، وذلك بدرجة متوسطة من قبل الجانبين ، والجدول التالي رقم () يوضح محتوى تلك المفردات والمتوسط الحسابي للاستجابات فيهما .

جدول رقم (٤٦)

بيان المتوسط الحسابي لاستجابات المعلمين والمشرفين التربويين

حيال المفردات ١٩ ، ٢٠

المفردة	محتوى المفردة	المتوسط الحسابي للاستجابات	
		المعلمين	المشرفين
١٩	ضعف العلاقات الانسانية القائمة بين الادارة المدرسية والمعلمين .	٣١٤	٣
٢٠	قلة توفر الوسائل التعليمية	٣٤٨	٢٧٨

يتضح من الجدول السابق رقم (٤٦) اتفاق وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين وبدرجة متوسطة بان ضعف العلاقات الانسانية بين المعلمين والادارة وقلة توفر الوسائل التعليمية تعتبر من العوائق التي تحول دون قيام المعلم بدوره في تحقيق اهداف الاشراف التربوي بدرجة الكاملة .

ويلاحظ فيما يتعلق بالعلاقات الانسانية ، اتفاق وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين وبدرجة متوسطة فيما يتعلق . بكون ضعف العلاقات

الانسانية بين المعلمين والمشرفين عائق للمعلم في تحقيق اهداف
الاشراف انظر جدول (٤١) ، وايضا فيما يتعلق بضعف العلاقات بين
الادارة والمعلمين كما اتضح من الجدول السابق رقم (٤٦) . وتتفق هذه
النتيجة مع ماتوصلت اليه دراسة ديراني (١٤٠٧) بان من المشكلات التي
يعاني منها مدراس المدارس نقص الادوات والاجهزة والوسائل التعليمية .

ومن الادبيات التي اشارت الى اهمية العلاقات الانسانية في الجانب
الاداري واثار سوء تطبيقها على المدرسين ما اشار اليه ابو الفتوح واخرون
(١٩٧٨) بان العلاقات السيئة بين المدرسين والمدير تؤثر في العمل المدرسي ،
وتؤدي الى فتور الهمم وهبوط الروح المعنوية . وان مما يجب على المدير
احترام الافراد العاملين بالمدرسة .

واشار الدويك واخرون (د . ن) بان من كفايات المدير كمشرف
تربوي تعزيز العلاقات وتقويتها بين العاملين .

ويرى الباحث ان اتفاق وجهات نظر الطرفين حيال تلك المفردات
واعتبارها من عوائق تحقيق اهداف الاشراف التربوي ان ذلك يعتبر ادراك من
قبل الجانبين باهمية العلاقات الانسانية الحسنة بين العاملين وكذلك توفر
الوسائل التعليمية ، واعتبارها من عوامل تحقيق اهداف الاشراف التربوي .
كما يلاحظ من الجدول رقم (٤٤) اختلاف وجهات نظر المعلمين والمشرفين
التربويين ، حيال مفردة الاستبانة رقم ٢٢ والذي يتضح مضمونها والمتوسط
الحسابي للاستجابات بها من خلال الجدول التالي رقم (٤٧) .

جدول رقم (٤٧)

بيان المتوسط الحسابي لاستجابات المعلمين والمشرفين
حيال مفردة الاستبانة رقم ٢٢ ،

المفردة	محتوى المفردة	المتوسط الحسابي للاستجابات	
		المعلمين	المشرفين
٢٢	عدم توفر المراجع بالمكتبة المدرسية	٧٥ ر ٣	٢٢٢ ر ٣

يُتضح من خلال الجدول السابق رقم (٤٧) اختلاف وجهات نظر المعلمين والمشرفين حيال مستوى درجة العائق الذى حوته المفردة (٢٢) التى اشتمل عليها الجدول المشار اليه انفاً ، حيث يرى المعلمون ان عدم توفر المراجع بالمكتبة المدرسية عائق وبدرجة كبيرة للمعلم فى القيام بدوره الكامل فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى فى حين يرى الموجهون ان ذلك يعد عائق بدرجة متوسطة .

ويرى الباحث ان اختلاف وجهات نظر المعلمين والمشرفين حيال عدم توفر المراجع بالمكتبة المدرسية ، ان تلك النظرة بالنسبة للمشرفين راجعة لمعرفتهم المسبقة بتوفر العديد من المراجع بكثير من مكتبات المدارس ، وفى مقابل ذلك يرى المعلمون ان العبرة بمدى وامكانية الاستخدام لتلك المراجع الموجودة لىمدى توفرها .

ويُتضح من الجدول رقم (٤٤) اختلاف وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين فى استجاباتهم حيال مفردة الاستبانة رقم ٢٥ ، والتى يتعين محتواها ومتوسط الاستجابات نحوها من خلال الجدول التالى .

جدول رقم (٤٨)

بيان المتوسط الحسابي لاستجابات المعلمين والمشرفين

التربويين حيال مفردة الاستبانة رقم (٢٥)

المفردة	محتوى المفردة	المتوسط الحسابي للاستجابات	
		المعلمون	المشرفون
٢٥	ضعف متابعة توجيهات المشرف التربوى من قبل ادارة المدرسة	٣١٣	٣٣ ر

يلاحظ من الجدول السابق رقم (٤٨) اختلاف وجهات نظر المعلمين والمشرفين حيال المفردة (٢٥) فيما يتعلق بضعف متابعة توجيهات المشرف التربوى

ثالثا : استجابات المعلمين والمشرفين التربويين حيال السؤال المفتوح الذى
اورد فى نهاية استبانة العوائق .

وفى ختام استبانة العوائق أورد الباحث سؤال مفتوح للمعلمين
 والمشرفين لايضاح مآلديهم من عوائق تحول دون قيام المعلم بدوره كاملا فى
 تحقيق أهداف الاشراف التربوى بمنطقة المخواة التعليمية، وذلك خلافا
 ماورد فى محتوى الاستبانة ، فكانت الغالبية الكبرى تجاه اجابة هذا
 السؤال من قبل الجانبين أوضحت بانه لا يوجد معوقات خلافا ماذكر ، باستثناء
 استجابات أخرى أوردت بعض العوائق التى أتضح للباحث بعد قراءتها انها
 قد أوردت ضمن مفردات الاستبانة ، وتم عمل معيار من قبل الباحث وهو
 تكرار ايراد العائق من قبل ١٠٪ من المستجيبين وبذلك يمكن قبوله واعتباره
 عائق لدور المعلم واستبعاد مادون تلك النسبة ، وعليه أمكن للباحث حصر
 تلك العوائق وهى كالتالى :

- * عدم تجاوب التلاميذ مع المعلمين فى حل الواجبات المنزليه .
- * بعد سكن المدرس عن مقر مدرسته وصعوبة المواصلات .
- * ضعف علاقه بين البيت والمدرسه وعدم وجود التكامل بين البيئه
 والمدرسه .
- * تأثير العلاقات الشخصية فى تنقلات المعلمين الداخليه دون النظر
 فى مستويات العطاء من المعلمين لأخذها معيار للتنقلات .
- * بعد المسافه عن ادارة التعليم لحضور الندوات والدورات التى
 تقام خلال العام الدراسى مما يتعذر على بعض المعلمين حضورها
 نظرا لبعده المسافه، الى جانب قلة القيمه العلميه لبعض الدورات التدريبيه .
- * أن بعض الموجهين يرى عيوب المعلم فقط ولايرى حسناته أو يذكرها .
- * اصرار بعض الموجهين على استخدام طرق تدريس ثبت عدم جدواها .
- * عدم حصول المعلم على المكانه والاحترام الاجتماعى الكافى .
- * سوء معاملة الادارة للمعلم .

فى حين أشارت بعض الاجابات الى العوائق التالية :

- *- كشافه المنهج فى بعض المواد الدراسيه لاتتناسب مع الوقت .
- *- النشاط المصاحب للعمليه التربويه اكثر من اللازم الشئ الذى يعيق
العمليه التعليميه .
- *- عدم المساواة بين المعلمين فى المعامله من قبل الاداره .
- *- عدم الانتظام من قبل الموجهين فى الزيارات التوجيهيه .

فى حين كانت العوائق التى أوردها بعض المشرفين فى السـؤال

المفتوح المشار اليه تتلخص فى التالى :

- *: عدم وضع ضوابط لاختيار مدراء المدارس الكفاء .
- *: اسناد اكثر من ماده للمعلم المتخصص .
- *: توزيع جهود المشرف التربوى على جميع المراحل .
- *: كثرة الأعمال الاداريه المكتبيه لدى المشرف التربوى وعدم وجود
جهاز معاون .
- *: عدم التزام بعض المعلمين بالتقويم المستمر .

كما أوردت بعض الاجابات لهذا السؤال العوائق التاليه :

- * انشغال بعض المعلمين باعمال أخرى غير التدريس .
- * شعور بعض المعلمين بالتظلم من عدم اتاحة فرص متساويه للجميع
فى النقل داخل المنطقه .

الفصل الخامس

- ملخص النتائج .
- التوصيات .
- الدراسات المقترحة .
- المراجع .
- الملاحق .

* ملخص النتائج *

أولا : فيما يتعلق باسهامات المعلم فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى المتعلقة بالمعلم نفسه أوضحت نتائج المستجيبين من معلميــــن ومشرفين .

* ايجابية دور المعلم فيما يتعلق باحترام شخصية المشرف التربوى وذلك من وجهة نظر الجانبين المعلمين والمشرفين التربويين .

* اسهام المعلم بدرجة متوسطة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين فيما يتعلق بابداعه ما يؤكد ثقته فى قدرات المشرف التربوى ، والتعاون مع المشرف فى عقل قدراته الكامنه ، والسعى الى تنفيذ المساعدات المقدمه له من المشرف عن قناعه .

* أن المعلم يؤدى دوره بدرجة كبيرة من وجهة نظر المعلمين وبدرجة متوسطة من وجهة نظر المشرفين فيما يتعلق بمصارحة المشرف التربوى بالاحتياج لخدماته ، الاستجابة لما يوضحه من أهداف وتوجيهات تربوية وما يبديه من افكار وتجارب تحسن من مستوى العملية التعليمية ، تقبله للنقد البناء المساهم فى علاج قصوره ، تنفيذ معظم ما يقدمه المشرف التربوى من مساعدات تسهم فى نموه مهنيا ، وكذلك الاسهام فى تحديد المشكلات التعليمية .

* قصور دور المعلم من وجهة نظر الجانبين المعلمين والمشرفين التربويين وذلك فيما يتعلق بمشاركة المعلم فى اعداد وتنفيذ خطة الاشراف التربوى ، واتاحة الفرصه للمشرف فى حل مشكلاته ،

والاسهام فى تقويم مايقوم به المشرف التربوى تجاهه لتحسين
مستواه .

* قصور دور المعلم من وجهة نظر المشرفين التربويين فيما يتمثل
بمشاركة المعلم فى وضع الحلول للمشكلات التعليمية ومساعدة
المشرف التربوى فى جمع المعلومات التى تفيد كتابة التقارير
والابحاث التربوية .

أما من وجهة نظر المعلمين فانهم يرون أنهم يؤدون ذلك الدور
بدرجة متوسطة .

ثانيا : فيما يتعلق باسهامات المعلم فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى
المتعلقة بالتلاميذ ، أوضحت نتائج استجابات المعلمين والمشرفين
التربويين مايلى :

** يؤدى المعلم دوره بدرجة متوسطة من وجهة نظر المعلمين
والمشرفين التربويين فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى المتعلقة
بالتلاميذ والمتعلقه بتوضيح المعلم للاهداف التربوية للتلاميذ ،
والاسهام فى كشف حاجات وميول وقدرات التلاميذ بأسلوب علمى ،
وتقديم الأنشطة التى تلبى الحاجات وتنمى المهارات ، والمتابعة
لاعمال التلاميذ بدقة وموضوعية .

** قصور دور المعلم من وجهة نظر المشرفين التربويين وأدائه
بدرجة متوسطه من وجهة نظر المعلمين أنفسهم ، وذلك فيما
يتعلق باسهام المعلم فى كشف وعلاج مشكلات التلاميذ السلوكية
والتحصيليه ، وتقويمهم بأسلوب علمى .

*** قصور دور المعلم من وجهة نظر المشرفين التربويين ، وادائه
بدرجة كبيرة من وجهة نظر المعلمين ، وذلك فيما يتعلق باتباع
المعلم الاساليب التربوية فى تعليم التلاميذ .

ثالثا : فيما يتعلق باسهامات المعلم فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى
المتعلقه بالمناهج وطرق التدريس اوضحت نتائج استجابات المعلمين
والمشرفين حيالها التالى :

*** قيام المعلم بدوره وبدرجة كبيره من وجهة نظر الجانبين
المعلمين والمشرفين وذلك فيما يتعلق بتخطيط المعلم لمحتوى
المقرر الدراسى بما يتلائم وزمن ومناسبات العام الدراسى .

*** ان المعلم يودى دوره وبدرجة متوسطه من وجهة نظر المعلمين والمشرفين
التربويين ، وذلك فيما يتعلق باهتمام المعلم بتوفير المراجع
التي تساعد فى خدمة المقرر الدراسى ، واستخدام الوسائل
التعليمية المهيأة بالمدرسة .

*** قصور دور المعلم وذلك من وجهة نظر الجانبين المعلمين
والمشرفين فيما يشمل باسهام المعلم فى تطوير المقررات اندراسية ،
وتهيئة الفرص المناسبه لتوظيف خبرات المنهج سلوكيا .

*** قصور دور المعلم من وجهة نظر المشرفين التربويين ، وادائه
بدرجة متوسطه من وجهة نظر المعلمين انفسهم ، وذلك فيما يتصل
باستخدام المعلم للنشاط المدرسى فى تحقيق اهداف المنهج ،
محاولة ايجاد الوسائل التعليمية من البيئة والاطلاع على
الجديد فيها ، واستخدام نظريات التعلم فى تدريسه .

رابعاً : فيما يتعلق بدور المعلم فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى المتعلقه بالادارة بينت استجابات المعلمين والمشرفين التربويين حيالها التالى :

* قيام المعلم بدوره وبدرجة كبيره من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين ، وذلك فيما يتعمل بسعى المعلم للقيام بواجباته تجاه الادارة .

* ان المعلم يودى دوره وبدرجة متوسطه وذلك من وجهة نظر الجانبين المعلمين والمشرفين التربويين ، فيما يتعلق بتقديمه المقترحات البناءه التى تسهم فى رفع مستوى الاداء الادارى .

* قصور دور المعلم من وجهة نظر المشرفين التربويين ، وادائه بدرجة متوسطه من وجهة نظر المعلمين ، فيما يتعلق باهتمام المعلم بالاطلاع على محتوى الانظمه والتعليمات .

* اداء المعلم لدوره بدرجة متوسطه من وجهة نظر المشرفين التربويين ، وبدرجة كبيره من وجهة نظر المعلمين وذلك فيما يتعلق بتوثيق المعلم لعلاقته بالاداره ، وتقبل ماتقدمه الاداره من نقد بناء ، والعمل بما تقدمه الادارة من مقترحات تسهم فى تطوير مستواه ، وتحمل مسؤولياته الاداريه ، وتعاونه مع المدرسة لزيادة فاعلية العمل ، وتعاونه مع الادارة فى القيام بما يسند اليه من اعمال اضافيه ، والتزامه بتطبيق الانظمة والتعليمات الادارية .

ومن مناقشة استجابات المعلمين والمشرفين التربويين حيال مفردات الاستبانة المتعلقة بالعوائق التي تحول دون قيام المعلم بدوره كاملاً فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى اتضحت النتائج التالية :

أولاً : فيما يتعلق بالعوائق المتمثلة بالمعلم نفسه حيث اتضح ——— استجابات المعلمين والمشرفين مايلى :

* اتفق المعلمون والمشرفون التربويون بأن مما يعد عائقاً وبدرجة كبيرة للمعلم فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى المتعلقة بالمعلم ، عدم وضوح اهداف الاشراف التربوى للمعلم ، قلة الخبرة فى مهارة البحث العلمى ، كثرة اعباء المعلم وتهاون بعض المعلمين فى تنفيذ توجيهات المشرف التربوى .

* يرى الجانبان المعلمون والمشرفون ان مما يعد عائقاً وبدرجة متوسطة للمعلم فى القيام بدوره كاملاً فى العملية الاشرافية ، ضعف القناعة لدى بعض المعلمين بأهمية الاشراف التربوى ، ضعف الكفاءة المهنية لدى بعض المعلمين وضعف الرغبة فى مهنة التدريس لدى البعض الآخر .

* رأى المشرفون التربويون ان عدم وضوح الاهداف التربوية للمعلم ، ضعف الوعى بمسئوليات العمل لدى بعض المعلمين ، يعد عائقاً وبدرجه كبيرة للمعلم فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى فى حين يرى المعلمون ذلك عائقاً للمعلم بدرجة متوسطة .

* رأى المعلمون ان قلة الدورات التدريبية للمعلم فى مجال عمله ، تعد عائقاً وبدرجة كبيرة للمعلم فى تحقيق اهداف الاشراف

التربوى فى حين رأى المشرفون التربويون ذلك عائق للمعلم
بدرجة متوسطة .

* ضعف اقتناع المعلم بجدوى التوجيهات المقدمة له من المشرف
التربوى تعد عائق وبدرجة متوسطة للمعلم فى تحقيق اهداف
الاشراف التربوى ، من وجهة نظر المعلمين وبدرجة ضعيفة من
وجهة نظر المشرفين التربويين .

ثانيا : فيما يتعلق بالعوائق المتمله بالاشراف والمشرفين التربويين
تبيين من استجابات المعلمين والمشرفين حيال ذلك مايلى :

** اتفق المعلمون والمشرفون التربويون بأن مما يعتبر عائق
وبدرجة كبيرة للمعلم فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى ، التركيز
فى الزياره الميدانيه على تقويم المعلم فقط وقصور الاساليب
المستخدمة من بعض المشرفين مع المعلمين .

** اتضح ايضا اتفاق الجانبين المشرفين والمعلمين على أن مطالبة
المشرف للمعلم بما لايتفق وقدرات المعلم ، وضعف العلاقات
الانسانية بين المشرفين والمعلمين ، يعد عائق وبدرجة متوسطة
للمعلم للقيام بدوره كاملا فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى .

** رأى المعلمون بأن مما يعيق وبدرجة كبيرة دوره المعلم فى
تحقيق اهداف الاشراف التربوى ، ضعف كفاءة بعض المشرفين
التربويين وازدواجية توجيهاتهم ، ومطالبة المشرف للمعلم بما
لايتفق وامكانيات المدرسة . فى حين رأى المشرفون ذلك عائق
للمعلم بدرجة متوسطة .

ثالثا : فيما يتعلق بالعوائق المتعلقة بالنواحي الاداريه اوضحت نتائج استجابات المعلمين والمشرفين التربويين حيالها التالى :

*** اتفق المشرفون التربويون والمعلمون بأن مما يعد عائق وبدرجة كبيرة للمعلم فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى المتعلقة بالنواحي الاداريه ، ضعف الامكانيات المدرسيه ، قلة الحوافز المعنويه للمعلم وعدم ادراك بعض المديرين لواجبهم الاشرافى .

*** رأى الجانبان المعلمون والمشرفون ان مما يعد عائق وبدرجة متوسطة للمعلم للقيام بدوره كاملا فى تحقيق اهداف العملية الاشرافية ضعف العلاقة الانسانية بين الادارة المدرسيه والمعلمين وقلة توفر الوسائل التعليمية .

*** رأى المعلمون بان عدم توفر المراجع بالمكتبة المدرسيه يعد عائق وبدرجة كبيرة للمعلم فى القيام بدوره فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى فى حين رأى الموجهون مستوى اعاقه ذلك متوسطه .

*** اوضح المشرفون فى اجاباتهم بأن ضعف متابعة توجيهات المشرف التربوى من قبل ادارة المدرسة يعد عائق وبدرجة كبيرة للمعلم فى القيام بدوره كاملا تجاه عمليات الاشراف التربوى ، فى حين كان مستوى الاعاقه فى ذلك متوسطه من وجهة نظر المعلمين .

* التوصيات *

بناءً على ماتوصلت اليه الدراسة من نتائج عمد الباحث الى ايراد بعض التوصيات التى ربما يكون لها من وجهة نظره فى حالة الاخذ بها الأثر الطيب فى دعم الاسهامات الايجابية من قبل المعلم فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى ، والعمل على تلافى القصور الناتج فى تلك الاسهامات ، وتذليل العوائق الحائله دون توظيف اسهام المعلم فى العملية الاشرافيه بصورته المثلئ . وهى كالتالى :

- تشجيع التفوق والابداع الذى يحرز به بعض المعلمين عند اداء اعمالهم ، وذلك عن طريق ابراز تفوقهم للجميع ، فى المناسبات العامة للادارة التعليمية .
- زيادة الحوافز المعنويه للمعلمين الذين يساهمون فى انجاح العملية التعليمية ويتجاوبون مع مايقدم لهم من مساعدات وتوجيهات من قبل هيئة الاشراف التربوى .
- ان يرتبط مقدار العلاوة السنويه للمعلم ، بمدى اداء المعلم المهنى خلال العام الدراسى .
- العمل على بناء وتعزيز الثقة بين المعلمين والمشرفين التربويين وبينهم وبين المدراء وتقوية العلاقة الانسانية بينهم ، ليكون ذلك منطلق لتعاون المعلم الايجابى مع المشرف التربوى .
- عقد دورات تدريبية لتأهيل المعلمين مهنياً ، على أن تشمل تلك الدورات تعريف المعلمين بالمفاهيم الحديثة فى تدريس بعض

المواد الدراسية وبالاساليب التربوية والتعليمية التى تناسب تلاميذ المرحلة التى يعمل بها المعلم المتدرب . وتكثيف العناية بدورات تدريب المعلمين على اعداد واستخدام الوسائل التعليمية واجهزتها الحديثة ، وعلى كيفية توظيف خبرات المنهج فى سلوكيات التلاميذ .

- اهمية ان يشمل برنامج اعداد المعلمين قبل خدمه تعريفا للمعلمين بكيفية تحديد وعلاج المشكلات التى تواجههم فى عملهم بأسلوب علمى ليكون ادائهم فى التحديد والعلاج مبنى على أسس سليمة وليس على الملاحظات الشخصية غير المنظمة .

- توظيف دور المعلم بأخذ آرائه ومقترحاته بعين الاعتبار وذلك فيما يتعلق بتطوير المقررات الدراسيه لكونه المنفذ لها والاكثر ملاحظه لواقعها من خلال تدريسه لها .

- تنمية وعى المعلمين بأهمية الأنشطة اللاصفية وتعريفهم بأهدافها ليقوموا بالتالى بدورهم الارشادى والتوجيهى للتلاميذ وفق مايناسبهم من تلك الأنشطة .

- التنويع فى طرق التدريس من قبل المعلمين وفق الموقف التعليمى مع استخدام طرق تدريسيه تتجاوز الاهتمام فقط بالنواحي المعرفيه الى الوعى والادراك والتطبيق .
- العناية من قبل المعلم بزيادة الاطلاع على محتوى الانظمه والتعليمات المدرسيه سواء فيما يتعلق منها بالمعلم نفسه ، أو بالتلاميذ أو بالعمل المدرسى عموما .
- توضيح الاهداف التربوية والاهداف الاشرافية من قبل الجهات المعنية والمتخصصين ، حتى يدركها كل من المشرفين والمعلمين بشكل يجعل الجميع يعملون وفق أسس واضحة ترمى الى تحقيق تلك الاهداف ، على ان يواكب ذلك الايضاح تفصيل لها وتعريف بالوسائل التى تحقق بلوغها .
- التنويع فى الانماط الاشرافيه التى تطبق فى الميدان العملى مع التنويع فى الاساليب الاشرافيه وبشكل يضمن افادة المعلمين وتحسين آدائهم وكسب ثقتهم وتعاونهم ، على ان يشترك المعلمون فى الاعداد والتنفيذ والتقويم لتلك الانماط الاشرافيه .
- الا يكون تقويم المعلم هو الهدف الاساسى من العملية الاشرافيه ، وعلى ان يكون التقويم مبنيا على اسس سليمه ، وشاملا للمسئوليات التى يتوجب على المعلم القيام بها .
- ان تكون توجيهات المشرف التربوى نابعة من احتياج المعلم الفعلى لها ، وخاليه من العموميه والغموض ، وتتسم بامكانية التنفيذ ، ومراعية لقدرات المعلم وامكانيات البيئة المدرسية .

- اهمية تدريب المشرفين التربويين ، لرفع كفاءتهم العلمية والمهنية وتزويدهم بالمهارات التى تتطلبها مهنتهم مثل مهارة البحث العلمى ، ومهارات ملاحظة وقياس التدريس وفق الاسس العلمية ، وعلى كيفية تنويع واستخدام الاساليب الاشرافية وفق مايتطلبه كل موقف تعليمى .
- ضرورة ان تكون توجيهات المشرفين التربويين وخاصة فيما يتعلق بالمادة الواحدة ، بعيدة عن التناقض ومكملة لبعضها البعض حتى لايقع المعلم فى حيرة من تلك التوجيهات ايها ينفذ، ويستوجب حيال ذلك اتفاق المشرفين على اسلوب اشرافى موحد فى مدارسهم .
- عمل دورات تدريبية لمديرى المدارس لتعريفهم بدورهم فى عملية الاشراف التربوى ، وتدريبهم على اساليب الاشراف التربوى الحديث ، مع اشراكهم فى تنفيذ وتقويم عمليات ونشاطات الاشراف التربوى .
- زيادة العناية بالمبنى المدرسيه وتهيئة الامكانيات اللازمة بها ، وصيانة الموجود منها ، على ان يتوخى فى المبنى المستأجره توفر اكبر قدر ممكن مما يجب ان يكون عليه المبنى المدرسى .

* الدراسات المستقبلية المقترحة :

بناءً على ماتم التوصل اليه فى هذه الدراسة ، الى جانب اتساع مجالات الاشراف التربوى ، فان الباحث يرى من وجهة نظره ان هناك جوانب تتطلب التقمى والبحث فيها ومنها :

- دراسة تجريبية لبعض الانماط الاشرافيه يشترك فيها المعلمون اعدادا وتنفيذا وتقويما ومن ثم التعرف على الايجابيات المترتبة على ذلك .
- دراسة عن مدى ارتباط محتوى مواد الاعداد التى تقدم للطلاب المعد للتدريس بجامعة المملكة العربية السعودية ، بواقع محتوى المواد التى سوف يقوم بتدريسها فى المراحل الدراسية التى يعين للعمل بها .
- دراسة عن دور مدير المدرسة فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى .
- اجراء الدراسة الحالية دور المعلم فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى وذلك فى احدى مناطق المملكة العربية السعودية الأخرى ليتمكن ملاحظة مدى التوافق والاختلاف فى اسهامات المعلم فى العملية الاشرافيه من منطقة الى أخرى .
- دراسة مسحية للمملكة العربية السعودية لمعرفة البرامج التدريبية التى قدمت للمشرفين التربويين فى مختلف المناطق التعليمية ، ومدى كفايتها واثرها على تحسين وتطوير أداء المشرفين ورفع كفاءتهم العلمية والمهنية .

- دراسة عن اسهام المعلمين فى تقديم مقترحات تطوير المقررات
الدراسية ومدى الأخذ بتلك المقترحات من قبل لجان التطوير لتلك
المقررات والمناهج الدراسية .

وختاماً صلى واسلم على سيدنا محمد خير مرشد لنا نستنير بهـداه
عليه وعلى آله افضل الصلاة وأتم التسليم .

الملاحق

ملحق رقم (١)

وللحصول على درجة الماجستير فى برنامج الاشراف التربوى يجب

اكمال ٤٤ ساعة موزعه على المتطلبات التالية :

أولا : متطلبات الكلية : (٦ ساعات) تتضمن المقررات التالية :

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمده
٥٢٠ س	المدخل الى الاحصاء	٣
٥٢١ س	طرق البحث فى التربية وعلم النفس	٣

ثانيا : متطلبات القسم (١٠ ساعات) موزعه على النحو التالى :

(أ) (٦ ساعات) اجباريه تتضمن المقررات التالية :

من ٥٦١ م	طرق التدريس حسب التخصص	٢
٥٦٨ م		
٦٥٢	اعداد المعلمين	٢
٦٧١ م	تكنولوجيا التعليم	٢

(ب) (٤ ساعات) اختياريه يختارها الطالب من المقررات

التالية :

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمده
٥٥١ م	تطوير المناهج	٣
٥٥٣ م	مناهج المدرسة الابتدائية	٢
٥٧٧ م	نظرية الاتصال	٢
٦٥٥ م	مناهج المدرسة الثانوية	٢

تابع / ملحق رقم (١)

ثالثا : متطلبات التخصص " ١٦ ساعه " موزعه على النحو التالى :

(١) " ١٠ ساعات " مقررات الاشراف الفنى ويتضمن المقررات

التاليه :

الرقم	المقرر	الساعات المعتمده
م ٥٣٢	الاشراف التربوى	٢
م ٥٣٣	طرق الملاحظه داخل الفصل	٣
م ٥٣٤	التطبيق العملى لاساليب الاشراف التربوى.	٣
م ٥٣٥	اساليب الاشراف التربوى عند المسلمين ..	٢
م ٥٣٩	حلقة بحث فى قضايا ومشكلات الاشراف	
	التربوى بالمملكة العربية السعودية	٢

(ب) " ٦ ساعات " مقررات فى التخصص الرئيسى فى

البكالوريوس من مستوى لا يقل عن ٤٠٠ وبشرط أن يدرسها

الطالب لأول مرة .

رابعا : متطلبات رسالة الماجستير ١٠ ساعات .

خامسا : متطلبات اختيارية عامه (ساعتان) يختار الطالب احدهما :

الرقم	المقرر	الساعات المعتمده
٥٠١ ت	اسس الادارة التربوية	٢
٥٠٢ ت	التخطيط التربوى	٢

ملحق رقم (٢)

بيان باسماء المحكمين للاستبانة

- | | |
|------|--------------------------|
| (١) | د / ابراهيم الماحي |
| (٢) | د / فوزي بنجر |
| (٣) | د / سليمان محمد الوابلي |
| (٤) | د / حسن علي مختار |
| (٥) | د / محمد السرياني |
| (٦) | د / مسره كايد طاهر |
| (٧) | د / سلطان سعيد مقمود |
| (٨) | د / فتحى مصطفى الزيات |
| (٩) | د / محمد خيرى عرقسوس |
| (١٠) | د / عبد المنان ملاي |
| (١١) | د / جويبر ماطر الثبتي |
| (١٢) | د / محمود ابراهيم ابوزيد |

ملحق رقم (٣) [تحكيم لإشبانة]

بسم الله الرحمن الرحيم

حفظكم الله

سعادة الدكتور /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ..

أرجو التكرم بابداء مرئياتكم الكريمة حول الاستبانة
المرفقة شاكرين تعاونكم سلفا .

علما بأن معلومات الدراسة التى تخصها الاستبانة المرفقة
على النحو التالى :

العنوان : " دور المعلم فى تحقيق أهداف الاشراف التربوى بمنطقة
المخواة التعليمية بالمرحلة المتوسطة والثانوية من
وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين " .

أهداف الدراسة :

- (١) معرفة واقع دور المعلم فى تحقيق أهداف الاشراف
التربوى .
- (٢) معرفة دور المعلم فى تحقيق أهداف الاشراف التربوى
كما يراه المعلم نفسه .
- (٣) معرفة دور المعلم فى تحقيق أهداف الاشراف التربوى
كما يراه المشرف التربوى .
- (٤) معرفة اختلاف وجهات النظر بين كل من المعلمين
والمشرفين التربويين تجاه بعض مايقوم به المعلم
نحو تحقيق أهداف الاشراف التربوى .
- (٥) الكشف عما اذا كانت هناك عوائق تحول دون قيام
المعلم بدوره فى تحقيق أهداف الاشراف التربوى .

تساؤلات الدراسة :

س : مامدى قيام معلم المرحلة المتوسطة والثانوية بتحقيق

أهداف الاشراف التربوى بمنطقة المخواة التعليمية ؟

ويتفرع منه الاسئلة التالية :

- مادور معلم المرحلة المتوسطة والثانوية فى تحقيق

أهداف الاشراف التربوى بمنطقة المخواة التعليمية

كما يراه المعلم نفسه ؟ .

- مادور معلم المرحلة المتوسطة والثانوية فى تحقيق

أهداف الاشراف التربوى بمنطقة المخواة التعليمية

كما يراه المشرف التربوى ؟ .

- هل هناك فروق بين دور المعلم كما يراه المشرف

التربوى وبين دور المعلم كما يراه المعلم نفسه

بمنطقة المخواة التعليمية ؟ .

- هل هناك عوائق تحول دون قيام المعلم بدوره فى

تحقيق^{الاهداف} الاشراف التربوى بمنطقة المخواة التعليمية ؟ .

- ما المقترحات التى تساعد المعلم فى تحقيق أهداف

الاشراف التربوى بمنطقة المخواة فى ضوء نتائج

الدراسة ؟ .

محااور الاستبانة :

الاستبانة الأولى : " لقياس واقع دور المعلم فى تحقيق

أهداف الاشراف التربوى من وجهة نظر كل

من المعلمين والمشرفين التربويين " .

(١) دور المعلم فى الاهداف المتصلة بالمعلم نفسه .

(٢) دور المعلم فى الاهداف المتصلة بالتلاميذ .

(٣) دور المعلم فى الاهداف المتصلة بالمنهج وطرق التدريس .

(٤) دور المعلم فى الاهداف المتصلة بالادارة المدرسية .

الاستبانة الثانية : " لقياس العوائق "

(١) العوائق المتصلة بالمعلم نفسه .

(٢) العوائق المتصلة بالاشراف والمشرفين التربويين .

(٣) العوائق المتصلة بالنواحى الادارية .

القياس :

أولا : الأهداف :

العبارة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدا

ثانيا : العوائق :

العبارة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدا

وأرجو تحكيم الاستبانة فى ضوء مايلى :

(١) مدى ارتباط العبارة بهدف الدراسة وبالمحور المندرجة تحته

وسلامة صياغتها .

(٢) وضع علامة (✓) فى حالة كون العبارة ملائمة مع الإشارة الى درجة الملائمة ، علما بأن العبارة ضعيفة الارتباط تعطى درجة (١) و (٢) لمتوسطة الارتباط و (٣) لقوية الارتباط .

(٣) فى حالة كون العبارة غير ملائمة أيضا وضع علامة (✗) والإشارة اما بالحذف أو بتعديل الصياغة الى (.....) كما تراه .

مثال :

غير ملائمة		ملائمة			العبارة
تعديل الصياغة الى	تحذف	درجة الملائمة			
		٣	٢	١	

من وجهة نظر المعلمين

قياس دور المعلم فى تحقيق أهداف الاشراف التربوى

أولا : دور المعلم فى تحقيق أهداف الاشراف التربوى المتمثلة بالمعلم :

العبارة	ملائمة			غير ملائمة	
	درجة الملائمة			تعدل الصياغة الى	ت حذف
	١	٢	٣		
١ اشعر المشرف باحترامى لشخصه					
٢ اشعر بحاجتى الى الاشراف التربوى					
٣ ادرك مدى حاجتى لخدمات المشرف التربوى ...					
٤ اصارح المشرف التربوى باحتياجى لخدماته					
٥ اثق فى قدرات المشرف التربوى العلمية والمهنية					
٦ اهتم بما يوضحه المشرف التربوى من أهداف وتعليمات تربوية					
٧ اتعاون مع المشرف فى كشف قدراتى الكامنة للاستفادة منها فى عملى					
٨ اتساعد فى تحديد المشكلات التعليمية					
٩ اشارك فى وضع الحلول للمشكلات التعليمية					
١٠ أشارك فى اعداد وتنفيذ خطة الاشراف التربوى					
١١ أستجيب لما يبديه المشرف التربوى من أفكار وتجارب تحسن من مستوى العملية التعليمية					
١٢ أساعد المشرف التربوى فى جمع المعلومات التى تفيد كتابة التقارير والابحاث التربوية					
١٣ أسعى الى تنفيذ كل ما يقدمه المشرف التربوى لى من مساعدات تسهم فى نمو مهني					
١٤ أتقبل النقد البناء من المشرف التربوى والذى يسهم فى علاج قصورى علميا ومهنيًا					

رقم	العبارة	ملائمة			غير ملائمة	
		درجة الملائمة			تعدل الصياغة الى	تحدد
		١	٢	٣		
١٥	اسعى الى تنفيذ كل مايقدمه المشرف التربوى لى من معلومات تسهم فى نمو علميا ومهنيا عن قناعة					
١٦	أجد من المشرف التربوى المشاركة فى حل مشكلاتى					
١٧	اهتم بتقويم عملية الاشراف التربوى					
ثانيا : دور المعلم فى تحقيق الاشراف التربوى المتمثلة بالتلاميذ :						
١٨	انمى العلاقات الطيبة بين التلاميذ					
١٩	احترم تلاميذى واتقبل آرائهم					
٢٠	اوضح للتلاميذ الاهداف التربوية من العملية التعليمية					
٢١	اتبع الاساليب العلمية فى تعليم التلاميذ					
٢٢	اراعى الفروق الفردية بين التلاميذ					
٢٣	اسهم فى كشف مشكلات التلاميذ السلوكية والتحصيلية بأسلوب علمى					
٢٤	أشارك فى علاج مشكلات التلاميذ السلوكية والتحصيلية بأسلوب علمى					
٢٥	أسهم فى اكتشاف حاجات وميول وقدرات التلاميذ					
٢٦	أوجه التلاميذ وفق حاجاتهم وميولهم وقدراتهم					
٢٧	أقدم الأنشطة التى تشبع حاجات التلاميذ وتنمى مهاراتهم					

العبارة	الدرجة	ملائمة				غير ملائمة	
		درجة الملائمة				تعدل	تعدل الصياغة الى
		١	٢	٣			
٢٨	اتابع اعمال تلاميذى بدقة وموضوعية						
٢٩	اقوم تلاميذى بأسلوب علمى						
ثالثا : دور المعلم فى تحقيق أهداف الاشراف التربوى المتمثلة بالمنهج وطرق التدريس							
٣٠	ادرك المنهج بمفهومه الواسع						
٣١	اساهم فى تطوير المنهج						
٣٢	أهين* الفرص المناسبة لتوظيف خبرات المنهج سلوكيا						
٣٣	أدرك مدى أهمية النشاط المدرسى فى تحقيق أهداف المنهج						
٣٤	أقوم بتخطيط المنهج بما يتلائم مع زمــــن ومناسبات العام الدراسى						
٣٥	اهتم بتوفير المراجع التى تساعد فى خدمة المنهج						
٣٦	استخدم الوسائل التعليمية المهيئة						
٣٧	احاول ايجاد وسائل تعليمية من البيئة						
٣٨	أطلع على الجديد فى الوسائل التعليمية						
٣٩	اعرف ان للتدريس طرقا متعددة						
٤٠	احاول الاستفادة من نظريات التعلم فى تدريس						
٤١	انوع فى طرق التدريس وفق الموقف التعليمى						

العبارة	ملائمة	غير ملائمة			تعدل الصياغة الى	تحدد
		درجة الملائمة				
		١	٢	٣		
٤٢	احاول الاطلاع على كل جديد فى طرق التدريس .					
رابعاً : دور المعلم فى تحقيق أهداف الاشراف التربوى المتمثلة بالادارة المدرسية .						
٤٣	اعرف مسؤوليات الادارة					
٤٤	ادرك دور الادارة تجاه عملى					
٤٥	اعرف واجباتى تجاه الادارة					
٤٦	أوثق علاقتى بالادارة					
٤٧	اهتم بالاطلاع على محتوى الانظمة والتعليمات .					
٤٨	التزم بتطبيق الانظمة والتعليمات الادارية					
٤٩	اقدم الاقتراحات البنائة التى تسهم فى رفع مستوى الاداء الادارى					
٥٠	اشارك فعلياً فيما يسهم فى تحسين العمل الادارى					
٥١	اتقبل ماتقدمه الادارة لى من نقد بناء .					
٥٢	اتساعد مع الادارة فى القيام بما يسند الى من اعمال اضافية					
٥٣	اتقبل ماتقدمه الادارة من مقترحات تسهم فى تطوير مستوى					

من وجهة نظر المشرفين التربويين

قياس دور المعلم فى تحقيق أهداف الاشراف التربوى

أولاً : دور المعلم فى تحقيق أهداف الاشراف التربوى المتمثلة بالمعلم :

العبارة	درجة الملائمة	غير ملائمة	
		تعدل الصياغة الى	ت حذف
١	٢	٣	٤
١	اشعر باحترامى من قبل المعلم		
٢	المسحاجة المعلم الى الاشراف التربوى		
٣	يدرك المعلم حاجته لخدمات المشرف التربوى ..		
٤	يمارح المعلم المشرف التربوى باحتياجه لخدماته		
٥	يثق المعلم فى قدرات المشرف التربوى العلمية والمهنية		
٦	يهتم المعلم بما يوضحه المشرف التربوى من أهداف وتعليمات تربوية		
٧	يتعاون المعلم مع المشرف التربوى فى كشف قدراته الكامنة للاستفادة منها فى عمله		
٨	يسهم المعلم فى تحديد المشكلات التعليمية		
٩	يشارك المعلم فى وضع الحلول للمشكلات التعليمية		
١٠	يشارك المعلم فى اعداد وتنفيذ خطة الاشراف التربوى		
١١	يستجيب المعلم لما يبديه المشرف التربوى من افكار وتجارب تحسن مستوى العملية التعليمية		
١٢	يساعد المعلم المشرف التربوى فى جمع المعلومات التى تفيد فى كتابة التقارير والابحاث التربوية		

الترتيب	العبارة	ملائمة				غير ملائمة	
		درجة الملائمة				تحذف	تعديل الصياغة الى
		١	٢	٣			
١٣	يسعى المعلم الى تنفيذ كل مايقدمه المشرف التربوى له من مساعدات تسهم فى نموه علميا ومهنيا						
١٤	يتقبل المعلم النقد البناء من المشرف التربوى والذى يسهم فى علاج قصوره علميا ومهنيا						
١٥	يسعى المعلم الى تنفيذ كل مايقدمه المشرف التربوى له من معلومات تسهم فى نموه علميا عن قناعة .						
١٦	يجد المعلم من المشرف المشاركة فى حل مشكلاته						
١٧	يهتم المعلم بتقويم عملية الاشراف التربوى.						
ثانيا : دور المعلم فى تحقيق أهداف الاشراف التربوى المتمثلة بالتلاميذ .							
١٨	ينمى المعلم العلاقات الطيبة بين التلاميذ						
١٩	يحترم المعلم تلاميذه ويتقبل آرائهم						
٢٠	يوضح المعلم للتلاميذ الاهداف التربوية من العملية التعليمية						
٢١	يتبع المعلم الاساليب العلمية فى تعليم التلاميذ						
٢٢	يراعى المعلم الفروق الفردية بين التلاميذ						
٢٣	يسهم المعلم فى كشف مشكلات التلاميذ السلوكية والتحصيلية بأسلوب علمي						

رقم	العبارة	ملائمة			غير ملائمة	
		درجة الملائمة			تعدل الصياغة الى	تحدد
		١	٢	٣		
٢٤	يشارك المعلم فى علاج مشكلات التلاميذ السلوكية والتحصيلية بأسلوب علمى					
٢٥	يسهم المعلم فى اكتشاف حاجات وميول وقدرات التلاميذ					
٢٦	يوجه المعلم تلاميذه وفق حاجاتهم وميولهم وقدراتهم					
٢٧	يقدم المعلم الانشطة التى تشبع حاجات التلاميذ وتنمى مهاراتهم					
٢٨	يتابع المعلم أعمال تلاميذه بدقة وموضوعية					
٢٩	يقوم المعلم بتلاميذه بأسلوب علمى					
ثالثا : دور المعلم فى تحقيق أهداف الاشراف التربوى المتصلة بالمنهج وطرق التدريس .						
٣٠	يدرك المعلم المنهج بمفهومه الواسع					
٣١	يساهم المعلم فى تطوير المنهج					
٣٢	يهيئ المعلم الفرص المناسبة لتوظيف خبرات المنهج سلوكيا					
٣٣	يدرك المعلم مدى أهمية النشاط المدرسى فى تحقيق أهداف المنهج					
٣٤	يقوم المعلم بتخطيط المنهج بما يتلائم مع زمن ومناسبات العام الدراسى					
٣٥	يهتم المعلم بتوفير المراجع التى تساعد فى خدمة المنهج					

الترتيب	العبارة	ملائمة			غير ملائمة	
		درجة الملائمة			تحدد	تعديل الصياغة الى
		١	٢	٣		
٣٦	يستخدم المعلم الوسائل التعليمية المهيئة					
٣٧	يحاول المعلم ايجاد وسائل تعليمية من البيئة					
٣٨	يطلع المعلم على الجديد فى الوسائل التعليمية					
٣٩	يعرف المعلم ان للتدريس طرقا متعددة					
٤٠	يحاول المعلم الاستفادة من نظريات التعلم فى تدريسه					
٤١	ينوع المعلم فى طرق التدريس وفق الموقف التعليمى					
٤٢	يحاول المعلم الاطلاع على كل جديد فى طرق التدريس					
رابعاً : دور المعلم فى تحقيق أهداف الاشراف التربوى المتطلبة بالادارة :						
٤٣	يعرف المعلم مسؤوليات الادارة					
٤٤	يدرك المعلم دور الادارة تجاه عمله					
٤٥	يعرف المعلم واجباته تجاه الادارة					
٤٦	يوثق المعلم علاقته بالادارة					
٤٧	يهتم المعلم بالاطلاع على محتوى الانظمة والتعليمات					
٤٨	يلتزم المعلم بتطبيق الانظمة والتعليمات الادارية					

تابع / رابعا : دور المعلم فى تحقيق أهداف الاشراف التربوى المتعلقة بالادارة :

الترتيب	العبارة	ملائمة			غير ملائمة	
		درجة الملائمة			تعدل	الصياغة الى
		١	٢	٣		
٤٩	يقدم المعلم الاقتراحات البناءة التى تسهم فى تحسين الاداء الادارى					
٥٠	يشارك المعلم فعليا فيما يسهم فى تحسين الاداء الادارى					
٥١	يتقبل المعلم ماتقدمه الادارة له من نقد بناء					
٥٢	يتساعد المعلم مع الادارة فى القيام بما يسند اليه من أعمال اضافية					
٥٣	يتقبل المعلم ماتقدمه الادارة من مقترحات تسهم فى تطوير مستواه					

" العوائق التى تحول دون قيام المعلم بواجبه فى تحقيق أهداف الاشراف التربوى "

أولا : العوائق المتمثلة بالمعلم ذاته :

العبارة	ملائمة			غير ملائمة	
	درجة الملائمة			تعدل	تعدل الصياغة الى
	١	٢	٣		
١ ضعف القناعة لدى المعلم بأهمية الاشراف التربوى					
٢ ضعف الكفاءة المهنية لبعض المعلمين					
٣ ضعف الرغبة فى مهنة التدريس لدى بعض المعلمين					
٤ قلة الدورات التدريبية للمعلم فى مجال عمله					
٥ عدم وضوح الاهداف التربوية للمعلم					
٦ ضعف الوعى بمسؤوليات العمل لدى بعض المعلمين					
٧ كثرة أعباء المعلم					
٨ ضعف اقتناع المعلم بجدوى توجيهات المقدمة له من المشرف التربوى					
٩ تهاون بعض المعلمين فى تنفيذ توجيهات المشرف التربوى					
١٠ قلة الخبرة فى مهارة البحث العلمى					
ثانيا : العوائق المتمثلة بالاشراف والمشرفين التربويين :					
١١ عدم وضوح أهداف الاشراف التربوى					
١٢ لأن الغاية من الزيارة الميدانية تقويم المعلم فقط					
١٣ ضعف كفاءة بعض المشرفين التربويين					

الترتيب	العبارة	ملائمة			غير ملائمة	
		درجة الملائمة			تعدل الصياغة الى	تحدد
		١	٢	٣		
١٤	ازدواجية توجيهات المشرفين التربويين					
١٥	قصور الاساليب المستخدمة من بعض المشرفين مع المعلمين					
١٦	مطالبة المشرف للمعلم بما لا يتفق وامكانيات المدرسة					
١٧	مطالبة المشرف للمعلم بما لا يستطيع عمله					
١٨	مطالبة المشرف للمعلم بما لا يتفق وقدرات المعلم					
ثالثا : العوائق المتمثلة بالنواحي الادارية :						
١٩	ضعف العلاقات الانسانية القائمة بين المشرفين والمعلمين					
٢٠	قلة توفر الوسائل التعليمية					
٢١	ضعف الامكانيات المدرسية					
٢٢	عدم توفر المراجع بالمكتبة المدرسية					
٢٣	عدم ادراك بعض المديرين لواجبهم الاشرافى					
٢٤	ضعف متابعة توجيهات المشرف التربوى للمعلم من قبل ادارة المدرسة					
٢٥	قلة الحوافز المعنوية للمعلم					

(ملحق رقم ٤) [تجسيه الاستبانة]

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المعلم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ...

فاننى بصدد دراسة حول (دور المعلم فى تحقيق أهداف
الاشراف التربوى " التوجيه التربوى ") •

واضع بين يديك الاستبانة المرفقة والتي تتناول مساهمة المعلم
فى تحقيق أهداف الاشراف التربوى والعوائق التى تحول دون قيام
المعلم بوظيفته كاملة فى تحقيق أهداف الاشراف التربوى •

وانى على ثقة بأنه سيكون لتعاونكم الصادق أثره الايجابى فى
الوصول الى مؤشرات تسهم فى تحسين العملية التربوية •

لذا أرجو تعاونكم معنا باعطاء الاجابات الصحيحة عن مفردات
الاستبانة المرفقه ونؤكد لكم سرية هذه الاجابات وعدم استخدامها
فى غير اغراض الدراسة •

شاكرين حسن تعاونكم سلفا ،،،،،

الباحث

تابع / (ملحق رقم ٤)

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المشرف التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ...

فاننى بصدد دراسة حول (دور المعلم فى تحقيق أهداف
الاشراف التربوى " التوجيه التربوى ") .

وافع بين يديك الاستبانة المرفقة والتي تتناول مساهمة المعلم
فى تحقيق أهداف الاشراف التربوى والعوائق التى تحول دون قيام
المعلم بوظيفته كاملة فى تحقيق أهداف الاشراف التربوى .

وانى على ثقة بأنه سيكون لتعاونكم الصادق أثره الايجابى فى
الوصول الى مؤشرات تسهم فى تحسين العملية التربوية .

لذا أرجو تعاونكم معنا باعطاء الاجابات الصحيحة عن مفردات
الاستبانة المرفقه ونؤكد لكم سرية هذه الاجابات وعدم استخدامها
فى غير اغراض الدراسة .

شاكرين حسن تعاونكم سلفا ،،،،،

الباحث

تعليمات استيفاء الاستبانة

عند شروءك فى الاجابة على الاستبانة أرجو مراعاة الأمور

التالية :

- (١) اصطلاح المشرف التربوى المستعمل فى هذه الاستبانة يعنى
الموجه التربوى والمستعمل حاليا فى الادارات التعليمية .
والاشراف التربوى يعنى " التوجيه التربوى " .
- (٢) يجب الا تتأثر اجابتك برأى رئيس أو زميل ولا بد أن يكون
اختيارك لها مبنى على قناعتك الشخصية .
- (٣) يرجى عدم كتابة اسمك على ورقة الاستبانة .
- (٤) يضمن لك الباحث سرية الاجابات وعدم استخدامها الا فى اغراض
الدراسة .
- (٥) يقابل كل مفردة من مفردات الاستبانة عدة اختيارات هى :
بدرجة كبيرة جدا - بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة
ضعيفة - بدرجة ضعيفة جدا .
- وعليه نأمل وضع اشارة () امام أحد الخيارات تلك التى
تقابل المفردة وفق ماتراه أنت .
- (٦) توضع اشارة () فى أحد الخيارات للمفردة الواحدة ولمرة
واحدة فقط .
بمعنى آخر لا يخون امام المفردة الواحدة أكثر من اشارة .

أولاً : البيانات الشخصية

ضع إشارة (✓) في المربع الذى يقابل اجابتك :-

(١) الجنسية : سعودي ☐ غير سعودي ☐

(٢) المرحلة الدراسية : متوسط ☐ ثانوى ☐

(٣) المؤهل العلمى : ماقبل جامعى ☐ جامعى ☐

ماجستير ☐ دكتوراه ☐

(٤) الخبرة : ٣ - ١ سنوات ☐ ٩ - ٤ سنوات ☐

١٥ - ١٠ سنة ☐ فوق ١٦ سنة ☐

(٥) التخصص : رياضيات ☐ اجتماعيات ☐ علوم ☐

لغة عربية ☐ تربية ☐ انجليزى ☐
اسلامية ☐

تربية فنية ☐ تربية ☐
رياضية ☐

(٦) موقع المدرسة : قرية ☐ مدينة ☐

أولاً : البيانات الشخصية

ضع إشارة (✓) في المربع الذي يقابل اجابتك :-

(١) الجنسية : سعودي ☐ غير سعودي ☐

(٢) المرحلة الدراسية : متوسط ☐ ثانوى ☐

(٣) المؤهل العلمى : ماقبل جامعى ☐ جامعى ☐

ماجستير ☐ دكتوراه ☐

(٤) الخبرة : ٣ - ١ سنوات ☐ ٩ - ٤ سنوات ☐

١٠ - ١٥ سنة ☐ فوق ١٦ سنة ☐

(٥) التخصص : رياضيات ☐ اجتماعيات ☐ علوم ☐

لغة عربية ☐ تربية ☐ انجليزى ☐
اسلامية

تربية فنية ☐ تربية رياضية ☐

(٦) موقع المدرسة : قرية ☐ مدينة ☐

ضع إشارة () فى مستوى الدرجة التى تناسب وجهة نظرك امام كل مفردة من مفردات الاستبانة التالية :

أولا : " دور المعلم فى تحقيق أهداف الاشراف التربوى "

الرقم	المفردات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدا
١	احترم شخصية المشرف التربوى					
٢	اصارح المشرف التربوى باحتياجاتى لخدماته					
٣	أبدى ما يؤكد ثقته فى قدرات المشرف التربوى العلمية والمهنية					
٤	استجيب لما يوضحه المشرف التربوى من أهداف وتوجيهات تربوية					
٥	اتعاون مع المشرف التربوى فى نقل قدراتى الكامنة للاستفادة منها فى عملى					
٦	اساهم فى تحديد المشكلات التعليمية					
٧	اشارك فى وضع الحلول للمشكلات التعليمية					
٨	اشارك فى اعداد وتنفيذ خطة الاشراف التربوى					
٩	استجيب لما يبديه المشرف التربوى من افكار وتجارب تحسن من مستوى العملية التربوية					
١٠	أساعد المشرف التربوى فى جمع المعلومات التى تفيد كتابة التقارير والابحاث التربوية					
١١	أسعى الى تنفيذ معظم ما يقدمه المشرف التربوى لى من مساعدات تسهم فى نمو مهني					
١٢	اتقبل النقد البناء من المشرف التربوى والذى يسهم فى علاج قصورى علميا ومهني					

تابع / ملحق رقم (٤)

الرقم	المفردات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدا
١٣	أسعى الى تنفيذ معظم مايقدمه المشرف التربوى لى من معلومات تسهم فى نمو علميا ومهنيا عن قناعة					
١٤	اتيح للمشرف المشاركة فى حل مشكلاتى					
١٥	اسهم فى تقويم مايقوم به المشرف التربوى لتحسين مستوى ادائى					
١٦	انمى العلاقات الطيبة بين التلاميذ					
١٧	احترم تلاميذى واتقبل آرائهم					
١٨	اوضح للتلاميذ الاهداف التربوية من العملية التعليمية					
١٩	اتبع الاساليب التربوية فى تعليم التلاميذ					
٢٠	اراعى الفروق الفردية بين التلاميذ					
٢١	أسهم فى كشف مشكلات التلاميذ السلوكية وبأسلوب علمى					
٢٢	أسهم فى كشف مشكلات التلاميذ التحصيلية بأسلوب علمى					
٢٣	أشارك فى علاج مشكلات التلاميذ السلوكية والتحصيلية بأسلوب علمى					
٢٤	اسهم فى اكتشاف حاجات وميول وقدرات التلاميذ بأسلوب علمى					
٢٥	أعمل على توجيه التلاميذ وفق حاجاتهم وميولهم					

تابع / ملحق رقم (٤)

الرقم	المفردات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدا
٢٦	أقدم الأنشطة اللاصفية التي تشبع حاجات التلاميذ وتنمي مهاراتهم					
٢٧	اتابع اعمال التلاميذ بدقة وموضوعية					
٢٨	أقوم التلاميذ بأسلوب علمي					
٢٩	أساهم في تطوير المقررات الدراسية					
٣٠	أهيء الفرص المناسبة لتوظيف خبرات المنهج سلوكيا					
٣١	استخدم النشاط المدرسي في تحقيق أهداف المنهج					
٣٢	أكيف تخطيط المقرر الدراسي بما يتلاءم مع زمــــن ومناسبات العام الدراسي					
٣٣	اهتم بتوفير المراجع التي تساعد في خدمة المقرر الدراسي					
٣٤	استخدم الوسائل التعليمية المهيأة بالمدرسة					
٣٥	أحاول ايجاد وسائل تعليمية من البيئة					
٣٦	اطلع على الجديد في الوسائل التعليمية					
٣٧	استخدم طرقا متعددة للتدريس					
٣٨	استخدم نظريات التعلم في تدريس					
٣٩	انوع في طرق التدريس وفق الموقف التعليمي					

تابع / ملحق رقم (٤)

الرقم	المفردات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدا
٤٠	احاول الاطلاع على كل جديد فى طرق التدريس					
٤١	اتحمل مسئولياتى الادارية					
٤٢	اتعاون من المدرسة لزيادة فاعلية العمل					
٤٣	اسعى الى القيام بواجباتى تجاه الادارة					
٤٤	اعمل على توثيق علاقتى بالادارة					
٤٥	اهتم بالاطلاع على محتوى الانظمة والتعليمات					
٤٦	التزم بتطبيق الانظمة والتعليمات الادارية					
٤٧	أقدم الاقتراحات البناءة التى تسهم فى رفع مستوى الاداء الادارى					
٤٨	اتقبل ماتقدمه الادارة لى من نقد بناء					
٤٩	اتعاون مع الادارة فى القيام بما يسند الى من أعمال اضافية					
٥٠	اعمل بما تقدمه الادارة من مقترحات تسهم فى تطوير مستوى					

[illegible]

	المفردات	درجة كبيرة جدا X Y	درجة كبيرة X Y	درجة متوسطة X Y	درجة ضعيفة X Y	درجة ضعيفة جدا X Y
١١	يسعى المعلم الى تنفيذ معظم مايقدمه المشرف التربوى من مساعدات تسهم فى نموه مهنيا					
١٢	يتقبل المعلم النقد البناء من المشرف التربوى والذى يساهم فى علاج قصوره علميا ومهنيا					
١٣	يسعى المعلم الى تنفيذ معظم مايقدمه المشرف التربوى له من معلومات تساهم فى نموه علميا ومهنيا عن قناعة					
١٤	يتيح المعلم للمشرف التربوى المشاركة فى حل مشكلاته					
١٥	يساهم المعلم فى تقويم مايقوم به المشرف التربوى لتحسين مستوى أدائه					
١٦	يبين المعلم العلاقات الطيبة بين التلاميذ					
١٧	يحترم المعلم تلاميذه ويتقبل آراءهم					
١٨	يوضح المعلم للتلاميذ الاهداف التربوية من العملية التعليمية					
١٩	يتيح المعلم الاساليب التربوية فى تعليم التلاميذ					
٢٠	يراعى المعلم الفروق الفردية بين التلاميذ					

تابع / ملحق رقم (٤)

الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	المفردات	الدرجة
كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا		
١	٢	٣	٤	٥		
					يسهم المعلم في كشف مشكلات التلاميذ السلوكية بأسلوب علمي	٢١
					يسهم المعلم في كشف مشكلات التلاميذ التحصيلية بأسلوب علمي	٢٢
					يشارك المعلم في علاج مشكلات التلاميذ السلوكية والتحصيلية بأسلوب علمي	٢٣
					يسهم المعلم في اكتشاف حاجات وميول وقدرات التلاميذ بأسلوب علمي	٢٤
					يعمل المعلم على توجيه التلاميذ وفق حاجاتهم وميولهم	٢٥
					يقدم المعلم الأنشطة اللاصفية التي تشبع ميول التلاميذ وتنمي مهاراتهم	٢٦
					يتابع المعلم أعمال التلاميذ بدقة وموضوعية	٢٧
					يقوم المعلم التلاميذ بأسلوب علمي	٢٨
					يسهم المعلم في تطوير المقررات الدراسية	٢٩
					يهيئ المعلم الفرص المناسبة لتوظيف خبرات المنهج سلوكيا	٣٠
					يستخدم المعلم النشاط المدرسي في تحقيق أهداف المنهج	٣١

تابع / ملحق رقم (٤)

درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدا	المفردات	رقم
✓	✓	✓	✓	✓	يكيف المعلم تخطيط المقرر الدراسى بما يتلائم وزمن ومناسبات العام الدراسى	٣٢
✓	✓	✓	✓	✓	يهتم المعلم بتوفير المراجع التى تساعد فى خدمة المقرر الدراسى	٣٣
✓	✓	✓	✓	✓	يستخدم المعلم الوسائل التعليمية المهياة بالمدرسة	٣٤
✓	✓	✓	✓	✓	يحاول المعلم ايجاد وسائل تعليمية من البيئة	٣٥
✓	✓	✓	✓	✓	يطلع المعلم على الجديد فى الوسائل التعليمية	٣٦
✓	✓	✓	✓	✓	يستخدم المعلم طرق متعددة فى التدريس	٣٧
✓	✓	✓	✓	✓	يستخدم المعلم نظريات التعلم فى تدريسه	٣٨
✓	✓	✓	✓	✓	ينوع المعلم فى طرق التدريس وفق الموقف التعليمى	٣٩
✓	✓	✓	✓	✓	يحاول المعلم الاطلاع على كل جديد فى طرق التدريس	٤٠
✓	✓	✓	✓	✓	يتحمل المعلم مسؤولياته الادارية	٤١
✓	✓	✓	✓	✓	يتعاون المعلم مع الادارة لزيادة فاعلية العمل	٤٢

(٢٠٢)

تابع / ملحق رقم (٢)

الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	المفردات	الدرجة
كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا		
١	٢	٣	٤	٥		
					يسعى المعلم الى القيام بواجباته تجاه الادارة	٤٣
					يعمل المعلم على توثيق علاقته بالادارة	٤٤
					يهتم المعلم بالاطلاع على محتوى الانظمة والتعليمات	٤٥
					يلتزم المعلم بتطبيق الانظمة والتعليمات الادارية	٤٦
					يقدم المعلم الاقتراحات البناءة التي تسهم في رفع مستوى الاداء الادارى ...	٤٧
					يتقبل المعلم ماتقدمه الادارة له من نقد بناء	٤٨
					يتعاون المعلم مع الادارة في القيام بما يسند اليه من اعمال اضافيه	٤٩
					يعمل المعلم بما تقدمه الادارة من مقترحات تسهم في تطوير مستواه	٥٠

(٢٠٣)

١٤٠ / ملحق رقم (٤)

ثانيا : " العوائق التى تحول دون قيام المعلم بواجبه فى تحقيق أهداف الاشراف التربوى "

ضع () فى مستوى الدرجة التى تناسب وجهة نظرك امام كل مفردة من مفردات الاستبانة :

الرقم	المفردات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدا
١	ضعف القناعة لدى المعلم بأهمية الاشراف التربوى					
٢	ضعف الكفاءة المهنية لبعض المعلمين					
٣	ضعف الرغبة فى مهنة التدريس لدى بعض المعلمين					
٤	قلة الدورات التدريبية للمعلم فى مجال عمله					
٥	عدم وضوح الاهداف التربوية للمعلم					
٦	ضعف الوعي بمسؤوليات العمل لدى بعض المعلمين					
٧	كثرة أعباء المعلم					
٨	ضعف اقتناع المعلم بجدوى التوجيهات المقدمة له من المشرف التربوى					
٩	تهاون بعض المعلمين فى تنفيذ توجيهات المشرف التربوى					
١٠	قلة الخبرة فى مهارة البحث العلمى					
١١	عدم وضوح أهداف الاشراف التربوى للمعلم					
١٢	التركيز فى الزيارة الميدانية على تقويم المعلم فقط					
١٣	ضعف كفاءة بعض المشرفين التربويين					
١٤	ازدواجية توجيهات المشرفين التربويين					

(٢٠٤)

تابع / ملحق رقم (٥)

الرقم	المفردات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدا
١٥	قصور الاساليب المستخدمة من بعض المشرفين المعلمين					
١٦	مطالبة المشرف التربوى بما لايتفق وامكانيات المدرسة					
١٧	مطالبة المشرف التربوى للمعلم بما لايتفق وقدرات المعلم					
١٨	ضعف العلاقات الانسانية القائمة بين المشرفين والمعلمين					
١٩	ضعف العلاقات الانسانية القائمة بين الادارة المدرسية والمعلمين					
٢٠	قلة توفر الوسائل التعليمية					
٢١	ضعف الامكانيات المدرسية					
٢٢	عدم توفر المراجع بالمكتبة المدرسية					
٢٣	عدم ادراك بعض المديرين لواجبهم الاشرافى					
٢٤	قلة الحوافز المعنوية للمعلم					
٢٥	ضعف متابعة توجيهات المشرف التربوى للمعلمين من قبل ادارة المدرسة					
	عوائق أخرى غير ماورد : أذكرها					
١						
٢						
٣						
٤						
٥						
٦						
٧						
٨						

(٢٠٥)

بسم الله الرحمن الرحيم

الرقم : ١٧/٤/٥.١١٤
التاريخ : ٢٠٢٠/٤/٥
التفويضات : -----

ملحق رقم (٥)

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
التطوير التربوي

الادارة العامة للبحوث والتقويم

الروضع : --- السماح - جاجر - بحث - ----

المحترم

سعادة / مدير التعليم بالمخـواه

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد ،

تقدم لنا : الباحث صالح عبد الرزاق صالح الغامدى من

جامعة ام القرى بمكة المكرمة .

بطلب : السماح باجراء بحث حول " دور المعلم في تحقيق
اهداف الاشراف التربوي بمنطقة المخواة بالمرحلة
المتوسطة والثانوية من وجهة نظر المعلمين
وامشرفين تربويين " .

نأمل السماح لد باجراء البحث مع ملاحظة أن الباحث (أو الباحثين)
يتحمل كافة المسئولية المتعلقة بمختلف جوانب البحث . ولا يعنى سماح
الادارة العامة للبحوث التربوية والتقويم بالوزارة موافقتها بالضرورة على
مشكلة البحث أو على الطرق والأساليب المستخدمة فى دراستها ومعالجتها .

وتقبلوا تحياتى ،،،،

١٨٢٧
٥١٤

المشرف على

الادارة العامة للبحوث التربوية والتقويم
بالنيابة

د. محمد أسعد عالم

صورة للبحوث التربوية .

٢٠٥٤٠ - تطويع

تلك

TATWIR/205540 SG

ص.ب ٢٢٥٤٦

الرياض ١١٤١٦

٤٧٦٨٦٩٥

٤٧٦٨٥٤٨ تلفون

٤٧٦٨٨١٦ هتال

(٢٠٦)

بسم الله الرحمن الرحيم

الرقم :
التاريخ :
المشروعات :

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
إدارة التعليم بمنطقة المخواه

ملحق رقم (٦) الموضوع :

(لمن يهمة الأمر)

تشهد ادارة تعليم المخواه بأن الباحث/ صالح عبد الرزاق صالح الغامدي قد طبق دراسته الميدانية بمنطقة والتي تناولت (دور المعلم في تحقيق اهداف الاشراف التربوي بمنطقة المخواه التعليمية بالمرحلة المتوسطة والثانوية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين) وشمل التطبيق الميداني جميع المشرفين التربويين وكامل مدارس المنطقة المتوسطة والثانوية وذلك وفق البيان التالي : --

٢	اسم المدرسة	المرحلة	٣	اسم المدرسة	المرحلة	٤	اسم المدرسة	المرحلة
١-	مدرسة المخواه	متوسطة	١٨-	م الرميضة	متوسطة	٢٨-	معهد المخواه	ثانوي
٢-	مدرسة المروة	==	١٩-	مدرسة حصن الحراة	==	٢٩-	== قلوه	ثانوي
٣-	مدرسة بنى عاصم	==	٢٠-	== شذا زهران	==			
٤-	مدرسة زناب البطاط	==	٢١-	== الصفارء	==			
٥-	== ضاوان	==	٢٢-	== الطليح بمدع	==			
٦-	== احمد بن حنبل	==	٢٣-	مدرسة المخواه	الثانوية			
٧-	== ال عاطف	==	٢٤-	== قلوه	==			
٨-	== نيرا	==	٢٥-	== الشعراة	==			
٩-	== قلوه	==	٢٦-	== الفرعه	==			
١٠-	== حصن الحبس	==	٢٧-	== الحجره	==			
١١-	== الشعراة	==						
١٢-	== الامام على	==						
١٣-	== الملك خالد بغليله	==						
١٤-	== الطبري	==						
١٥-	== الجردا	==						
١٦-	== شذا الاسفل	==						
١٧-	== القتيبا بيبس	==						

يعتمد : مدير التعليم بمنطقة المخواه

سعيد بن احمد العسري



ج/ الغامدي ٦/٧

(٢٠٧)

ملحق رقم (٧)

بيان التكرار والنسبة لاستجابات المعلمين حيال محتوى الاستبانة الأولى المتعلقة بقياس دور المعلم في تحقيق

أهداف الاشراف التربوى

الهدف	المفردات		درجة كبيرة جداً		درجة كبيرة		درجة متوسطة		درجة ضعيفة جداً		درجة ضعيفة جداً	
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١	احترم شخصية المشرف التربوى	٦٤	٤٠	٧٠	٤٣	٢٥	١٥	١	٠	-	-	-
٢	اصارح المشرف التربوى باحتياجاتى لخدماته	٢٤	١٥	٤٦	٢٨	٧٩	٤٩	١٠	٦٣	٠	١	٠
٣	أبدى ما يؤكد ثقتى فى قدرات المشرف التربوى العلمية والمهنية	٢٩	١٨	٤٩	٣٠	٥٣	٢٣	٢٥	١٥	٤	٢	٢
٤	استجيب لما يوضحه المشرف التربوى من أهداف وتوجيهات تربوية	٣٩	٢٤	٤٧	٢٩	٦٣	٢٩	١٠	٦٣	٠	١	٠
٥	اتعاون مع المشرف التربوى فى نقل قدراتى الكامنة للاستفادة منها فى عملى	٣٤	٢١	٣٥	٢١	٢٧	١٦	٥٤	٢٣	١٠	٦	٦
٦	اساهم فى تحديد المشكلات التعليمية	٣٦	٢٢	٥٦	٣٥	٥٦	٣٥	٩	٥٦	٢	١	١
٧	اشارك فى وضع الحلول للمشكلات التعليمية	٢٧	١٦	٣٠	١٨	٥٧	٣٥	٢٦	٢٢	١٠	٦	٦
٨	اشارك فى اعداد وتنفيذ خطة الاشراف التربوى	٤	٢٥	٨	٥٥	٦	٢٨	١٢	٧٥	١٣	٨	٨
٩	استجيب لما يبديه المشرف التربوى من افكار وتجارب تحسن من مستوى العملية والتربوية	٤٥	٢٨	٣٧	٢٣	٥٨	٢٦	١٨	١١	٢	١	١
١٠	أساعد المشرف التربوى فى جمع المعلومات التى تفيد كتابته التقارير والابحاث التربوية	١٤	٨	٢٣	٢٠	٢٩	١٨	٥٧	٣٥	٢٧	١٦	١٦

الترتيب	المفردات	درجة كبيرة جدا		درجة كبيرة		درجة متوسطة		درجة ضعيفة		درجة ضعيفة جدا	
		١	٢	١	٢	١	٢	١	٢	١	٢
١١	أسعى الى تنفيذ معظم مايقدمه المشرف التربوى لى من مساعدات تسهم فى نمو مهني	٤٠	٢٥٠	٥٠	٣١٣	٥٦	٣٥٠	١٣	٨١	١	٠٦
١٢	اتقبل النقد البناء من المشرف التربوى والذي يسهم فى علاج قصورى عمليا ومهني	٦٣	٣٩٤	٦٨	٤٣٥	٢٠	١٢٥	٨	٥٠	١	٠٦
١٣	اسعى الى تنفيذ معظم مايقدمه المشرف التربوى لى من معلومات تسهم فى نمو علميا ومهني عن قناعة	٤٠	٢٥٠	٣٢	٢٠٠	٤١	٢٥٦	٤٤	٢٧٥	٢	١٩
١٤	اتيح للمشرف المشاركة فى حل مشكلاتى	١٠	٦٣	٢٢	١٣٨	٣٩	٢٤٤	٥٥	٣٤٤	٣٤	٢١٣
١٥	اسهم فى تقويم مايقوم به المشرف التربوى لتحسين مستوى أدائى	١٣	٨١	١٦	١٠٠	٢٥	١٥٦	٣٢	٢٠٠	٧٤	٤٦٣
١٦	انمى العلاقات الطيبة بين التلاميذ	٦٣	٣٩٤	٦٦	٤١٣	١٨	١١٣	٤	٢٥	٩	٥٦
١٧	احترم تلاميذى واتقبل اراءهم	٦٥	٤٠٦	٦٩	٤٣١	١٩	١١٩	٧	٤٤	٠	٠
١٨	أوضح للتلاميذ الاهداف التربوية من العملية التعليمية	٣٨	٢٣٨	٢٤	١٥٠	٤٣	٢٦٩	٤٩	٣٠٦	٦	٣٨
١٩	اتبع الاساليب التربوية فى تعليم التلاميذ	٥٦	٣٥٠	٣٤	٢١٣	٥١	٣١٩	١٦	١٠٠	٣	١٩
٢٠	اراعى الفروق الفردية بين التلاميذ	٥٥	٣٤٤	٨١	٥٠٦	١٧	١٠٦	٥	٣١	٢	١٣
٢١	أسهم فى كشف مشكلات التلاميذ السلوكية وبأسلوب علمى	١٩	١١٩	٣٥	٢١٩	٨٣	٥١٩	٢٢	١٣٨	١	٠٦

تابع / ملحق رقم (٧)

الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	المفردات	الدرجة
كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا		
١٠	٩	٨	٧	٦		
١٦	١٠	٢٢	٢٠	٧٤	أسهم في كشف مشكلات التلاميذ التحصيلية بأسلوب علمي	٢٢
١٣	٨	٢٣	١٤	٦٥	أشارك في علاج مشكلات التلاميذ السلوكية والتحصيلية بأسلوب علمي	٢٣
٢١	١٣	٢٤	١٥	٥٦	أسهم في اكتشاف حاجات وميول وقدرات التلاميذ بأسلوب علمي	٢٤
٢٤	٢١	٢٣	٥٠	٣١	أعمل على توجيه التلاميذ وفهم حاجاتهم وميولهم	٢٥
٢٥	١٥	٢٦	١٦	٦٩	أقدم الأنشطة اللاصفية التي تشبع حاجات التلاميذ وتنمي مهاراتهم	٢٦
٣٦	٢٢	٢٧	٥٧	٣٥	أتابع أعمال التلاميذ بدقة وموضوعية	٢٧
١٦	١٠	٢٢	١٣	٣٤	أقوم التلاميذ بأسلوب علمي	٢٨
٩	٥	١٣	٨	٢٣	أساهم في تطوير المقررات الدراسية	٢٩
٢٢	١٣	٢١	١٣	٢١	أهيئ الفرص المناسبة لتوظيف خبرات المنهج سلوكيا	٣٠
٢٤	١٥	٢٦	١٦	٥٩	أستخدم النشاط المدرسي في تحقيق أهداف المنهج	٣١
١٠٢	٦٣	٣٠	١٨	٢١	أكيف تخطيط المقرر الدراسي بما يتلاءم مع زمن ومناسبات العام الدراسي	٣٢
٢٣	١٤	٤٥	٢٨	٦٨	أهتم بتوفير المراجع التي تساعد في خدمة المقرر الدراسي	٣٣

تابع / ملحق رقم (٧)

المرتبة	المفردات	درجة كبيرة جدا		درجة كبيرة		درجة متوسطة		درجة ضعيفة		درجة ضعيفة جدا	
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
٣٤	استخدم الوسائل التعليمية المهيأة بالمدرسة	٣٥	٢١٩	٣١	١٩٤	٤٣	٢٦٩	٤٨	٣٠٠	٣	١٩٩
٣٥	أحاول ايجاد وسائل تعليمية من البيئة	٢٢	١٣٨	٣٤	٢١٣	٦٤	٤٠٠	٣٦	٢٢٥	٤	٢٥٥
٣٦	اطلع على الجديد فى الوسائل التعليمية	٢٤	١٥٠	٢٨	١٧٥	٦٩	٤٣١	٣٣	٢٠٦	٦	٢٨٨
٣٧	استخدم طرقا متعددة للتدريس	٢٤	١٥٠	٤٣	٢٦٩	٥٣	٣٣١	٣٢	٢٠٠	٨	٥٠٠
٣٨	استخدم نظريات التعلم فى تدريسي	١٤	٨٨	٢٥	١٥٦	٣٢	٢٠٠	٥٥	٣٤٤	٣٤	٢١٣
٣٩	انوع فى طرق التدريس وفق الموقف التعليمي	٢٠	١٢٥	٣٦	٢٢٥	٧٤	٤٦٣	٢٨	١٧٥	٢	١٣٣
٤٠	احاول الاطلاع على كل جديد فى طرق التدريس	٢٦	١٦٣	٣٢	٢٠٠	٥٥	٣٤٤	٤٠	٢٥٠	٧	٤٤٤
٤١	اتحمل مسئولياتى الادارية	٦٣	٣٩٤	٧٤	٤٦٣	١٧	١٠٦	٥	٣١	١	٠٦
٤٢	اتعاون مع المدرسة لزيادة فاعلية العمل	٥٤	٣٣٨	٦٦	٤١٣	٣٢	٢٠٠	٧	٤٤	١	٠٦
٤٣	أسعى الى القيام بواجباتى تجاه الادارة	٦٥	٤٠٦	٧٩	٤٩٤	١٢	٧٥	٤	٢٥	٠	٠
٤٤	اعمل على توثيق علاقتى بالادارة	٥١	٣١٩	٨٢	٥١٣	٢٢	١٣٨	٣	١٩	٢	١٣٣
٤٥	اهتم بالاطلاع على محتوى الانظمة والتعليمات	٣١	١٩٤	٣٥	٢١٩	٤٣	٢٦٩	٤٣	٢٦٩	٨	٥٠٠

الدرجة	كبيرة جدا		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		بدنجة ضعيفة جدا	
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
٤٦	٤٩	٣٠٠٦	٧٣	٤٥٠٦	٢٢	١٣٠٨	١٢	٧٠٥	٤	٢٠٥
٤٧	٣٢	٢٠٠٠	٤٢	٢٦٠٣	٥٤	٣٣٠٨	٢٥	١٥٠٦	٧	٤٠٤
٤٨	٦٢	٣٨٠٨	٦٨	٤٢٠٥	٢٣	١٤٠٤	٥	٣٠١	٢	١٠٣
٤٩	٥٦	٣٥٠٠	٧٦	٤٧٠٥	١٩	١١٠٩	٨	٥٠٠	١	٠٠٦
٥٠	٤٣	٢٦٠٩	٤٠	٢٥٠٠	٥١	٣١٠٩	٢٢	١٣٠٨	٤	٢٠٥

بيان التكرار والنسبة لاستجابات المشرفين التربويين حيال محتوى الاستبانة الأولى المتعلقة

بقياس دور المعلم فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى

الترتيب	المفردات	درجة كبيرة جداً		درجة كبيرة		درجة متوسطة		درجة ضعيفة جداً		درجة ضعيفة جداً	
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١	أشعر باحترامى من قبل المعلم	١	١١	٦	٦٦	٧	١	١١	١	١١	-
٢	يعبر المعلم عن احتياجاته لخدمات المشرف التربوى العلمية	-	-	-	-	٨	٨٨	٩	١	١١	-
٣	يبدى المعلم مايوكد ثقته فى قدرات المشرف التربوى العلمية والمهنية	-	-	١	١١	٥	٥٥	٦	٣	٣٣	-
٤	يستجيب المعلم لما يوضحه المشرف التربوى من أهداف وتوجيهات تربوية	١	١١	١	١١	٣	٣٣	٤	٤٤	-	-
٥	يتعاون المعلم مع المشرف التربوى فى نقل قدراته الكامنة للاستفادة منها فى مجال عمله	-	-	٢	٢٢	٢	٢٢	٤	٤٤	١	١١
٦	يسهم المعلم فى تحديد المشكلات التعليمية	-	-	٢	٢٢	٦	٦٦	-	-	١	١١
٧	يشارك المعلم فى وضع الحلول للمشكلات التعليمية	-	-	-	-	٣	٣٣	٦	٦٦	-	-
٨	يشارك المعلم فى اعداد وتنفيذ خطة الاشراف التربوى	-	-	١	١١	-	-	١	١١	٧	٧٧
٩	يستجيب المعلم لما يبديه المشرف التربوى من أفكار وتجارب تحسن من مستوى العملية التعليمية	-	-	١	١١	٥	٥٥	٣	٣٣	-	-
١٠	يساعد المعلم المشرف التربوى فى جمع المعلومات التى تفيد كتابة التقارير والابحاث التربوية	-	-	١	١١	٤	٤٤	-	-	٤	٤٤

المرتبة	المفردات	بدرجة كبيرة جدا		بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة ضعيفة		بدرجة ضعيفة جدا	
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	يسعى المعلم الى تنفيذ معظم مايقدمه المشرف التربوى من مساعدات تسهم فى نموه مهنيا	-	-	-	-	٥	٥٥٦	٤	٤٤٤	-	-
١٢	يتقبل المعلم النقد البناء من المشرف التربوى والذي يسهم فى علاج قصوره علميا ومهنيا	١	١١١	٢	٢٢٢	٦	٦٦٧	-	-	-	-
١٣	يسعى المعلم الى تنفيذ معظم مايقدمه المشرف التربوى له من معلومات تسهم فى نموه علميا ومهنيا عن قناعة	-	-	٣	٣٣٣	٣	٣٣٣	٢	٢٢٢	١	١١١
١٤	يتيح المعلم للمشرف التربوى المشاركة فى حل مشكلاته	-	-	١	١١١	٢	٢٢٢	٢	٢٢٢	٤	٤٤٤
١٥	يسهم المعلم فى تقويم مايقوم به المشرف التربوى لتحسين مستوى أدائه	-	-	١	١١١	٣	٣٣٣	-	-	٥	٥٥٦
١٦	يبنى المعلم العلاقات الطيبة بين التلاميذ	-	-	٤	٤٤٤	٥	٥٥٦	-	-	-	-
١٧	يحترم المعلم تلاميذه ويتقبل آرائهم	-	-	٤	٤٤٤	٤	٤٤٤	١	١١١	-	-
١٨	يوضح المعلم للتلاميذ الاهداف التربوية من العملية التعليمية	-	-	١	١١١	٤	٤٤٤	٤	٤٤٤	-	-
١٩	يتيح المعلم الاساليب التربوية فى تعليم التلاميذ	-	-	-	-	٤	٤٤٤	٤	٤٤٤	١	١١١
٢٠	يراعى المعلم الفروق الفردية بين التلاميذ	-	-	-	-	٦	٦٦٧	٣	٣٣٣	-	-

الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	المفردات	الدرجة
كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً		
١	٢	٣	٤	٥		
١	١	١	١	١	يسهم المعلم فى كشف مشكلات التلاميذ السلوكية بأسلوب علمى	٢١
١	١	١	١	١	يسهم المعلم فى كشف مشكلات التلاميذ التحصيلية بأسلوب علمى	٢٢
١	١	١	١	١	يشارك المعلم فى علاج مشكلات التلاميذ السلوكية والتحصيلية بأسلوب علمى	٢٣
١	١	١	١	١	يسهم المعلم فى اكتشاف حاجات وميول وقدرات التلاميذ بأسلوب علمى	٢٤
١	١	١	١	١	يعمل المعلم على توجيه التلاميذ وفق حاجاتهم وميولهم	٢٥
١	١	١	١	١	يقدم المعلم الأنشطة اللاصفية التى تشبع ميول التلاميذ وتنمى مهاراتهم	٢٦
١	١	١	١	١	يتابع المعلم اعمال التلاميذ بدقة وموضوعية	٢٧
١	١	١	١	١	يقوم المعلم التلاميذ بأسلوب علمى	٢٨
١	١	١	١	١	يسهم المعلم فى تطوير المقررات الدراسية	٢٩
١	١	١	١	١	يهيئ المعلم الفرص المناسبة لتوظيف خبرات المنهج سلوكياً	٣٠
١	١	١	١	١	يستخدم المعلم النشاط المدرسى فى تحقيق أهداف المنهج	٣١

الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	المفردات	٣٥
كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	بدرجة ضعيفة جداً		
١	٢	٣	٤	٥		
٦	٦٦٧	١	١١١	٢	٢٢٢	٢٢
يكيف المعلم تخطيط المقرر الدراسي بما يتلائم وزمن ومناسبات العام الدراسي						
-	-	-	-	-	-	٢٣
يهتم المعلم بتوفير المراجع التي تساعد في خدمة المقرر الدراسي						
-	-	-	-	-	-	٢٤
يستخدم المعلم الوسائل التعليمية المهيأة بالمدرسة						
-	-	-	-	-	-	٢٥
يحاول المعلم ايجاد وسائل تعليمية من البيئة						
-	-	-	-	-	-	٢٦
يطلع المعلم على الجديد في الوسائل التعليمية						
-	-	-	-	-	-	٢٧
يستخدم المعلم طرق متعددة في التدريس						
-	-	-	-	-	-	٢٨
يستخدم المعلم نظريات التعلم في تدريسه						
-	-	-	-	-	-	٢٩
ينوع المعلم في طرق التدريس وفق الموقف التعليمي						
-	-	-	-	-	-	٤٠
يحاول المعلم الاطلاع على كل جديد في طرق التدريس						
-	-	-	-	-	-	٤١
يتحمل المعلم مسؤولياته الادارية						
-	-	-	-	-	-	٤٢
يتعاون المعلم مع الادارة لزيادة فاعلية العمل						

(٢١٦)

تابع / ملحق رقم (٨)

الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	المفردات	رقم
كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا		
١	٢	٣	٤	٥		
١١	٢٢	٣٣	٤٤	٥٥	يسعى المعلم الى القيام بواجباته تجاه الادارة	٤٣
١١	٢٢	٣٣	٤٤	٥٥	يعمل المعلم على توثيق علاقته بالادارة	٤٤
١١	٢٢	٣٣	٤٤	٥٥	يهتم المعلم بالاطلاع على محتوي الانظمة والتعليمات	٤٥
١١	٢٢	٣٣	٤٤	٥٥	يلتزم المعلم بتطبيق الانظمة والتعليمات الادارية	٤٦
١١	٢٢	٣٣	٤٤	٥٥	يقدم المعلم الاقتراحات البناءة التي تسهم في رفع مستوى الاداء الاداري ...	٤٧
١١	٢٢	٣٣	٤٤	٥٥	يتقبل المعلم ماتقدمه الادارة له من نقد بناء	٤٨
١١	٢٢	٣٣	٤٤	٥٥	يتعاون المعلم مع الادارة في القيام بما يسند اليه من اعمال اضافيه	٤٩
١١	٢٢	٣٣	٤٤	٥٥	يعمل المعلم بما تقدمه الادارة من مقترحات تسهم في تطوير مستواه	٥٠

ملحق رقم (٩)

بيان النسبة والتكرار والمتوسط الحسابي والمنوال لاستجابات المعلمين حيال دور المعلم في تحقيق اهداف

الاشراف التربوى المتمثلة بالمعلم

الرقم	المفردات	النسبة التكرار	بدرجة فوق المتوسط	بدرجة متوسطة	بدرجة دون المتوسط	المتوسط الحسابي	المنوال
١	احترم شخصية المشرف التربوى	التكرار ١٣٤	٢٥	١	٤٢٣	٤	
٢	اصارح المشرف التربوى باحتياجاتى لخدماته	النسبة ٨٣٨	١٥٦	٠٦	٣٥١	٣	
٣	ابدى ما يؤكد ثقتى فى قدرات المشرف التربوى العلمية والمهنية	التكرار ٤٣٨	٧٩	٢٩	٣٤٦	٣	
٤	استجيب لما يوضحه المشرف التربوى من اهداف وتوجيهات تربوية	النسبة ٤٨٦	٦٣	١١	٣٧١	٣	
٥	اتعاون مع المشرف التربوى فى مقل قدراتى الكامنه للاستفادة منها فى عملى	التكرار ٨٦	٢٧	٦٤	٣٢	٢	
٦	اساهم فى تحديد المشكلات التعليمية	النسبة ٥٣٨	١٦٩	١٢	٣٧١	٣	
٧	اشارك فى وضع الحلول للمشكلات التعليمية	التكرار ٥٧	٣٥٠	٤٦	٣١٨	٣	
٨	اشارك فى اعداد وتنفيذ خطة الاشراف التربوى	النسبة ٣٥٧	٣٨	١٤٢	١٤	١	
٩	استجيب لما يبديه المشرف التربوى من افكار وتجارب تحسن من مستوى العملية التربوية	التكرار ٥١٢	٥٨	٢٠	٣٦٦	٣	
١٠	اساعد المشرف التربوى فى جمع المعلومات التى تفيد كتابة التقارير والابحاث التربوية	النسبة ٢٩٤	٢٩	٨٤	٢٦٩	٢	
١١	اسعى الى تنفيذ معظم مايقدم المشرف التربوى لى من مساعدات تسهم فى نموى مهنيى	التكرار ٥٦٣	٥٦	١٤	٣٧٢	٣	

تابع / ملحق رقم (٩)

الرقم	المفردات	النسبة التي تتكرر	درجة فوق المتوسط	درجة متوسطة	درجة دون المتوسط	المتوسط الحسابي	المنوال
١٢	اتقبل النقد البناء من المشرف التربوي والذي يسهم في علاج قصور علميا ومهنيًا	التكرار النسبة	١٣١ ٨١٩	٢٠ ١٢٥	٩ ٥٦	٤١٥	٤
١٣	اسعى الى تنفيذ معظم مايقدمه المشرف التربوي لي من معلومات تسهم في نمو علميا ومهنيًا عن قناعة	التكرار النسبة	٧٢ ٤٥	٤١ ٢٥٦	٤٧ ٢٩٤	٣٣٩	٢
١٤	اتيح للمشرف المشاركة في مشكلاتي	التكرار النسبة	٣٢ ٢٠١	٣٩ ٢٤٤	٨٩ ٥٥٧	٢٤٩	٢
١٥	اسهم في تقويم مايقوم به المشرف التربوي لتحسين مستوى ادائي	التكرار النسبة	٢٩ ١٨١	٢٥ ١٥٦	١٠٦ ٦٦٣	٢١٤	١

تابع / ملحق رقم (٩)

بيان التكرار والنسبة والمتوسط الحسابى والمنوال لاستجابات المشرفين التربويين حيال دور المعلم فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى المتعلقة بالمعلم نفسه

الرقم	المفردات	النسبة التكرار	بدرجة فوق المتوسط	بدرجة متوسطة	بدرجة دون المتوسط	المتوسط الحسابى	المنوال
١	أشعر باحترامى من قبل المعلم	التكرار النسبة	٧ ٧٧ر٨	١ ١١ر١	١ ١١ر١	٣ر٧٨	٤
٢	يعبر المعلم عن احتياجاته لخدمات المشرف التربوى العلمية	التكرار النسبة	- -	٨ ٨٨ر٩	١ ١١ر١	٢ر٨٩	٣
٣	يبدى المعلم مايؤكد ثقته فى قدرات المشرف التربوى العلميه والمهنية	التكرار النسبة	١ ١١ر١	٥ ٥٥ر٦	٣ ٣٣ر٣	٢ر٧٨	٣
٤	يستجيب المعلم لما يوضحه المشرف التربوى من اهداف وتوجيهات تربوية	التكرار النسبة	٢ ٢٢ر٢	٣ ٣٣ر٣	٤ ٤٤ر٤	٢ر٨٩	٢
٥	يتعاون المعلم مع المشرف التربوى فى مقل قدراته الكامنه للاستفادة منها فى مجال عمله	التكرار النسبة	٢ ٢٢ر٢	٢ ٢٢ر٢	٥ ٥٥ر٦	٢ر٥٦	٢
٦	يسهم المعلم فى تحديد المشكلات التعليمية	التكرار النسبة	٢ ٢٢ر٢	٦ ٦٦ر٧	١ ١١ر١	٣	٣
٧	يشارك المعلم فى وضع الحلول للمشكلات التعليمية	التكرار النسبة	- -	٣ ٣٣ر٣	٦ ٦٦ر٧	٢ر٣٣	٢
٨	يشارك المعلم فى اعداد وتنفيذ خطة الاشراف التربوى	التكرار النسبة	١ ١١ر١	- -	٨ ٨٨ر٩	١ر٤٤	١
٩	يستجيب المعلم لما يبديه المشرف التربوى من افكار وتجارب تحسن من مستوى العملية التعليمية	التكرار النسبة	١ ١١ر١	٥ ٥٥ر٦	٣ ٣٣ر٣	٢ر٧٩	٣
١٠	يساعد المعلم المشرف التربوى فى جمع المعلومات التى تفيد كتابة التقارير والابحاث التربوية	التكرار النسبة	١ ١١ر١	٤ ٤٤ر٤	٤ ٤٤ر٤	٢ر٢٢	١
١١	يسعى المعلم الى تنفيذ معظم مايقدمه المشرف التربوى من مساعدات تسهم فى نموه مهنيا	التكرار النسبة	- -	٥ ٥٥ر٦	٤ ٤٤ر٤	٢ر٥٦	٣

(٢٢٠)

تابع / ملحق رقم (٩٠)

الرقم	المفردات	النسبة التي تتكرر	بدرجة فوق المتوسط	بدرجة متوسطة	بدرجة دون المتوسط	المتوسط الحسابي	المنوال
١٢	يتقبل المعلم النقد البناء من المشرف التربوي والذي يسهم في علاج قصوره علميا ومهنيا	التكرار النسبة	٣ ٢٣ر٣	٦ ٦٦ر٧	- -	٢ر٤٤	٣
١٣	يسعى المعلم الى تنفيذ معظم ما يقدمه المشرف التربوي من مساعدات تسهم في نموه مهنيًا عن قناعة	التكرار النسبة	٣ ٢٣ر٣	٣ ٢٣ر٣	٣ ٢٣ر٣	٢ر٨٩	٣
١٤	يتيح المعلم للمشرف التربوي المشاركة في حل مشكلاته	التكرار النسبة	١ ١١ر١	٢ ٢٢ر٢	٦ ٦٦ر٧	٢	١
١٥	يسهم المعلم في تقويم ما يقوم به المشرف التربوي لتحسين مستوى ادائه .	التكرار النسبة	١ ١١ر١	٣ ٢٣ر٣	٥ ٥٥ر٦	٢	١

الإشراف التربوي المتصلة بالتعليم

الرقم	المفردات	النسبة المتوسط	بدرجة فوق المتوسط	بدرجة متوسطة	بدرجة دون المتوسط	المتوسط الحسابي	المنوال
١٦	انمى العلاقات الطيبة بين التلاميذ	التكرار	٢٩	٢٥	١٠٦	٤٠٦	٤
	النسبة	١٨١	١٥٦	٦٦٣			
١٧	احترم تلاميذى واتقبل آراءهم	التكرار	١٣٤	١٩	٧	٤٣٠	٤
	النسبة	٨٣٧	١١٩	٤٣٤			
١٨	اوضح للتلاميذ الاهداف التربوية من العملية التعليمية.....	التكرار	٦٢	٤٣	٥٥	٣٢٤	٢
	النسبة	٣٨٨	٢٦٩	٣٤٤			
١٩	اتباع الاساليب التربوية فى تعليم التلاميذ	التكرار	٩٠	٥١	١٩	٣٧٨	٥
	النسبة	٥٦٣	٣١٩	١١٩			
٢٠	اراعى الفروق الفردية بين التلاميذ	التكرار	١٣٦	١٧	٧	٤١٤	٤
	النسبة	٨٥	١٠٦	٤٣٤			
٢١	اسهم فى كشف مشكلات التلاميذ السلوكية وبأسلوب علمى	التكرار	٥٤	٨٣	٢٣	٣٣١	٣
	النسبة	٣٣٨	٥١٩	١٤٤			
٢٢	اسهم فى كشف مشكلات التلاميذ التحصيليه بأسلوب علمى	التكرار	٤٨	٧٤	٣٨	٣١٦	٢
	النسبة	٣٠	٤٦٣	٢٣٧			
٢٣	اشارك فى علاج مشكلات التلاميذ السلوكية والتحصيليه بأسلوب علمى	التكرار	٣٦	٦٥	٥٩	٢٩٣	٣
	النسبة	٢٢٥	٤٠٦	٣٦٩			
٢٤	اسهم فى اكتشاف حاجات وميول وقدرات التلاميذ بأسلوب علمى	التكرار	٤٥	٥٦	٥٩	٣٠٤	٢
	النسبة	٢٨١	٣٥	٣٦٩			
٢٥	اعمل على توجيه التلاميذ وفقق حاجاتهم وميولهم	التكرار	٨٤	٥٠	٢٦	٣٥٧	٣
	النسبة	٥٢٦	٣١٣	١٦٢			
٢٦	اقدم الانشطة اللاصفية التى تشبع حاجات التلاميذ وتنمى مداركهم	التكرار	٥١	٦٩	٤٠	٣٢١	٣
	النسبة	٣١٩	٤٣١	٢٥١			

تابع / ملحق رقم (١٠)

الرقم	المفردات	النسبة التي تتكرر	بدرجة فوق المتوسط	بدرجة متوسطة	بدرجة دون المتوسط	المتوسط الحسابي	المنوال
٢٧	تابع اعمال التلاميذ بدقة وموضوعية .	التكرار النسبة	٧٣ ٤٥٦	٥٧ ٣٥٦	٣٠ ١٨٨	٣٤٧	٣
٢٨	اقوم التلاميذ باسلوب علمي	التكرار النسبة	٢٨ ٢٣٨	٣٤ ٢١٣	٨٨ ٥٥	٢٧١	٢

بيان التكرار والنسبة والمتوسط الحسابى والمنوال لاستجابات المشرفين التربويين حيال دور المعلم فى

تحقيق اهداف الاشراف التربوى المتمثلة بالتلاميذ

الرقم	المفردات	النسبة المتوسط	بدرجة فوق المتوسط	بدرجة متوسطة	بدرجة دون المتوسط	المتوسط الحسابى	المنوال
١٦	يبنى المعلم العلاقات الطيبة بين التلاميذ	٤٤ر٤	٥	-	٣ر٤٤	٣	
١٧	يحترم المعلم تلاميذه ويتقبل آراءهم	٤٤ر٤	٤	١	٣ر٣٣	٣	
١٨	يوضح المعلم للتلاميذ الاهداف التربوية من العملية التعليمية	١١ر١	٤	٤	٢ر٦٧	٢	
١٩	يتبع المعلم اساليب التربية فى تعليم التلاميذ	-	٤	٥	٢ر٣٣	٢	
٢٠	يراعى المعلم الفروق الفردية بين التلاميذ	-	٦	٣	٢ر٦٧	٣	
٢١	يسهم المعلم فى كشف مشكلات التلاميذ السلوكية باسلوب علمى	-	٢	٧	٢ر٢٢	٢	
٢٢	يسهم المعلم فى كشف مشكلات التلاميذ التحصيلية باسلوب علمى	-	٣	٦	٢ر٣٣	٢	
٢٣	يشارك المعلم فى علاج مشكلات التلاميذ السلوكية والتحصيلية باسلوب علمى	-	٣	٦	٢ر٣٣	٢	
٢٤	يسهم المعلم فى اكتشاف حاجات وميول وقدرات التلاميذ باسلوب علمى	-	٥	٤	٢ر٥٦	٣	
٢٥	يعمل المعلم على توجيه التلاميذ وفق حاجاتهم وميولهم	١١ر١	٥	٣	٢ر٧٨	٣	
٢٦	يقدم المعلم الانشطة اللاصفية التى تشبع ميول التلاميذ وتنمى مهاراتهم	١١ر١	٥	٣	٢ر٧٨	٣	

الرقم	المفردات	التكرار النسبة	بدرجة فوق المتوسط	بدرجة متوسطة	بدرجة دون المتوسط	المتوسط الحسابي	المنوال
٢٧	يتابع المعلم اعمال التلاميذ بدقة وموضوعية	التكرار النسبة	١ ١١١	٥ ٥٥٦	٣ ٢٢٣	٢٧٨	٣
٢٨	يقوم المعلم التلاميذ بأسلوب علمي	التكرار النسبة	١ ١١١	٢ ٢٢٢	٦ ٦٦٧	٢٣٢	٢

بيان التكرار والنسبة والمتوسط الحسابي والمنوال لاستجابات المعلمين حيال دور المعلم في تحقيق اهداف

الاشراف التربوى المتملة بالمنهج وطرق التدريس

الرقم	المفردات	النسبة المتوسط	درجة فوق المتوسط	درجة متوسطة	درجة دون المتوسط	المتوسط الحسابي	المنوال
٢٩	اساهم في تطوير المقررات الدراسية	التكرار	٢٢	٢٣	١١٥	٢٠٣	١
٣٠	اهتم بالفرص المناسبة لتوظيف خبرات المنهج سلوكيا	التكرار	٤٣	٢١	٩٦	٢٤٤	١
٣١	استخدم النشاط المدرسي في تحقيق اهداف المنهج	التكرار	٥٠	١٣١	٦٠	٣١١	٣
٣٢	اكيف تخطيط المقرر الدراسي بما يتلاءم مع زمن ومناسبات العام الدراسي	التكرار	١٣٢	٢١	٧	٤٤١	٥
٣٣	اهتم بتوفير المراجع التي تساعد في خدمة المقرر الدراسي	التكرار	٦٨	٦٨	٢٤	٣٣٦	٣
٣٤	استخدم الوسائل التعليمية المهيأة بالمدرسة	التكرار	٦٦	٤٣	٥١	٣٢٩	٢
٣٥	احاول ايجاد وسائل تعليمية من البيئة	التكرار	٥٦	٦٤	٤٠	٣٢١	٣
٣٦	اطلع على الجديد في الوسائل التعليمية	التكرار	٥٢	٦٩	٣٩	٣١٩	٣
٣٧	استخدم طرق متعددة للتدريس	التكرار	٦٧	٥٣	٤٠	٣٢٧	٣
٣٨	استخدم نظريات التعليم في التدريس	التكرار	٣٩	٣٢	٨٩	٢٥٦	٢
٣٩	انوع في طرق التدريس وفق الموقف التعليمي	التكرار	٥٦	٧٤	٣٠	٣٢٨	٣
٤٠	احاول الاطلاع على كل جديد في طرق التدريس	التكرار	٥٨	٥٥	٤٧	٣١٩	٣

بيان التكرار والنسبة والمتوسط الحسابى والمنوال لاستجابات المشرفين التربويين حيال دور المعلم فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى المتعلقة بالمنهج وطرق التدريس

الرقم	المفردات	المتوسط	درجة فوق المتوسط	درجة متوسطة	بدرجة دون المتوسط	المتوسط الحسابى	المنوال
٢٩	يسهم المعلم فى تطوير المقررات الدراسية	١٠٣٣	٨	١	-	١٠٣٣	١
٣٠	يهيئ المعلم الفرص المناسبه لتوظيف خبرات المنهج سلوكيا	١٠٤٤	٩	-	-	١٠٤٤	١
٣١	يستخدم المعلم النشاط المدرسى فى تحقيق اهداف المنهج	٢٠٤٤	٧	١	١	٢٠٤٤	٢
٣٢	يكيف المعلم تخطيط المقرر الدراسى بما يتلائم وزمن ومناسبات العام الدراسى	٤٠٤٤	-	٢	٧	٤٠٤٤	٥
٣٣	يهتم المعلم بتوفير المراجع التى تساعد فى خدمة المقرر الدراسى	٢٠٦٧	٣	٦	-	٢٠٦٧	٣
٣٤	يستخدم المعلم الوسائل التعليمية المهيأة بالمدرسة	٢٠٦٧	٤	٤	١	٢٠٦٧	٢
٣٥	يحاول المعلم ايجاد وسائل تعليمية من البيئة	٢٠٣٣	٦	٢	١	٢٠٣٣	٢
٣٦	يطلع المعلم على الجديد فى الوسائل التعليمية	٢٠٢٢	٧	٢	-	٢٠٢٢	٢
٣٧	يستخدم المعلم طرق متعددة فى التدريس	٢٠٤٤	٥	٤	-	٢٠٤٤	٢
٣٨	يستخدم المعلم نظريات التعلم فى تدريسه	١٠٧٨	٧	٢	-	١٠٧٨	١
٣٩	ينوع المعلم فى طرق التدريس وفوق الموقف التعليمى	٢٠٣٣	٦	٣	-	٢٠٣٣	٢
٤٠	يحاول المعلم الاطلاع على كل جديد فى طرق التدريس	٢٠٤٤	٤	٥	-	٢٠٤٤	٣

بيان النسبة والتكرار والمتوسط الحسابى والمنوال لاستجابات المعلمين حيال دور المعلم فى تحقيق أهداف

الإشراف التربوى المتمثلة بالادارة المدرسية

الرقم	المفردات	النسبة التكرار	درجة فوق المتوسط	بدرجة متوسطة	بدرجة دون المتوسط	المتوسط الحسابى	المنوال
٤١	اتحمل مسؤولياتى الادارية.....	التكرار النسبة	١٣٧ ٨٥٧	١٧ ١٠٦	٦ ٣٧	٤٢١	٤
٤٢	اتعاون مع المدرسة لزيادة فاعلية العمل.....	التكرار النسبة	١٢٠ ٧٥١	٢٢ ٢٠٠	٨ ٥٠	٤٠٣	٤
٤٣	اسعى الى القيام بواجباتى تجاه الادارة	التكرار النسبة	١٤٤ ٩٠	١٢ ٧٥	٤ ٢٥	٤٢٨	٤
٤٤	اعمل على توثيق علاقتى بالادارة	التكرار النسبة	١٣٣ ٨٣٢	٢٢ ١٣٨	٥ ٣٢	٤١١	٤
٤٥	اهتم بالاطلاع على محتوى الانظمة والتعليمات.....	التكرار النسبة	٦٦ ٤١٣	٤٣ ٢٦٩	٥١ ٣١٩	٣٢٤	٢
٤٦	الترم بتطبيق الانظمة والتعليمات الادارية.....	التكرار النسبة	١٢٢ ٧٦٢	٢٢ ١٣٨	١٦ ١٠	٣٩٤	٤
٤٧	اقدم الاقتراحات البناءة التى تسهم فى رفع مستوى الادارة الادارى.....	التكرار النسبة	٧٤ ٤٦٣	٥٤ ٣٣٨	٣٢ ٢٠	٣٤٢	٣
٤٨	اتقبل ماتقدمه الادارة لى من نقد بناء.....	التكرار النسبة	١٣٠ ٨١٣	٢٣ ١٤٤	٧ ٤٤	٤١٤	٤
٤٩	اتعاون مع الادارة فى القيام بما يسند الى من اعمال اضافية.....	التكرار النسبة	١٣٢ ٨٢٥	١٩ ١١٩	٩ ٥٦	٤١١	٤
٥٠	اعمل بما تقدمه الادارة من مقترحات تسهم فى تطوير مستوى.....	التكرار النسبة	٨٣ ٥١٩	٥١ ٣١٩	٢٦ ١٦٣	٣٦٠	٣

بيان التكرار والنسبة والمتوسط الحسابى والمنوال لاستجابات المشرفين التربويين حيال دور المعلم فى

تحقيق اهداف الاشراف التربوى المتمثلة بالادارة المدرسية

الرقم	المفردات	النسبة المتوسط	بدرجة فوق المتوسط	بدرجة متوسطة	بدرجة دون المتوسط	المتوسط الحسابى	المنوال
٤١	يتحمل المعلم مسؤولياته الادارية	٢٣٣	٢	٥	١	٢٢٢	٣
٤٢	يتعاون المعلم مع الادارة لزيادة فاعلية العمل	٢٢٢	٢	٧	-	٢٢٢	٣
٤٣	يسعى المعلم الى القيام بواجباته تجاه الادارة	٥٥٦	٥	٤	-	٢٥٦	٤
٤٤	يعمل المعلم على توثيق علاقته بالادارة	٢٣٣	٣	٣	٢	٣	٣
٤٥	يهتم المعلم بالاطلاع على محتوى الأنظمة والتعليمات	٢٣٣	٣	١	٥	٢٣٣	١
٤٦	يلتزم المعلم بتطبيق الانظمة والتعليمات الادارية	٢٢٢	٢	٣	٤	٢٧٨	٢
٤٧	يقدم المعلم الاقتراحات البناءة التى تسهم فى رفع مستوى الاداء الادارى ...	-	-	٦	٢	٢٦٧	٣
٤٨	يتقبل المعلم ماتقدمه الادارة له من نقد بناء	٢٢٢	٢	٦	١	٣	٣
٤٩	يتعاون المعلم مع الادارة فى القيام بما يسند اليه من أعمال اضافية	٢٢٢	٢	٤	٣	٢٨٩	٣
٥٠	يعمل المعلم بما تقدمه الادارة من مقترحات تسهم فى تطوير مستواه	١١١	١	٥	٣	٢٧٨	٣

بيان التكرار والنسبة لاستجابات المعلمين حيال محتوى الاستبانة الثانية والمتعلقة
بالعوائق التي تحول دون قيام المعلم بدوره في تحقيق اهداف الاشراف التربوى

الترتيب	المفردات	درجة كبيرة جدا		درجة كبيرة		درجة متوسطة		درجة ضعيفة		درجة ضعيفة جدا	
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١	ضعف القناعة لدى المعلم بأهمية الاشراف التربوى	٣٦	٢٢	٥١	٣١	٤١	٢٥	٢٢	١٣	١٠	٦
٢	ضعف الكفاءة المهنية لبعض المعلمين	١٨	١١	٢٨	١٧	٥٥	٣٤	٤٠	٢٥	١٩	١١
٣	ضعف الرغبة فى مهنة التدريس لدى بعض المعلمين	٢٤	١٥	٣٢	٢٠	٦٢	٣٨	٣٠	١٨	١٢	٧
٤	قلة الدورات التدريبية للمعلم فى مجال عمله	٤٩	٣٠	٥١	٣١	٣٣	٢٠	١٦	١٠	١١	٦
٥	عدم وضوح الاهداف التربوية للمعلم	٢٨	١٧	٥٩	٣٦	٣٧	٢٣	١٨	١١	١٨	١١
٦	ضعف الوعي بمسئوليات العمل لدى بعض المعلمين	٢٥	١٥	٦٤	٤٠	٤١	٢٥	١٦	١٠	١٤	٨
٧	كثرة أعباء المعلم	٨٠	٥٠	٥٤	٣٣	١٩	١١	٤	٢	٣	١
٨	ضعف اقتناع المعلم بجدوى التوجيهات المقدمة له من المشرف التربوى	٢٩	١٨	٣٨	٢٣	٥٣	٣٣	٢٨	١٧	١٢	٧
٩	تهاون بعض المعلمين فى تنفيذ توجيهات المشرف التربوى	٥٦	٣٥	٤٧	٢٩	٣١	١٩	١٦	١٠	١٠	٦
١٠	قلة الخبرة فى مهارة البحث العلمى	٧١	٤٤	٢٩	١٨	٣٢	٢٠	١٦	١٠	١٢	٧
١١	عدم وضوح أهداف الاشراف التربوى للمعلم	٥٠	٣١	٥٣	٣٣	٢٨	١٧	١٧	١٠	١٢	٧
١٢	التركيز فى الزيارة الميدانية على تقويم المعلم فقط	٨٨	٥٥	٣٤	٢١	٢٥	١٥	٧	٤	٦	٣

المرتبة	المفردات									
	بدرجة كبيرة جداً		بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة ضعيفة		بدرجة ضعيفة جداً	
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١٣	٣٣	٢٠٠٦	٦٠	٣٧٥٠	٤٦	٢٨٨٨	١٧	١٠٠٦	٤	٢٥٠
١٤	٤٩	٣٠٠٦	٤٦	٢٨٨٨	٤٤	٢٧٥٠	١٤	٨٨٨	٧	٤٠٤
١٥	٢٨	٢٣٨٨	٧٢	٤٥٠٠	٢٧	١٦٩٩	١٦	١٠٠٠	٧	٤٠٤
١٦	٣٤	٢١٣٣	٤٦	٢٨٨٨	٥٩	٣٦٩٩	١٥	٩٠٤	٦	٣٨٨
١٧	١٩	١١٩٩	٤٢	٢٦٣٣	٥٧	٣٥٠٦	٢٩	١٨٨١	١٣	٨٨١
١٨	٢٧	١٦٩٩	٧١	٤٤٠٤	٢٧	١٦٩٩	١٧	١٠٠٦	١٨	١١٣٣
١٩	٢٠	١٢٥٠	٥٠	٣١٣٣	٤١	٢٥٠٦	٣١	١٩٠٤	١٨	١١٣٣
٢٠	٣٨	٢٣٨٨	٤١	٢٥٠٦	٤٥	٢٨٨١	٣١	١٩٣٣ ١١٣٣	٥	٣٨١
٢١	٧٠	٤٣٨٨	٤٢	٢٦٣٣	٣٠	١٨٨٨	١٢	٧٥٠	٦	٣٨٨
٢٢	٦٠	٣٧٥٠	٥٧	٣٥٠٦	٢٦	١٦٣٣	٩	٥٠٦	٨	٥٠٠
٢٣	٣٨	٢٣٨٨	٥٥	٣٤٠٤	٣١	١٩٣٣ ١١٣٣	٢٢	١٣٨٨	١٤	٨٨٨
٢٤	٥٢	٣٢٥٠	٥٨	٣٦٣٣	٢٧	١٦٩٩	٩	٥٠٦	١٤	٨٨٨

(۲۳۱)

تابع / ملحق رقم (١٣)

[illegible]

التي تحول دون قيام المعلم بدوره فى تحقيق أهداف الاشراف التربوي

الترتيب	المفردات	بدرجة كبيرة جداً		بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة ضعيفة جداً		بدرجة ضعيفة جداً
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	
١	ضعف القناعة لدى المعلم بأهميته الإشراف التربوى	-	-	٢	٢٢ر٢	٤	٤٤ر٤	٣	٣٣ر٣	-
٢	ضعف الكفاءة المهنية لبعض المعلمين	-	-	٣	٣٣ر٣	٤	٤٤ر٤	٢	٢٢ر٢	-
٣	ضعف الرغبة فى مهنة التدريس لدى بعض المعلمين	-	-	-	-	٦	٦٦ر٧	٢	٢٢ر٢	١
٤	قلة الدورات التدريبية للمعلم فى مجال عمله	١	١١ر١	٣	٣٣ر٣	٥	٥٥ر٦	-	-	-
٥	عدم وضوح الاهداف التربوية للمعلم	٢	٢٢ر٢	٣	٣٣ر٣	٣	٣٣ر٣	١	١١ر١	-
٦	ضعف الوعى بمسئوليات العمل لدى بعض المعلمين	-	-	٦	٦٦ر٧	٢	٢٢ر٢	١	١١ر١	-
٧	كثرة أعباء المعلم	٣	٣٣ر٣	٤	٤٤ر٤	١٠	١١ر١	١	١١ر١	-
٨	ضعف اقتناع المعلم بجدوى التوجيهات المقدمة له من المشرف التربوى	-	-	-	-	٣	٣٣ر٣	٦	٦٦ر٧	-
٩	تهاون بعض المعلمين فى تنفيذ توجيهات المشرف التربوى	٧	٧٧ر٨	١	١١ر١	١	١١ر١	-	-	-
١٠	قلة الخبرة فى مهارة البحث العلمى	٨	٨٨ر٩	-	-	-	-	١	١١ر١	-
١١	عدم وضوح أهداف الإشراف التربوى للمعلم	١	١١ر١	٥	٥٥ر٦	٣	٣٣ر٣	-	-	-
١٢	التركيز فى الزيارة الميدانية على تقويم المعلم فقط	٢	٢٢ر٢	٥	٥٥ر٦	١	١١ر١	-	-	١

(٢٣٤)

تابع ملحق رقم (١٤)

الترتيب	المفردات	بدرجة كبيرة جداً		بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة ضعيفة		بدرجة ضعيفة جداً	
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١٣	ضعف كفاءة بعض المشرفين التربويين	-	-	٢	٢٢ر٢	٦	٦٦ر٧	-	-	١	١١ر١
١٤	ازدواجية توجيهات المشرفين التربويين	١	١١ر١	٣	٢٣ر٣	٤	٤٤ر٤	١	١١ر١	-	-
١٥	قصور الاساليب المستخدمة من بعض المشرفين مع المعلمين	٢	٢٢ر٢	٤	٤٤ر٤	٣	٣٣ر٣	-	-	-	-
١٦	مطالبة المشرف التربوي بما لا يتفق وامكانيات المدرسة	١	١١ر١	٢	٢٢ر٢	٣	٣٣ر٣	٢	٢٢ر٢	١	١١ر١
١٧	مطالبة المشرف التربوي للمعلم بما لا يتفق وقدرات المعلم	-	-	١	١١ر١	٣	٣٣ر٣	٥	٥٥ر٦	-	-
١٨	ضعف العلاقات الانسانية القائمة بين المشرفين والمعلمين	-	-	٥	٥٥ر٦	٢	٢٢ر٢	-	-	٢	٢٢ر٢
١٩	ضعف العلاقات الانسانية القائمة بين الادارة المدرسية والمعلمين	-	-	٣	٣٣ر٣	٣	٣٣ر٣	٣	٣٣ر٣	-	-
٢٠	قلة توفر الوسائل التعليمية	-	-	٢	٢٢ر٢	٤	٤٤ر٤	٢	٢٢ر٢	١	١١ر١
٢١	ضعف الامكانيات المدرسية	٦	٦٦ر٧	٢	٢٢ر٢	-	-	١	١١ر١	-	-
٢٢	عدم توفر المراجع بالمكتبة المدرسية	٢	٢٢ر٢	١	١١ر١	٣	٣٣ر٣	٢	٢٢ر٢	-	-
٢٣	عدم ادراك بعض المديرين لواجبهم الاشرافى	٨	٨٨ر٩	١	١١ر١	-	-	-	-	-	-
٢٤	قلة الحوافز المعنوية للمعلم	٢	٢٢ر٢	٥	٥٥ر٦	٢	٢٢ر٢	-	-	-	-

بيان التكرار والنسبة والمتوسط الحسابي والمناول لاستجابات المعلمين حيال عوائق دور المعلم في تحقيق

اهداف الاشراف التربوى المتطلبة بالمعلم نفسه

الرقم	المفردات	النسبة المتوسط	درجة فوق المتوسط	درجة متوسطة	درجة دون المتوسط	المتوسط الحسابي	المناول
١	ضعف القناعة لدى المعلم بأهمية الاشراف التربوى	التكرار النسبة	٨٧ ٥٤ر٤	٤١ ٢٥ر٦	٢٢ ٢٠ر٠	٢ر٥١	٢
٢	ضعف الكفاءة المهنية لبعض المعلمين	التكرار النسبة	٤٦ ٢٨ر٨	٥٥ ٣٤ر٣	٥٩ ٣٦ر٩	٢ر٠٩	٣
٣	ضعف الرغبة في مهنة التدريس لدى بعض المعلمين	التكرار النسبة	٥٦ ٣٥	٦٢ ٢٨ر٨	٤٢ ٢٦ر٢	٢ر١٦	٣
٤	قلة الدورات التدريبية للمعلم في مجال عمله	التكرار النسبة	١٠٠ ٦٢ر٥	٢٣ ٢٠ر٦	٢٧ ١٦ر٩	٢ر٦٩	٤
٥	عدم وضوح الاهداف التربوية للمعلم	التكرار النسبة	٨٧ ٥٤ر٤	٣٧ ٢٣ر٠	٣٦ ٢٢ر٦	٢ر٣٨	٤
٦	ضعف الوعي بمسؤوليات العمل لدى بعض المعلمين	التكرار النسبة	٨٩ ٥٥ر٦	٤١ ٢٥ر٦	٣٠ ١٨ر٨	٢ر٤٤	٤
٧	كثرة اعباء المعلم	التكرار النسبة	١٣٤ ٨٣ر٨	١٩ ١١ر٩	٧ ٤ر٤	٤ر٢٨	٥
٨	ضعف اقتناع المعلم بجدوى التوجيهات المقدمة له من المشرف التربوى	التكرار النسبة	٦٧ ٤١ر٩	٥٣ ٣٣ر١	٤٠ ٢٥ر٠	٢ر٢٨	٣
٩	تهاون بعض المعلمين في تنفيذ توجيهات المشرف التربوى	التكرار النسبة	١٠٣ ٦٤ر٤	٣١ ١٩ر٤	٢٦ ١٦ر٢	٢ر٧٧	٥

(٢٢٧)

تابع / ملحق رقم (١٥)

الرقم	المفردات	النسبة الدرجات	بدرجة فوق المتوسط	بدرجة متوسطة	بدرجة دون المتوسط	المتوسط الحسابي	المنوال
١٠	قلة الخبرة في مهارة البحث العلمي	التكرار النسبة	١٠٠ ٦٢.٥	٣٢ ٢٠	٢٨ ١٧.٥	٣٨٢	٥
١١	عدم وضوح اهداف الاشراف التربوي للمعلم	التكرار النسبة	١٠٣ ٦٤.٤	٢٨ ١٧.٥	٢٩ ١٨.١	٣٧٠	٤

بيان التكرار والنسبة والمتوسط الحسابى والمنوال فى استجابات المشرفين التربويين حيال العوائق التى

تحول دون قيام المعلم بدوره كاملا فى تحقيق الاهداف الاشرافية والمتعلقة بالمعلم نفسه

الرقم	المفردات	النسبة المتوسط	درجة فوق المتوسط	درجة متوسطة	درجة دون المتوسط	المتوسط الحسابى	المنوال
١	ضعف القناعة لدى المعلم بأهمية الإشراف التربوى	٢٢ر٣	٤٤ر٤	٣	٢٢ر٣	٢٨٩	٣
٢	ضعف الكفاءة المهنية لبعض المعلمين	٣٣ر٣	٤٤ر٤	٤	٢	٣	٣
٣	ضعف الرغبة فى مهنة التدريس لدى بعض المعلمين	-	٦٦ر٧	٦	٣	٢٥٦	٣
٤	قلة الدورات التدريبية للمعلم فى مجال عمله	٤٤ر٤	٥٥ر٦	٥	-	٢٥٦	٣
٥	عدم وضوح الاهداف التربوية للمعلم	٥٥ر٦	٣٣ر٣	٣	١	٣٦٧	٣
٦	ضعف الوعى بمسئوليات العمل لدى بعض المعلمين	٦٦ر٧	٢٢ر٢	٢	١	٣٥٦	٤
٧	كثرة اعباء المعلم	٧٧ر٦	١١ر٢	١	١	٤	٤
٨	ضعف اقتناع المعلم بجدوى التوجيهات المقدمة له من المشرف التربوى	-	٣٣ر٣	٣	٦	٢٣٣	٢
٩	تهاون بعض المعلمين فى تنفيذ توجيهات المشرف التربوى	٨٨ر٩	١١ر١	١	-	٤٦٧	٥
١٠	قلة الخبرة فى مهارة البحث العلمى	٨٨ر٩	-	-	١	٤٦٧	٥
١١	عدم وضوح اهداف الاشراف التربوى للمعلم	٦٦ر٧	٣٣ر٣	٣	-	٣٧٨	٤

ملحق رقم (١٦)

بيان التكرار والنسبة والمتوسط الحسابي والمنوال لاستجابات المعلمين حيال عوائق دور المعلم في تحقيق
اهداف الاشراف التربوي المتصلة بالاشراف والمشرفين التربويين

الرقم	المفردات	التكرار النسبة	بدرجة فوق المتوسط	بدرجة متوسطة	بدرجة دون المتوسط	المتوسط الحسابي	المنوال
١٢	التركيز في الزيارة الميدانية على تقويم المعلم فقط	التكرار النسبة	١٢٢ ٧٦٣	٢٥ ١٥٦	١٣ ٨٢	٤١٩	٥
١٣	ضعف كفاءة بعض المشرفين التربويين	التكرار النسبة	٩٣ ٥٨١	٤٦ ٢٨٨	٢١ ١٣١	٣٦٣	٤
١٤	ازدواجية توجيهات المشرفين التربويين	التكرار النسبة	٩٥ ٥٩٤	٤٤ ٢٧٥	٢١ ١٣٢	٣٧٢	٥
١٥	قصور الاساليب المستخدمة من بعض المشرفين مع المعلمين	التكرار النسبة	١١٠ ٦٨٨	٢٧ ١٦٩	٢٣ ١٤٤	٣٧٤	٤
١٦	مطالبة المشرف التربوي للمعلم بما لايتفق وامكانيات المدرسة	التكرار النسبة	٨٠ ٥٠٠	٥٩ ٣٦٩	٢١ ١٣٢	٣٥٤	٣
١٧	مطالبة المشرف التربوي للمعلم بما لايتفق وقدرات المعلم	التكرار النسبة	٦١ ٣٨٢	٥٧ ٣٥٦	٤٢ ٢٦٢	٢١٦	٣
١٨	ضعف العلاقات الانسانية القائمة بين المشرفين والمعلمين	التكرار النسبة	٩٨ ٦١٣	٢٧ ١٦٩	٣٥ ٢١٩	٣٤٥	٤

تابع / ملحق رقم (١٦)

بيان التكرار والنسبة والمتوسط الحسابى والمنوال فى استجابات المشرفين التربويين حيال عوائق قيام المعلم بدوره كاملا فى تحقيق اهداف الاشراف التربوى المتمثلة بالاشراف والمشرفين التربويين

الرقم	المفردات	التكرار النسبة	درجة فوق المتوسط	بدرجة متوسطة	بدرجة دون المتوسط	المتوسط الحسابى	المنوال
١٢	التركيز فى الزياره الميدانية على تقويم المعلم فقط	التكرار النسبة	٧ ٧٧ر٨	١ ١١ر١	١ ١١ر١	٢ر٧٨	٤
١٣	ضعف كفاءة بعض المشرفين التربويين	التكرار النسبة	٢ ٢٢ر٢	٦ ٦٦ر٧	١ ١١ر١	٣	٣
١٤	ازدواجية توجيهات المشرفين التربويين	التكرار النسبة	٤ ٤٤ر٤	٤ ٤٤ر٤	١ ١١ر١	٣ر٤٤	٣
١٥	قصور الاساليب المستخدمه من بعض المشرفين والمعلمين	التكرار النسبة	٦ ٦٦ر٧	٣ ٣٣ر٣	- -	٣ر٨٩	٤
١٦	مطالبة المشرف التربوى للمعلم بما لايتفق وامكانيات المدرسه	التكرار النسبة	٣ ٣٣ر٣	٣ ٣٣ر٣	٣ ٣٣ر٣	٣	٣
١٧	مطالبة المشرف التربوى للمعلم بما لايتفق وقدرات المعلم	التكرار النسبة	١ ١١ر١	٣ ٣٣ر٣	٥ ٥٥ر٦	٢ر٥٦	٢
١٨	ضعف العلاقات الانسانية القائمة بين المشرفين والمعلمين	التكرار النسبة	٥ ٥٥ر٦	٢ ٢٢ر٢	٢ ٢٢ر٢	٣	٤

ملحق رقم (١٧)

بيان التكرار والنسبة والمتوسط الحسابي والمنوال لاستجابات المعلمين حيال عوايق دور المعلم في تحقيق
اهداف الاشراف التربوي المتمثلة بالنواحي الادارية

الرقم	المفردات	النسبة المتوسط	درجة فوق المتوسط	بدرجة متوسطة	بدرجة دون المتوسط	المتوسط الحسابي	المنوال
١٩	ضعف العلاقات الانسانية القائمة بين الادارة المدرسية والمعلمين	المتوسط	٧٠	٤١	٤٩	٣١٤	٤
٢٠	قلة توفر الوسائل التعليمية	المتوسط	٧٩	٤٥	٣٦	٣٤٨	٣
٢١	ضعف الامكانيات المدرسية	المتوسط	١١٢	٣٠	١٨	٣٩٩	٥
٢٢	عدم توفر المراجع بالمكتبة المدرسية	المتوسط	١١٧	٢٦	١٧	٣٧٥	٥
٢٣	عدم ادراك بعض المديرين لواجبهم الاشرافي	المتوسط	٩٣	٣١	٣٦	٣٥١	٤
٢٤	قلة الحوافز المعنوية للمعلم	المتوسط	١١٠	٢٧	٢٣	٣٧٨	٤
٢٥	ضعف متابعة توجيهات المشرف التربوي للمعلمين من قبل ادارة المدرسة	المتوسط	٦٣	٥٢	٤٥	٣١٣	٣

(٢٤٢)

تابع / ملحق رقم (١٧)

بيان التكرار والنسبة والمتوسط الحسابي والمنوال لاستجابات المشرفين التربويين تجاه عوائق قيام المعلم بدوره كاملا في تحقيق اهداف الاشراف التربوي المتصلة بالنواحي الادارية

الرقم	المفردات	النسبة المتوسط	درجة فوق المتوسط	درجة متوسطة	درجة دون المتوسط	المتوسط الحسابي	المنوال
١٩	ضعف العلاقات الانسانية القائمة بين الادارة المدرسية والمعلمين	المتوسط	٣	٣	٣	٣	٢
٢٠	قلة توفر الوسائل التعليمية	المتوسط	٢	٤	٣	٢٧٨	٣
٢١	ضعف الامكانيات المدرسية	المتوسط	٨	-	١	٤٤٤	٥
٢٢	عدم توفر المراجع بالمكتبة المدرسية	المتوسط	٣	٣	٣	٢٢٢	٢
٢٣	عدم ادراك بعض المديرين لواجبهم الاشرافي	المتوسط	٩	-	-	٨٩	٥
٢٤	قلة الحوافز المعنوية للمعلم	المتوسط	٧	٢	-	٤	٤
٢٥	ضعف متابعة توجيهات المشرف التربوي من قبل ادارة المدرسة	المتوسط	٧	٢	-	٣٣	٥

المراجع

قائمة المراجعأولا : الكتب :

- (١) القرآن الكريم .
- (٢) ابراهيم محمود حسين فلاته - (١٤٠٤هـ) - العملية التربوية فى المدرسة الابتدائية أهدافها ووسائلها وتقويمها ، مكة المكرمة ، مطابع الصفا .
- (٣) احمد ابراهيم احمد - (١٩٨٧) - الاشراف المدرسى من وجهة نظر العاملين فى الحقل التعليمى " الموجهين - المديرين - النظار - المعلمين - التلاميذ " ، القاهرة ، دار الفكر .
- (٤) ابو الفتوح رضوان وآخرون - (١٩٧٨ م) ، المدرس فى المدرسة والمجتمع ، القاهرة ، مكتبة الانجلو .
- (٥) اوجينى مدانات وبرزه كمال - (١٩٨٧ م) - الاشراف التربوى التعليمى ، عمان ، دار مجدلاوى .
- (٦) تيسير الدويك وآخرون - (د . ت) ، اسس الادارة التربوية والمدرسية والاشراف التربوى ، عمان ، دار الفكر .
- (٧) سيد حسن حسين - (١٩٦٩ م) ، دراسات فى الاشراف الفنى ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرىة .
- (٨) عرفات عبدالعزيز سليمان - (١٩٨٢ م) ، المعلم والتربية دراسة تحليلية مقارنه لطبيعة المهنة ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرىة .
- (٩) عبدالقادر السعدنى وآخرون (١٩٨٤ م) ، التوجيه الفنى والنمو المهنى للمعلمين . الكويت ، شركة الربيعان للنشر والتوزيع .
- (١٠) غانم سعيد شريف ، حنان عيسى سلطان - (١٩٨٣ م) الاتجاهات المعاصرة فى التدريب اثناء الخدمة التعليمية . الرياض ، دارالعلوم .

قائمة المراجعأولا : الكتب :

- (١) القرآن الكريم .
- (٢) ابراهيم محمود حسين فلاته - (١٤٠٤هـ) - العملية التربوية فى المدرسة الابتدائية أهدافها ووسائلها وتقويمها ، مكة المكرمة ، مطابع الصفا .
- (٣) احمد ابراهيم احمد - (١٩٨٧) - الاشراف المدرسى من وجهة نظر العاملين فى الحقل التعليمى " الموجهين - المديرين - النظار - المعلمين - التلاميذ " ، القاهرة ، دار الفكر .
- (٤) ابو الفتوح رضوان وآخرون - (١٩٧٨ م) ، المدرس فى المدرسة والمجتمع ، القاهرة ، مكتبة الانجلو .
- (٥) اوجينى مدانات وبرزه كمال - (١٩٨٧ م) - الاشراف التربوى التعليمى ، عمان ، دار مجدلاوى .
- (٦) تيسير الدويك وآخرون - (د . ت) ، اسس الادارة التربوية والمدرسية والاشراف التربوى ، عمان ، دار الفكر .
- (٧) سيد حسن حسين - (١٩٦٩ م) ، دراسات فى الاشراف الفنى ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرىة .
- (٨) عرفات عبدالعزيز سليمان - (١٩٨٢ م) ، المعلم والتربية دراسة تحليليه مقارنه لطبيعة المهنة ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرىة .
- (٩) عبد القادر السعدنى وآخرون (١٩٨٤ م) ، التوجيه الفنى والنمو المهنى للمعلمين . الكويت ، شركة الربيعان للنشر والتوزيع .
- (١٠) غانم سعيد شريف ، حنان عيسى سلطان - (١٩٨٣ م) الاتجاهات المعاصره فى التدريب اثناء الخدمة التعليمية . الرياض ، دارالعلوم .

- (٢١) مصطفى متولى - (١٩٨٣ م) ، الاشراف الفنى فى التعليم دراسة مقارنة ، الاسكندرية ، دائرة المطبوعات الجديدة .
- (٢٢) منصور حسين ، محمد مصطفى زيدان - (١٩٧٦ م) ، سيكولوجية الاداره المدرسيه والاشراف الفنى التربوى ، القاهرة ، دار غريب للطباعة .
- (٢٣) هجاد عمر الغامدى - (١٤٠٨ هـ) ، نظم التوجيه التربوى بالمملكة العربية السعودية بين النظرية والتطبيق دراسة تحليلية ، جده ، دار العلم .

ثانيا : الوثائق :

- (٢٤) المملكة العربية السعودية ، اللائحه العامه للتوجيه التربوى والتدريب ١٤٠٣ هـ ، وزارة المعارف .
- (٢٥) كلية التربية - (١٤٠٦ هـ) - دليل كلية التربية . جامعة أم القرى .

ثالثا : الرسائل العلميه :

- (٢٦) احمد محمد الغامدى ، (١٤٠٠ هـ) ، الاشراف الفنى فى المرحله الثانويه العامة بمدينة الطائف كما يراه المعلمون ، رساله ماجستير غير منشوره . جامعة أم القرى . كلية التربية .
- (٢٧) ايمان صالح - (١٤٠٣ هـ) ، الاشراف الفنى واقعه ومشكلاته فى مدارس البنات الثانويه بمكة المكرمه . رساله ماجستير غير منشورة . جامعة أم القرى ، كلية التربية .

- (٢٨) الشريف هاشم الهجارى - (١٤٠١ هـ) ، الاشراف الفنى ودوره فى العملية التربوية فى المرحلة الابتدائية بمكة المكرمة . رسالة ماجستير غير منشوره . جامعة أم القرى - كلية التربية .
- (٢٩) خالد محمد سابق (١٤٠١ هـ) ، المشاكل والمعوقات التى تصادف معلم المرحلة الابتدائية فى انتاج الوسائل التعليمية بمنطقة مكة المكرمة . رسالة ماجستير غير منشوره . جامعة أم القرى - كلية التربية .
- (٣٠) ذوقان عبيدات - (١٩٨١ م) ، تطوير برنامج للاشراف التربوى فى الاردن ، رسالة دكتوراه غير منشوره ، جامعة عن شمس ، كلية التربية .
- (٣١) طلعت سالم شربيني - (١٤٠٤ هـ) ، مجالات تقدير كفاية المعلم بالمرحلة المتوسطة كما يراها مديرو ومعلمو مدارس مكة المكرمة . رسالة ماجستير غير منشوره ، جامعة أم القرى ، كلية التربية .
- (٣٢) عبدالله سالم حسين الزهرانى - (١٤٠٥ هـ) ، دور الموجه التربوى تجاه المعلم فى الاتصال والتقويم والعلاقات الانسانية ، رسالة ماجستير غير منشوره - جامعة أم القرى - كلية التربية .
- (٣٣) عدنان احمد حسن كیفى - (١٤٠٢ هـ) ، اهمية التدريب فى تطوير الاشراف التربوى بمراحل التعليم العام فى المنطقة الغربية بالمملكة . رسالة ماجستير غير منشوره . جامعة أم القرى ، كلية التربية .
- (٣٤) عواطف محمد حجبى - (١٤٠٤ هـ) ، تقويم المعلمات لدور المشرفات التربويات فى مدارس البنات الثانوية بمدينة مكة المكرمة . رسالة ماجستير غير منشوره . جامعة أم القرى - كلية التربية .

(٣٥) موفى عبدالرحمن المغير - (١٤٠٤ هـ) ، انماط القيادة الاداريه

لمديرات المدارس المتوسطة فى مدينة الرياض واثرها فى التحصيل

الدراسى . رسالة ماجستير غير منشوره . جامعة الملك سعود . كلية

التربية .

(٣٦) هدى ابراهيم انور - (١٤٠٢ هـ) التوجيه التربوى واقعه ومشكلاته

فى مدارس البنات الابتدائية دراسة ميدانية بمدينة مكة المكرمة

رسالة ماجستير غير منشوره - جامعة أم القرى ، كلية التربية .

(٣٧) يحيى احمد الحازمى (١٤٠٢ هـ) واقع جولات الاشراف التربوى المنظمه

ومدى ايجابيتها فى تقويم معلم المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة

التعليمية ، رسالة ماجستير غير منشوره . جامعة أم القرى ، كلية

التربية .

رابعا : الابحاث :

(٣٨) الشئون الفنية بالمدينه المنوره - (١٣٩٩ هـ) . التوجيه

التربوى ، ندوه التوجيه التربوى الأولى .

(٣٩) المركز العربى للبحوث التربوية لدول الخليج - (١٤٠٦ هـ) الاشراف

التربوى بدول الخليج واقعه وتطوره . مكتب التربية العربى لدول

الخليج .

(٤٠) طاهر عبدالرازق (١٩٨٤ م) اتجاهات حديثه فى مجال اعداد وتدريب

المعلمين . مكتب التربية العربى لدول الخليج - مركز البحوث

التربوية .

(٤١) عبدالحميد على عثمان - (١٣٩٩ هـ) ، نحو توجيه افضل فى المملكة

العربية السعودية . ندوة التوجيه التربوى الأولى .

- (٤٢) عبدالعزیز الهدلق ، وعبدالله الرامل - (١٣٩٩ هـ) ، التوجيه
التربوى ، ندوة التوجيه التربوى الأولى .
- (٤٣) عثمان محمد مليبارى - (١٣٩٩ هـ) ، التوجيه التربوى وعم
الموجهين . ندوة التوجيه التربوى الأولى .
- (٤٤) محمد صابر سليم - (١٩٨٤ م) ، مشكلات فى اعداد المعلم وطرق
علاجها . مكتب التربية العربى لدول الخليج ، مركز البحوث التربوية .
- (٤٥) محمد سليمان شعلان - (١٣٩٩ هـ) - دراسة حول الموجه التربوى من
هو ، معايير اختياره ، مهامه واختصاصه ، ندوة التوجيه الأولى .
- (٤٦) محمد عيد ديرانى - (١٤٠٧ هـ) ، دراسة استطلاعية لمشكلات مديرى
المدارس الابتدائية بالمناطق القرويه فى المملكة العربية السعودية ،
جامعة الملك سعود . كلية التربية .

خامسا : الندوات :

- (٤٧) المملكة العربية السعودية ، وزارة المعارف - (١٣٩٩ هـ) ، دراسات
وابحاث . ندوة التوجيه التربوى الأولى - الادارة العامة بالمنطقة
الغربية .
- (٤٨) مكتب التربية العربى لدول الخليج - (١٩٨٤ م) ، ندوة اعداد
المعلم بدول الخليج - قطر - الدوحة .

سادسا : الدوريات :

- (٤٩) مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوى - مؤتمر التربية الدولى (١٣٩٩هـ)
مجلة التوثيق التربوى ، العدد (١٧ ، ١٨) ، الرياض (وزارة
المعارف) . ص ١٥٢ .

(٥٠) محمد أحمد الزرعوني (١٩٨٩ م) المؤتمر التربوي التاسع عشر بالكويت ،

مجلة المعلم ، العدد (٢٣) ، الامارات العربية المتحدة ، جمعية

المعلمين بدولة الامارات العربية المتحدة . ص ١٩

سابعاً : التعاميم :

(٥١) المملكة العربية السعودية ، تعميم رقم ٢٤/٥/٢٥٩/٧/١/٣٥ فـ

١٤٠٢/٤/٢٠ هـ ، وزارة المعارف .