

نموذج رقم : (٨)

أجازة أطروحة علمية في صيغتها النهائية بعد إجراء التعديلات المطلوبة

الاسم : " رباعي " إبراهيم محمد جعفر المتوكل الكلية : التربية
القسم : مناهج وطرق تدريس التخصص : مناهج وطرق تدريس
الأطروحة مقدمة لنيل درجة : الماجستير
عنوان الأطروحة : " كفايات وسائل الاتصال التعليمية اللازمة لمعلمي
الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمدينة جده ودرجة ممارستهم لها من وجهة نظرهم "

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد
وعلى آله وصحبه أجمعين ... وبعد

فبناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الأطروحة المذكورة عاليه والتي
تمت مناقشتها بتاريخ ١٣/١١/١٤١٤ هـ .. بقبول الأطروحة بعد إجراء
التعديلات المطلوبة وحيث قد تم عمل اللازم ... فإن اللجنة توصي بإجازة
الأطروحة في صيغتها النهائية المرفقة كمتطلب تكميلي للدرجة العلمية
المذكورة أعلاه ..

والله الموفق ..

أعضاء اللجنة

المشرف	مناقش من داخل القسم	مناقش من خارج القسم
الإسم : د . فوزي صالح بنجر	الإسم : د . ضيف الله عواض الثبتي	الإسم : د . عبد الله إسحاق عطار
التوقيع :	التوقيع :	التوقيع :

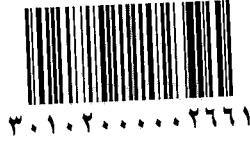
يعتمد

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

د . حفيظ محمد المزروعى

١٤١٧/٢/٢٦

* يوضع هذا النموذج أمام الصفحة المقابلة لصفحة عنوان الأطروحة في كل صفحة من الرسالة



المملكة العربية السعودية

جامعة أم القرى - كلية التربية بمكة

قسم المناهج وطرق التدريس

١٠١٥٦٧
٣١٨

**كفايات وسائل الاتصال التعليمية
اللازمة لمعلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية
بمدينة جدة ودرجة ممارستهم لها من وجهة نظرهم**

إعداد الطالب

إبراهيم محمد جعفر المتوكل

إشراف الدكتور

فوزي صالح بنجر

بحث مقدم إكمالاً لطالب الحصول على درجة الماجستير

في المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الثاني

١٤١٦ هـ - ١٩٩٦ م

من وحى الكتاب والسنة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

📖 قال الله تعالى : -

﴿ أَمِنْ هُوَ قَانَتْ أَنْاءُ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولَئِذَا الْأَبْأَابُ ﴾
الزمر آية (٩)

📖 وقال الله تعالى : -

﴿ وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالَمُونَ ﴾
العنكبوت (٤٣)

📖 حديث شريف

قال صلى الله عليه وسلم : -

﴿ مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَطْلُبُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ ﴾

رواه البخاري

(ب)

ملخص الرسالة

عنوان الرسالة : كفايات وسائل الاتصال التعليمية اللازمة لمعلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمدينة جدة ودرجة ممارستهم لها من وجهة نظرهم .

اسئلة الدراسة : تحددت مشكلة البحث في الاسئلة التالية :

: ما الكفايات اللازمة لمعلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية المتعلقة بوسائل الاتصال التعليمية من وجهة نظر أولئك المعلمين ؟

س ١ : ما مدى أهمية توفر كفايات وسائل الاتصال التعليمية لمعلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية من وجهات نظر أولئك المعلمين ؟

س ٢ : ما مدى توفر الكفايات اللازمة لمعلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية الخاصة بوسائل الاتصال التعليمية في أولئك المعلمين من وجهة نظرهم ؟

أهداف الدراسة : تلخصت أهداف الدراسة في النقاط التالية :

١ - تحديد الكفايات اللازمة لمعلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية والتي تخص وسائل الاتصال التعليمية .

٢ - التعرف على وجهات نظر المعلمين في المرحلة الثانوية لأهمية توفر وسائل الاتصال التعليمية بمعلم الجغرافيا .

٣ - التعرف على وجهات نظر المعلمين في تحديد الكفايات الخاصة بوسائل الاتصال التعليمية المهمة والاقبل أهمية والتي ينبغي توفرها في معلم الجغرافيا بالمرحلة الثانوية .

مجتمع الدراسة وحدودها : طبقت الدراسة على جميع معلمي الجغرافيا بالمدارس الثانوية بمدينة جدة وعدد المعلمين ٥٧ معلما يقومون بالتدريس في ٥٧ مدرسة ثانوية وذلك في الفصل الدراسي الاول من عام ١٤١٥ هـ حيث طلب من المعلمين الاجابة على استبانة تتضمن (٣٧ كفاية) من كفايات وسائل الاتصال التعليمية الخاصة بمعلمي الجغرافيا في المرحلة الثانوية .

الاسلوب المستخدم : استخدم الباحث اسلوب الاحصاء الوصفي (التكرارات - النسب المئوية - الانحراف المعياري لاستجابات العينة لكل مفردة)

نتائج الدراسة :

١ - وجود كفايات مهمة متوفرة في معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية وهي الكفايات (٤ - ٩ - ٢) في الاستبانة

٢ - لا توجد كفايات غير مهمة تتوفر في معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية .

٣ - من الكفايات غير المتوفرة في معلمي الجغرافيا الكفايات ذات الارقام (١٧ - ٣ - ١٠ - ١٥ - ٢٧) في الاستبانة .

٤ - هناك كفاية واحدة غير متوفرة في معلمي الجغرافيا من نوع غير مهمة وهي تأخذ الرقم ١٧ في الاستبانة .

أهم التوصيات والمقترحات :

١ - ضرورة توفر كفايات وسائل الاتصال التعليمية في معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية والمراحل الاخرى .

٢ - ضرورة تركيز برامج التدريب أثناء الخدمة على هذه الكفايات .

٣ - ضرورة اتقان معلمي الجغرافيا لكيفية استخدام وسائل الاتصال التعليمية بشكل فاعل ومتقن .

٤ - ضرورة قيام دراسات تتعلق بكفايات وسائل الاتصال التعليمية للمواد الدراسية الاخرى وفي كل المراحل التعليمية .

يعتمد / عميد كلية التربية بمكة

د/ عبد العزيز بن مبداله خياط

المشرف على الرسالة

د/ فوزي صالح بنجر

الباحث

إبراهيم محمد جعفر متوكل

إهداء

- ♦ إلي والديّ أطل الله في عمرهما وهداني لبرهما .
- ♦ إلي زوجتي التي بذلت قصارى جهودها وضحت بالغالي والرخيص من أجل إكمالي للدراسة .
- ♦ إلي أبنائي روان ورامز هداهما الله ووفقهما إلي كل ما هو خير .
- ♦ إلي إخواني وأخواتي ومعلمي وأقاربي وأصدقائي الذين تابعوا باهتمام مسيرة هذا البحث .
- ♦ إلي والدي الثاني صهرى العزيز الذي تابعنى وأعاننى لتكملة هذه الدراسة ولكل أعضائى
- ♦ إلي زملائي المعلمين والمشرفين التربويين وطالبي العلم والمعرفة .
- ♦ إلي كل من هرك قلمه لتعليم البشرية ما يفيدهم في دينهم ودنياهم .
- ♦ إلي كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي المتواضع هذا .

سأثلا الله سبحانه العرفق للجمع

إنه سمع علم

إبراهيم محمد المتوكل

شكر وتقدير

الحمد لله الذى علم بالقلم ، علم الانسان ما لم يعلم والصلاة والسلام على النبى الاعظم سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم .
أتقدم بشكر الله عز وجل أولاً وأخيراً على أن وفقنى لإعداد وإخراج هذا البحث ليكون بهذه الصورة المتواضعة كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى للمشرف على دراستى د. فوزى صالح بنجر على نصائحه وتوجيهاته وإرشاداته التى أنارت لى طريق إنجاز هذه الدراسة ، كما أخص بالشكر والتقدير سعادة الدكتور ضيف الله الثبتي المناقش الداخلى وسعادة الدكتور عبد الله إسحاق عطار المناقش الخارجى اللذان تفضلاً مشكورين بقبول مناقشة هذه الرسالة واقتطاع جزء من وقتيهما الغالى والثمين جزاهما الله خيراً .

كما لا يفوتنى أن أتقدم بالشكر والإمتنان إلى معالى مدير الجامعة د. سهيل قاضى وسعادة عميد كلية التربية بمكة المكرمة الدكتور عبد العزيز بن عبد الله خياط والعميد السابق الدكتور حسن على مختار على جهودهم الطيبة والموفقة فى تذليل الصعاب أمام طلاب الدراسات العليا لتحقيق طموحاتهم العلمية .

والشكر موصول لقسم المناهج وطرق التدريس ممثلاً فى رئيسه الحالى الدكتور حفيظ المزروعى ورئيسه السابق سالم طيبه وأعضاء مجلس القسم وإلى مناقشى خطة البحث الدكتور إبراهيم فلاته والدكتور ضيف الله الثبتي ، وكذلك الشكر والتقدير للدكتور على عسيري الذى أعاننى بتوجيهاته السديدة للطرق والأساليب الإحصائية التى اتبعتها فى إجراءات الدراسة ، والشكر أيضاً للدكتورة إحسان حلبى من جامعة الملك عبد العزيز لتوجيهاتها السديدة .

وشكرى الخالص لكل من قام بتحكيم الاستبانة ولسعادة مدير عام التعليم بمحافظة جدة ومديرى المدارس الثانوية بجدة لما لمسته فيهم من تعاون وتقدير حينما قمت بتطبيق الاستبانة الخاصة بهذه الدراسة .
وختاماً أتقدم بشكرى الخاص لمدير مدرسة الأمير فواز بن عبد العزيز الابتدائية بجدة وزملائه الإداريين والمعلمين لعونهم وتوجيهاتهم والشكر والتقدير للإخوة الزملاء والاصدقاء الذين تابعوا هذه الدراسة حتى وصلت إلى مرحلتها الأخيرة .

وجزى الله الجميع خيراً ،،،

الباحث

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
من وحي الكتاب والسنة	أ
ملخص الرسالة	ب
إهداء	ج
شكر وتقدير	د
قائمة المحتويات	هـ
قائمة الجداول	ز
قائمة الملاحق	ح

الفصل الأول

مشكلة البحث

المقدمة	١
الاحساس بالمشكلة	٣
تحديد المشكلة	٥
أهداف البحث	٥
اهمية البحث	٥
حدود الدراسة	٦
مصطلحات الدراسة	٧

الفصل الثاني

الاطار النظري للبحث

الكفايات التعليمية مفهومها وكيفية تحديدها	١١
مفهوم المعلمين القائم على الكفايات	١٢
مميزات المعلم الكفاء	١٣
مصادر تحديد الكفاية	١٣
اعداد معلم الجغرافيا	١٥
خصائص معلم الجغرافيا	١٦
الاتصال وعناصره	١٩
مستويات الانتاج لوسائل الاتصال التعليمية	٢٢
عوائق الاتصال في حجرة الدراسة	٢٣
الاسباب التي ادت الى استخدام الوسائل التقنية للتعليم	٢٥
تدريس الجغرافيا بوسائل الاتصال التعليمية	٢٧

تابع قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
قواعد استخدام وسائل الاتصال التعليمية	٢٩
ترتيب الوسائل التعليمية	٣١
التدريس بالرموز البصرية	٣٢
الرحلات التعليمية كوسيلة من وسائل الاتصال التعليمية	٣٢
التدريس بالخبرات التعليمية المباشرة	٣٢
اسلوب عملية الاتصال	٣٣
تدريب المعلمين على الكفايات في استخدام وسائل الاتصال	٣٥
برامج التدريب لوسائل الاتصال التعليمية	٣٥
مبادئ عامة لتخطيط برامج التدريب والاعداد	
التي تخص وسائل الاتصال التعليمي	٣٦
الدراسات السابقة التي تتصل بكفايات وسائل الاتصال	٤٠
الدراسات السابقة التي تتصل بكفايات التدريس المختلفة	٤٦
الدراسات السابقة التي تتصل بوسائل الاتصال وتقنيات التعليم	٥٤
مناقشة الدراسات السابقة	٥٩

الفصل الثالث

إجراءات البحث

منهج البحث	٦٣
اداة البحث	٦٣
مجتمع البحث	٦٩
تطبيق الاستبانة وجمعها	٧٠
الاسلوب الاحصائي المستخدم	٧١

الفصل الرابع

تحليل نتائج البحث وتفسيرها

وصف عينة الدراسة	٧٢
عرض وتحليل نتائج البحث	٧٤

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والتوصيات

ملخص نتائج البحث	٩٢
مجل توصيات البحث	٩٥
قائمة المراجع	٩٩

قائمة الجداول

الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	يبين كفايات وسائل الاتصال التعليمية لمعلمي الجغرافيا وتوزيع الكفايات لكل مجال منها في شكل الاستبانة في صورتها الاولى	٦٥
٢	يبين عدد كفايات كل مجال من مجالات وسائل الاتصال التعليمية لمعلمي الجغرافيا في صورتها النهائية	٦٨
٣	يبين نتائج معامل الثبات (كورنباخ الفا) لمجالات القياس	٦٩
٤	يبين توزيع مجتمع الدراسة على قطاعات مدينة جدة	٧٠
٥	يبين عدد الاستبانات الموزعة على مجتمع البحث ونسبة العائد منها	٧١
٦	يبين المؤهل الدراسي لمجتمع الدراسة	٧٢
٧	يبين اخر تخصص لمجتمع البحث	٧٣
٨	يبين سنوات الخبرة لمجتمع البحث	٧٣
٩	يبين ترتيب كفايات وسائل الاتصال التعليمية لمعلمي الجغرافيا بالنسبة لمدى توافرها فيهم حسب وجهات نظرهم	٧٥
١٠	يبين ترتيب كفايات وسائل الاتصال التعليمية حسب اهمية هذه الكفايات لمعلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية من وجهات نظر اولئك المعلمين	٨٣

قائمة الملاحق

رقم	عنوان الملاحق	الصفحة
١	اداة البحث (الاستبانة) فى صورتها النهائية	١٠٨
٢	قائمة باسماء الاساتذة محكمى الاستبيان	١٢٥
٣	صورة خطاب سعادة رئيس قسم المناهج وطرق التدريس الموجه الى سعادة عميد كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة	١٢٧
٤	صورة خطاب سعادة عميد كلية التربية بجامعة أم القرى الموجه الى الادارة العامة للبحوث والتقويم التربوى بوزارة المعارف	١٢٩
٥	صورة خطاب الادارة العامة للبحوث والتقويم التربوى بوزارة المعارف الموجه الى مدير عام التعليم بمحافظة جدة	١٣١
٦	صورة خطاب مدير عام التعليم بمحافظة جدة الموجه الى مدراء المدارس الثانوية بمدينة جدة	١٣٣
٧	قائمة بأسماء المدارس الثانوية بمدينة جدة (مجتمع الدراسة)	١٣٥

الفصل الأول

مشكلة البحث

- * المقدمة
- * الإحساس بالمشكلة
- * تحديد المشكلة
- * أهداف البحث
- * أهمية البحث
- * حدود الدراسة
- * مصطلحات الدراسة

المقدمة :

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً .

فرض التطور الثقافي على التربية متطلبات جديدة تستهدف تمكين الفرد من استيعاب هذه الثقافة الهائلة ومستلزماتها حتى يستطيع أن يعيش ويعيش ما يجري حوله ، ويتمثل هذا التطور في ظاهرتي الانفجار العلمي الهائل والتغير الثقافي السريع .

ونتيجة لذلك " تغيرت وظيفة المدرسة فأصبحت وظيفتها ليس مجرد وعاء يحتوى المعارف والعلوم ومن ثم يقوم المدرسون بصيها في ذهن الطالب ، بل أصبحت مؤسسة تسعى جاهدة للنمو الشامل للفرد روحياً وجسدياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً " . (اللقاني : ١٩٨٢م ، ص ٣٩)

وتسعى وزارة المعارف في المملكة العربية السعودية جاهدة لتطور نظامها التعليمي في كل مستوياته ومراحلها لكي يقوم بدوره خير قيام لما يحقق تطلعات وطموحات المواطن السعودي وذلك بتطبيق العديد من الأنظمة والأساليب المتجددة التي تنعكس على المجتمع السعودي إيجاباً ورخاءً .

والباحث في هذه الدراسة تناول جانباً من هذه الجوانب التي سعت ولا تزال تسعى وزارة المعارف لتطورها ألا وهو المعلم .

والمعلم كما هو متفق عليه في الأوساط العلمية يعمل في مجال عمله كصاحب مهنة لها أسلوبها ومؤثراتها ولا يحيد معلم الجغرافيا الذي نهتم به في هذه الدراسة عن هذه القاعدة حيث يجب أن يمتلك مجموعة من الكفايات التي تجعله قادراً على أداء عمله بقدرة وتمكن فائقين خاصة في العصر الذي نعيشه والذي يتميز من ضمن ما يتميز به التغير والتطور الكبير في مجالات المعرفة المختلفة ، لذلك فمعلم اليوم لا يتوقف دوره عند التلقين والشرح فحسب بل يصل إلي تنظيم

المواقف والخبرات التي تزود التلاميذ بالقيم والمهارات والميول العلمية المطلوبة (ليب : ١٩٨٢م ، ٣-٧)

وعلم الاتصال علم معروف منذ أقدم العصور ، فلقد أشار (الكلوب) أن الإنسان الأول قد استخدم الاتصال ووسائله ، ولكن بطريقته البدائية حيث كان يستخدم الأصوات والإشارات والتعبيرات والإيحاءات وهذه الأشياء كما يذكر الكلوب تعتبر اتصالاً في حد ذاتها . (الكلوب : ١٩٨٦م ، ١٧)

والتعليم اليوم ليس قاصراً على الأفعال والأقوال اللفظية فقط بل يتعدى ذلك إلى نقل المعلومات إلى التلاميذ بأكثر من حاسة وبأكثر من وسيلة حتى نتأكد من أن المتلقين قد فهموا المقصود فهما واضحا .

وليس ثمة شك في أن وسائل الاتصال التعليمية لها دور بارز في تقريب الصلة بين المعلمين وتلاميذهم لما يعود بالفائدة للطرفين فوجود هذه الوسائل في المدرسة الحديثة حقيقة غير قابلة للنقاش وضرورة لا بد منها حيث تشكل هذه الأجهزة بمعطياتها الفنية فاعلية كبيرة ليتم عرض وتقديم المواد التعليمية للمتعلم بصيغه جيدة تعتمد على استخدام الصوت والصورة وما يرافقها من مؤثرات سمعية وبصرية مما يشد انتباه المتعلم للدرس ويزيد من مشاركته في عملية التعليم في جو مليء بالتشويق والحيوية .

واستخدام وسائل الاتصال التعليمية المتاحة يحتاج من المعلمين كفايات متعددة ، هذه الكفايات التي بدونها لا يمكن للمعلم أن يقوم بدوره كما ينبغي فيما يخص استقلال وسائل الاتصال التعليمية . ومما لا شك فيه أن اقتناع المعلمين بأهمية توفر هذه الكفايات ومدى وجودها فيهم له دور كبير وبارز في استخدام وممارسة هذه الوسائل في العملية التعليمية داخل حجرة الدراسة من قبل أولئك المعلمين .

من هذا المنطلق قام الباحث بعمل هذه الدراسة التي يتناول فيها كفايات وسائل الاتصال التعليمية معتمداً على أهمية توفرها ومدى توفرها في المرحلة الثانوية من وجهات نظرهم .

الإحساس بالمشكلة :

بعد إطلاع الباحث على العديد من الدراسات النظرية والميدانية وجد أن هنالك شواهد عديدة تدل على أن معلم الجغرافيا تعترضه مجموعة من الصعوبات التي قد ترجع بعضها إلى طبيعة المادة وارتباطها بالبعد الزماني والمكاني ومعلم الجغرافيا يعتبر مثله مثل غيره من معلمى المواد الأخرى حيث يتطلب إعدادة إعدادا معينا لأنه يتعامل مع جوانب كثيرة من نموء الفرد . فهي تعنى بالإنسان من حيث علاقاته بالمجتمع الذى يعيش فيه كفرد وكعضو فى جماعة كما تعنى أيضا بما يترتب على ما يكسبه فى حياته وفى المجتمع الذى يعيش فيه كمواطن ناجح .

(ابراهيم ، رجب ، ١٩٨٦م : ص ٢٤٥ - ٢٤٨)

ومادة الجغرافيا هي إحدى المواد الاجتماعية وهى مواد تتميز بأنها أكثر المواد الدراسية طواعية لقبول الوسائل التعليمية والتي يعتبرها البعض اسمًا مرادفًا لوسائل الاتصال التعليمية . والسبب في ذلك أن هذه المواد تمس حياة الإنسان نفسه . (الكلوب ، ١٩٨٦م : ص ١٧٩)

من ذلك تغيرت مسئولية المعلم اليوم عما كانت عليه في السابق فقد أصبحت مسئوليته تتركز في رسم مخطط لإستراتيجية الدرس تعمل فيه طرق التدريس والوسائل التعليمية لتحقيق أهداف محدده مع الأخذ بجميع الاعتبارات التي قد تؤثر في هذه الإستراتيجيات .

والوسائل التعليمية - التي تعتبر جزء من وسائل الاتصال التعليمية - تعد هذه الوسائل من المكونات الأساسية للمنهج وهي من الأهمية بحيث ينبغي على كل معلم استخدامها في تدريسه كوسائل تعليمية معينة تسهل عملية الفهم والاستيعاب لدى التلاميذ ، ومع التطورات الحديثة في مجال استخدام وسائل الاتصال التعليمية وبرامج إعداد المعلمين فقد ظهرت الحاجة إلى أن يهتم القائمون بعملية التعليم بتدريب المعلمين على أساس الكفايات استنادا على معايير محددة يتم على ضوئها تقييم الأداء الفعلي للمعلم وهذه البرامج التي تعتمد على الكفايات والتي تتضمن المهارات والقدرات والخصائص الشخصية للمعلم والتي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتأديته لعمله بنجاح ومن ثم تتحدد بذلك معايير التقويم

التي سيتم الحكم في ضوئها على مدى تحقيق المتدرب للأهداف المتوخاة .

وهناك العديد من الدراسات العربية والأجنبية التي تدل على أن المعلمين لا يقومون باستخدام وسائل الاتصال بالشكل المطلوب - ومنهم معلم الجغرافيا - ومن ضمن هذه الدراسات (الدراسة التي قام بها الخياط والعجمي بدولة الكويت في عام ١٩٨٩م - والدراسة التي قام بها العوضي وغزاوي في عام ١٩٩٢م .)

وكذلك من خلال خبرة الباحث في تدريس مادة الجغرافيا لفترة زمنية تجاوزت السبع سنوات لاحظ أن استخدام وسائل الاتصال التعليمية المختلفة في مدارسنا لمختلف المراحل كان محدوداً جداً من قبل كثير من المعلمين .

وهذا الاحجام عن وسائل الإتصال التعليمية ليس وفقاً على مجتمعنا ، فهي مشكلة عامة إلا أنها تختلف في حجمها من مجتمع لآخر . فهذا ستونز (STONES) يقول : " من المؤسف أن نجد معظم المقررات الدراسية التي تقوم المعلمين سواء عند الإعداد أو عند التدريب أثناء الخدمة ليست وطيدة الصلة بما يحتاجه المعلم من المواقف الحقيقية داخل غرفة الصف " (E. STONES : 1984 , P. 93) .

ربما يكون السبب في ذلك لنقص البحث المستمر والمنتظم في معرفة آراء مستخدمي هذه الوسائل ، أو قد يكون السبب جهل المعلمين عن أهمية هذه الوسائل في توصيل المعلومات للتلاميذ أو قد يكون السبب في هذا الأحجام نتيجة لعدم قدرة المعلمين (كفاياتهم) على استخدام هذه الوسائل . هذا مما دعا معظم الكليات التي تقوم بإعداد معلمها بطرق ووسائل مختلفة . ومن أهم تلك الوسائل ما يعرف بإعداد المعلم القائم على الكفاية (الكفايات) والذي يطلق عليه : (Competencies Based Teacher Education)

والباحث يقدم في هذه الدراسة جانباً من جوانب هذه الكفايات ألا وهي كفاياته الخاصة بوسائل الاتصال التعليمية لمعلم الجغرافيا ، كما أن تحديد هذه الكفايات يساعد على رسم الخطوط العريضة لفلسفة تربية وتدريب المعلمين وخاصة في مجال الجغرافيا ، ويجعل من الممكن تقويم المعلم في الصف وتقويم الطالب المعلم أثناء الإعداد بشكل جيد وهذه الطريقة هي السائدة والمتبعة في كثير من كليات

التربية في العالم وبهذه الطريقة يكون الإعداد والتدريب أكثر رشداً وفعالية .

تحديد المشكلة والتساؤلات :

تحدد مشكلة البحث في الأسئلة التالية :
ما الكفايات اللازمة لمعلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية المتعلقة
بوسائل الاتصال التعليمية من وجهة نظر أولئك المعلمين ؟

س^١ ما مدى أهمية توفر كفايات وسائل الاتصال التعليمية لمعلمي
الجغرافيا بالمرحلة الثانوية من وجهات نظر أولئك المعلمين ؟

س^٢ ما مدى توفر الكفايات اللازمة لمعلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية
الخاصة بوسائل الاتصال التعليمية في أولئك المعلمين من وجهة
نظرهم ؟

أهداف البحث

تتلخص أهداف البحث في النقاط التالية :-

- (١) تحديد الكفايات اللازمة لمعلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية والتي
تخص وسائل الاتصال التعليمية .
- (٢) التعرف على وجهات نظر المعلمين في المرحلة الثانوية لأهمية
توفر وسائل الاتصال التعليمية بمعلم الجغرافيا .
- (٣) التعرف على وجهات نظر المعلمين في تحديد الكفايات الخاصة
بوسائل الاتصال التعليمية المهمة والأقل أهمية والتي ينبغي أن
تتوفر في معلم الجغرافيا بالمرحلة الثانوية .

أهمية البحث

يتوقع الباحث أن تفيد هذه الدراسة عدداً من الجهات والأفراد وهم : -

- (١) معلمو الجغرافيا بالمرحلة الثانوية وجميع معلمي الجغرافيا بالمراحل الأخرى وخاصة أولئك الذين يفتقرون إلى الخبرة . لأنها تساعدهم للتعرف على الكفايات التي تخص وسائل الاتصال التعليمية وهذا من شأنه أن يؤدي لتطوير أدائهم في حجرة الدراسة
- (٢) كليات إعداد المعلمين (وخاصة تلك التي تقوم بإعداد معلمي الجغرافيا) لتطوير برامج الإعداد وتصميم برامج لتغطي هذه الكفايات .
- (٣) موجهو المواد الإجتماعية لتوجيه المعلمين نحو توفر هذه الكفايات فيهم حتى يقوم المعلم بالدور المناط عليه بالشكل المطلوب .
- (٤) مديرو المدارس الثانوية بما يمكنهم من تقويم محايد لأداء معلمي الجغرافيا فيما يتصل باستخدامهم لوسائل الاتصال التعليمية وتوجيه المعلمين إلى ضرورة توفرها فيهم .
- (٥) مخططو المناهج الدراسية بوزارة المعارف للتعرف على أهم الأجهزة والمواد التعليمية التي يحتاجها معلمي الجغرافيا بالمدارس وخاصة المدارس الثانوية .
- (٦) طلاب المرحلة الثانوية لتحسين تحصيلهم الدراسي في مادة الجغرافيا .

حدود البحث

تتمثل حدود هذه الدراسة في الآتي : -

- (١) اقتصر هذا البحث على الكفايات في مجال وسائل الاتصال التعليمية لمعلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية والتي يتوقع الباحث أن يكتسبها المعلمون أثناء فترة إعدادهم أو تدريسهم أثناء الخدمة .
- (٢) اعتمدت نتائج البحث على إجابات معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية فقط .
- (٣) طبقت الدراسة على (مجتمع) معلمي الجغرافيا بالمدارس الثانوية بمدينة جدة وعددهم ٥٧ معلما في ٥٧ مدرسة ثانوية .
- (٤) طبقت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤١٥ هـ .

مصطلحات البحث

(١) وسائل الاتصال التعليمية .

عرفها كل من غزاوى والطوبجى ، (١٩٩١م) بأنها " بناء وتركيب الرسائل أو المعلومات عن طريق الأشخاص والأدوات الموجودة في البيئة التربوية ، وتحتوى هذه الطريقة على التخطيط والإنتاج والاختيار والإدارة والاستخدام لمكونات وأنظمة التدريس الكاملة. والغرض العملي لذلك هو الاستخدام الناجح لكل طريقة ووسيلة من وسائل الاتصال التي يمكن أن تساهم في تنمية الإمكانيات الكاملة للمتعلم " ص ١٦.

أما في هذه الدراسة فهي جميع الأدوات والأجهزة التي تستخدم من قبل المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم والتوضيح والأفكار ولزيادة الاتصال فيما بينه وبين تلاميذه وذلك دون أن يعتمد المعلم على الألفاظ والرموز والأرقام .

(٢) تكنولوجيا التعليم

عرفها الطوبجى (١٩٨٧م) بأنها " تلك المهام التي تؤديها المواد والأجهزة التعليمية بالمدرسة حالياً وقد يطلق عليها في بعض الأحيان مسميات أخرى مختلفة مثل الوسائل التعليمية أو الوسائل السمعية البصرية " ص ٢٨٧

وعرفها براون (الخياط ومعدى ١٩٨٩م) بأنها " عبارة عن عملية منهجية في التخطيط والتنفيذ والتقويم لجميع عمليات التعليم والتعلم في ضوء أهداف محددة تقوم أساساً عن نتائج البحوث في تعلم الإنسان وتستخدم جميع المصادر المتاحة لإحداث تعلم فعال " ص ٢١

(٣) الوسيلة التعليمية

عرفها رضوان (١٩٥٨م) بأنها " تعنى أن المعلم يستخدم أكثر من حاسة من الحواس في العملية التعليمية كالبصر والسمع بمرافقة الكلمة المنطوقة لعملية المشاهدة للأشياء سواء أكانت حقيقية أو بديلة

فهي تعتبر بذلك جزء لا يتجزء من المادة التعليمية حيث تعتمد على جميع الحواس وأساليب العمل وإستخدام كل الإمكانيات المتوفرة في بيئة المتعلم " ص ٢٩٣

(٤) المعلم

يقصد بالمعلم في هذه الدراسة معلم مادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية والمتخصص في هذا العلم .

(٥) الكفاية

في اللغة (كما عرفها ابن منظور ١٣٠٠ هـ) " من كفى كفاية إذا قام بالأمر ويقال إستكفيته أمر فكفانيه وكفى كفاية فهو كاف " ج٤ ص ٣٢ وعرفها مرعى ، ١٩٨٢ م بأنها " المقدرة على عمل شئ بكفاية وفاعلية وبمستوى معين من الأداء " ص ٢١ .

أما الكفاية التعليمية فقد عرفها نشوان وعبد الرحمن (١٩٩٠م) بأنها " القدرة على تنفيذ النشاط التعليمي والذي يستند إلى مجموعة الحقائق والمفاهيم والتعليمات والمبادئ والتي تتضح من خلال السلوك التعليمي الذي يصل إلى درجة المهارة " ص ١١٩ والتعريف الإجرائي للكفاية في هذه الدراسة هو (جميع الأفعال والممارسات المختلفة التي يقوم بها معلم الجغرافيا داخل الصف وخارجه بهدف إجاز الدور المناط عليه ببسر وسهولة مما يؤدي إلى تعلم أفضل لتلاميذه) .

مقدمة

يتناول الباحث في هذا الفصل الإطار النظري للبحث والذي إستند على الأدبيات المتعلقة بالبحث وأخذ الدراسات العلمية المحلية والعربية والعالمية ذات الصلة بالإجابة على أسئلة واستفسارات البحث نظرياً .

وسيتضمن هذا الفصل بالنسبة للإطار النظري الكفايات التعليمية وأهميتها ومصادر تحديدها وشرح مفهوم المعلمين القائم على الكفايات وأبرز الصفات الخاصة بمعلم الجغرافيا .

كما يتضمن أيضاً وسائل الاتصال التعليمية وأهمية استخدامها في العملية التعليمية حيث استعرض فيه الباحث عناصر الاتصال ومستويات إنتاج وسائل الاتصال التعليمية والعوائق التي تعوق الاتصال في حجرة الدراسة . ويتضمن أيضاً الكفايات التعليمية وعلاقتها بوسائل الاتصال .

وفي نهاية هذا الفصل إستعرض الباحث الدراسات السابقة التي تخص الموضوع وقسمها إلى ثلاث أقسام : -

- دراسات تتصل بكفايات وسائل الاتصال .
- دراسات تتصل بكفايات التدريس المختلفة .
- دراسات تتصل بوسائل الاتصال وتقنيات التعليم .

الفصل الثاني

الإطار النظري للبحث

- * الكفاية التعليمية
- * وسائل الاتصال
- * الكفاية التعليمية ووسائل الاتصال
- * ملخص الدراسات السابقة

أولا : الكفايات التعليمية

- * الكفايات التعليمية مفهومها وكيفية تحديدها .
- * مفهوم المعلمين القائم على الكفايات .
- * مصادر تحديد كفايات معلم الجغرافيا
- * إعداد معلم الجغرافيا .
- * خصائص معلم الجغرافيا

الكفايات التعليمية مفهومها وكيفية تحديدها

أشار زيدان (١٩٨٦م) على ان الكفاية تعرف بأوسع معنى لها "بأنها قدرة الفرد للوصول إلى نتائج متفق عليها ، فعمال المصانع مثلاً يكونون أكثر كفاية عندما ينجزون أعمال يدوية بسرعة وبدون أخطاء ، والعلماء يثبتون كفاءتهم بتقديم فهم أكثر للعالم الذي نعيش فيه أما كفاية المعلم فتتضح من خلال مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي توجه سلوك التدريس وتساعد في أداء أعماله داخل الفصل وخارجه بمستوى معين من التمكن بحيث يمكن قياسه بمعايير متفق عليها " . ص ١٧٧

ولهذه الكفاية أهمية كبيرة خاصة ونحن نعيش في عصر يحتاج فيه لمعلمين أكفاء مهرة ليقوموا بمواجهة الحاجات لرفع المستوى التعليمي في المجالين المهني ولكن هناك مشكلة تكمن في إيجاد المعايير الخاصة والتي يمكن أن نتفق عليها جميعا للميزات التي تصف المعلم المتميز بصفة المعلم الكفاء .

ويقترح بار BAR كما ذكر كاظم (١٩٨٩م) أن الحكم على المعلم الكفاء يكون مقابل العناصر التالية : -

- (١) كموجه لعملية التعليم .
- (٢) كصديق ومرشد نفسي للتلاميذ .
- (٣) كعضو في جماعة مهنية .
- (٤) كمواطن مشارك في مختلف أنشطة المجتمع المحلي . ص ٤٣



وهناك العديد من الدراسات والأبحاث التي حاولت تحديد الكفايات التدريسية اللازمة للمعلم أما عن طريق سلوك معلمين أكفاء أثناء التدريس ، أو تلك الدراسات التي استخلصت كفايات المعلم من خلال تحليل العملية التعليمية (تحليل النظم) ومن أمثلة هذه الدراسات (الدراسة التي قام بها نشوان والشعوان (١٩٩٠م) والدراسة التي قام بها مرعى (١٩٨٣م) والدراسة التي قام بها الدباسي (١٤١١م)) وكل دراسة من هذه الدراسات أتت بكفايات تختلف عن البقية ، كما أن هناك

انتقادات وجهت للطرق التي إتبعتها هذه الدراسات ، وذلك باعتبار أن المعلم شخصية فريدة وأن من الصعوبة نسخها أو تقليدها .

مفهوم إعداد المعلمين القائم على الكفاية

منذ فترة طويلة ومحاولات الباحثين لم تتوقف لإيجاد إستراتيجيات متطورة لتحديث وتغيير برامج إعداد المعلمين إلى الأفضل .

ومن أهم وأبرز تلك المحاولات ما يطلق عليه بتربية المعلمين القائم على الكفايات حيث جاءت الحاجة إليه كرد فعل للأساليب التقليدية بالتدريب وإعداد المعلم ، ويمكن لنا أن نقول أن جذور هذا المصطلح بدأت من وقت قصير جدا في هذا القرن وبالتحديد بنهاية عقد الستينات.

وتعمل هذه البرامج - برامج إعداد المعلمين القائمة على الكفايات لإيجاد نوع من العلاقة بين برامج الإعداد والمسئوليات والواجبات التي سوف يواجهها في الميدان الحقيقي حيث تهتم بتقسيم العملية الدراسية إلى مجموعة من المهارات المختلفة التي تثير المواقف التدريسية المتعددة ومن ثم تدريب الطالب المعلم عليها ، وهذه البرامج تهتم أيضا برفع كفاءة الطالب المعلم بأعلى قدر ممكن ومستوى معين من المهارة والقدرة .

ويصف الخطيب وآخرون (١٩٨٦م) تربية المعلمين القائم على الكفاية بأنه " ذلك البرنامج الذي يحدد الكفايات التي على المتدرب أن يؤديها بإتقان ووضوح حسب المعيار الذي سيتم بموجبه تقويم كفايات المتدرب والذي يضع مسئولية الوصول إلى المستوى المطلوب من الكفاية على المتدرب نفسه . " ص ٤١

هذا وقد انتشرت هذه البرامج في كثير من بلدان العالم وخاصة تلك التي خطت خطوات واسعة في مجال تربية المعلم وإعداده ، وقد أخذت العديد من المعاهد والكلديات التي تعد وتدريب المعلمين بهذه الفكرة .

مميزات المعلم الكفاء

من ضمن المعايير التي نحكم بها على مدى فاعلية التعلم في العملية التدريسية وهو ما نطلق عليه بناتج التعليم (المخرجات) وهذا يظهر جلياً في أداء التلاميذ فكراً ووجداناً وسلوكاً ، فالمعلم الذي يقوم بالدور الرئيسي في عملية التعليم هو ذلك المعلم الذي يقوم بتوجيه تلاميذه وبيعث في نفوسهم رغبة للتعلم هو الذي يحدد أهداف الدراسة ووسائل الإتصال والجو العام للدراسة ويحدد القيم والعادات والسلوك الذي ينبغي أن يسود لجميع الطلاب ، وهذا لا يمكن تحقيقه إلا عن طريق معلم كفاء يتميز بصفات (كفايات) لا بد من توفرها فيه حتى يكون قادراً على العطاء وبذل أقصى الجهود للوصول إلى الأهداف التي يملئها عليه المجتمع الذي يعيش فيه والتطور العلمي الذي يطرأ على العالم اليوم والانفجار المعرفي الذي يتزايد بين فترة وأخرى .

ومما لا شك فيه أن المعلم المتمكن من الكفايات الأساسية اللازمة يكون في موقف أفضل بالنسبة لتوفير المناخ المناسب من أجل مساعدة التلاميذ لبلوغ الأهداف المتوخاة .

مصادر تحديد الكفاية

يلجأ كثير من الباحثين عادة إلى العديد من المصادر المختلفة لتحديد الكفايات اللازمة لتدريس أي علم من العلوم تمهيداً لتخطيط البرامج التي تقوم بتربية المعلمين وقد اقترح مرعى أهم المصادر التي تحدد عن طريقها الكفاية وهي : -

(١) خبراء العلم

ينظر خبراء العلم عادة من زاوية المكونات التي يتكون منها هذا العلم وعلاقاته المتبادلة مع العلوم الأخرى فهو يقدم مقترحات وآراء سديدة فيما يتعلق بمواصفات المعلم كما يرى بعين ثاقبة الطريقة والكيفية المناسبة لتقديم هذا العلم . أي تحديد الطريقة أو الطرق التي ينبغي أن يقدم بها هذا العلم للتلاميذ ، فهم بذلك يقومون بتقديم خدمة مزدوجة (تقديم المعلومات الأساسية والأضافية للعلم المراد تدريسه

للتلاميذ والوسيلة التي ينبغي للمعلم الإلمام بها لعرض هذه المعلومات على تلاميذه

(٢) خبراء مناهج الجغرافيا

وهم أولئك الذين يقع على كاهلهم إعداد المناهج ، والذين تتركز مهمتهم في تحديد الكفايات التي تمكن المعلم من تنفيذ المنهج الذي قاموا بوضعه مسبقا . فهم ينتقون ما يصلح من المعلومات الهائلة التي تقدم من قبل خبراء العلم ثم بعد ذلك يأخذون ما يجدونه جيدا ومناسبا للمرحلة التعليمية ومن ثم يقومون بعرض الكفايات التي تخص المعلم الذي سيقوم بتدريس التلاميذ هذه المناهج بحيث لكل موضوع أو عدة مواضيع كفاية ومجموعة من الكفايات على المعلمين التدريب أو التمرس عليها .

(٣) البحوث والدراسات العلمية في مجال إعداد وتربية المعلم

ونعني بها تلك البحوث والدراسات التي كان منطلقها تحديد الكفايات اللازمة في المعلم لأي مرحلة ولأي منهج من المناهج ، أو تلك البحوث والدراسات التي كان منطلقها تقويم المعلم أو إعداد وتربيته وتدريبه أثناء الخدمة ، فمراجعة تلك البحوث والدراسات نستطيع أن نرى بكل وضوح ما تم تحديده والاتفاق عليه وما لم يتم مناقشته وبطبيعة الحال نتائج هذه الدراسات والبحوث يمكننا من إعداد قائمة بالكفايات اللازمة والمطلوبة في المعلم فهي - الدراسات والابحاث - تحدد لنا بعض هذه الكفايات بحيث نبدأ في دراساتنا وأبحاثنا من حيث أنتهى اليه الآخريين .

(٤) تحليل المناهج

يقصد بتحليل المنهج تجزئته إلى أجزاء صغيرة ووضع لكل جزء من هذه الأجزاء هدف أو مجموعة أهداف ، كل هدف من هذه الأهداف يحتاج كفاية أو مجموعة كفايات . وهذا ما يسميه البعض بتحليل المنهج أو تحليل النظم . (مرعى ، ١٣٨٣ ، ص ٥٤-٧٥)

إعداد معلم الجغرافيا

تعد مهنة التدريس من أجل وأصعب المهن عامة وليس صحيحًا أن كل فرد استوعب مادته استيعابًا كاملاً يستطيع أن يمارس التدريس بقدرة وكفاية ، وهذا لا يعنى كذلك أن الخبرة وحدها قد تكفى لمعلم كفاء بل وتحتاج أيضا لإعداد وتدريب مستمرين .

لذلك فإن حسن اختيار المرشحين بهذه الوظيفة يعتبر من المقومات الأساسية لتحقيق النجاح لتطور عملية التعليم .

وإذا ما طبقنا هذه القاعدة على معلم الجغرافيا فإننا نجده يحتاج إلى تدريب أكثر لما تتطلبه هذه المادة من معلومات خاصة (معلومات جغرافية) إضافة إلى المعلومات العامة (الثقافة العامة) وكذلك الإلمام بالنظريات التربوية (الإعداد التربوى) وهذا ما نقصد به (الإعداد المهنى والفنى) للمعلم .

وهناك العديد من المعاهد التى تقوم بإعداد وتدريب المعلمين تقوم فى البداية بإنتقاء طلبتها لهذا العلم (الجغرافيا) بالذات بطرق وأساليب مختلفة (عن طريق الإختبارات - التقارير الدراسية التتبعية - التوصيات) وعند إعداد معلم الجغرافيا لابد النظر لأبعاد أربعة هى : -

- ١ - النواحي الثقافية .
- ٢ - الدراسة العميقة المتخصصة فى الجغرافيا .
- ٣ - التدريب على استخدام مناهج البحث فى هذه المادة بالذات وفى العلوم الاجتماعية بشكل عام .
- ٤ - الإعداد المهنى .

(اللقانى - ١٩٨٢م ، ص ٣١٧-٣٢١)

خصائص معلم الجغرافيا

هناك العديد من الصفات والخصائص للمعلمين ، والذي يعتبر معلم الجغرافيا أحدهم - وهذه الصفات والخصائص تساعد هذا المعلم لقيامه بدوره خير قيام وقام إبراهيم (١٩٧٥ م) بتقسيم هذه الخصائص فى ثلاث مجموعات هى : -

(أ) صفات شخصية تساعد على إقبال التلاميذ على المعلم وما يقوم به من إشراف وتوجيه والتي لها أثر كذلك على إقبال التلاميذ للمادة الدراسية والتي من أهمها : -

- بشاشة الوجه .
- إتزانه وضبط عواطفه وحياده .
- قدرته على إيجاد جو ودى بينه وبين التلاميذ وحسن علاقاته معهم .
- قدرته على التأثير على التلاميذ .

(ب) صفات لها قيمة كبيرة فى توجيه التلاميذ وإرشادهم أثناء قيامهم بأوجه النشاط التى تتصل بتدريس الجغرافيا والتي من أهمها : -

- القدرة على فهم علاقات التلاميذ مع بعضهم البعض .
- الصبر عند مواجهة أخطاء التلاميذ غير المقصودة .
- القدرة على توجيه الأسئلة المناسبة فى الوقت المناسب .
- القدرة على إجابة التلاميذ فى كل ما يجهلونه إجابات شافية .

(ج) صفات لها قيمة كبيرة فى العمل على بلوغ أهداف تدريس الجغرافيا والتي من المتوقع الوصول إليها بعد نهاية الدرس وهذه الصفات من أهمها : -

- القدرة على الابتكار والتنظيم والتنفيذ .
- القدرة على استخدام طرق تدريسية مختلفة مثل (حل المشكلات والتعينات) .

- النشاط فى العمل والتفانى .
- القدرة على التعاون مع زملائه المعلمين .
- القدرة على إستخدام جميع وسائل الاتصال التعليمية المتاحة وتقنيات التعليم .
- الإطلاع المتواصل إلى كل ما هو جديد .
- القدرة على تطويع البيئة المحيطة والأحداث الجارية فى المنهج .

(ص ٢٤٠ - ٢٤٣)

ثانيا : وسائل الاتصال التعليمية

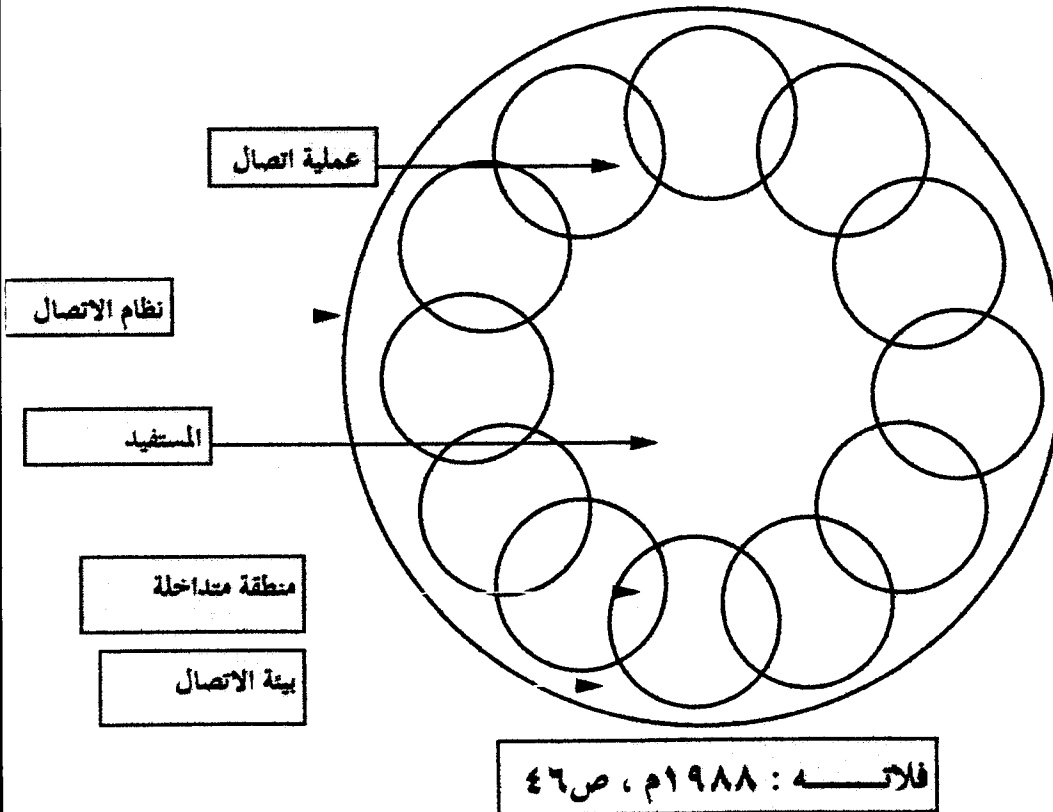
- ♦ الاتصال وعناصره .
- ♦ مستويات الإنتاج لوسائل الاتصال التعليمية.
- ♦ عوائق الاتصال في حجرة الدراسة .
- ♦ الأسباب التي أدت إلى استخدام الوسائل التقنية للتعليم
- ♦ تدريس الجغرافيا ووسائل الاتصال التعليمية .
- ♦ تدريس الجغرافيا بوسائل الاتصال التعليمية .
- ♦ قواعد استخدام وسائل الاتصال التعليمية .
- ♦ ترتيب الوسائل التعليمية .
- ♦ التدريس بالرموز البصرية .
- ♦ الرحلات التعليمية كوسيلة من وسائل الاتصال التعليمية.
- ♦ التدريس بالخبرات العلمية المباشرة .
- ♦ أسلوب عملية الاتصال .

الاتصال وعناصره:

ليس هناك تعريف شامل ومتفق عليه لمفهوم الاتصال وهذا يرجع لكون الاتصال يتدخل في جميع نواحي الحياة المختلفة ، وفي سؤال حول معنى هذه الكلمة (الاتصال) يجيب ايدجارديل ((IDIGRDEEL قائلا : فلاته (١٩٨٨م) "يعرف الاتصال كأسلوب يساهم في المشاركة بالأفكار والمشاعر في حالة تبادلية متزنة" ص ٥٤

ويمكن تعريف الاتصال كذلك بأنه شئ يساعد على نقل معنى أو رسالة من شخص لآخر حيث قد تكون هذه الرسالة المنقولة فكرة أو اتجاه أو مهارة أو أي شئ آخر . والاتصال له أهمية كبيرة لجميع البشر فهو ليس جوهر التربية فحسب بل هو جوهر الحياة الاجتماعية وتطورها .

ويستطرد فلاته (١٩٨٨م) " في أن البعض يستخدم كلمة اتصال لتحديد مقدار التفاعل بين المعاني التي ترمز إليها الإشارات والرموز . كما أن الاتصال يعتبر وحدة متداخلة في عملياته وتفاعلاته وهذا التداخل في الرموز لا يشترط أن تكون عملية الاتصال ذات طبيعة واحدة متكاملة والشكل التالي يوضح ذلك " ص ٥٥



ويشير الطوبجى إلى أن عناصر الإتصال تنقسم إلى أربعة أقسام رئيسية هي : -

(١) المرسل :

المرسل هو مصدر الرسالة وهو ما يعبر عنه الهيئة أو الفرد الذي يود التأثير على الآخرين ليشاركوه في أفكار وإحساسات واتجاهات معينة . وقد تكون هذه الأفكار والإحساسات والاتجاهات من ابتكار المرسل كالفيلسوف أو قد يكون من ابتكار غيرهم كالمعلم ، وبالنسبة للمعلم الذى نهتم به فى هذه الدراسة يعتبر النقطة التى تبدأ عندها عملية الاتصال داخل حجرة الدراسة وتتم عملية الاتصال بينه وبين التلميذ ويأتى كل منهما إلى مجال الاتصال وهو مزود بالخبرات السابقة التى لها دور فى تحقيق الرسالة فهى تؤثر بالموقف التعليمى وتتأثر به ، وبالعكس تماماً عند يكون الاتصال بين الإنسان والآلة فالآلة توجد لديها معلومات ثابتة وضعها الإنسان فليس للآلة خبرة سابقة كما أنها ليست قابلة للنمو ، وهذا لا يمنع استخدام مثل هذه الآلات فى العملية التعليمية ، إذا فالمعلم لم يعد المصدر الوحيد للرسالة بل المصادر متعددة والمدرس يجب عليه أن يستخدم الأسلوب الأمثل مع كل هذه الأدوات ودراسة العوامل التى تؤثر فى عمليات التعليم بين الإنسان والآلة .

(٢) الرسالة :

وهى الأفكار والأحاسيس والاتجاهات التى يرغب المرسل فى إشراك الآخرين فيها مثل الحقائق العلمية التى يقوم المعلم (المرسل) لتقديمها للمستقبلين (الطلاب) ، ولا يمكن أن نبصر الرسالة إلا فى ضوء أنماط السلوك التى يعبر بها المستقبل عن مدى تحقيق الهدف من عملية فإذا طابق السلوك الهدف المنشود نقول بأن الرسالة قد حققت هدفها وأدت الغرض منها .

(٣) وسيلة التفاهم :

وهو المنهج الذي بواسطته تنقل الرسالة إلى المستقبل مثل اللغة اللفظية أو الإشارات أو الحركات أو الإيحاءات التي يستخدمها المعلم في التدريس ، هذا وقد أضاف التقدم التكنولوجي الكثير من وسائل الاتصال حيث أصبح للمعلم مجالاً واسعاً لاختيار بين أنواع هذه الوسائل ابتداءً من الكتب والمطبوعات وانتهاءً بالحاسب الآلي والتعليم البرنامجي ، ويتوقف اختيار المعلم للوسيلة على موضوع الدرس والهدف منه ونوع السلوك التي ينشده المعلم ، وما من شك أن هناك أهمية كبيرة للوسيلة في عملية الاتصال فبدونها لا يمكن أن تتم هذه العملية ولا يمكن أن ننسى كذلك أن للوسيلة أثراً كبيراً على الرسالة وإيصالها للمستقبل .

(٤) المستقبل :

وهو الفرد أو الجماهير التي يوجه إليها المرسل رسالته ، فالتلاميذ الذين في حجرة الدراسة أو الجماهير الذين يستمعون إلى الراديو يعبرون هنا عن المستقبلين ، ولاتقاس نجاح عملية الاتصال بما يقدمه المرسل ولكن بالأثر الذي يتركه على المستقبل سلوكياً ومن ذلك فإن نجاح المعلم لا يقاس بما يقدمه للتلاميذ من معلومات ومعارف بل بما يقوم به التلاميذ ويستدل به على بلوغ الهدف ، وبذلك لا تصبح مهمة المدرس التلقين وإنما مهمته تهيئة مجالات الخبرة للتلاميذ وإعداد الظروف التي تسمح بالتعليم حتى يكتسب الخبرة المرغوبة والتي يكون لها أثراً في قدراته المستقبلية .

وهناك عنصراً بالغ الأهمية خاصة عندما يتعلق الموضوع بنشاط الاتصال بالعملية التعليمية هذا العنصر هو التغذية الراجعة . والتغذية الراجعة هي وسيلة القياس المستمرة للطلبة داخل غرفة الفصل الدراسي لمدى استجابتهم للدرس ، ولا تقتصر التغذية الراجعة هذه على المحاضرات والدروس الصفية فقط بل وتشمل جميع النشاطات التعليمية التي تقدم إلى الطلبة .

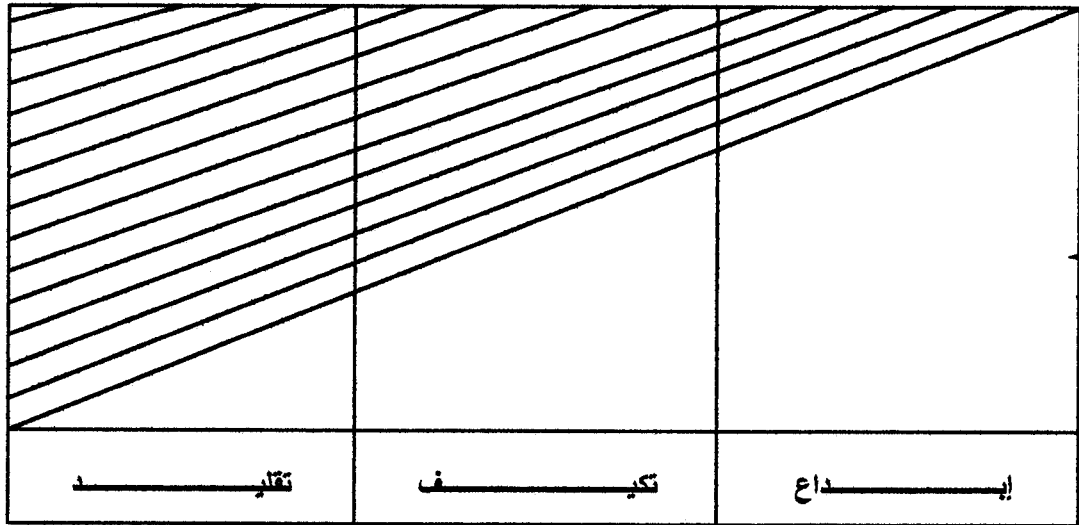
وتفيد التغذية الراجعة كذلك المعلمون لتحديد خطة سيره في نشاطه وما إذا كان يشبع حاجات الطلبة وما إذا كان يخدم أهدافه التعليمية .

مستويات الإنتاج لوسائل الاتصالات التعليمية :

يمكن أن تدار عملية الابتكار لمصادر التعليم على مستويات عدة تتدرج في صعوبتها وعمقها حددها عيسى وزملائه في ثلاث مستويات هي : -

- (١) وسائل الاتصال في مستوى التقليد .
- (٢) وسائل الاتصال في مستوى التكيف .
- (٣) وسائل الاتصال في مستوى الابتكار .

وهذا الشكل يوضح مستوى إنتاج وسائل الاتصال التعليمي



(عيسى وزملائه : ١٩٨٥ م ، ٣٧)

ففي مستوى التقليد ينصب الاهتمام بإتباع هذه التعليمات ، ويجد البعض في ذلك متعة وكل ما على المقلد إتباع تعليمات واضحة (كتلوج) ومن خلال إتباع هذه التعليمات يتوقع المحافظة على جودة الوسيلة وحسن أدائها . وتستخدم هذه الطريقة لقياس المعرفة والمهارة المناسبة لعمل الواجب المكلف .

أما في مستوى التكيف ففيه تكون المبادرة والاجتهاد من جميع الأطراف (التلاميذ والمعلمين) فقد توجد نماذج لا تفي بالغرض وهنا يتم التجريب لبدائل كثيرة مختلفة . وفي هذا المستوى ينبغي التأكد من أن هناك تفكير أصيل ذي علاقة بحل المشكلة .

أما في مستوى الإبداع فيستخدم فيها الطريقة المعتادة لحل المشكلات وتكون بإتباع المراحل المتتابعة التالية :

- (١) تحديد المشكلة .
 - (٢) تطوير الأفكار التي قد تساعد في حلها .
 - (٣) اختيار البدائل المختلفة لاختياره .
 - (٤) تقويم النتائج لكل محاولة .
 - (٥) وضع خلاصة للحل الأمثل .
- (عيسى وزملاؤه ، ١٩٨٥ م ، ص ٣٦ - ٣٧)

عوائق الاتصال في حجرة الدراسة

طالما أن الرسالة المتبادلة بين المعلم والتلاميذ واضحة ومفهومة من الجميع فإن الاتصال يتقدم بفاعلية ولكن هناك عوائق تحول دون اتصال فعال حدد كاظم هذه العوائق بما يلي : -

(١) اللفظية الزائدة :

لا يمكن أن يستغني المعلم في غرفة الصف عن الكلام من شرح ووصف وتفسير وتحليل وهذه العملية تعتمد دائما على الكلام في غرفة الصف وهذه اللفظية الزائدة تؤدي في بعض الأحيان إلى شرود الذهن بالنسبة للطلاب خاصة إذا ما تعرضوا - أي الطلاب - من الكلمات مما يقلل من اهتمامهم بالدروس فهي إذا عائقا من معوقات اتصال المعلم بتلاميذه والتلاميذ بمعلمهم .

(٢) الخلط في الفهم نتيجة لاختلاف الخبرة :

وهو استخدام كلمات خاصة من قبل المعلم لها عدة معاني مختلفة مما يجعل التلاميذ يفهمون الألفاظ بطريقة خاطئة حيث قد يصف المعلم خبرة من خبراته بمجموعة من الألفاظ قد يفسر التلميذ فهمها بعيد عن المعنى الحقيقي لهذه الخبرة والذي يقصده المعلم . ومن الطبيعي أنه كلما ازداد تجريد الفكرة لفظياً وبعدت عن خبرات التلاميذ كلما قل التشابه بين المعنى الذي يقصده المعلم وبين ادراك التلاميذ لهذه الفكرة.

(٣) شروء الذهن وأحلام اليقظة :

وهذا يحدث حتما عندما لا يستخدم المعلم طرقاً لجذب التلاميذ ، وأحلام اليقظة تحول دون انتباه التلاميذ للدرس وقد تكون هذه الأحلام سبباً لكثير من التلاميذ عندما يستخدم المعلم طريقة واحدة في تدريسه لجميع الدروس .

(٤) قصور الإدراك الحسي :

للحواس أهمية كبيرة في عملية التعليم والتعلم ، والكثير من الخبرات التي تقدم للتلاميذ تقدم لهم عن طريق حاستي السمع والبصر ، إلا أن بعض تلك الخبرات لابد لكي تدرك من جميع الطلاب ينبغي أن تقدم بأكثر من حاسة واحدة ، وبدون استخدام هذه الحواس المختلفة في التدريس تؤثر في تدنى مستوى الاتصال ، وعلى العكس تماماً إذا قمنا باستخدام خبرات متعددة مثل البيئة المحيطة والإحداث الجارية والرحلات والرأى والتعليم المبرمج والحاسوب وغيرها فعند استخدام هذه الخبرات المختلفة حتماً له أثر إيجابي في عملية الاتصال .

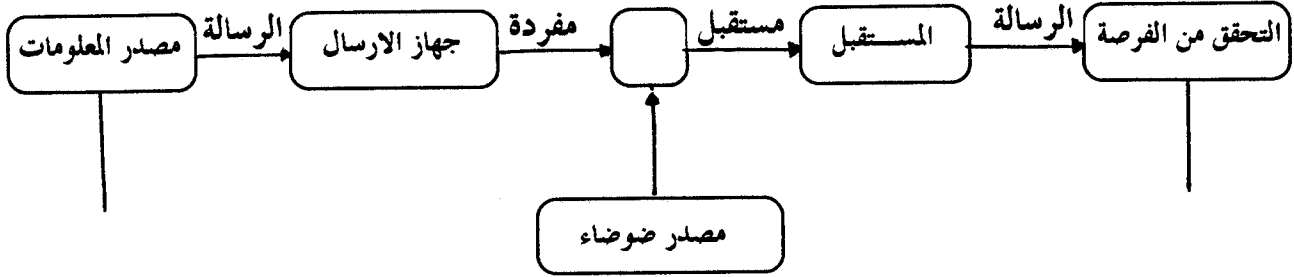
(٥) عدم الاهتمام وضعف الدفاعة للتعلم :

قد يكون عدم إهتمام المتعلمين (التلاميذ) بالنشاط التعليمي سبباً في عدم نجاح عملية الاتصال بين التلاميذ ومعلميهم ، فقد يكون السبب في ذلك قلة أهمية المادة من قبلهم نظراً لسهولة أو تفاهتها أو لكون المادة التي يقومون بدراستها جافة وقلة صلتهم بها وقلة تنوع أساليب التدريس المستخدمة .

(٦) الخصائص الفيزيائية غير المريحة :

قد يكون لهذه الخصائص الفيزيائية سبب في عدم تحقيق الاتصال المطلوب وهذه الخصائص الفيزيائية تتمثل في الإضاءة الرديئة والتهوية غير الكافية أو الازدحام في الفصل الدراسي الواحد أو بالمدرسة أو المقاعد الغير مريحة أو إذا كان التلميذ يعاني من مرض جسماني أو نفسى. كل هذه الخصائص قد يكون لها تأثير كبير وقوى لكفاءة الاتصال مما دعا لظهور أبحاث ودراسات تهتم بهذه الخصائص وتطالب بجعل كل الظروف المريحة لتزيد من كفاءة التدريس وإنتاجيته . (كاظم ، ١٩٨٩م ، ص ١٣ - ١٧)

وهذا الشكل يوضح أهمية استخدام الوسيلة فى الاتصال من أجل التغلب على معوقات الاتصال .



رسم توضيحي يوضح أهمية استخدام الوسيلة فى الاتصال من أجل التغلب على معوقات الاتصال

(عثمان ، أمينه عثمان ، ١٩٩٤ م ، ص ٤١)

الأسباب التى أدت لاستخدام الوسائل التقنية للتعليم

هناك العديد من الأسباب التى جعلت استخدام الوسائل التقنية (التى منها وسائل الاتصال التعليمية) ضرورة حتمية ذكرها الطوبجى فيما يلى :-

(١) الانفجار المعرفي

من أهم وظائف التربية نقل المعرفة المختلفة من جيل إلى جيل ويزخر هذا العصر الذى نعيش فيه بانفجار معرفي لم يسبق له مثيل ، ويمكن أن ننظر إليه من زوايا متعددة هي :-

- (أ) استحداث تفريعات وتصنيفات جديدة للمعرفة .
- (ب) النمو المتضاعف وزيادة حجم المعرفة .
- (ج) ظهور مجالات تكنولوجية جديدة .
- (د) تضاعف جهود البحث العلمي .

(٢) الانفجار السكاني :

تعتبر هذه المشكلة (الزيادة الكبيرة في عدد السكان) من أخطر المشاكل التي تواجه عالمنا وتتعرض على التربية والتعليم أكثر من أي مجال آخر فهي تؤدي إلى زيادة الطلاب في حجرات الدراسة مما يجعل من الأهمية استخدام وسائل الاتصال والتقنيات في التعليم حتى تعم الفائدة جميع الطلاب داخل تلك الحجرة .

(٣) تطور فلسفة التعليم وتغير دور المعلم :

يهدف التعليم إلى تزويد الفرد بالخبرات المختلفة التي قد تساعد على النجاح في الحياة ومواجهة مشكلاته ويتم ذلك بالتلقين واللقاء ومتابعة الخبرات جديدة ليكون أقدر على مواجهة هذه المتغيرات ومتطلبات الحياة وعن طريق هذه الوسائل التي تسمح بتتويع مجالات الخبرة تؤدي في النهاية إلى امتداد فرص التعليم ، وفي هذا الإطار خرجت وظيفة المدرس من دورها التقليدي إلى وظائف جديدة ولادائها على الوجه الأكمل تحتاج خبرات جديدة في الأعداد وتشير في بعض الأحيان على المدرس بأنه رجل التربية التقني الذي يستخدم جميع الوسائل التقنية لخدمة التربية والتعليم .

(٤) مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين :

كثرة عدد الطلاب في الفصل الواحد ، المشكلة التي تحدثنا عنها سابقاً ، أيضاً تؤثر في تحديد مستوياتهم بدقة ، ولذلك فإننا نجد مستويات عالية ومستويات منخفضة في فصل دراسي واحد وهذا يجعل المعلمين يستخدمون طرق ووسائل متعددة ليفهم الجميع كل ما يقدم لهم حسب قدرتهم على الفهم .

(٥) الأمية وتعليم الكبار

هذه المشكلة من أهم المشاكل التي تقف حجر عثرة في تطوير البلاد وتقدمها ، ولن تتقدم الأمم إلا إذا تم القضاء على الأمية بها . ويكثر عدد الأميين خاصة في الدول النامية وهذا مما يجعل هناك مشكلة كبيرة للتعامل مع هذه الأعداد الكبيرة حيث قد تعطى دروس محو الأمية في أوقات غير مناسبة أو لكثرة عدد الأميين ، مما يجعل الأهمية تتزايد لاستخدام وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم .

(٦) إثارة اهتمام الدارسين وجذبهم للدرس
تقوم وسائل الاتصال وتقنيات التعليم بهذا الدور خير قيام وهذا ما
يدل عليه الدراسات والبحوث التي قامت بدراسة هذه الوسائل وأهميتها
في التعليم ، كما أنها كذلك نعالج في التلاميذ شروء الذهن وأحلام
اليقظة ويؤدى إلى تنويع التعليم .
(الطوبجى ، ١٩٨٧م ، ص ٤٨ - ٥٤)

تدريس الجغرافيا ووسائل الاتصال التعليمية

نستخدم وسائل الاتصال التعليمية في تدريسنا لعلم الجغرافيا على
نطاق واسع ، وذلك لأن هذا العلم يتصف بوجود خبرات غير محسوسة
فهى بذلك تكشف الغموض عن الماضي وتثير الحاضر ، كما تقوم
بتفسير الخبرات التي قد يكون من الصعب استجلاؤها وتلمسها ،
واستخدام هذه الوسائل المتعددة له عدة وظائف مهمة ذكر (حمدان)
منها مل يلى : -

(١) تقديم الدرس :

يستخدم معلم الجغرافيا وسائل الاتصال التعليمية فى عرض مجال
الوحدة والمشكلة أو النشاط وذلك من خلال تحديده للوسائل التعليمية
التي يحتاجها بحيث يتعرف على امكانية استخدامها فى جذب انتباه
التلاميذ وإثارة حب الاستطلاع وتحفيزهم للمشاركة فى الدرس وفى
أنشطته المختلفة .

(٢) التوضيح والتفسير :

يستخدم معلم الجغرافيا وسائل الاتصال التعليمية لتوضيح وتفسير
الأفكار والمعلومات والحقائق والتي تحتوى مادة الدرس حتى يستطيع
أن يتلمس المشكلات الحقيقية التي يعرض لها التلاميذ أثناء التدريس
ويتخذ حيالها الإجراءات المناسبة .

(٣) استكمال نواحي النقص :

قد يشعر المعلم أن هناك نقصاً في الكتاب الدراسي أو في المنهج وذلك نتيجة لتساؤلات التلاميذ أو نتيجة للأحداث الجارية أو المشكلات المعاصرة المستجدة ، الأمر الذي يقتضي استخدام هذه الوسائل لتستكمل نواحي النقص هذه .

(٤) إقامة الدلائل :

كثير من المعلومات والحقائق والنظريات الجغرافية والتي يقوم المعلم بإعطائها للتلاميذ تحتاج إلى كثير من الدلائل والحجج ، وإذا كانت هذه الدلائل مجردة وغير محسوسة فإن التلاميذ قد يجدون صعوبة كبيرة في فهمها واستيعابها وتذكرها ، بعكس تلك المعلومات التي أعطيت لهم باستقلال هذه الوسائل المختلفة .

كما أن هناك العديد من الفوائد العظيمة التي توفرها وسائل الاتصال التعليمية لمعلم الجغرافيا عند التدريس من أهمها :

(أ) إثارة اهتمام التلاميذ بما يدرسونه خاصة إذا كانت هذه الوسيلة (الوسائل) مناسبة وأدت الغرض ، لأنها بذلك تثير اهتمام التلاميذ وتجدد ميولهم نحو الدرس وتجعل الظروف مهيأة لاستقبالهم لوجه متعددة من النشاط .

(ب) تجعل تعليم التلاميذ أسرع وأكبر فائدة ويبقى أثره لفترة طويلة وتبقى المعلومات عالقة في أذهانهم لأكثر فترة ممكنة .

(ج) أنها تقرب الخبرة المباشرة في بعض الاحيان خاصة إذا ما كان موضوع الدرس لا يمكن الوصول اليه لاي سبب من الاسباب مثل إذا كان الدرس عن البحيرات العظمى بأمريكا الشمالية أو الاهرامات في جمهورية مصر العربية .

(د) تساعد على أن يكون التعلم عن طريق خبرة حسية تخرج المعاني المجردة إلى معاني محسوسة فهي بذلك تساعد على الفهم والوضوح .

(هـ) تساعد على إدخال الحياة في كثير من أجزاء الدرس فتربط المعلومات التي يتم أخذها من المدرسة بالمجتمع الذي يحيط بها .

(و) تنمي في التلاميذ بعض المميزات المتعددة والتي منها المقارنة والنقد والتحليل والدقة .

(حمدان ، ١٩٨٦ م ، ص ٤١-٤٢)

تدريس الجغرافيا بوسائل الاتصال التعليمية

عند استخدام معلم الجغرافيا لوسائل الاتصال التعليمية لابد له أن يتبع عدد من الخطوات هذه الخطوات جدها حمدان فيما يلي : -

- أن يختار المعلم وسيلة الاتصال بدقة وعناية ويكون ذلك في ضوء ما حدده من أهداف لدرسه .
 - أن تعرض وسائل الاتصال التعليمية التي يريد أن يستخدمها في الوقت المناسب .
 - أن يتم عن طريقها تعليم التلاميذ لكافة المعلومات الأساسية (الجغرافية وغير الجغرافية) وخاصة تلك التي يحتاجها التلاميذ للتطبيق .
 - أن يقوم المعلم بإعداد أنشطة متنوعة كمًا وكيفًا وعلى المتعلم في اختيار الأنسب منها حسب قدراته ورغباته .
 - أن يستخدم المعلم أكثر من وسيلة اتصال في الدرس الواحد .
 - التأكد من ارتباط وسيلة الاتصال المستخدمة بالمنهج بحيث تتكامل معه
 - التأكد من خلو الوسيلة من التفاصيل غير الضرورية الامر الذي قد يؤدي الى تشتيت انتباه التلاميذ اثناء التدريس .
- (اللقاني ورضوان ، ١٩٨٢ ، ص ٢٠٣ - ص ٢٠٤)

قواعد استخدام وسائل الاتصال التعليمية

ترتكز قواعد استخدام وسائل الاتصال التعليمية على عدد من الأسس المهمة ذكرها الطوبجي فيما يلي : -

(١) اختيار وسيلة الاتصال :

قبل البدء في أي عمل للمعلم بالنسبة لوسيلة الاتصال لابد له وأن يختار الوسيلة الجيدة والمناسبة والتي يمكن أن تؤدي الغرض على الوجه الأكمل ، وهناك العديد من المعايير التي تساعد المعلم في عملية الاختيار هي على النحو التالي : -

- أن تتناسب مع الأهداف الخاصة بالدروس والعامة للمادة أو المرحلة وهذا لا يتم إلا عن طريق وضوح هذه الأهداف بالنسبة للمعلم .
- أن تناسب خبرات التلاميذ السابقة حيث يتمكنون من فهمها .
- أن تعبر تعبيراً صادقاً عن الرسالة المراد تبليغها للمستقبلين لها بحيث يجب ألا تحتوى على معلومات خاطئة أو مغلوطة .
- أن يكون للوسيلة موضوعاً واحداً محدداً حتى يسهل على التلاميذ إدراكه فلا تشتت أذهانهم لمواضيع مختلفة .

(٢) إعداد وسيلة الاتصال :

بعد الإنتهاء من اختيار الوسيلة المناسبة وفق الشروط السابقة تبدأ عملية الإعداد وفقاً للنقاط التالية :

- تجربة الوسيلة للتأكد من أن الوسيلة صالحة لكي تؤدي الغرض الذي عملت من أجله .
- إعداد المكان المناسب وتجهيز ذلك المكان بكل ما يحتاجه من إضاءة ومعدات وتهوية وتوزيع الطلاب في الصف بحيث لا يغطي بعضهم على بعض .
- تهيئة أذهان التلاميذ لتكون الوسيلة متصلة بالدرس لتتكامل معه .

(٣) استعمال الوسيلة :

قبل عرض الوسيلة على التلاميذ يجب أن يجربها المعلم ويختار الحالة الأفضل لكي تقدم به ثم يقوم باستعمالها بعد إثارة انتباه التلاميذ من حيث ربط هذه الوسيلة بالدرس وبالمجتمع وبالإجابة على أسئلتهم المتعلقة بها .

(٤) التقويم :

تكون هذه العملية أثناء اختيار الوسيلة وإعدادها واستعمالها ، فعملية التقويم ليست عملية مستقلة فهي حتى بعد الانتهاء من العملية وذلك من خلال الإجابة على التساؤل التالي : هل أدت الوسيلة الغرض المناط إليها ؟ ومن ثم حققت الأهداف التي سبق تحديدها ؟ هذا كما يجب أن تشمل عملية التقويم جوانب متعددة من العمليات هي (الأهداف ، التلاميذ ، المدرس ، عملية التعلم) .

٥ (المتابعة :

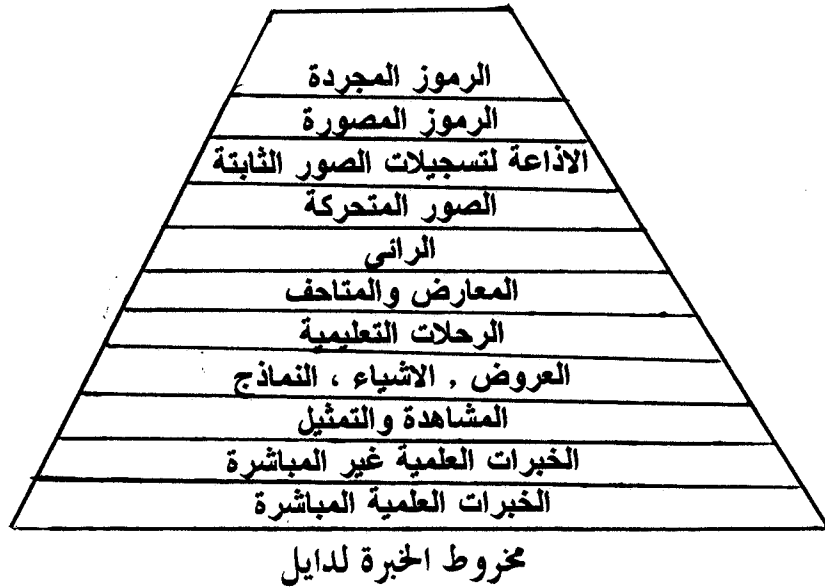
لا ينتهي الدرس بإنهاء استعمال الوسيلة ، لذلك لابد من توجيه التلاميذ إلى ألوان مختلفة من النشاط وبذلك تكتمل فائدة الوسيلة .
(الطوبجى ، ١٩٨٧م ، ص ٦٢-٦٦)

ترتيب الوسائل التعليمية :

قام (إيجار ديل) والذي يعتبر من رواد علم الوسائل التعليمية بترتيب هذه الوسائل على شكل مخروط اطلق عليه مخروط الخبرة وذلك حسب فعاليتها فى التعليم وتوصيل المعرفة للمتعلم ، وتقسيمات هذا المخروط تعتمد على التعليم عن طريق الحواس بالعمل أو المشاهدة أو السماع أو القراءة أو جميعها وهذه الحواس تحتاج إلى المعلم الكفاء الذى يختار أجودها بحيث تناسب مع المواقف التعليمية وهذا المخروط يبدأ فى البداية من الأعلى بالرموز المجردة وتدرج إلى أن نصل إلى الخبرة العلمية المباشرة

(الكلوب ، ١٩٨٦م ، ص ٢٢ - ٢٧)

ولتوضيح هذا المخروط سيتحدث الباحث لاحقاً لثلاثة نماذج درجات متباعدة فيه



(كلوب ، ١٩٨٦م ، ص ٢٣)

أولاً : التدريس بالرموز البصرية :

وهذا النوع من التدريس يشمل الرموز المختلفة والرسوم الكاريكاتورية والخرائط والجداول وهذه الوسائل تعتبر أكثر أنواع الوسائل استخداماً ، إلا أن السبورات تعتبر أكثر الرموز البصرية استعمالاً ويمكن أيضاً أن يساهم التلميذ أيضاً بالمشاركة فيها .

(عثمان وزميله ، ص ٨٥)

ثانياً : الرحلات التعليمية كوسيلة من وسائل الاتصال التعليمية

تؤدي الرحلات والزيارات التعليمية دوراً هاماً في مختلف مراحل التعليم وتعتبر جزءاً من الخطط التعليمية ، فهي تهيئ للطلاب الفرصة للدراسة الواقعية بحيث تنقلهم من حيز الأسلوب الرمزي المجرد إلى الاتصال بالحقائق ومشاهدتها على الطبيعة فضلاً عن الاتصالات المباشرة بالأمكان والأشخاص ونواحي النشاط الإنساني بالبيئة المحيطة فيتخطون بذلك جدران الفصول الدراسية بل وجدران المدرسة للاندماج في البيئة المحيطة بهم ، فتنتقل بذلك حجرة الدراسة إلى المجتمع ، كما تنتقل مشاكل المجتمع إلى حجرة الدراسة عند عودتهم إليها . لذلك فإننا نكون واقعيين بدرجة كبيرة إذا قلنا إن الرحلات التعليمية من أهم الوسائل المؤدية إلى تعميق إدراك الطلاب وتفهمهم لكثير من الحقائق والمعلومات .

(زيدان ، ١٩٨٦م ص ٥٠ - ٥٥)

ثالثاً : التدريس بالخبرات العلمية المباشرة :

هذا النوع من التدريس يمثل قاعدة المخروط ، وهذه الخبرات تمثل الواقع ، والعرض المباشر هو أساس الخبرات جميعها وتعد هذه أساساً للبناء الخبري الحس أو المجرد طوال حياة الإنسان داخل المدرسة وخارجها ، وهذا لا يعني أن الخبرات المباشرة تكون أفضل أنواع الخبرات في جميع الأحوال . ولكنها تكون زاخرة بالمعنى ولا يمكن أن تتم هذه الخبرات بدون إيجابية الفرد لاتمام العمل والتوصل إلى نتائج لما اكتسبه أثناء الممارسة من مهارات والوان المعرفة ، ويتوقف نجاح الخبرة المباشرة على قدرة التلميذ في التوصل إلى تعميمات وقواعد يمكنه تطبيقها أو استخدامها في الحكم على مواقف أخرى .

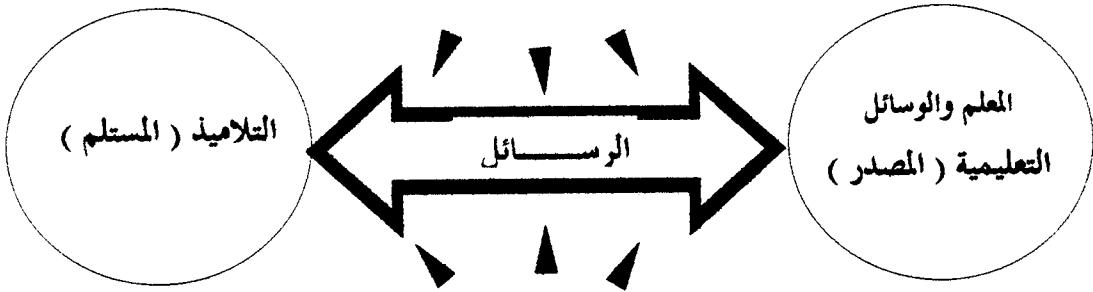
(عثمان وزميله ، ١٩٩٤م ، ص ٨٢ - ٨٣)

أسلوب عملية الاتصال :

تعتبر عملية التعليم والتعلم عملية اتصال بين الأفراد حيث يتم هذا الاتصال الذي يحمل المعاني والأفكار والخبرات المشتركة ، فالرسائل يمكن أن تنتقل بين الأفراد لكن الأفكار والمفاهيم والمعرفة لا يمكن أن تكمل إلا إذا تحولت إلى شكل مثير أو إلى رمز لفظي أو رمز بصري والرسائل الرمزية يمكن نقلها عن طريق قناة أو وسيلة ليستلمها الطرف الآخر ويحللها حسب خبراته السابقة . ولا يمكن أن يحدث اتصال إلا إذا فهم الفرد الآخر الرسالة . كما أن المستقبل للرسالة يجب أن يخطر المصدر بآته قد فهم الرسالة وذلك بعمل شئ مطابق لها أو بإرساله رسالة أخرى تفيد فهم الرسالة أو جزءاً منها وهذا ما يطلق عليه (التغذية الراجعة) لذا يجب على المعلمين أن يتأكدوا من وصول الرسائل لكل تلميذ بفعالية والشكل التالي يوضح ذلك

(عثمان وزميله ، ١٩٩٤م ، ص ٦٥-٦٨)

وسائل مدرسية - وسائل إضافية - وسائل تجارية - وسائل ترفيهية



اللفظية الزائدة - الخلط في الفهم - أحلام اليقظة - قصور الإدراك الحسي - عوائق فيزيقية

(عثمان وزميله ، ١٩٩٤م ، ص ٦٦)

ثالثا : الكفايات التعليمية ووسائل الاتصال

* تدريب المعلمين على الكفايات في استخدام وسائل الاتصال .

* برامج التدريب لوسائل الاتصال التعليمية .

* مبادئ عامة لتخطيط برامج التدريب والإعداد التي تخص وسائل الاتصال التعليمية .

تدريب المعلمين على الكفايات في استخدام وسائل الاتصال

مع كل تطوير لأي منهج من المناهج الدراسية لابد وأن يصاحبه استحداث للأساليب والتقنيات التربوية وهذه الوسائل والتقنيات ليست كل شيء فبالرغم من التطورات التي حصلت لها إلا أن الدور الأكبر يبقى للمعلم لما له من أثر كبير ومهم في جميع المواقف التعليمية والتي تجعلنا لا نستغني عنه وما دام المعلم يعتبر عنصراً أساسياً في العملية التعليمية والتربوية فقد تسابق التربويون في وضع برامج متعددة ليكون قادراً على إدارة مهماته التعليمية والتربوية بأعلى قدر ممكن من الكفاءة .

ومع تطور مفهوم التقنيات التربوية والتي تعتبر وسائل الاتصال التعليمية جزءاً من هذه التقنيات فقد ازداد الاهتمام بمختلف العوامل المؤثرة في المواقف التعليمية والتي من ضمنها المعلم ، وهذا يسهم لتحقيق مردود تعليمي أفضل على كل حال .
(عيسى وعبد الكريم ، ١٩٨٧م ، ص ٧١)

برامج التدريب لوسائل الاتصال التعليمية :

أن برامج التدريب لها أهمية كبيرة في جميع المجالات ومن ضمنها وسائل الاتصال التعليمية حيث يجب أن تكون هذه البرامج منظمة وهادفة تغذي المعلمين بالمهارات الملحة لإدارة وتشغيل واستعمال مختلف المواد ومختلف وسائل الاتصال التعليمية .

وتعتبر وحدة التدريب من أكثر الوحدات أهمية لما لها من دور فعال في تقديم تعليمنا وتربيتنا بوجه عام ، واقصد بوحدة التدريب كل الوحدات التي تهتم بوسائل الاتصال التعليمية ، وإذا احسن تخطيط هذه الوحدة وتوجيهها فإنها ستكون قادرة على تعويض النقص في كثير من الأمور منها النقص في الوسائل والمهارات الخاصة بإنتاجها وتشغيلها والتعليم بها .

ويعتقد الباحث أن أفضل البرامج سواء أكانت للتدريب أو للإعداد أثناء الخدمة تلك البرامج التي تقوم على أساس برامج تعالج كل كفاية من كفايات وسائل الاتصال التعليمية المختلفة .

(عفاش ، ١٩٩١م ص ٦٨-٦٩)

مبادئ عامة لتخطيط برامج التدريب والإعداد التي تخص وسائل الاتصال التعليمية :

يفضل عند تخطيط برامج تدريب المعلمين في مجالات الوسائل التعليمية مراعاة العديد من المبادئ والشروط ذكرها حمدان فيما يلي :

- (١) أن يتم تخطيط البرامج من خلال حاجات المعلمين الميدانية ورغباتهم ، وتفضل أن تكون محفزة ومفيدة وعالية التأثير .
- (٢) أن تركز البرامج إضافة إلى استجابتها للحاجات التدريبية التقليدية يجب أن تركز تلك البرامج على تعريف المتدربين بالتطورات والممارسات والمواد التعليمية الجيدة المفيدة لتدريسهم .
- (٣) أن تتم جدولة البرامج في فترات زمنية مريحة للمشاركين نفسياً وعملياً مثل فترة الإجازات .
- (٤) أن يراعى التفريد في تخطيط وإدارة البرامج التدريبية للمعلمين وخاصة ما يتم منها على المستوى المدرسي وذلك بقيام مختص الوسائل بعقد اجتماعات فردية يتعرف من خلالها على حاجات المعلمين ويقوم بتوجيهها نحو الأفضل ويحاول أن يزيل العقبات .
- (٥) أن يراعى تزويد المشاركين بفرص للمشاركة العملية المباشرة التي تقوم على استعمال المواد والوسائل التي تهمهم وتتصل بحاجاتهم الوظيفية بحيث يجب أن يوفر برنامج التدريب لكل مهارة أو كفاية يقدمها للمشاركين نظرياً خبرات تطبيقية كافية يتحققون بها عملياً من صلاحية تعليمهم النظري .
- (٦) أن تنفذ البرامج حسب الخطة الموضوعية التي اتفق عليها معهم ، وأي تغيير جذري في مستوى البرامج ومواعيدها أو كيفية تنفيذها يفقدها الكثير من اهتمام المشاركين ويضعف رغبتهم الذاتية في المتابعة والتركيز .

(٧) أن يتصف موجهو (منفذو) البرامج بمؤهلات علمية عالية وخبرة كبيرة في مجال التدريب في وسائل الاتصال التعليمية .
(حمدان ، ١٩٨٦ م ، ص ١٤٣-١٤٤)

رابعاً : ملخص الدراسات السابقة :

- (١) دراسات تتصل بكفايات وسائل الاتصال .
- (٢) دراسات تتصل بكفايات وسائل التدريس المختلفة.
- (٣) دراسات تتصل بوسائل الاتصال وتقنيات التعليم

مقدمة

معظم الدراسات السابقة التي سنحت الفرصة للباحث الإطلاع عليها كانت تتناول موضوع الكفايات بشكل عام والذي يعتبر الوسائل التعليمية أو وسائل الاتصال جزءاً منها ولمختلف المواد الدراسية ، وكذلك الدراسات التي كانت تتعلق بوسائل الاتصال التعليمية و تقنيات التعليم كانت هذه الدراسات تناقش موضوع أهمية هذه الوسائل في العملية التعليمية ، ولم يتوصل الباحث إلى مجموعة كافية من الدراسات التي تشابه الموضوع الذي نتناوله والسبب في ذلك قلة الدراسات العربية بالذات في هذا الجانب المهم . وقام الباحث بتصنيف هذه الدراسات إلى ما يلي : -

- ١) دراسات تتصل بكفايات وسائل الاتصال .
- ٢) دراسات تتصل بكفايات التدريس المختلفة .
- ٣) دراسات تتصل بوسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم .

الدراسات التي تتصل بكفايات وسائل الاتصال

- * دراسة محمد الغزاوي وحسين الطوبجي .
- * دراسة حسين الطوبجي .
- * دراسة مصباح الحاج عيسى .

(١) دراسة محمد ذيبان غزاوي وحسين حمدي الطوبجي : ١٩٩١م

عنوان الدراسة :

كفايات المدرسين في وسائل الاتصال التعليمية بدولة الكويت .

أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة إلى إعداد قائمة كفايات خاصة بالمعلمين في مجالات وسائل الاتصال التعليمية وذلك باستطلاع آراء خبراء التربية بجامعة الكويت ، وكذلك المهتمين بالتقنيات التربوية بوزارة التربية والتعليم بدولة الكويت .

عينة الدراسة :

كانت العينة لهذه الدراسة عبارة عن عينة عشوائية من موجهي المواد الدراسية الأساسية بمدارس دولة الكويت (اللغة العربية - اللغة الإنجليزية - الاجتماعيات - التربية الإسلامية - العلوم - الرياضيات) إضافة إلى المختصين في كل من مركز بحوث المناهج بوزارة التربية وكلية التربية والمعلمين بالمركز العربي للتقنيات التربوية ، وكان عدد أفراد هذه العينة (١١٥) فرداً .

أداة الدراسة :

قام الباحثان بإعداد استبيان بالكفايات التي تخص وسائل الاتصال التعليمية الخاصة بإعداد المعلمين وتدريبهم حيث اشتملت الاستبانة على (٨٩) مفردة وزعت إلى أحد عشر مجالاً ثم تم تقدير صدق الاستبانة بعرضها إلى عدد من المتخصصين وتم تعديل اللازم لها وأصبحت بعد ذلك تشمل الاستبانة على (٦٣) مفردة فقط .

نتائج الدراسة :

أظهرت نتائج الدراسة أن المجالات الأحد عشر التي تضمنتها الاستبانة مهمة وإن كان أكثرها أهمية استخدام وسائل الاتصال واختيارها وتشغيل الأجهزة التعليمية والمجالات التي أخذت المراتب الأخيرة في الأهمية فكانت مجالات الاتصال والنظام والبحوث التربوية في مجالات وسائل الاتصال ، وهذا ما تدل عليه نتائج الدراسة التي

أثبتت أن (٥٤) مفردة كانت تأخذ في جميع الإجابات (مهمة أو مهمة جدا) من أصل (٦٣) مفردة .

٢) دراسة حسين حمدي الطوبجي: ١٩٨٧ م

عنوان الدراسة: الكفايات اللازمة لأداء مهام العاملين في وظائف التقنيات التربوية والمكتبات المدرسية بدولة الكويت .

هدف الدراسة :

هدفت الدراسة إلى استطلاع رأى القادة التربويين من أعضاء الهيئة التدريسية بكلية التربية ومعهدى التربية للمعلمين والمعلمات بدولة الكويت للتعرف على أهمية الوظائف التي تتدخل في نطاق مجال التقنيات التربوية والمكتبات المدرسية وأهمية هذه الكفايات ليتم على ضوء ذلك وضع بعض الأسس لبناء برامج الإعداد الأكاديمي لهذا المجال .

عينة الدراسة :

شملت العينة على أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الكويت ومعهدى التربية للمعلمين والمعلمات والعاملين في مجالات موضوع الدراسة بمركز أبحاث المناهج بوزارة التربية والتعليم .

أداة الدراسة :

صمم الباحث استبانته لهذا الغرض وشملت القائمة على عشر وظائف رئيسية والتي تنطوي تحت كل منها ست كفايات استوحاها من نتائج الدراسات السابقة ثم قام الباحث بحساب عاملي الصدق والثبات على الأداة .

التحليل الإحصائي:

قام الباحث باستخدام الطرق الإحصائية التالية في هذه الدراسة

وهي : -

- (١) قيمة (ت)
- (٢) تحليل التباين
- (٣) نسبة (ف)

نتائج الدراسة :

أظهرت الدراسة ان هناك اتفاقاً من الجميع على أهمية الوظائف العشر التي اشتملت عليها الاستبانة وهي ادارة وتنظيم البرامج - التدريب - تصنيف مصادر التعلم - الاعلام والتوعية - انتاج المواد التعليمية - تقويم البرامج - تطوير التدريس - اجراء الدراسات - العمليات المساندة - ادارة شئون الافراد وان كان هناك فرق في النسبة لاهميتها فيما بين (مهمة جداً - مهمة) وكان الترتيب لها على النحو التالي (إدارة وتنظيم البرامج - الخدمات - وظائف التدريب - الاعلام - التوعية - تصنيف مواد مصادر التعلم - وظائف التقويم - تطوير التدريس - اجراء البحوث والدراسات) .

كما أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التربويين في تقدير أهمية تطوير التدريس عن غير التربويين ، وأشارت الدراسة أيضاً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابة أفراد العينة تبعاً للمتغيرات المطروحة في تقدير أهمية عدد الكفايات التي تتصل بالإعلام والتوعية وإدارة تنظيم البرامج واكتساب مهارات استخدام المكتبة وتصنيف مصادر التعلم .

٣) دراسة مصباح الحاج عيسى وعبد الكريم الخياط : ١٩٨٧م

عنوان الدراسة : مكانة وسائل الاتصال التعليمية في قائمة دارسون للكفايات التدريسية قبل وبعد تقنياتها .

- أهداف الدراسة :هدفت الدراسة للتحقق حول ما يلي : -
- (١) هل تتوافق قائمة دارسون مع التوجيهات التربوية لدى بعض المربين بدولة الكويت ؟
 - (٢) ما مكانة وسائل الاتصال التعليمية في قائمة دارسون وقوائم أخرى مختارة .
 - (٣) ما قيمة معامل الثبات في قائمة دارسون المقنتنة على دولة الكويت والقوائم المشتقة منها ؟

أداة البحث :

قام الباحثان بترجمة قائمة الكفايات التي أعدها دارسون وتم عرضها في استبانته قدمت لأفراد العينة والتي احتوت على (١٦١) عبارة قبل التقنية و(١٣٧) عبارة بعد التقنية لها .

عينة الدراسة:

جرى اختيار العينة لهذه الدراسة من أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة الكويت وموجهو و فنيوا ومعلمو وزارة التربية والتعليم بدولة الكويت ، إضافة إلى عدد من طلاب كلية التربية بجامعة الكويت وكان عدد أفراد العينة (١٢٧) فردا .

نتائج الدراسة :

بالنسبة للسؤال الاول فتشير النتائج إلى أن أكثر من ٧٠٪ من أفراد العينة وافقوا على كل بنود القائمة كاملة هذه القائمة المشتملة على ١٦٩ بندا موزعة على ٢٧ مجالا من ابرز تلك المجالات اعداد الدروس واخذت (٧) بنود منها (يحاول حفظ اسماء طلبة الفصل - ينظر إلى الطلاب بثقة - يحدد الاهداف السلوكية) ومجال وسائل الاتصال التعليمية وأهم بنود هذا المجال (استخدام الوسائل بمهارة - اشتراك الطلاب في استخدام الوسائل - اختبار الوسيلة قبل الدرس) ومجال توجيه الاسئلة للطلاب وأهم بنود هذا المجال (اعداد الاسئلة عند خطة الدرس - يسأله اسئلة متبادلة ومتعددة وتشجيع الطلاب بتوجيه اسئلة اليه او الى زملائهم) .

وما نسبته ٨٥٪ من افراد العينة وافقوا على ١٣٧ بندا من المجموع الفعلي لبنود القائمة .

بالنسبة للسؤال الثاني فقد كانت نسبة وسائل الاتصال التعليمية في قائمة دارسون ١٩٣٪ وبعد تقنيته أصبحت تلك النسبة ٢١٢٪ .

بالنسبة للسؤال الثالث فقد كانت قيمة معامل الثبات لقائمة دارسون المقننة في دولة الكويت ٨٣ر . بمعيار قدره ٨٥٪ من أفراد العينة .

وهناك العديد من النتائج الأخرى التي توصل إليها الباحثان والتي من أهمها ما يلي : -

- توافق الآراء التربوية في الكويت مع ما جاء في قائمة دارسون ، وهذا ما يؤكد على أهمية وسائل الاتصال في جميع المواقف التعليمية .
- معظم القوائم المستخدمة في كثير من الدول العربية والتي تستخدم لتقويم المعلم من زمن بعيد تحتاج إلى إعادة نظر .

الدراسات التي تتصل بكفايات التدريس :

- ♦ دراسة برديسي .
- ♦ دراسة نشوان والشعوان .
- ♦ دراسة الزراد .
- ♦ دراسة المغربي .
- ♦ دراسة كاركتل .

(١) دراسة اكرام بنت عقيل برديسي : ١٤١٤هـ / ١٩٩٣م

عنوان الدراسة :

تحديد الكفايات التربوية والتعليمية اللازمة لمعلمة اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية .

هدف الدراسة :

هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات التربوية والتعليمية اللازمة لمعلمة اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية وتحديد الفروق في وجهات نظر مشرفات ومعلمات اللغة الإنجليزية في الكفايات التي تم تحديدها والعمل على اقتراح بطاقة تقويم جديدة يراعى فيها الكفايات التربوية والتعليمية اللازمة لمعلمة اللغة الإنجليزية بحيث يتسم تقويمها بالصدق والفاعلية بعد تقويم البطاقة المستخدمة حالياً لتقويم معلمات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية

أسئلة الدراسة :

حددت مشكلة البحث في سؤالين رئيسيين هما :

- س١ ما هي الكفايات التربوية والتعليمية اللازمة لمعلمة اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية من وجهات نظر مشرفات ومعلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة ؟
- س٢ ما هي معايير الكفايات التربوية والتعليمية التي يستند إليها تقويم بطاقة الإشراف التربوي ؟

أداة الدراسة :

استخدمت الباحثة استبانة مغلقة لمعرفة وجهات نظر مشرفات ومعلمات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية نحو الكفايات المعروضة عليهم بالاستبيان ، وقامت بحصر معايير تقويم بطاقات الإشراف التربوي لمعرفة مدى تطابق البطاقة المستخدمة حالياً مع تلك المعايير .

نتائج الدراسة :

توصلت الباحثة من خلال هذه الدراسة إلى ما يلي :

- ١- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر معلمات اللغة الإنجليزية تبعاً لاختلاف المتغيرات التالية (المؤهل الدراسي، برنامج الإعداد ، الخبرة في التدريس) .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر معلمات اللغة الإنجليزية باختلاف منطقة العمل .
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر مشرفات ومعلمات اللغة الإنجليزية تبعاً لاختلاف المتغيرات التالية (المؤهل الدراسي ، برنامج الإعداد ، الخبرة في التدريس ، منطقة العمل)
- ٤- قصور البطاقة المستخدمة حالياً في تقويم المعلمات .

توصيات الدراسة :

- ١- بناء برنامج إعداد المعلم استرشاداً بالكفايات النوعية اللازمة له حسب تخصصه .
- ٢- إعادة النظر في مقررات طرق التدريس ، الوسائل التعليمية ، التربية العملية .
- ٣- إعادة النظر في برامج الدورات التدريبية وأساليب ووسائل الإشراف التربوي بالمملكة .
- ٤- تطبيق بطاقة التقويم المقترحة للاستفادة من بنودها في إقامة دورات لمشرفات ومعلمات الإنجليزية في المرحلة المتوسطة .

٢) دراسة يعقوب نشوان وعبد الرحمن الشعوان : ١٩٩٠م

عنوان الدراسة :

الكفايات التعليمية لطلبة كليات التربية بالمملكة العربية السعودية .

هدف الدراسة :

سعت هذه الدراسة لتطوير قائمة الكفايات التعليمية للطلبة المعلمين بكليات التربية بالمملكة العربية السعودية من خلال

المستحدثات في تطوير المعلمين لتكون هذه الكفايات المشتقة مفيدة في بناء برامج قائمة على الكفايات .

أداة الدراسة :

استخدم الباحثان أسلوب النظم في تحليل دور المعلم في العملية التعليمية .

نتائج الدراسة :

من أبرز النتائج التي توصل إليها الباحثان في هذه الدراسة ما يلي : -

- ضرورة اكتساب الطالب المعلم لجملة من الكفايات التعليمية التي تتناسب ودوره في تلبية حاجات الفرد والمجتمع .
- برنامج التدريب الكفاء هو ذلك البرنامج الذي يحقق اكتساب كفايات عديدة .
- الكفايات التي ينبغي أن تتوفر في أي برنامج لتربية و إعداد المعلمين لابد وأن تتوفر فيه الكفايات التالية : -
- (١) الكفايات الخاصة بتلبية حاجات المجتمع والفرد والتكيف معها وكان عدد هذه الكفايات (١٢) كفاية منها (دراسة خصائص المجتمع ، والوقوف على حاجات المجتمع ، الالتزام بسياسة التعليم)
- (٢) الكفايات الخاصة بالعملية التعليمية وعددها (١٢) كفاية منها (القدرة على استخدام طرق تدريس مناسبة - القدرة على تنظيم تعلم التلاميذ - القدرة على بناء خطة لتنفيذ المنهج)
- (٣) كفايات خاصة بالتقويم وعددها (٢٢) كفاية منها (معرفة طرق التقويم التربوي - استخدام أدوات مختلفة في التقويم - تدريب التلاميذ على التقويم الذاتي)
- (٤) كفايات خاصة بعلاقات الطالب المعلم ببرنامج التدريب (إعداده) وعددها (٨) كفايات منها (معرفة أهداف التدريب قبل الخدمة - التفاعل الايجابي مع المشرف التربوي - المساهمة في تقويم برنامج التدريب لتطويره)

٣) الدراسة التي قام بها فيصل محمد خير الزراد: ١٩٩٠م

عنوان الدراسة :

الكفاية العلمية والمهنية لمعلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية واتجاهاتهم نحو تجربة الفصول المميزة بدولة الإمارات العربية المتحدة .

أهداف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى الوقوف على النواحي الإيجابية والسلبية من حيث كفاية المعلمين الذين يشرفون على الفصول المميزة وذلك بالاعتماد على الأسس العلمية التربوية بعيداً عن التجزئة والشكليات والارتجالية .

ومن أهدافها أيضاً الكشف عن بعض الصعوبات التي يعاني منها هؤلاء المعلمين .

كما هدفت هذه الدراسة أيضاً لاختيار العناصر الأكثر كفاية وصلاحياتها للإشراف على تلاميذ الفصول المميزة .

ومن الأهداف أيضاً إعداد ما يلزم من دورات تدريبية تسهل عمل المعلم داخل هذه الفصول .

عينة الدراسة :

قام الباحث باختيار عينة عشوائية من معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية بمنطقة العين التعليمية بدولة الإمارات العربية المتحدة وقد تم اختيار العينة من مدرسي الحساب واللغة العربية والعلوم وكان عدد أفراد العينة (٩٤) معلماً ومعلمة .

منهجية الدراسة : استخدمت في هذه الدراسة المنهج الوصفي .

نتائج الدراسة :

أظهرت هذه الدراسة أن هناك ٣٪ فقط من المعلمين والمعلمات في الدول العربية هم الذين يشرفون على الفصول المميزة فقط . ونسبة

كبيرة منهم من الذين يحملون شهادة جامعية أو لديهم مؤهلات علمية تتناسب شهاداتهم مع تدريسهم في هذه المدارس .
ومن حيث الكفاية المهنية لمعلمي ومعلمات الفصول المميزة فقد أظهرت الدراسة أن نسبة عالية من المعلمين والمعلمات تقدر وتحترم هذه المهنة وتوقرها مما يشير إلى قناعة ورغبة عالية لهذه المهنة وهذا يدل على رضاهم من أعمالهم في هذه الفصول .

٤) دراسة فاطمة عبيد المغربي : ١٤٠٨هـ

عنوان الدراسة :
الكفايات الادائية اللازمة لتدريس التاريخ في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة .

هدف الدراسة :
الهدف الأساسي لهذه الدراسة هو تحديد قائمة بكفايات تدريس التاريخ للمرحلة الثانوية (البنات) والتحقق من تطبيق طالبات جامعة أم القرى - قسم التاريخ لهذه الكفايات .

عينة الدراسة :
اختارت الباحثة مجموعة من طالبات قسم التاريخ بجامعة أم القرى بمكة المكرمة كعينة لهذه الدراسة كن الطالبات أولئك يطبقن في بعض مدارس مكة المكرمة للمرحلة الثانوية لعام ١٤٠٨هـ . وكان عددهن (١٨) طالبة .

أداة الدراسة :
قامت الباحثة ببناء بطاقة ملاحظة على أساس الكفايات اللازم توافرها في معلمة التاريخ في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية ، وذلك بعد الإطلاع على بعض كتب تدريس المواد الاجتماعية والإطلاع كذلك على مفردات مقررات التاريخ لهذه المرحلة والإطلاع كذلك على الدراسات السابقة في هذا المجال .

منهجية الدراسة : استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي .

نتائج الدراسة :

من النتائج التي توصلت إليها الباحثة في هذه الدراسة ما يلي :-

- (١) هناك قصور في أداء طالبات قسم التاريخ (أفراد العينة) لبعض كفايات التدريس .
- (٢) جودة أداء المتدربات في بعض الكفايات وخاصة تلك التي تتعلق بأداء المعلمة داخل الصف و إعداد الدروس واستخدام الوسائل التعليمية.
- (٣) لا توجد فروق في أداء المتدربات لهذه الكفايات .

هذا وقد أوصت الباحثة في نهاية الدراسة بضرورة تدريب المتدربات على هذه الكفايات التي أوردتها في الدراسة وخاصة تلك التي تتعلق باختيار الوقت المناسب لعرض الدروس واستخدام الأحداث الجارية في التدريس .

(٥) دراسة كارنيل Carneel : ١٩٧٦م

عنوان الدراسة :

الكفايات التدريسية لمعلمي الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة بالمملكة المتحدة .

هدف الدراسة :

استهدفت الدراسة للتعرف على أهم الكفايات التدريسية لمادة الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة في جميع نواحي المملكة المتحدة .

أداة الدراسة :

استخدمت في هذه الدراسة الدراسة التحليلية لعمل المعلم داخل غرفة الصف ثم قام الباحث بوضع هذا التحليل في شكل نقاط كل نقطة تحتاج إلى كفاية أو أكثر ثم قام بوضعها في استبانة اشتملت على (٣٧) كفاية تدريسية .

عينة الدراسة :

كانت عينة الدراسة مكونة من ٢٣٦ مدرسة متوسطة في كل نواحي المملكة المتحدة وقد بلغ أفراد هذه العينة ٤٥٧ معلما لمادة الجغرافيا .

نتائج الدراسة :

أظهرت الدراسة إلى أن معظم المعلمين يستخدمون أكثر من الكفايات المدونة في الاستبانة ، ونسبة قليلة منهم لا تزيد عن ١٦٪ لم يستخدموا أي كفاية من تلك الكفايات المدونة في الاستبانة . هذا وقد أظهرت الدراسة والتي تخص وسائل الاتصال ما يلي : -

- (١) ٨٥٪ من المعلمين يستخدمون الصور الفوتوغرافية .
- (٢) ٦٧٪ من المعلمين يستخدمون شرائح وأفلام ثابتة ومتحركة .
- (٣) ٤٥٪ من المعلمين يستخدمون نماذج من الصور والمواد الأولية .
- (٤) ٧٪ فقط من المعلمين يستخدمون الألعاب الأكاديمية في التدريس .

الدراسات التي تتصل بوسائل الاتصال التعليمية وتقنيات التعليم

* دراسة العوضى و غزاوى

* دراسة الخياط

* دراسة الكردى

(١) دراسة عبد اللطيف العوضي ومحمد غزاوي: ١٩٩٢م

عنوان الرسالة :

دراسة مسحية ميدانية لواقع التقنيات التربوية في مدارس المرحلة المتوسطة بالكويت .

هدف الدراسة :

استهدفت الدراسة للتعرف على آراء مديري ومديرات مدارس المرحلة المتوسطة بدولة الكويت حول واقع التقنيات التربوية من حيث : -

توفر الأجهزة والوسائل التعليمية - توفر التسهيلات المادية - توفر الأدوات التدريبية . كل هذا بغرض التوصل إلى تصورات تساهم بفعالية التقنيات التربوية وتحسين أدائها الوظيفي بما تخدم المعلم والمتعلم في مسار العملية التعليمية .

أداة الدراسة :

استخدم الباحثان الاستبانة كأداة لدراستهما والتي احتوت على ٧٣ بنداً وقسمت إلى (٥) مجالات هي : -

- (١) التسهيلات المادية وتكونت من (١٦) بنداً .
- (٢) التدريب على استخدام وسائل الاتصال التعليمية وتكونت من (١٤) بنداً .
- (٣) الأجهزة التعليمية وتكونت من (١٩) بنداً .
- (٤) المواد والوسائل التعليمية وتكونت من (٢١) بنداً .
- (٥) صعوبات استخدام وسائل الاتصال التعليمية في العملية التعليمية وتكونت من (٣) بنود . وهي على شكل أسئلة مفتوحة .

عينة الدراسة :

جميع مديري مدارس المرحلة المتوسطة بدولة الكويت وعددهم (١٠٧) فرداً .

منهجية الدراسة :

استخدمت في هذه الدراسة المنهجية الوصفية .

نتائج الدراسة:

من أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة هذه ما يلي: -

- معظم المدارس تتوفر فيها قاعات العرض الضوئية وأماكن لحفظ وسائل الاتصال التعليمية .
- نسبة قليلة من المدارس التي تتوفر فيها أماكن لإنتاج الوسائل التعليمية ومكتبة لوسائل الاتصال التعليمية .
- غالبية المدارس تعتمد اعتماداً كلياً على إدارة التقنيات التربوية بوزارة التربية والتعليم في تزويدها بوسائل الاتصال التعليمية .

٢) دراسة عبد الكريم الخياط ومعدى العجمي : ١٩٨٩م

عنوان الدراسة :

إستخدام معلمي المواد الاجتماعية لوسائل الاتصال التعليمية بالمرحلة الثانوية نظام المقررات والفصلين الدراسيين بدولة الكويت .

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى الاجابة على التساؤلات التالية :

- ما اهمية إستخدام وسائل الاتصال التعليمية في تدريس الاجتماعيات؟
- إلى أى مدى تتوفر الأجهزة والمواد التعليمية فى المدارس الثانوية بدولة الكويت ؟
- ما مدى إستخدام معلمي المواد الاجتماعية للأجهزة والمواد التعليمية فى تدريس الاجتماعيات ؟
- ما العوائق التي تقلل من إستخدام معلم المواد الاجتماعية لوسائل الاتصال التعليمية ؟

أداة الدراسة :

قام الباحثان بتصميم استبانة لاستطلاع آراء معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية في كلا النظامين وتتضمن هذه الاستبانة ثلاث مجالات هي : -

(١) أهمية استخدام وسائل الاتصال التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية .

(٢) مدى توفر الأجهزة والمواد التعليمية .

(٣) مدى استخدام الأجهزة والوسائل التعليمية .

نتائج الدراسة :

توصل الباحثان إلى العديد من النتائج كان أهمها ما يلي: -

- استخدام الوسائل التعليمية يساعد على تحقيق الأهداف التدريسية وتشويق الطلاب وتنويع مصادر المعرفة لديهم وزيادة إيجابياتهم .
- أغلب المواد التعليمية المتوفرة في المدارس هي (الشفافيات والخرائط) .
- أهم العوائق التي تقلل من درجة استخدام وسائل الاتصال التعليمية وهي :

- ١- عدم توفر الأجهزة والمواد التعليمية .
- ٢- عدم وجود مكان مناسب للعرض .
- ٣- كثرة الأعباء التدريسية والإدارية .

٣) دراسة فائقة عبد الله كردى : ١٤٠٩هـ

عنوان الدراسة :

تأثير استخدام التلفزيون التعليمي على التحصيل الدراسي لتلميذات الصف الثاني الثانوي الأدبي بمدينة الطائف .

هدف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الأسلوب الحديث في التدريس للمساهمة في تحسين أداء معلمات الجغرافيا بالمرحلة الثانوية للبنات وذلك باستخدام التلفزيون التعليمي والوقوف على فاعليته في رفع التحصيل الدراسي للتلميذات حيث تحددت في السؤال التالي : -

ما مدى تأثير التلفزيون التعليمي على التحصيل الدراسي في مادة الجغرافيا للتلميذات اللاتي يدرسن بالمرحلة الثانوية (الصف الثاني) بمدينة الطائف ؟ وكيف يمكن استخدامه في تدريس الجغرافيا ؟

فروض الدراسة :

حددت الباحثة فرضية واحدة لدراستها وهي : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي للتلميذات اللاتي يتم تدريسهن بالطريقة التقليدية والتلميذات اللاتي يتم تدريسهن بواسطة التلفزيون التعليمي في تدريس وحدة من مقرر الجغرافيا بمدارس مدينة الطائف .

عينة الدراسة :

اختارت الباحثة عينة ضابطة وأخرى تجريبية من أربع مدارس ثانوية بمدينة الطائف تكونت كل مجموعة من المجموعتين من ٢٤٢ طالبة .

المنهجية :

استخدمت الباحثة المنهجية التجريبية وذلك بعمل اختبار تحصيلي وقامت بتطبيقه على كلا المجموعتين بعد نهاية البرنامج .

نتائج الدراسة :

(١) تفوق التلميذات اللاتي درسن بالطريقة التجريبية (التلفزيون التعليمي) على التلميذات اللاتي درسن بالطريقة التقليدية في التحصيل الدراسي .

(٢) إثبات فاعلية التدريس بالتلفزيون التعليمي في ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي لتلميذات المجموعة .

(٣) إثبات أن التدريس بالتلفزيون التعليمي أكثر فائدة وأقل وقتاً وجهداً في تدريس الجغرافيا من الطريقة التقليدية .

مناقشة الدراسات السابقة

أولا : الدراسات التي تتصل بكفايات وسائل الاتصال التعليمية .

ثانيا : الدراسات التي تتصل بكفايات التدريس .

ثالثا : الدراسات التي تتصل بوسائل الاتصال التعليمية وأهميتها في العملية التعليمية .

أولاً : الدراسات التي تتصل بكفايات وسائل الاتصال التعليمية :

هذه الدراسات كما ذكر الباحث تعتبر أقرب الدراسات السابقة لهذه الدراسة التي بين أيدينا إلا أن هذه الدراسات كانت عامة حيث لم تكن متخصصة لمعلم متخصص لإحدى المواد الدراسية بل كانت شاملة لكل التخصصات .

وسائل الاتصال التعليمية لم تأخذ إلا حيزاً ضيقاً جداً ولم ترد بشكل جيد إلا في الدراسة التي قام بها الطوبجي وزميله .

كانت دراسة غزاوي والطوبجي أقرب الدراسات التي عرضت لهذه الدراسة الحالية ، إلا أنها كما ذكر الباحث دراسة غير متخصصة لعلم معين .

من أبرز وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسات هذه أن كفايات وسائل الاتصال من أهم الكفايات التي ينبغي الاهتمام بها والتركيز عليها عند الإعداد والتدريب .

ثانياً : الدراسات تتصل بكفايات التدريس :

لم تتعرض جميع هذه الدراسات لكفايات وسائل الاتصال التعليمية ، وكان تعرضها لها على أساس أنها وسائل تعليمية لا تأخذ اهتمام كبير بل كانت تأخذ نفس الاهتمام الذي يأخذه أي جانب آخر لكفايات المعلم .

تركزت تلك البحوث والدراسات في نتائجها على أهمية اكتساب المعلم للكفايات الأساسية التي تقوم عليها عملية التعلم .

معظم هذه الدراسات كانت تستطلع آراء المعلمين في الكفايات اللازمة للمعلم أو المشكلات التي قد تواجهه داخل الصف ، ومن خلالها يمكن تحديد الكفايات اللازمة له .

ثالثاً: الدراسات التي تتصل بوسائل الاتصال التعليمية وأهميتها في العملية التعليمية .

هذه الدراسات اهتمت اهتماماً كبيراً بمعوقات استخدام وسائل الاتصال التعليمية في المدارس وقللت من المجالات الأخرى .

ومن النتائج المهمة لهذه الدراسات أن وسائل الاتصال التعليمية لم تستخدم بالشكل المطلوب في المناطق التي عملت بها تلك الدراسات .

هناك عدة عوامل تؤثر في درجة استخدام وسائل الاتصال التعليمية وكان من أبرزها كما أظهرت تلك الدراسات خبرة المعلم عدم كفاية المعلم لاستخدام وسائل الاتصال - عدم توفر الأماكن الخاصة لاستخدام هذه الوسائل - عدم معرفة المعلم لوسيلة الاتصال التعليمية المناسبة لدرسه - قلة المتابعة لاستخدام المعلمين لهذه الوسائل ، كما توجد كفايات تؤثر إيجاباً في استخدام وسائل الاتصال التعليمية منها (كفاية اختبار وسيلة الاتصال المناسبة - كفاية انتاج وسيلة الاتصال - كفاية صيانة وسيلة الاتصال التعليمية والخبرة في اصلاح الاعطال التي قد تحصل عند الاستخدام)

بعض هذه الدراسات قامت بدراسة تقنيات التعليم على أساس أنها وسائل الاتصال وإن كانت هذه الوسائل جزءاً من تلك التقنيات ، كما أن البعض قام بدراسة الوسائل التعليمية باعتبار أنها وسائل اتصال تعليمية .

الاتفاق التام من الجميع على أهمية وسائل الاتصال التعليمية واستخدامها لمختلف المراحل ولجميع التخصصات بلا تحديد وإن كان هناك أهمية خاصة لبعض المواد مثل المواد الاجتماعية ومواد العلوم التطبيقية لما تحتويه هذه المواد من معلومات مجردة .

الفصل الثالث

التصميم الإجرائي للبحث

- أولا : منهج البحث
- ثانيا : أداة البحث (الاستبانة)
- ثالثا : مجتمع البحث
- رابعا : تطبيق (الاستبانة) وجمعه
- خامسا : الأسلوب الإحصائي المستخدم

إجراءات البحث

يتناول الباحث في هذا الفصل منهج البحث والإجراءات التي قام بها في بناء أداة البحث (الإستبانة) وثباتها وطريقة تطبيق الإدارة (الإستبانة) على مجتمع الدراسة والأساليب الإحصائية التي استخدمها الباحث في عرضه للنتائج وتحليلها .

أولاً : منهج البحث

أستخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي لان هذه الطريقة كما ذكر عبيدات (١٩٨٩م) " تصف الظواهر من خلال جمع المعلومات والبيانات وتنظيمها والتعبير عنها كما وكيفا " ص ١٨٧ .
واستخدمت هذه المنهجية للوصول إلى الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم الجغرافيا بالمرحلة الثانوية حيث قام الباحث بما يلي : -

- الإطلاع على الكتب والمراجع التي تناولت موضوع الكفايات العامة والخاصة بالنسبة لمعلمي الجغرافيا ولعلمي بقية المواد الأخرى .
- تحليل الأهداف الخاصة والعامة لتدريس منهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية ولبقية المراحل الأخرى (المتوسطة - الابتدائية) .
- الأخذ بأراء معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية وبعض موجهي هذه المواد للتعرف على أهم وأبرز الكفايات التي ينبغي أن تتوفر في معلم الجغرافيا بالمرحلة الثانوية .
- تحليل بطاقة التقويم الحالية المستخدمة من قبل وزارة المعارف لتقييم معلم الجغرافيا بالمرحلة الثانوية .
- تصميم استبانة مغلقة تضم (٣٧) كفاية مقسمة هذه الكفايات إلى ثمانية مجالات وفي نهاية الاستبانة ترك الباحث ثلاثة حقول فارغة للمعلم لكي يضيف إن أراد كفايات أخرى لم تكن موجودة في الاستبانة .

ثانياً : أداة البحث

استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع المعلومات من أجل تحقيق أهداف البحث من خلال الإجابة على تساؤلاته التي طرحت على معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية وهذه الأداة مرت بعدة مراحل قبل أن تعمم وتطبق على أولئك المعلمين .

(انظر ملحق رقم ١)

بناء الاستبيان :

قام الباحث بتصميم استبيان موجه لمعلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية وكانت جميع تساؤلات هذا الاستبيان مرتبطة بكفايات وسائل الاتصال في أولئك المعلمين وتم ذلك في ضوء الإجراءات التالية : -

مصادر مادة الاستبيان :

لغرض جمع المعلومات اللازمة للبحث وتمشيا مع طبيعته لدراسة عدد من المتغيرات المختلفة تم تصميم استبيان وذلك بعد الإطلاع على الآتي : -

- مراجعة الباحث لعدد من الدراسات السابقة (التي تخص كفايات المعلم ووسائل الاتصال وتدريس الجغرافيا) مثل (دراسة الحاج وزميله ١٩٨٧م ، دراسة العوضى وغزاوي ١٩٩١م ، دراسة الطوبجي ١٩٨٧م ، دراسة نشوان وعبد الرحمن ١٩٩٠م ، دراسة الزراد ١٩٩٠م ، دراسة المغربي ١٤٠٨هـ ، دراسة كاركزل ١٩٧٦م ، دراسة غزاوي والطوبجي ١٩٩٢م ، دراسة الخياط ١٩٨٩م ، دراسة كردى ١٤٠٩هـ ، دراسة بخش ١٩٨٧م ، دراسة الزهراني ١٩٨٥م ، دراسة برديسي ١٩٩٣م) .
- الإطلاع على بعض الكتب المتخصصة والتي لها علاقة بالبحث سواء كانت تخص كفايات المعلم أو وسائل الاتصال أو تدريس الجغرافيا وهذه الكتب مثل (ابراهيم ١٩٧٥م ، ابراهيم وسعد ١٩٧٦م ، الخطيب ١٩٨٦م ، حمدان ١٩٨٦م ، جابر ١٩٨٥م ، سيد ١٩٦٨ ، الطوبجي ١٩٨٧م ، شكر الله ١٩٨٠م ، فلاتة ١٩٨٨م ، كاضم ١٩٨٩م ، الكلوب ١٩٨٦م ، اللقاني ١٩٨٢م ، مرعي ١٩٨٣م)
- مراجعة الكتب الدراسية المقررة لمادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية والمطبقة في عام ١٤١٤هـ وكذلك الكتب المقررة بالمرحلتين الأخريين (المتوسطة - الابتدائية) لنفس العام ١٤١٤هـ .
- مراجعة بعض قوائم الكفايات وبعض بطاقات تقويم المعلمين مثل (قائمة الكفايات بكلية التربية بعين شمس . عبد الغفار و آخرون ١٩٨٢م ، قائمة نشوان والشعوان ١٩٩٢م ، قائمة الطوبجي ١٩٨٧م ، قائمة جامع وزملاته ، بطاقة تقويم برديسي ١٩٩٣م ،

بطاقة تقويم معلم الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية (

- إضافة إلى ممارسة الباحث في تدريس مادة الجغرافيا ومناقشاته مع بعض معلمي الجغرافيا لمختلف المراحل وخاصة المرحلة الثانوية وكذلك محاوراته مع بعض زملاء الدراسة ومع بعض موجهي مادة الجغرافيا بالإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة ثم استخلص الباحث من ذلك ٤١ مفردة (كفاية) كمفردات للمعلومات المتخصصة وستة للمعلومات الشخصية كان هذا هو التصميم المبدئي للاستبانة .

محاور الاستبانة :

بعد الانتهاء من تصميم الاستبانة في صورتها الأولية بما احتوته من مفرداتها والتي كان عددها (٤١) مفردة وزعت هذه المفردات على المحاور الثمانية التالية وهي ما يلي :

جدول رقم (١)

يبين مجالات كفايات وسائل الاتصال التعليمية لمعلمي الجغرافيا وتوزيع الكفايات لكل مجال منها في شكل الاستبانة في صورتها الأولية

م	المجال	عدد الكفايات
١	كفايات خاصة باستخدام وسائل الاتصال التعليمية	١٠
٢	كفايات خاصة باختيار وسائل الاتصال التعليمية	٨
٣	كفايات خاصة بتشغيل الأجهزة التعليمية المستخدمة كوسائل اتصال تعليمية	٣
٤	كفايات خاصة بتصميم و إنتاج وسائل الاتصال التعليمية	٧
٥	كفايات خاصة بأساليب الحصول على وسائل الاتصال التعليمية	٣
٦	كفايات خاصة بتنظيم وحفظ وتبويب وسائل الاتصال التعليمية	٤
٧	كفايات خاصة بالتخطيط والإعداد للرحلات والزيارات التعليمية	٢
٨	كفايات خاصة بتقويم وتقييم وسائل الاتصال التعليمية	٤

هذا وقد وضع الباحث أمام كل فقرة من الفقرات مقياسين متدرجين يتكون كل مقياس من ثلاثة أبعاد بالنسبة للمقياس الأيمن (يقيس أهمية توفر تلك الكفاية في معلم الجغرافيا) تمثله الفئات التالية (مهمة جدًا ، مهمة ، غير مهمة) وبالنسبة للمقياس الأيسر وهو يقيس (مدى توفر

الكفاية لدى معلم الجغرافيا (وتمثله الفئات التالية) (بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة ، بدرجة ضعيفة) وهي تتضمن المعاني التالية : -
مهمة جدًا : أي أن الكفاية ضرورية وملحة ولا يستطيع معلم

الجغرافيا التدريس بدونها .

مهمة : أي أن الكفاية لها أهمية وقد يحتاجها معلم الجغرافيا ويستطيع التدريس بدونها ولكن ليس على اكمل وجه .
غير مهمة : أي أن الكفاية ليس لها أهمية ويستطيع معلم الجغرافيا التدريس على اكمل وجه بدونها .

بدرجة كبيرة : أي أن هذه الكفاية متوفرة لديه ويمارسها ببراعة وتنظيم متى ما تطلب الدرس منه ذلك .

بدرجة متوسطة : أي أن هذه الكفاية متوفرة لديه بمهارة غير كافية ويمارسها بعض الأحيان .

بدرجة ضعيفة : أي أن هذه الكفاية غير متوفرة لديه ولا يستطيع ممارستها في جميع الظروف .

ولتمثيل البدائل رقميًا أعطى الباحث القيم التالية لكل من المقياسين (٣،٢،١) . بحيث يتم احتسابها عند تحليل البيانات كالتالي : -

- القيمة (١) تعتبر درجة الموافقة (عالية جدًا) وذلك عندما يكون المتوسط الحسابي ١٥ أو أقل
- القيمة (٢) تعتبر درجة الموافقة (متوسطة) وذلك عندما يكون المتوسط الحسابي أكثر من ١٥ وأقل من ٢
- القيمة (٣) تعتبر درجة الموافقة (منخفضة) وذلك عندما يكون المتوسط الحسابي يزيد عن ٢

وحتى يطمئن الباحث على مدى وضوح الاستبيان ووضوح عباراته قام بعرضه على (١٧) معلما من مختلف التخصصات وطلب منهم الإجابة عليه وإبداء ملاحظاتهم عليه وعادت جميع الاستبيانات بلا ملاحظات وهذا يدل على أن الاستبيان قابل وجاهز للتطبيق .
شكل الاستبيان :

لتقديم الاستبيان إلى عينة الدراسة فقد بدأ الباحث الاستبيان بمقدمة حدد فيها الهدف من دراسته لتوضيح طريقة الإجابة ، إضافة إلى بعض النقاط التي يجب مراعاتها عند الإجابة على الاستبيان

وتكون هذا الاستبيان من جزئين هما : -

* الجزء الاول :

ويحتوى على معلومات عامة لمجتمع البحث وتشمل المؤهل التعليمي ، التخصص لآخر مؤهل ، المواد التي يقوم بتدريسها ، عدد سنوات الخبرة ، تأثير تدريس المواد الأخرى على تدريس الجغرافيا ، الأعمال الإدارية التي يقوم بها بالمدرسة أن وجدت .

* الجزء الثاني :

ويحتوى هذا الجزء المحاور الثمانية التي سبق وان ذكرت وكان عدد مفردات الاستبانة في الصورة الأولية ٤١ مفردة إضافة إلى ثلاثة مفردات خالية تركها الباحث لمن أراد أن يضيف أي كفاية لم تكن موجودة في الاستبانة .

صدق الاستبيان :

بعد إنتهاء الباحث من عمل الاستبيان في الصورة الأولية له قام بحساب صدق الاستبيان بطريقة الصدق التكويني وذلك بعرض الاستبيان على عدد من المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس بمختلف التخصصات بكلية التربية بجامعة أم القرى وبكلية الاقتصاد المنزلي بجامعة الملك عبد العزيز ، وزعت عليهم الاستبيانات ورافق بكل استبيان خطاب لتوضيح الغرض منه وطلب منهم إبداء آرائهم في مدى شمولية الكفايات ومناسبتها لكل محور من المحاور الثمانية واقترح ما يسهم في إظهار الاستبيان ليؤدي الغرض وليتسنى تطبيقه وذلك بالحذف والإضافة أو إعادة الصياغة أو الترتيب أو التصنيف . وبعد إعطاء المحكمين الوقت اللازم لمراجعته ولإبداء آرائهم فيه استعاد منهم الباحث الاستبيانات وعاد للباحث (١٤) استبانة من أصل (١٧) استبيان وزعت عليهم تحمل تلك الاستبيانات مراجعة العديد من الملاحظات التي استفاد منها الباحث .

ومن تلك الملاحظات ما يلي : -

- عدلت بعض الفقرات من مقدمة الاستبيان أضيفت بعض من الفقرات بناء على ملاحظات بعض المحكمين .
- حذفت فقرتين من فقرات الجزء الاول للاستبيان بحيث أصبحت عدد فقرات هذا الجزء أربع فقرات فقط .

- عدلت العديد من الفقرات بالنسبة للجزء الثاني حيث أضيفت إليها بعض الكلمات كما حذفت منها كلمات أخرى لتوضح وتفهم فهما صحيحًا .

- حذفت عدد ست فقرات في مختلف المجالات أضيفت فقرتان أخريان لم تكن موجودة بها سابقًا .

- إعادة تصنيف بعض الكفايات بما يتناسب مع المجال الذي تتبعه .

وفي ضوء هذه الملاحظات من قبل المحكمين تم تعديل الإستبيان فأصبح شكله النهائي يضم (٤) مفردات في الجزء الأول و(٣٧) مفردة (كفاية) في الجزء الثاني (انظر ملحق رقم ٢) موزعة على النحو التالي : -

جدول رقم (٢)

يبين عدد كفايات كل مجال من مجالات وسائل الاتصال التعليمية لمعلمي الجغرافيا في صورتها النهائية .

م	المجال	عدد الكفايات
١	كفايات خاصة باستخدام وسائل الاتصال التعليمية	٩
٢	كفايات خاصة باختيار وسائل الاتصال التعليمية	٦
٣	كفايات خاصة بتشغيل الأجهزة التعليمية المستخدمة كوسائل اتصال تعليمية	٣
٤	كفايات خاصة بتصميم و إنتاج وسائل الاتصال التعليمية	٦
٥	كفايات خاصة بأساليب الحصول على وسائل الاتصال التعليمية	٢
٦	كفايات خاصة بتنظيم وحفظ وتبويب وسائل الاتصال التعليمية	٢
٧	كفايات خاصة بالتخطيط والإعداد للرحلات والزيارات التعليمية	٤
٨	كفايات خاصة بتقويم وتقييم وسائل الاتصال التعليمية	٥

إضافة أن الباحث ترك ثلاثة مفردات (حقول) فارغة لمن أراد أن يضيف كفايات أخرى .

نتائج الثبات :

تم التوصل إلى دلالات عن الاتساق الداخلي للمقياس من خلال حساب معامل كورنباخ ألفا لكل مجال من المجالات الثمانية ، وكذلك للمقياس كله في عينة الدراسة والتي بلغ عدد أفرادها (٤٧) معلمًا

هذا وقد وجد أن معامل ألفا للمقياس كله يساوى (٠.٩٤٠) ويبين الجدول التالي معامل ألفا لكل مجال من مجالات المقياس .

جدول رقم (٣)
يبين نتائج معامل الثبات (كورنباخ ألفا) لمجالات القياس

معامل ألفا	المجال	تسلسل
٨١٣ر	كفايات خاصة باستخدام وسائل الاتصال التعليمية	١
٨٣٣ر	كفايات خاصة باختيار وسائل الاتصال التعليمية	٢
٦٧٢ر	كفايات خاصة بتشغيل الاجهزة التعليمية المستخدمة كوسائل اتصال تعليمية	٣
٨٣٢ر	كفايات خاصة بتصميم و إنتاج وسائل الاتصال التعليمية	٤
٦٣٢ر	كفايات خاصة بأساليب الحصول على وسائل الاتصال التعليمية	٥
٦٥٦ر	كفايات خاصة بتنظيم وحفظ وتبويب وسائل الاتصال التعليمية	٦
٨٤٠ر	كفايات خاصة بالتخطيط والإعداد للرحلات والزيارات التعليمية	٧
٨٣٨ر	كفايات خاصة بتقويم وتقييم وسائل الاتصال التعليمية	٨

ثالثا : مجتمع البحث :

مجتمع هذه الدراسة هو عبارة عن معلمى الجغرافيا بالمرحلة الثانوية للبنين فى المدارس النهارية الحكومية والاهلية التابعة لإدارة التعليم بمحافظة جدة والذين يقومون بالتدريس بمدينة جدة فقط العام ١٤١٥ هجرية (الفصل الدراسي الاول) .

جدول رقم (٤)
يبين توزيع مجتمع الدراسة على قطاعات مدينة جدة

القطاع	عدد المدارس	عدد المدرسين
شمال جدة	٢٦	٢٣
وسط وجنوب جدة	١٨	١٩
شرق جدة	١٣	١٥
المجموع	٥٧	٥٧

إذاً كان عدد مدرسي الجغرافيا في مجتمع الدراسة (٥٧) مدرساً يقومون بالتدريس في (٥٧) مدرسة ثانوية .

رابعاً : تطبيق الاستبيان وجمعه :

بعد إكمال إجراءات الاستبيان في الصورة النهائية له أجرى الباحث إجراءات تطبيقية وذلك عن طرق قسم المناهج وطرق التدريس وأرسل عن طريق رئيس القسم خطاب إلى عميد كلية التربية و أرسل خطاب على أثره من كلية التربية إلى الإدارة العامة للبحوث والتقويم التربوي بوزارة المعارف (الملاحق رقم ٤،٣) .

وبعد الموافقة على إجراء البحث من قبل الوزارة أرسل خطاب من وزارة المعارف إلى الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (ملحق رقم ٥) وتسلم الباحث خطاب من مدير عام التعليم بالمنطقة الغربية . ملحق رقم (٦) لمديري المدارس الثانوية بمدينة جدة ووزعت الاستبانات على أفراد مجتمع الدراسة في يوم الاثنين ١٤١٥/٤/٢٢ هـ واستمر التطبيق حتى يوم الأربعاء ١٤١٦/٥/٢٨ هـ والجدول التالي يوضح عدد الاستبانات الموزعة على أفراد مجتمع البحث والعائد منها.

جدول رقم (٥)
يبين عدد الاستبيانات الموزعة على مجتمع البحث ونسبة العائد منها

القطاع	الاستبيانات الموزعة	العائد منها		المفقود		غير المكتمل		المجموع الكلي	
		%	ن	%	ن	%	ن	%	ن
شمال جدة	٢٣	٧٨%	٢٠	١٣%	٣	٤%	١	٨٣%	١٩
وسط وجنوب جدة	١٩	٨٤%	١٦	١٦%	٣	٥%	١	٧٩%	١٥
شرق جدة	١٥	٨٧%	١٣	١٣%	٢	-	-	٨٧%	١٣
المجموع	٥٧	٨٦%	٤٩	١٤%	٨	٤%	٢	٨٢%	٤٧

خامسا : الأسلوب الإحصائي المستخدم :

استخدم الباحث في تحليل معلومات دراسته أسلوب الإحصاء الوصفي حيث استعان بالحاسب الآلي بجامعة أم القرى في تحليل تلك المعلومات وذلك بعد تفريغ المعلومات في استمارات خاصة وقد استخدم الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة البيانات:

أ- مجموع تكرارات إجابات أفراد المجتمع على كفايات وسائل الاتصال التعليمية .

ب- النسب المئوية لمفردات الاستبيان = $\frac{\text{تكرار الفئة}}{\text{مجموع التكرارات}} \times ١٠٠$

ج- المتوسط الحسابي لاستجابات العينة لكل مفردة للتعرف على متوسط كل إجابات المعلمين في الخيارات الثلاثة لكل جانب لفقرات الاستبيان لمختلف المميزات .

د- الانحراف المعياري لاستجابات العينة لكل مفردة فيه .

الفصل الرابع

تحليل نتائج البحث وتفسيرها

أولا : وصف مجتمع الدراسة

ثانيا : تحليل نتائج البحث

أولاً : وصف مجتمع الدراسة :

توصل الباحث إلى معرفة بعض خصائص مجتمع الدراسة في الجوانب الآتية : -

- ١- بيانات خاصة عن المؤهل التعليمي .
- ٢- بيانات خاصة عن التخصص لأخر مؤهل تعليمي .
- ٣- بيانات لعدد سنوات الخبرة لتدريس مادة الجغرافيا .

١- بالنسبة للمؤهل التعليمي

جدول رقم (٦)
ويبين المؤهل الدراسي لمجتمع الدراسة

نوع المؤهل العلمي	التكرار	النسبة المئوية
أقل من البكالوريوس	٢	٤٢ ٪
بكالوريوس بدون إعداد تربوي	٧	١٥ ٪
بكالوريوس بإعداد تربوي	٣٣	٧٠,٢ ٪
ماجستير وأكثر	٥	١٠,٦ ٪
المجموع	٤٧	١٠٠ ٪

من الجدول السابق يتضح أن أعلى نسبة من الفئات الأربع تلك الفئة الثالثة والتي تمثل فئة (البكالوريوس بإعداد تربوي) وكان عدد المعلمين الذين يحملون هذا المؤهل (٣٣) معلما بما مقداره ٧٠,٢ ٪ وأقل نسبة هم أولئك الذين يحملون مؤهل أقل من البكالوريوس وعدد أولئك المعلمين (٢) بما مقداره ٤٢ ٪ وهذه فئة قليلة جدا أن هؤلاء المعلمين يحتاجون إلى تطوير وتدريب أثناء الخدمة والفئة الأخرى الذين (البكالوريوس بدون إعداد تربوي - والماجستير) فالأولى يمثلها (٧) معلمين بما يساوي نسبة مقدارها ١٥ ٪ والثانية يمثلها (٥) معلمين بنسبة مقدارها ١٠,٦ ٪ وما من شك أن الفئتين اللتين يحتاجون إلى تطوير لمستوياتهم العلمية وهما الفئتين الأولى والثانية (أقل من البكالوريوس - البكالوريوس بدون إعداد تربوي) وأن كانت هذه الفئتان لا تمثل إلا ١٩,٢ ٪ وهذا يدل أن معلمي الجغرافيا

بالمرحلة الثانوية مستواهم العلمي مرضى لحد كبير وإن كانوا حتى أولئك الذين يحملو البكالوريوس بالإعداد التربوي بحاجة لتكملة دراستهم العليا (الماجستير والدكتوراه) لتطوير أدائهم .

٢ - بالنسبة لتخصص آخر مؤهل حصل عليه

جدول رقم (٧)
ويبين آخر تخصص لمجتمع البحث

النسبة المئوية	التكرار	التخصص لآخر مؤهل
٨٠٫٩ %	٣٨	جغرافيا
١٩٫١ %	٩	تخصص آخر
١٠٠ %	٤٧	المجموع

هذا الجدول يوضح أن النسبة متباعدة فيما بين المعلمين الذين يتخصصون في الجغرافيا من الذين يقومون بتدريس هذه المادة وربما يحملون تخصص آخر ، فهذا المعلم الذي في تلك الفئة إما انه يحمل شهادة ماجستير في تخصص غير الجغرافيا ولكن تخصصه أساسا في البكالوريوس جغرافيا اما في الماجستير فتخصصه في التربية مثلاً (مناهج وطرق تدريس - علم نفس - إدارة تربوية - تربية إسلاميةالخ) أو ممن يحمل تخصص لأحد العلوم الاجتماعية (تاريخ - حضارة ونظم إسلامية - خدمة اجتماعية - علم اجتماعالخ)

٣ - بالنسبة لسنوات الخبرة :

جدول رقم (٨)
ويبين سنوات الخبرة لمجتمع البحث

النسبة	التكرار	سنوات الخبرة
٤٫٣ %	٢	أقل من ٣ سنوات
١٢٫٨ %	٦	من ٣ سنوات إلى ٧ سنوات
٢٥٫٥ %	١٢	أكثر من ٧ سنوات إلى ١٠ سنوات
٥٧٫٤ %	٢٧	أكثر من ١٠ سنوات
١٠٠ %	٤٧	المجموع

يتضح من هذا الجدول أن الفئة الأخيرة أخذت أكبر نسبة من المعلمين وهي تلك الفئة التي تحمل أكثر من ١٠ سنوات خبرة والذين يقدرون بـ (٢٧) معلما وبما نسبته (٥٧ر٤ %) ثم تليها تلك الفئة التي تحمل خبرة من (٧ - ١٠) سنوات وعدد المعلمين (١٢) معلما بما نسبته (٢٥ر٥ %) وهذا يدل أن المعلمين الذين تزيد خبرتهم عن (٧) سنوات يقدرون بـ (٣٩) معلما بنسبة ٨٢ر٩ % والمعلمين الذين يمثلون الفئتين الأولى والثانية وعددهم (٨) معلمين بما نسبته ١٧ر١ % وهذا يدل أن خبرة معلمي الجغرافيا في العينة التي طبقت عليها الدراسة ما بين جيد جدًا إلى ممتاز وهذه الخبرة الجيدة في مجتمع البحث لا محالة سيكون لها دور إيجابي في كفاية المعلمين .

ثانيا : عرض وتحليل نتائج البحث :

في هذا الجزء من الفصل عرض الباحث إجابات مجتمع البحث وفقا لتساؤلاته من خلال الإجابات على فقرات الاستبيان وذلك بغرض تحديد الكفايات التي يحتاجها معلمي الجغرافيا والتي تخص كفايات وسائل الاتصال ودرجة ممارسة هؤلاء المعلمين لتلك الكفايات .

١- بالنسبة للسؤال الأول والذي نصه :

(ما مدى أهمية كفايات وسائل الاتصال التعليمية لمعلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية من وجهات نظر أولئك المعلمين ؟) .

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث بإعداد الجدول رقم (٩) ليوضح إجابات أفراد مجتمع البحث على الاستبيان ومرتبة على أساس

مدى أهمية هذه الكفايات لمعلمي الجغرافيا حسب آراء مجتمع البحث
(معلمي الجغرافيا للمرحلة الثانوية بمدينة جدة) .

جدول رقم (٩)

ترتيب كفايات وسائل الاتصال التعليمية حسب أهمية هذه الكفايات لمعلمي
الجغرافيا بالمرحلة الثانوية من وجهات نظر أولئك المعلمين .

الترتيب	الكفاية	رقم الكفاية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	القدرة على تلافى الأخطاء التي قد يقع فيها عند استخدام وسائل الاتصال التعليمية .	٣٧	١٣٢٧	٠.٥٠٧
٢م	القدرة على ممارسة بعض المهارات البسيطة لعمل بعض وسائل الاتصال التعليمية (الرسوم التخطيطية - الرسوم التوضيحية - التلوين - التكبير)	٢١	١٣٤	٠.٤٧٩
٢م	القدرة على تحديد الزمن المناسب الذي تعرض فيه وسيلة الاتصال التعليمية وتحديد الوقت الذي ستعرض فيه هذه الوسيلة .	٥	١٣٤	٠.٤٧٩
٤	القدرة على تهينة أذهان التلاميذ قبل استخدام أي وسيلة اتصال يحتاجها لمنهج الجغرافيا .	٤	١٣٤	٠.٦١٩
٥	القدرة على شرح كل ما يمر بالطلاب خلال قيامهم برحلات أو زيارات مدرسية تخص منهج الجغرافيا .	٣٢	١٣٦٢	٠.٥٦٨
٦	القدرة على تحديد وتجهيز وسائل اتصال تعليمية لتدريس كل درس من دروس مقررات الجغرافيا .	١٣	١٣٨٣	٠.٥٧٣

الترتيب	الكفاية	رقم الكفاية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٧	القدرة على اختيار الأماكن التي تناسب ومنهج الجغرافيا بهذه المرحلة.	٣٠	١٤٠٤	٥٧٨
٧م	القدرة على حث التلاميذ للمشاركة في إنتاج وسائل اتصال تعليمية تخص مادة الجغرافيا .	١٩	١٤٠٤	٥٧٧
٧م	القدرة على التتويج في استخدام وسائل اتصال لها علاقة بالدرس الواحد .	٦	١٤٠٤	٥٣٨
١٠	القدرة على استخدام الحاسب الآلي في تدريس موضوعات في الجغرافيا .	١٦	١٤١٣	٨٨٣
١٠م	القدرة على استخدام وسائل اتصال تعليمية مصاحبة لكل درس في مقرر الجغرافيا وتقييم صلاحيتها له .	٣٥	١٤٢٦	٥٤٢
١٠م	القدرة على المساهمة في إنتاج وسائل اتصال تعليمية عن طريق الأنشطة (اللاصفية)	٢٤	١٤٢٦	٦١٧
١٠م	القدرة على قراءة رموز وسائل الاتصال التعليمية الجيدة التي قد تستخدم لمنهج الجغرافيا .	٩	١٤٢٦	٥٤٢
١٠م	القدرة على استخدام جميع انواع السبورات لرسم الخرائط الجغرافية والرسوم البيانية والاشكال الاخرى البسيطة عليها .	٢	١٤٢٦	٤٧٩
١٥م	القدرة على معرفة مواصفات وسيلة الاتصال التعليمية الجيدة التي قد تستخدم في دروس مقرر الجغرافيا .	٣٤	١٤٤٧	٥٠٣
١٥م	القدرة على التخطيط لرحلات مدرسية تحقق اهداف منهج الجغرافيا .	٢٩	١٤٤٧	٦٨٦

الترتيب	الكفاية	رقم الكفاية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١٧	المساهمة اثناء مكتبة المدرسة بمجموعة من الكتب والمراجع والأبحاث التي لها علاقة بوسائل الاتصال التعليمية وتدریس الجغرافيا بواسطتها .	١٠	١٤٦١ر	٠٦٩٥ر
١٨	القدرة على تمييز وسيلة الاتصال الجيدة والمبتكرة ضمن اعمال التلاميذ بموجب معايير مقننة في هذا المجال .	٣٦	١٤٨٩ر	٠٥٨٥ر
١٨م	القدرة على التنسيق مع الشركات والمؤسسات للقيام مع الطلاب بزيارات او رحلات اليها .	٣١	١٤٨٩ر	٠٦٥٥ر
١٨م	القدرة على معرفة المواد والاتجهزة المتوفرة بالمدرسة والتي يمكن أن يستخدمها في تدریسه لمادة الجغرافيا	١	١٤٨٩ر	٠٥١٥ر
٢٢	القدرة على تقييم مدى نجاح أي وسيلة اتصال تعليمية جغرافية لتحقيق أهداف الدرس .	٣٣	١٥١١ر	٠٥٠٥ر
٢٣	القدرة على تجهيز وسائل اتصال تعليمية بديلة لكل وسيلة اتصال يريد استخدامها لأي درس من الدروس .	١٥	١٥٢٣ر	٠٦٥٤ر
٢٤	القدرة على معرفة الكيفية التي يتم بها صيانة وسائل الاتصال التعليمية التي يستخدمها المعلم في التدريس .	٢٨	١٥٣٢ر	٠٦٥٤ر
٢٥	القدرة على معرفة المطبوعات والكتب والبحوث التي تخص وسائل الاتصال التعليمية وتدریس الجغرافيا .	٣	١٥٥٣ر	٠٥٤٢ر
٢٦	القدرة على التعرف على القنوات التي يمكن أن تغذى المدرسة بما تحتاجه من وسائل اتصال تعليمية جغرافية .	٢٦	١٥٩٦ر	٠٦٤٨ر

الترتيب	الكفاية	رقم الكفاية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٢٦م	القدرة على تصميم عدد من وسائل اتصال تعليمية يحتاجها لتحقيق أهداف منهج الجغرافيا .	٢٥	١ر٥٩٦	٠ر٦٤٨
٢٨	القدرة على تسجيل برامج تعليمية تتعلق بمادة الجغرافيا على شريط (كاسيت) أو شريط (فيديو) ثم عرضها أثناء الدرس .	١٨	١ر٥٩٦	٠ر٥٧٧
٢٩	القدرة على إعداد الفهارس والتنظيمات والتصنيفات الخاصة بوسائل الاتصال التعليمية الجغرافية المتوفرة بالمدرسة .	٢٧	١ر٦١٧	٠ر٥٣٤
٣٠	القدرة على إعداد خطة لتصميم عدد من وسائل اتصال تعليمية يحتاجها لتحقيق أهداف منهج الجغرافيا .	٢٢	١ر٦٣٨	٠ر٦٤٠
٣٠م	القدرة على إعداد قائمة تتضمن وسائل الاتصال التي يحتاجها منهج الجغرافيا .	١٤	١ر٦٣٨	٠ر٦٤٠
٣٢	القدرة على تحديد وسائل الاتصال التعليمية التي يحتاجها منهج الجغرافيا .	١١	١ر٦٤٢	٠ر٥٤٢
٣٣	القدرة على معرفة الأساليب والمواد الحديثة والتي يمكن توظيفها كوسائل اتصال تعليمية ويمكن استخدامها في تدريس الجغرافيا .	١٢	١ر٦٦٠	٠ر٦٦٨
٣٤	القدرة على اقتراح الأنشطة التي يمكن أن يقوم بها التلاميذ عند استخدامه لأي وسيلة اتصال تعليمية	٨	١ر٦٦٠	٠ر٧٠٠

الترتيب	الكفاية	رقم الكفاية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٣٥	القدرة على إتقان مهارة بعض الأدوات التي تستخدم لانتاج بعض وسائل الاتصال التعليمية الجغرافية مثل (المشارط - المساطر - المقصات)	٢٠	١٧٤٥	٠.٧٠٦
٣٦	القدرة على تدريب التلاميذ لاستخدام وسائل اتصال تعليمية ترتبط بمنهج الجغرافيا	٧	١٨١٩	٠.٧٤١
٣٧	القدرة على إتقان استخدام كاميرات التصوير المختلفة والتي تستخدم كوسائل معينة في التدريس	١٧	١٨٥١	٠.٦٨٢

ويمكن تلخيص هذا الجدول على النحو التالي :

- المتوسط الحسابي لكفايات وسائل الاتصال التعليمية لمعلمي الجغرافيا متقارب بالنسبة لآراء معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمدينة جدة (مجتمع الدراسة) حيث أن الكفاية التي أخذت الترتيب الأول كان المتوسط الحسابي لها (١٨٣٢٧) فيما أخذت الكفاية التي كان ترتيبها (٣٧) . (١٨٥١)

ويمكن تلخيص هذا الجدول على النحو التالي :

- المتوسط الحسابي لكفايات وسائل الاتصال التعليمية لمعلمي الجغرافيا متقارب بالنسبة لآراء معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمدينة جدة (مجتمع الدراسة) حيث أن الكفاية التي أخذت الترتيب الأول كان المتوسط الحسابي لها (١٨٣٢٧) فيما أخذت الكفاية التي كان ترتيبها (٣٧) . (١٨٥١)

* القسم الاول من هذه الكفايات وهي الكفايات العشرون الاول وهذه الكفايات هي تلك التي تخص (تلافى الأخطاء التي قد يقع فيها المعلم عند استخدام وسائل الاتصال - ممارسة بعض المهارات البسيطة لعمل بعض وسائل الاتصال - تحديد الزمن المناسب لعرض وسيلة الاتصال

والزمن الذى تعرض فيه هذه الوسيلة - تهيئة اذهان التلاميذ قبل استخدام وسيلة الاتصال - شرح كل ما يمر بالطلاب خلال قيامهم برحلات مدرسية - تحديد وتجهيز وسائل اتصال لكل درس من دروس منهج الجغرافيا - إختيار الأماكن التى تتناسب ومنهج الجغرافيا - حث التلاميذ للمشاركة فى إنتاج وسائل اتصال تخص مادة الجغرافيا - التنويع فى استخدام وسائل اتصال لها علاقة بدرس واحد - استخدام الحاسب الالى فى تدريس موضوعات للجغرافيا - استخدام وسائل اتصال تعليمية - المساهمة فى إنتاج وسائل تعليمية من خلال الأنشطة اللاصفية - قراءة رموز وسائل الاتصال التعليمية المستخدمة - استخدام جميع انواع السبورات لرسم الخرائط الجغرافية - معرفة مواصفات وسيلة الاتصال الجيدة - التخطيط لرحلات مدرسية لتحقيق اهداف منهج الجغرافيا - المساهمة فى إثراء مكتبة المدرسة بمجموعة من الكتب والمراجع التى لها علاقة بوسائل الاتصال التعليمية - القدرة على تمييز وسيلة الاتصال الجيدة والمبتكرة - القدرة على التنسيق مع الشركات للقيام مع الطلاب بزيارات أو رحلات اليها - معرفة المواد والاجهزة المتوفرة بالمدرسة والتى تستخدم فى تدريس مادة الجغرافيا (وكان المتوسط الحسابى لهذه الكفايات على التوالى (١٣٢٧ - ١٣٤٠ - ١٣٤٠ - ١٣٤٠ - ١٣٦٢ - ١٣٨٣ - ١٤٠٤ - ١٤٠٤ - ١٤٠٤ - ١٤١٣ - ١٤٢٦ - ١٤٢٦ - ١٤٢٦ - ١٤٤٧ - ١٤٤٧ - ١٤٦١ - ١٤٨٩ - ١٤٨٩ - ١٤٨٩) كما كان الانحراف المعيارى لهذه الكفايات على النحو التالى (٠.٥٠٧ - ٠.٤٧٩ - ٠.٤٧٩ - ٠.٦١٩ - ٠.٥٦٨ - ٠.٥٧٣ - ٠.٥٧٨ - ٠.٥٧٧ - ٠.٥٣٨ - ٠.٨٨٣ - ٠.٥٤٢ - ٠.٦١٧ - ٠.٥٤٢ - ٠.٤٧٩ - ٠.٥٠٣ - ٠.٦٨٦ - ٠.٦٩٥ - ٠.٥٨٥ - ٠.٦٥٥ - ٠.٥١٥) .

* من الواضح أن هذه الكفايات العشرون تمثل ما نسبته ٥٤% من مجموع الكفايات وهذا يعنى ان اكثر من نصف الكفايات يعتقد مجتمع البحث انها فى غاية الاهمية .

* الواضح أيضا أن هذه الكفايات التى يعتبرها مجتمع البحث فى غاية الاهمية لا يوجد بين بعضها البعض افروق بسيطة لما يخص المتوسط الحسابى حيث لم يزيد هذا المدى بين الكفاية الاولى فى هذا القسم والكفاية الاخيرة (العشرون) على ١٦٢ ر . هذا إضافة إلى أنه هناك

العديد من الكفايات كان ترتيبها مكرر حيث كان المتوسط الحسابى لها متساوى .

* معظم الكفايات لهذا القسم (مهمة جدًا) كانت كفايات تتبع ثلاث مجالات (الاول - السابع - الثامن) وهى المجالات التى كانت تختص ب (استخدام وسائل الاتصال التعليمية - التخطيط والاعداد للرحلات والزيارات التعليمية - تقويم وتقييم وسائل الاتصال التعليمية) حيث كانت نسبة كفايات المجال الاول التى تتدرج تحت هذا القسم ٦٧٪ ونسبة كفايات المجال السابع ٨٠٪ من المجموع الكلى لكفايات هذا المجال - أما المجال الثامن فقد كانت جميع كفاياته تقع تحت هذا القسم أى بنسبة ١٠٠٪ لمجموع هذا المجال .

* بقية كفايات وسائل الاتصال التعليمية الموجودة فى الاستبانة تمثل القسم الثانى وهى الكفايات التى يعتقد مجتمع البحث أن لها أهمية متوسطة وهذه الكفايات كان عددها (سبعة عشر كفاية وهذا العدد يمثل ما نسبته ٤٦٪ من المجموع الكلى لهذه الكفايات وهذه الكفايات هى (تقييم مدى نجاح أى وسيلة اتصال - تجهيز وسائل اتصال تعليمية بديلة لكل وسيلة أساسية - القدرة على معرفة الكيفية التى يتم بها صيانة وسائل الاتصال - معرفة أهم المطبوعات والكتب والمراجع التى تخص وسائل الاتصال التعليمية - تصميم وسائل اتصال يحتاجها لمنهج الجغرافيا - تسجيل برامج تعليمية تتعلق بمادة الجغرافيا - القدرة على إعداد الفهارس والتنظيمات والتصنيفات الخاصة بوسائل الاتصال - إعداد خطة لتصميم عدد من وسائل اتصال يحتاجها لتحقيق اهداف منهج الجغرافيا - إعداد قائمة تتضمن وسائل اتصال التى يحتاجها منهج الجغرافيا - تحديد وسائل الاتصال التى يحتاجها منهج الجغرافيا - معرفة الاساليب والمواد التى يمكن توظيفها كوسائل اتصال - اقتراح الانشطة التى يمكن أن يقوم بها التلاميذ عند استخدامهم لوسيلة الاتصال - القدرة على إتقان مهارة بعض الأدوات التى تستخدم لانتاج بعض وسائل الاتصال التعليمية - القدرة على تدريب التلاميذ لاستخدام وسائل الاتصال التعليمية - إتقان استخدام كاميرات التصوير المختلفة والتى تستخدم كوسائل معينة فى التدريس) وكان المتوسط الحسابى لهذه الكفايات على التوالى (١٥١١ - ١٥٢٣ - ١٥٢٣ - ١٥٢٣ - ١٥٥٣ - ١٥٩٦ - ١٥٩٦ - ١٥٩٦ - ١٦١٧ - ١٦٣٨ - ١٦٣٨ - ١٦٤٢ - ١٦٦٠ - ١٧٤٥ - ١٨١٩ - ١٨٥١) كما كان

الانحراف المعياري لهذه الكفايات على النحو التالي (٠.٥٠٥ -
٠.٦٥٤ - ٠.٦٥٤ - ٠.٥٤٢ - ٠.٦٤٨ - ٠.٦٤٨ - ٠.٥٧٧ -
٠.٥٣٤ - ٠.٦٤٠ - ٠.٦٤٠ - ٠.٥٤٢ - ٠.٦٦٨ - ٠.٧٠٠ -
٠.٧٠٦ - ٠.٧٤١ - ٠.٦٨٢)

* الملاحظ أن المدى بين أعلى كفاية في هذا القسم وأدنى كفاية بالنسبة للمتوسط الحسابي مرتفع إلى حد ما حيث كان ٠.٣٤٠ فيما بين (١٨٥١ - ١٨٥١)

* الكفاية التي تخص إتقان استخدام كاميرات التصوير المختلفة والتي تستخدم كوسيلة معينة في التدريس أخذت المرتبة الأخيرة في كلا الجانبين (الجانب الذي يخص مدى توفرها في معلمى الجغرافيا بالمرحلة الثانوية - وما يخص (أهمية توفر لمعلمى الجغرافيا بالمرحلة الثانوية) حيث كانت وجهات نظرهم متفقة على أنها ليست متوفرة في معلمى الجغرافيا بالمرحلة الثانوية وليسوا بحاجة إليها .

* الطرف المناقض وهو القسم الثالث وهى تلك الكفايات التى يرى مجتمع البحث أنها غير مهمة فهذا الطرف لا توجد أى كفاية تقع تحت هذا القسم ، وهذا ما دلنا عليه المتوسط الحسابي لهذه الكفايات فلا توجد أى كفاية زاد فيها هذا المتوسط عن ٢٠٠٠ .

* الملاحظ أن الكفايات التى ذكرت فى الاستبانة والتى تخص وسائل الاتصال التعليمية فى مستوى (مهمة جدًا إلى مهمة)

* هناك كفايتين اثنتين فقط من كفايات وسائل الاتصال التعليمية لم تصل إلى الحد المتفق عليه باعتبار ان هذه الكفايات غير متوفرة وهو (٢٠٠٠) إلا أنها قريبة من هذا الرقم هاتين الكفايتين كان المتوسط الحسابي لهما (١٨١٩ - ١٨٥١) هاتين الكفايتين اللتان تخصان تدريب التلاميذ على استخدام وسائل تعليمية ترتبط بمنهج الجغرافيا - إتقان استخدام كاميرات التصوير المختلفة التى قد تستخدم كوسائل اتصال تعليمية (.

فالنسبة لكفاية استخدام كاميرات التصوير المختلفة فهذه الكفاية يعتبرها أفراد العينة من الكفايات غير الضرورية لمعلمى الجغرافيا بالمرحلة الثانوية كما سبق ذكره آنفاً وكذلك ليست متوفرة فى معلمى الجغرافيا بالقدر الكافى (يقصد الباحث أنها ليست فى مستوى بقية

الكفايات الأخرى ، وهناك كفاية أخرى غير متوفرة في معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية كما يراها مجتمع الدراسة وهي تدريب التلاميذ على استخدام وسائل تعليمية تستخدم في دروس الجغرافيا فبسبب جعل هذه الكفاية يرى الباحث هو عدم تعويد المعلمين على ممارسة هذه الكفاية بالرغم من أهميتها حيث أن المعلم وكما لاحظ الباحث في بعض مدارس مجتمع البحث يقوم باستخدام الوسيلة (عملها - تشغيلها - تفسير بعض الرموز بها) ودور الطالب هنا هو بعض التفسيرات البسيطة على الوسيلة التي سبق ذكرها وهذه من الأسباب الرئيسية التي جعلت أولئك المعلمين يعتبرون أن وجودها غير ضروري بالنسبة لمعلم الجغرافيا بالمرحلة الثانوية .

* بالنسبة للسؤال الثاني : والذي نصه :

(ما مدى توفر الكفايات اللازمة لمعلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية الخاصة بوسائل الاتصال التعليمية من جهات نظرهم ؟)

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث بإعداد جدولاً يوضح إجابات أفراد مجتمع البحث على الاستبيان ومرتبّة على أساس الكفايات اللازمة لمعلمي الجغرافيا والتي تخص وسائل الاتصال التعليمية حسب آراء معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمدينة جدة (مجتمع الدراسة) تبعاً للمتوسط الحسابي .

جدول رقم (١٠)
يبين ترتيب كفايات وسائل الاتصال التعليمية لمعلمي الجغرافيا بالنسبة لمدى
توافرها في معلمي الجغرافيا حسب وجهات نظرهم .

الترتيب	الكفاية	رقم الكفاية	المتوسط الحسابي	الاحراف المعياري
١	القدرة على قراءة رموز وسائل الاتصال التعليمية المختلفة التي تستخدم للجغرافيا .	٩	١٣٦٢	٠.٦٠٥
٢	القدرة على تهيئة أذهان التلاميذ قبل استخدام أي وسيلة اتصال يحتاجها لمنهج الجغرافيا .	٤	١٤٦٨	٠.٥٠٤
٣	القدرة على ممارسة بعض المهارات البسيطة لعمل بعض وسائل الاتصال التعليمية (كالرسوم التخطيطية-الرسوم التوضيحية-التكبير-التلوين)	٢١	١٥١١	٠.٦٢١
٤	القدرة على استخدام جميع أنواع السبورات لرسم الخرائط الجغرافية والرسوم البيانية والأشكال الأخرى البسيطة عليها .	٢	١٥٥٣	٠.٧٤٦
٤م	القدرة على استخدام الحاسب الآلي (الكمبيوتر) في تدريس موضوعات الجغرافيا	١٦	١٥٥٣	٠.٦٠٣
٦	القدرة على تحديد الزمن المناسب الذي تعرض فيه وسيلة الاتصال التعليمية وتحديد الوقت الذي ستعرض فيه هذه الوسيلة .	٥	١٥٧٤	٠.٥٤٢
٧	القدرة على تحديد وتجهيز وسائل اتصال تعليمية لتدريس كل درس من دروس الجغرافيا .	١٣	١٥٩٦	٠.٧١٢
٨	القدرة على المساهمة في إنتاج وسائل اتصال تعليمية عن طريق الأنشطة المدرسية اللاصفية .	٢٤	١٦١٧	٠.٦٤٤
٨م	القدرة علىحث التلاميذ للمشاركة في إنتاج وسائل اتصال تعليمية تخص مادة الجغرافيا	١٩	١٦١٧	٠.٦٧٧

الترتيب	الكفاية	رقم الكفاية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١٠	القدرة على تلافي الأخطاء التي قد يقع فيها عند استخدام وسائل الاتصال التعليمية .	٣٧	١ر٦٦٠	٠ر٦٣٥
١٠م	القدرة على إعداد قائمة تتضمن وسائل الاتصال التي يحتاجها منهج الجغرافيا .	١٤	١ر٦٦٠	٠ر٦٦٨
١٢	القدرة على التعرف على القنوات التي يمكن أن تغذى المدرسة بما تحتاجه من وسائل اتصال تعليمية جغرافية .	١	١ر٦٨١	٠ر٥٩٤
١٣	القدرة على شرح كل ما يمر بالطلاب خلال قيامهم برحلات أو زيارات مدرسية تمس منهج الجغرافيا .	٣٢	١ر٧٠٢	٠ر٧٨٩
١٣م	القدرة على اختيار الأماكن التي تتناسب ومنهج الجغرافيا بهذه المرحلة .	٣٠	١ر٧٠٢	٠ر٧٤٩
١٣م	القدرة على التوزيع في استخدام وسائل اتصال لها علاقة بالدرس الواحد .	٦	١ر٧٠٢	٠ر٧٤٩
١٦	القدرة على تمييز وسيلة الاتصال الجيدة والمبتكرة ضمن أعمال التلاميذ بموجب معايير مقننة في هذا المجال .	٣٦	١ر٧٢٣	٠ر٧١٣
١٧	القدرة على التخطيط لرحلات مدرسية تحقق أهداف منهج الجغرافيا .	٢٩	١ر٧٤٥	٠ر٧٠٦
١٨	القدرة على استخدام وسائل تعليمية مصاحبة لكل درس في مقرر الجغرافيا وتقييم صلاحيتها له .	٣٥	١ر٧٦٦	٠ر٥٩٨
١٨م	القدرة على التنسيق مع الشركات والمؤسسات للقيام مع الطلاب بزيارات أو رحلات إليها .	٣١	١ر٧٦٦	٠ر٧٨٦
١٨م	القدرة على إتقان مهارة بعض الأدوات التي تستخدم لإنتاج بعض وسائل الاتصال التعليمية الجغرافية مثل (المشارط- المساطر-المقصات)	٢٠	١ر٧٦٦	٠ر٧٥٨

الترتيب	الكفاية	رقم الكفاية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١٨	القدرة على اقتراح الأنشطة التي يمكن أن يقوم بها التلاميذ عند استخدامه لأي وسيلة اتصال تعليمية .	٨	١٧٦٦	٠.٦٣٣
٢٢	القدرة على تقييم مدى نجاح أي وسيلة اتصال تعليمية جغرافية لتحقيق أهداف الدرس	٣٣	١٧٨٧	٠.٥٨٧
٢٢	القدرة على معرفة الكيفية التي تتم بها صيانة وسائل الاتصال التعليمية التي يستخدمها المعلم في التدريس .	٢٨	١٧٨٧	٠.٨٠٦
٢٢	القدرة على تحديد وسائل الاتصال التعليمية التي يحتاجها منهج الجغرافيا .	١١	١٧٨٧	٠.٧٢٠
٢٥	القدرة على تسجيل برامج تعليمية تتعلق بمادة الجغرافيا على شريط (كاسيت) أو شريط (فيديو) ثم عرضها أثناء الدرس .	١٨	١٨٠٩	٠.٨٥١
٢٦	القدرة على التعرف على القنوات التي يمكن أن تغذي المدرسة بما تحتاجه من وسائل اتصال تعليمية جغرافية .	٢٦	١٨٣٠	٠.٦٧٠
٢٦	القدرة على تدريب التلاميذ لاستخدام وسائل اتصال تعليمية ترتبط بمنهج الجغرافيا	٧	١٨٣٠	٠.٧٣٢
٢٨	القدرة على معرفة مواصفات وسيلة الاتصال التعليمية الجيدة التي قد تستخدم في درس من دروس مقرر الجغرافيا .	٣٤	١٨٥١	٠.٦٢٥
٢٩	القدرة على إعداد خطة لتصميم عدد من وسائل اتصال تعليمية يحتاجها لتحقيق أهداف منهج الجغرافيا .	٢٢	١٨٧٢	٠.٦٧٩
٣٠	القدرة على تصميم عدد من وسائل اتصال تعليمية يحتاجها لتحقيق أهداف منهج الجغرافيا	٢٣	١٨٧٤	٠.٦٦٨

الترتيب	الكفاية	رقم الكفاية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٣١	القدرة على معرفة الأساليب الإدارية المتبعة للحصول على وسائل الاتصال التعليمية الجغرافية من إدارة التعليم ومن الجهات الأخرى.	٢٥	١٩٣٦ر	٠٧٠٤ر
٣٢	القدرة على معرفة الأساليب والمواد الحديثة والتي يمكن توظيفها كوسائل اتصال تعليمية ويمكن استخدامها في تدريس الجغرافيا .	١٢	١٩٧٩ر	٠٥٣١ر
٣٣	القدرة على إعداد الفهارس والتصنيفات الخاصة بوسائل الاتصال التعليمية الجغرافية المتوفرة بالمدرسة .	٢٧	٢ر٠٠٠	٠٦٩٢ر
٣٤	القدرة على تجهيز وسائل اتصال تعليمية بديلة لكل وسيلة اتصال يريد استخدامها لدى درس من الدروس .	١٥	٢ر٠١٢	٠٧٠٧ر
٣٥	المساهمة في إثراء مكتبة المدرسة بمجموعة من الكتب والمراجع والأبحاث التي لها علاقة بوسائل الاتصال التعليمية وتدريس الجغرافيا بواسطتها	١٠	٢ر١٠٦	٠٧٨٧ر
٣٦	القدرة على استخدام جميع أنواع السبورات لرسم الخرائط الجغرافية والرسوم البيانية والأشكال الأخرى البسيطة عليها .	٣	٢ر١٤٩	٠٧٨٠ر
٣٧	القدرة على استخدام كاميرات التصوير المختلفة (الفوتوغرافي والمتحرك) والتي تستخدم كوسائل معينة في التدريس	١٧	٢ر٣١٣	٨٠٦ر

ويمكن تلخيص هذا الجدول على النحو التالي :

* يلاحظ أن هناك farka كبيراً بين متوسطات كفايات وسائل الاتصال التعليمية لمعلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية تبعاً لوجهات نظر أولئك المعلمين حيث نجد أن الكفاية التي تأخذ الترتيب الأول كان المتوسط الحسابي لها (١٣٦٢) بينما المتوسط الحسابي للكفاية التي تأخذ رقم ٣٧ وهي آخر كفاية في الترتيب كان (٢٣١٣) وبناءً على إجابات أفراد مجتمع البحث تم تقسيم هذا الجدول إلى ثلاث أقسام هي :

* القسم الأول تمثله الكفائتين الأولتين في الترتيب التي كانت الموافقة عليها عالية بالنسبة لمدى توافرها في معلمي الجغرافيا وهي الكفايات التالية (القدرة على قراءة رموز وسائل الاتصال التعليمية المختلفة التي تستخدم للجغرافيا - والقدرة على تهئية اذهان التلاميذ قبل استخدام أي وسيلة اتصال يحتاجها لمنهج الجغرافيا - القدرة على ممارسة بعض المهارات البسيطة لعمل بعض وسائل الاتصال التعليمية) وكان المتوسط الحسابي لها ٥ الكفايات على النحو التالي (١٣٦٢ - ١٤٦٨) كما كان الانحراف المعياري لها ١٩٦٨ (٠.٥٠٤ - ٠.٦٠٥) التوالى هو

بالنسبة للكفاية الأولى فالملاحظ أن بدون هذه الكفاية لا يمكن لمعلم الجغرافيا الاستفادة من أي وسيلة اتصال كما أنه لا يستطيع هذا المعلم أن يقوم بانتاج وسيلة اتصال مهما كانت هذه الوسيلة سهلة او معقدة ، اساسية أو ثانوية ، حديثة أو قديمة . ذلك مثل الذي يريد قراءة صحيفة أو مجلة وهو ليس له معرفة بحروف الهجاء . إذا فهذه الرموز مهمة جداً لمعلمي الجغرافيا والواضح ان هذه الكفاية متوفرة في معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية .

الكفاية التي جاءت في المرتبة الثانية فبالنسبة للتهئية مهمة لاي عمل المعلم يريد القيام به عند بداية درس جديد أو عند التحدث عن موضوع جديد أو عند عرض وسيلة اتصال وهذه الكفاية كفاية تقديم الوسيلة قبل استخدامها متوفر لدى معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية وهذا ما دل عليه المتوسط الحسابي لإجابات البحث .

أما الكفاية التي تخص ممارسة بعض المهارات البسيطة لعمل وسائل اتصال تعليمية مبسطة وتلك الاعمال البسيطة التخطيطية والرسوم التوضيحية والتكبير والتلوين يكون معلم الجغرافيا بحاجة لها في كثير من الأحيان فقد يكون السبب في وجودها لديه كثرة إستخدامها

من قبل هذا المعلم مما أدى إلى إجادة معلم الجغرافيا لهذه المهارات البسيطة والمهمة في نفس الوقت .

* القسم الثاني والتي كانت عن الكفايات التي تتوفر في أفراد العينة بدرجة متوسطة وهذا القسم تمثله بقية الكفايات وكان عددها (٢٩) كفاية هذه الكفايات هي : (معرفة الاساليب والمواد الحديثة كوسائل اتصال - معرفة الاساليب الادارية المتبعة للحصول على وسائل تعليمية - تصميم وسائل اتصال تعليمية يحتاجها لتحقيق أهداف منهج الجغرافيا - إعداد خطة لتصميم عدد من وسائل الاتصال - معرفة مواصفات وسيلة الاتصال التعليمية الجيدة - تدريب التلاميذ لاستخدام وسائل اتصال ترتبط بالمنهج - التعرف على القنوات التي تغذى المدرسة بوسائل اتصال تعليمية - القدرة على تسجيل برامج تعليمية تتعلق بمادة الجغرافيا عن طريق جهاز التسجيل أو جهاز الفيديو - تحديد وسائل الاتصال التي يحتاجها المنهج - التعرف على الكيفية التي يتم بها صيانة وسائل الاتصال - القدرة على تقييم مدى نجاح الوسيلة في تحقيق الاهداف - اقتراح الأنشطة التي يقوم بها التلميذ عند استخدام أي وسيلة اتصال - اتقان مهارة استخدام بعض الادوات البسيطة - التنسيق مع الشركات للقيام مع الطلاب بزيارة اليها - القدرة على التخطيط لرحلات مدرسية - القدرة على تمييز وسيلة الاتصال الجيدة والمبتكرة - التوزيع في استخدام وسائل اتصال لها علاقة بدرس واحد - إختيار الأماكن التي تتناسب والمرحلة التي يقوم بتدريسها - شرح كل ما يمر بالطلاب خلال الرحلات - التعرف على القنوات التي يمكن أن تغذى المدرسة بوسائل الاتصال التي يحتاجها منهج الجغرافيا - تلافى الأخطاء التي يقع فيها عند استخدام أي وسيلة اتصال تعليمية -حث التلاميذ لانتاج وسائل اتصال تخص هذه المادة - المساهمة في إنتاج وسائل اتصال عن طريق الأنشطة التعليمية - تحديد وتجهيز وسائل اتصال تخص لكل درس من دروس الجغرافيا - تحديد الزمن المناسب الذي ستعرض فيه وسيلة اتصال - القدرة على استخدام الحاسب الآلى لتدريس الجغرافيا - استخدام جميع السبورات لرسم الخرائط المختلفة عليها .

* ثم تنتقل إلى القسم الآخر من كفايات وسائل الإتصال التعليمية وهي تلك الكفايات غير المتوفرة في معلمى الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمدينة جدة (مجتمع الدراسة) وهذه الكفايات تتمثل فى الآتى (القدرة

على استخدام كاميرات التصوير المختلفة - القدرة على استخدام جميع أنواع السبورات للرسومات المختلفة - المساهمة في إثراء مكتبة المدرسة بكتب ومراجع تخص وسائل الاتصال التعليمية - القدرة على تجهيز وسائل اتصال تعليمية بديلة لكل وسيلة يريد استخدامها - القدرة على اعداد الفهارس والتصنيفات الخاصة بوسائل الاتصال التعليمية) هذا وقد كان المتوسط الحسابي لهذه الكفايات على النحو التالي (٢٣١٣ - ٢١٤٩ - ٢١٠٦ - ٢٠١٢ - ٢٠٠) كما كان الانحراف المعياري لهذه الكفايات على النحو التالي (٠.٨٠٦ - ٠.٧٨٠ - ٠.٧٨٧ - ٠.٧٠٧ - ٠.٦٩٢) والملاحظ هنا أن الترتيب للمتوسط الحسابي والانحراف المعياري متفق تمامًا . كما يلاحظ أيضًا أن الفارق في المتوسط الحسابي لهذه الكفايات لم يزيد عن (٠.٣١٣) وهذا يدل أن هناك تقارب من إجابات أفراد العينة لكل هذه الكفايات الخمس .

- بالنسبة للكفاية التي أخذت الترتيب الأخير وهي التي تخص استخدام جميع أنواع الكاميرات فالسبب الذي جعل مجتمع البحث يجيبون بهذه الطريقة عدم معرفتهم بالتصوير عن طريق الكاميرات التلفزيونية . وفي رأى الباحث أن التصوير الفوتوغرافي من أسهل أنواع التصوير ويقوم به كثير من الطلاب أن لم يكن جميعهم لأن هذا التصوير لا يحتاج لخبرة بعكس التصوير عن طريق كاميرات التصوير المتحرك فهو يحتاج إلى خبرة وممارسة ولا يقوم به إلا القلة من المعلمين ومن خلال اطلاع الباحث على وسائل الموجودة في بعض مدارس مجتمع البحث لم يلاحظ من ضمن وسائل الاتصال تصوير تلفزيوني قام به معلم الجغرافيا ويقوم بعرضه على تلاميذه .

- معظم أفراد مجتمع البحث يستخدمون نوع واحد وهي تلك السبورة العادية التي تجدها في جميع مدارسنا وحتى استخدامهم لهذه السبورة مقصور على الكتابة عليها ، إضافة إلى أنهم لا يقومون باستخدام هذه السبورات هذا من خلال ملاحظة الباحث على بعض من أفراد مجتمع البحث ومتابعتهم في استخدام وسائل الاتصال التعليمية وعند سؤال الباحث عن عدم استخدام بعض أنواع السبورات الموجودة بالمدرسة أو غير الموجودة فكان عذرهم أن بعض هذه الأنواع غير متواجد بالمدرسة ، إضافة إلى أن بعض هذه السبورات الموجودة بالمدرسة تحتاج معدات غير متوفرة مثل أقلام معينة أو إضاءة خاصة .

الفصل الخامس

أولا : ملخص نتائج البحث

ثانيا : توصيات البحث

أولا ملخص نتائج البحث :

في هذا الفصل يتم عرض أهم ما توصلت إليه هذه الدراسة والتي تخص (كفايات وسائل الاتصال التعليمية لمعلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمدينة جدة ودرجة ممارستهم لها من وجهة نظرهم) وتم عرض هذه النتائج في ضوء مشكلة البحث وأهدافه وأسئلته مع تفسير النتائج تفسيراً علمياً في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة .

فيما يخص السؤال الاول فقد كان ملخص النتائج على النحو التالي: -

* هناك كفايات لوسائل الاتصال التعليمية من الضروري توفرها في معلم الجغرافيا بالمرحلة الثانوية لذلك فلا بد من أن يتم التركيز عليها في برامج الإعداد وبرامج التدريب وكذلك عن طريق التعاميم والندوات وحث المعلمين على تتوفر فيهم هذه الكفايات هي (القدرة على تلافي الأخطاء التي يقع المعلم فيها عند استخدامه أي وسيلة اتصال - ممارسة بعض المهارات البسيطة - تحديد الزمن المناسب الذي ستعرض فيه وسيلة الاتصال - تهيئة أذهان التلاميذ قبل استخدام وسيلة الاتصال - شرح كل ما يمر بالطلاب اثناء قيامهم برحلة ما - تحديد وتجهيز وسائل اتصال لكل درس من دروس الجغرافيا) هذه الكفايات إعتبرها افراد العينة أكثر الحاحاً من بقية كفايات وسائل الاتصال وأن كانت هناك مجموعة من الكفايات تصل الى (١٤) كفاية تعتبر في الحقل الأول في المعيار الذي استخدم في هذه الدراسة (مهم جداً) حيث وصلت جميع كفايات هذا المعيار إلى عشرون كفاية .

* في المقياس الثاني الكفايات التي إعتبرها مجتمع الدراسة (مهمة) كان عددها سبع عشر كفاية وبذلك تكون جميع الكفايات التي وردت في الإستبانة يعتبرها أفراد العينة إما مهمة جداً او مهمة وهذا يتوافق تماماً مع ما تم شرحه فيما يخص السؤال الاول في هذا الفصل .

فيما يخص السؤال الثاني فقد كانت النتائج التي توصل اليها الباحث على النحو التالي :

هناك كفايات متوفرة لدى معلم الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بقدر يجعلنا نثق بأن المعلم سيقوم بادائها بنسبة كبيرة داخل الصف الدراسي قد

تصل إلى ٦٠٪ وهذه الكفايات هي (قدرة المعلم على قراءة رموز وسائل الاتصال المختلفة - تهيئة أذهان التلاميذ قبل استخدام الاتصال - ممارسة بعض المهارات البسيطة لعمل بعض وسائل الاتصال التعليمية) وهذا يدل أن هذه الكفايات توفرت في أولئك المعلمين لسبب من الأسباب التالية (إهتمام برامج إعداد أولئك المعلمين بهذه البرامج ، أو نتيجة للدورات التي حضرها بعض المعلمين بدافع ذاتي منهم ، أو نتيجة لبرامج التدريب أثناء الخدمة التي تلقوها ، وهذه الاجابات كانت من أفواه المعلمين عند مناقشتهم مع الباحث أما ما يخص كفايات وسائل الاتصال التعليمية غير المتوفرة لديهم وهم بحاجة ماسة لها فقد اقترح بعض من أفراد مجتمع الدراسة أن الحل لهذه المشكلة يتمثل في (تكثيف الندوات التي تقدم للمعلمين في هذا المجال - قيام مسابقات بحثية عن الدور الذي يمكن أن تلعبه وسائل الاتصال التعليمية في العملية التعليمية أو إعداد برامج تدريب للمعلمين أثناء الخدمة هذا وقد توافقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة الخياط والعجمي : ١٩٨٩م

* كفايات غير متوفرة في معلمى الجغرافيا بالمرحلة الثانوية من خلال وجهات نظر أفراد مجتمع الدراسة وتلك الكفايات هي التي تخص (القدرة على استخدام كاميرات التصوير المختلفة وإعتبارها وسائل اتصال تعليمية - القدرة على استخدام جميع أنواع السبورات لرسم الخرائط وعمل الرسوم النياتية والأشكال الأخرى - المساهمة في إثراء مكتبة المدرسة بمجموعة من الكتب والمراجع التي لها علاقة بوسائل الاتصال التعليمية - القدرة على تجهيز وسائل اتصال تعليمية بديلة لكل وسيلة اتصال أساسية يستخدمها في التدريس - القدرة على إعداد الفهارس والتصنيفات الخاصة بوسائل الاتصال التعليمية)

وبنظره حول هذه الكفايات نلاحظ انها مهمة جدا حتى يتم الاستفادة من وسائل الاتصال المتاحة او تجهيز وسائل اتصال تعليمية من اعداد المدرس نفسه ، فمعلم الجغرافيا لابد أن يتدرب على استخدام جميع انواع السبورات فكثير من الاحيان ما يضطر هذا المعلم للكتابة او الرسم أو خلافه لشرح نقطة ما أثيرت من قبل التلاميذ والواضح ان المعلم يجيد استخدام جميع أنواع السبورات لان السبورات تتشابه في استخدامها إلى حد كبير وأن كانت أكثر استخدامها السبورات الحائطية (الطباشيرية - القلمية) وهذا النوع هو الغالب في استخدام معلمى الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمدينة جدة (مجتمع الدراسة) غير أن هؤلاء المعلمين لا يجيدون رسم جميع الخرائط وهنا نركز على الخرائط

لأننا نناقش معلم الجغرافيا وكذلك لايجيدون رسم الاشكال البياتية المختلفة ، وكذلك فيما يخص الكفايات الاخرى التى يعتقد مجتمع الدراسة انها غير متوفرة فيهم فلا يمكن ان يستمر معلم الجغرافيا فى استخدام وسائل الاتصال الا اذا وجدت صيانة لهذه الوسائل وترتيب وتبويب جيد ، وهناك كفاية مهمة هو استخدام وسائل احتياطية للوسيلة الاساسية لانه قد يحصل طارئ ما للوسيلة يجعل المعلم من المستحيل استخدامها فمنعنا للاحراج لابد له من تحضير وسيلة اخرى معه للدرس وهذا مما يجعل المعلم يحمل الى الفصل اكثر من وسيلة وقد تستخدم هذه الوسيلة المساندة مع الوسيلة الاساسية ، ومن ملاحظة الباحث على كثير من مدارس مجتمع الدراسة عدم استخدام حتى وسيلة واحدة اساسية وكذلك الامر بالنسبة لاستخدام كاميرات التصوير المختلفة فيرجع السبب فى ذلك لان افراد مجتمع الدراسة لم يتم تعويده او تدريبهم على استخدام كاميرات التصوير المتحرك بالذات اضافة الى عدم وجود كاميرات تصوير متحرك بالمدارس وهذه النتائج التى توصل اليها الباحث تلتقى مع نتائج دراسات عديدة من اهمها دراسة الخياط والعجمى ١٩٨٩م ودراسة الطوبجى ١٩٨٧م.

* ومما سبق من تلخيص لنتائج هذه الدراسة يتضح لنا ما يلى :

- هناك كفايات تخص وسائل الاتصال التعليمية تتوفر فى معلمى الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمدينة جدة (أفراد مجتمع الدراسة) ويعتبرها اولئك المعلمين من الاهمية ان تتوفر فى معلمى الجغرافيا بالمرحلة الثانوية وهى التى كانت تحمل الارقام التالية فى الاستبانة ٢،٩،٤

- توجد كفايات مهمة من وجهة نظر معلمى الجغرافيا بالمرحلة الثانوية ولكنها يعتبرها اولئك المعلمين ايضا غير متوفرة لديهم وهما الكفائتين اللتان حملتا الرقمين ٣،١٠ فى الاستبانة .

- كفاية واحدة فقط من كفايات وسائل الاتصال التعليمية غير متوفرة فى معلمى الجغرافيا من وجهة نظر معلمى الجغرافيا بالمرحلة الثانوية ويعتبرها اولئك المعلمين غير متوفرة لديهم وهى الكفاية التى حملت الرقم ١٧ .

- لا توجد كفايات لوسائل الاتصال التعليمية مهمة من وجهة نظر معلمى الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمدينة جدة وغير متوفرة لديهم . كما أنه لا توجد كفايات غير مهمة وتتوفر فى معلمى الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمدينة جدة (أفراد مجتمع الدراسة) .

ثانيا التوصيات

توصيات تتعلق بالبحوث والدراسات المقترحة :

- قيام دراسات تتعلق بكفايات المجالات الأخرى لمعلم الجغرافيا مثل كفايات التحضير الذهني والكتابي وكفايات التعامل مع زملائه وتلاميذه . وكفايته فى النشاطات وكفايته فى التعامل مع أولياء الأمور وكفايته فى توظيف البيئة المحلية فى التدريس وكفايته فى الأعمال المسندة اليه داخل البيئة المدرسية .
- قيام دراسات تتعلق بكفايات وسائل الاتصال التعليمية للمواد الأخرى بخلاف مادة الجغرافيا .
- قيام دراسات تتعلق بكفايات وسائل الاتصال التعليمية لمعلمي الجغرافيا بالمراحل الأخرى الابتدائية و المتوسطة .
- قيام دراسات من مدن أخرى بالمملكة العربية السعودية أو يكون مجتمع الدراسة لها أكبر بحيث تشمل أكثر مساحة ممكنة من وطننا العزيز .
- قيام دراسات لمعرفة وجهات نظر المشرفين التربويين أو مديري المدارس حول أهمية توفر أو مدى وجود كفايات وسائل الاتصال التعليمية لمعلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية .

توصيات تتعلق ببرامج إعداد معلم الجغرافيا بالمرحلة الثانوية

وبرامج التدريب اثناء الخدمة :

- بناء برامج كليات إعداد معلم المرحلة الثانوية استرشاداً بكفايات وسائل الاتصال التعليمية الخاصة بذلك المعلم .
- ينبغي الإهتمام بكفايات وسائل الاتصال التعليمية غير المؤثرة فى معلمى الجغرافيا بالمرحلة الثانوية .

- ينبغي أن تأخذ وسائل الاتصال التعليمية حيزًا كبيرًا في هذه البرامج بحيث تعطى كفاياتها تغطية شاملة .

توصيات تتعلق بمديري المدارس والمشرفين التربويين :

- حث معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بالذات ومختلف المواد الدراسية عامة بتوفر كفايات وسائل الاتصال التعليمية لديهم .
- عند تقييم معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية لابد وأن يؤخذ في الحسبان توفر هذه الكفايات أو عدمها بحيث تأخذ هذه الكفايات جانباً مهماً في ذلك التقييم .
- تجهيز المدارس التي يقومون بإدارتها بالأجهزة والأدوات التعليمية اللازمة حتى يؤدي معلمي الجغرافيا بتلك المراحل العمل المناط إليهم خير قيام .
- إعادة النظر في بطاقة التقويم الخاصة بالمشرفين التربويين بحيث تشمل هذه البطاقة على كفايات معلمي الجغرافيا التي تخص وسائل الاتصال التعليمية .
- حث معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية على الاهتمام بتوفير هذه الكفايات لديهم بالإطلاع على أهم الكتب والدراسات التي تتحدث على كفايات وسائل الاتصال التعليمية أو عن طريق نقل الخبرات بين المعلمين أو بإعداد الدورات التدريبية التي تنمى فيهم هذه الكفايات .

توصيات تتعلق بمعلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية:

- الإهتمام بتوفير كفايات وسائل الاتصال التعليمية لديهم بالقدر الذي يمكن هؤلاء المعلمين استخدام هذه المهارات على الوجه المطلوب .
- كل معلم من هؤلاء المعلمين لابد وأن يحاول تطوير مستواه في مختلف المجالات لتتوفر لديه كفايات يستطيع توظيفها داخل الصف الدراسي ومن ضمنها الكفايات الخاصة بوسائل الاتصال التعليمية .

- على معلمي الجغرافيا لهذه المرحلة أن يكونون قدوة لبقية معلمي المواد الأخرى في استخدامه وتوظيفه لوسائل الاتصال التعليمية وتطويعها لمناهج المقررات التي يقومون بتدريسها .

التوصيات الخاصة بالدراسة :

- أهمية توفر كفايات وسائل الاتصال التعليمية في معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية .
- هناك كفايات لوسائل الاتصال التعليمية غير متوفرة في معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بالقدر الكافي لذلك لا بد وأن تركز برامج التدريب أثناء الخدمة على هذه البرامج وهذه الكفايات هي :

- قراءة رموز وسائل الاتصال التعليمية المختلفة .
- تهيئة أذهان التلاميذ قبل استخدام وسيلة الاتصال التعليمية .
- ممارسة بعض المهارات البسيطة قبل الرسوم التوضيحية والتكبير والتلوين .
- استخدام جميع أنواع السبورات لرسم الخرائط والرسوم البيانية .
- استخدام (الكمبيوتر) الحاسب الآلي في تدريس موضوعات جغرافية .

- توجد كفايات لوسائل الاتصال التعليمية ذات أهمية كبيرة وينبغي أن تتوفر في معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بقدر يجعلهم من استخدام هذه الكفايات بكل اقتدار وهذه الكفايات هي :

- إتقان استخدام كاميرات التصوير المختلفة والتي تستخدم كوسائل اتصال تعليمية .
- تدريب التلاميذ لاستخدام وسائل الاتصال التعليمية .
- إتقان مهارة بعض الأدوات مثل (المشارط - المساطر - المقصات)
- اقتراح الأنشطة التي يقوم بها التلاميذ أثناء استخدام وسيلة الاتصال التعليمية .
- التعرف على الأساليب والمواد الحديثة والتي يمكن أن تستخدم كوسيلة اتصال تعليمية .

- هذه الكفايات نظرًا لأهميتها ولأن معلم الجغرافيا لا يمكن أن يستغني عنها لذلك لابد وأن تهتم بها برامج الإعداد (إعداد معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية) لكي يستطيع معلم الجغرافيا استخدام المهارات التي تخص هذه الكفايات في الحياة العملية .

قائمة المراجع

اولا : القرآن الكريم

ثانيا : السنة النبوية

ثالثا : المحاجم :

(١) ابن منصور ، ابي الفضل جمال الدين (١٣٠٠هـ) لسان العرب ، الجزء الخامس ، بيروت : دار صادر

(٢) بدوى ، احمد زكى (١٤٠٤هـ) مصطلحات تربوية ، القاهرة : دار الكتاب المصرى .

(٣) تونى ، يوسف (١٩٦٤م) معجم المصطلحات الجغرافية ، بيروت : دار الفكر العربى .

رابعا : الكتب :

(٤) ابراهيم ، عبد اللطيف فؤاد (١٩٧٥م) تدريس الجغرافيا ، القاهرة : مطبعة مصر - الطبعة الثانية .

(٥) ابراهيم ، عبد اللطيف فؤاد ، سعد مرسى أحمد (١٩٧٦م) المواد الاجتماعية وتدريسها الناجح ، القاهرة : عالم الكتب - الطبعة الثالثة

(٦) ابراهيم ، فوزى ، رجب الكلزة (١٩٨٦م) المناهج المعاصرة ، مكة المكرمة : دار الثقة ، الطبعة الثالثة .

(٧) حاجى ، عبد الرضا (١٩٨٠م) المهارات فى تعليم الجغرافيا ، الكويت : وكالة المطبوعات .

(٨) الحارثى ، زايد بن عجير (١٤١٢هـ) بناء الاستفتاءات وقياس الاتجاهات ، جدة : دار الفنون .

(٩) الحصين ، عبد الله بن على ، يس قنديل (١٤٠٩هـ) سياسة التعليم فى المملكة العربية السعودية - الطبعة الثالثة .

(١٠) حمدان ، محمد زياد (١٩٨٤م) أدوات ملاحظة التدريس - مناهجها واستعمالاتها فى تحسين التربية المدرسية ، جدة : الدار السعودية للنشر والتوزيع .

(١١) حمدان ، محمد زياد (١٩٨٦م) تدريس الجغرافيا ، الأردن : دار التربية الحديثة - الطبعة الثالثة .

(١٢) حمدان ، محمد زياد (١٩٨٦م) وسائل وتكنولوجيا التعليم ، الأردن : دار التربية الحديثة .

- (١٣) حميدة ، فاطمة إبراهيم (١٩٨٧م) الأهداف التعليمية فى تدريس المواد الاجتماعية ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .
- (١٤) الخطيب ، أحمد محمود ، رواح الخطيب (١٩٨٦ م) إتجاهات حديثة فى التدريس ، الرياض : مطابع الفرزدق .
- (١٥) خيرى ، السيد محمد (١٩٥٦م) الإحصاءات فى البحوث التربوية والاجتماعية ، القاهرة .
- (١٦) جردات ، عزت ، هيفاء ابوغزالة ، خيرى عبد اللطيف (١٤٠٤هـ) التدريس الفعال ، الأردن : المكتبة التربوية المعاصرة - الطبعة الثانية .
- (١٧) دبور ، مرشد ، إبراهيم الخطيب (١٩٨٧ م) اساليب تدريس الاجتماعيات ، الاردن : دار الأرقم - الطبعة الثانية .
- (١٨) رضوان ، ابو الفتوح (١٩٥٨ م) استخدام وسائل الإيضاح السمعية والبصرية فى تدريس المواد الاجتماعية - كتاب المؤتمر الثقافى العربى - القاهرة .
- (١٩) الزيد ، عبد الله محمد (١٤١١هـ) التعليم فى المملكة العربية السعودية ، نموذج مختلف ، الدار السعودية .
- (٢٠) زيدان ، عبد الباقي (١٩٧٩ م) وسائل وأساليب الاتصال ، القاهرة : دار الفكر .
- (٢١) زيدان ، محمد مصطفى (١٩٨١ م) الكفاية الإنتاجية للمعلم ، جدة : دار الشروق .
- (٢٢) زيدان ، محمد مصطفى (١٩٨٦ م) عوامل الكفاية الإنتاجية فى التربية ، جدة : دار الشروق .
- (٢٣) سيد ، فتح الباب عبد الحليم ، عبد الحليم حفظ الله (١٩٦٨ م) وسائل التعليم والإعلام ، القاهرة : عالم الكتب .
- (٢٤) سعادة ، جودة أحمد (١٩٩٢ م) تدريس مهارات الخرائط ونماذج الكرة الأرضية ، القاهرة : دار الثقة .
- (٢٥) شكر الله ، عبد الرضا حاجى (١٩٨٠ م) المهارات فى تعليم الجغرافيا ، الكويت : وكالة المطبوعات .
- (٢٦) الطوبجى ، حسين حمدى (١٩٨٧ م) وسائل الاتصال والتكنولوجيا فى التعليم ، الكويت : دار القلم - الطبعة الثامنة .
- (٢٧) عبيدات نوقان (١٩٨٩ م) البحث العلمى مفهومه ، أدواته، أساليبه ، عمان : دار الفكر .

(٢٨) عثمان ، مصطفى سيد ، أمنية سيد عثمان (١٩٩٤ م) رؤية في تحديث وسائل تعليمنا بالتكنولوجيا الصغيرة ، القاهرة : مطابع روزاليوسف .

(٢٩) عودة ، أحمد سليمان ، خليل الخليلي (١٩٨٨ م) الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية ، الاردن : دار الفكر للنشر والتوزيع .

(٣٠) الفرا ، محمد على (١٩٧٣ م) مناهج البحث في الجغرافيا بالوسائل العلمية ، الكويت : وكالة المطبوعات .

(٣١) فلاته ، مصطفى محمد (١٩٨٨ م) المدخل في التقنيات الحديثة في الاتصال والتعليم ، الرياض : مطابع جامعة الملك سعود .

(٣٢) قطب ، إسحاق (١٩٨٣ م) التقنيات التربوية المعاصرة في الأقطاب العربية ، الكويت : المركز العربي للتقنيات التربوية .

(٣٣) كاظم ، أحمد خيرى ، جابر عبد الحميد (١٩٨٩ م) الوسائل التعليمية للمنهج ، القاهرة : دار النهضة العربية - الطبعة الرابعة .

(٣٤) الكلزة ، رجب احمد ، حسن مختار (١٤٠٧ هـ) المواد الإجتماعية بين التنظير والتطبيق ، مكة المكرمة : مكتبة الطالب الجامعى .

(٣٥) الكلوب ، بشير عبد الحليم (١٩٨٦ م) الوسائل التعليمية التعليمية ، الأردن : مكتبة المحتسب - الطبعة الثانية .

(٣٦) لبيب ، رشدى (١٩٨٢ م) معلم العلوم مسئولياته واساليه ، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .

(٣٧) اللقانى ، أحمد حسين ، برنس رضوان (١٩٨٢ م) تدريس المواد الإجتماعية ، القاهرة : عالم الكتب - الطبعة الثانية .

(٣٨) مرعى ، توفيق (١٩٨٣ م) الكفايات التعليمية فى ضوء النظم ، الأردن : دار الفرقان .

(٣٩) وندت ، بول ترجمة أحمد طنطاوى (١٩٧٦ م) التعليم بالوسائل السمعية البصرية ، القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب .

خامساً : البحوث والدوريات :

(٤٠) أبو زينة ، فريد ، أحمد صالح (١٩٨٨ م) جمع البيانات واختيار العينات فى البحوث والدراسات التربوية والاجتماعية - مجلة البحوث التربوية - المجلد الثامن ، ص ص ٤٩ - ٥٦

(٤١) البزار ، حكمة عبد الله (١٩٨٩ م) اتجاهات حديثة فى إعداد المعلمين - رسالة الخليج العربى - العدد ٢٨ ، ص ص ٢٣ - ٦٠

- (٤٢) الحبيب ، على محمد (١٩٩٢م) بعض العوامل المؤثرة في استخدام المعلمات للتقنيات التربوية في مرحلة رياض الاطفال - مجلة البحوث التربوية - العدد الثاني ص ص ٥٧ - ٦٩
- (٤٣) الحجى ، إبراهيم محمد (١٩٧٩م) مشكلات التربية في المملكة العربية السعودية. ووسائل علاجها - مجلة التوثيق التربوي - العدد (١٧) ص ص ٣٠ - ٤٥
- (٤٤) الحسن ، محمد هاشم (١٩٩٠م) استخدام تقنيات التعليم في مرحلة التعليم الاساس - مجلة التربية الجديدة - العدد الخامس ، ص ص ٦٥ - ٨٥
- (٤٥) الخوالدة ، محمد (١٩٨٧م) تصورات مستقبلية في إعداد المعلمين للكفايات التعليمية - مركز البحوث والتطوير التربوي بجامعة إربد - ص ص ٢٧ - ٤٣
- (٤٦) الخياط ، عبد الكريم ، معدى العجمي (١٩٨٩م) استخدام معلمى المواد الاجتماعية لوسائل الاتصال التعليمية لتعليم المرحلة الثانوية - المجلة التربوية - العدد ١٩ ، جامعة الكويت ص ص ١٥ - ٤٧
- (٤٧) جامع ، حسن ، حصة الشاهين ، فوزية الهادى (١٩٨٤م) الكفايات التدريسية لمعلم المرحلة الابتدائية بدولة الكويت - المجلة التربوية - العدد الثاني : دولة الكويت ص ص ٥٩ - ٩٠
- (٤٨) الدباسى ، صالح مبارك (١٤١١هـ) الوسائل التعليمية مفهومها وأهميتها في عملية التعليم والتعلم - رسالة التربية وعلم النفس - الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية - العدد الثاني ص ص ٢٣ - ٦٠
- (٤٩) الزراد ، فيصل محمد (١٩٩٠م) الكفايات العلمية والمهنية لمعلمى ومعلمات المرحلة الإبتدائية وإتجاهاتهم نحو الفصول المميزة - المجلة العربية للبحوث التربوية ، العدد الاول ص ص ٧٣ - ٩٢
- (٥٠) الشيخ ، سليمان ، فوزى زاهر (١٩٨١م) الكفاءات اللازمة للمعلم فى قطر - حولية كلية العلوم الانسانية - العدد الثانى - دولة قطر ص ص ١٥٠ - ١٥١
- (٥١) الطوبجى ، حسين حمدى (١٩٨٧م) الكفايات اللازمة لاداء مهام العاملين فى وظائف التقنيات التربوية والمكتبات المدرسية - المجلة التربوية ، العدد الرابع عشر ، الكويت ص ص ٢٧٢ - ٣٢١

٥٢) عبد الهادي ، عائدة وصفى (١٤٠٦ هـ) مقومات نجاح المعلم - رسالة التربية - دائرة البحوث التربوية - عمان : الاردن ص ص ٦٢ - ٦٧

٥٣) عفاص ، يحيى (١٩٩١ م) الكفايات التي يحتاجها المعلمون في برامج التأهيل التربوي اثناء الخدمة كما يراها الملحقون بها في الاردن - المجلة العربية للتربية - العدد الاول - عمان ، الاردن ص ص ٦٨ - ٨٩

٥٤) عيسى ، مصباح الحاج ، عبد الكريم الخياط (١٩٨٧ م) مكانة وسائل الاتصال في قائمة دارسون للكفايات التدريسية قبل وبعد تقنياتها - المجلة التربوية - العدد الثالث عشر - المجلد الرابع ، جامعة الكويت : الكويت ص ص ٧٠ - ١٠٩

٥٥) غزاوي ، محمد ذبيان (١٩٩١) كفايات المدرسين في وسائل الاتصال التعليمية - مجلة مؤته للبحوث التربوية - العدد الاول - المجلد السادس مؤته - الاردن ص ص ١١ - ٦٥

٥٦) الفراء، فاروق حمدي (١٩٨٩ م) تطوير كفاءات تدريس الجغرافيا باستخدام الوحدات النسقية - سلسلة الرسائل الجامعية : الكويت ص ص ٢٧ - ٤٧

٥٧) نشوان ، يعقوب ، عبد الرحمن الشوان (١٩٩٠ م) الكفايات التعليمية لطلبة كليات التربية في المملكة العربية السعودية - مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية ، العدد الاول : الرياض ص ص ١٠١ - ١٢٥

٥٨) مبارك ، فتحي يوسف (١٩٨٨ م) تخطيط واعداد دروس المواد الاجتماعية بالحلقة من التعليم الاساسي - المجلة العربية للتربية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم - المجلد الثامن ، العدد الاول ص ص ٢٨ - ٧٥

٥٩) مختار، حسن على (١٤١٠ هـ) مقترحات لتطوير برنامج اعداد معلمى المواد الاجتماعية في جامعة أم القرى - سلسلة البحوث التربوية والنفسية - كلية التربية : مكة المكرمة سلسلة (٢٦)
٦٠) وزارة المعارف (١٣٩٠ هـ) سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية

٦١) الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب (١٩٨٥ م) بطاقة تقويم الطالب المعلم - معهد التربية للمعلمين والمعلمات ، الكويت : مكتب التربية العلمية .

سادسا : الرسائل العلمية :

- (٦٢) بونوفل ، جاسم سالم (١٤٠٤هـ) تقويم تدريس الجغرافيا في المدارس الثانوية للبنين والبنات بدولة البحرين ، رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية - جامعة الملك سعود
- (٦٣) بخش ، هاله (١٤٠٧هـ) تتمية اداء المعلمات في كفاءات تدريس الكيمياء بالمرحلة الثانوية بمكة المكرمة رسالة دكتوراه
- (٦٤) برديسى ، اكرام عقيل (١٤١٤هـ) تحديد الكفايات التربوية والتعليمية اللازمة لمعلمة اللغة الانجليزية ، جامعة أم القرى - قسم المناهج وطرق التدريس ، رسالة دكتوراه
- (٦٥) الحارثي ، عبد الله عيضة (١٤٠٥هـ) اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الطائف نحو الوسائل التعليمية ، جامعة أم القرى بمكة المكرمة - قسم المناهج وطرق التدريس ، رسالة ماجستير غير منشورة
- (٦٦) زعزوع ، سلوى (١٩٨٩م) تحديد وقياس بعض الكفايات لمعلمات العلوم الدينية في المرحلة الابتدائية بمدينة جدة - جامعة أم القرى ، قسم المناهج وطرق التدريس ، رسالة ماجستير غير منشورة
- (٦٧) السلمى ، على محمد (١٤١٣هـ) معوقات تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية بمدينتي جدة ومكة التعليمية كما يراها المعلمون ، جامعة أم القرى - قسم المناهج وطرق التدريس ، رسالة ماجستير غير منشورة .
- (٦٨) الزهراني ، عبد الله سالم (١٩٨٥م) دور الموجه التربوي تجاه المعلم في الاتصال والتقويم والعلاقات الانسانية ، جامعة أم القرى - قسم المناهج وطرق التدريس ، رسالة ماجستير غير منشورة .
- (٦٩) الزهراني ، متعب محمد (١٤١٤هـ) وضع اختبارات مهارات الفهم والقراءة الصامته لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الاخيرة في المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية ، جامعة أم القرى - قسم المناهج وطرق التدريس ، رسالة ماجستير غير منشورة .
- (٧٠) الغامدى ، سعيد احمد (١٤١٤هـ) الاجراءات اللازمة لتخطيط وتنفيذ تدريس الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة ، جامعة أم القرى - قسم المناهج وطرق التدريس ، رسالة ماجستير غير منشورة .

(٧١) عبدالعزيز ، فهيمة سليمان (١٩٨٧ م) تطوير برنامج إعداد معلم الجغرافيا في كلية التربية في ضوء الكفايات ، جامعة عين شمس - كلية التربية ، رسالة دكتوراه .

(٧٢) كردى ، فائقة عبد الله (١٤٠٩ هـ) تأثير استخدام التلفزيون التعليمي على التحصيل الدراسى ، جامعة ام القرى - قسم المناهج وطرق التدريس ، رسالة ماجستير غير منشورة .

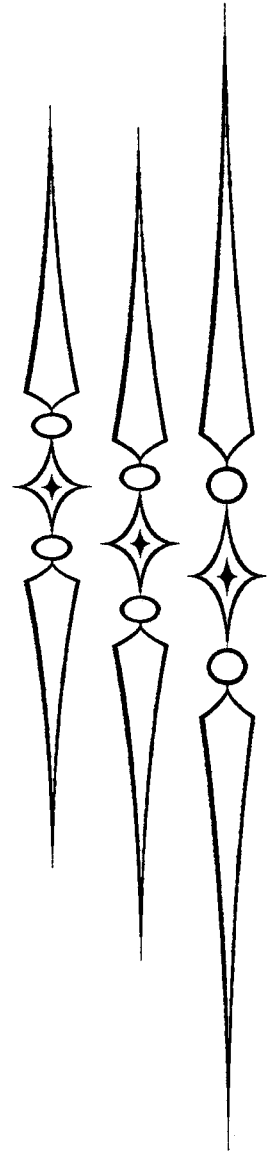
(٧٣) محمد ، فارعة حسن (١٩٨٠ م) تقويم مهارات استخدام الخرائط فى التدريس لدى طالبات شعبة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية ، جامعة ام القرى - قسم المناهج وطرق التدريس ، رسالة ماجستير غير منشورة .

(٧٤) المغربى ، فاطمة عبيد (١٤٠٩ هـ) الكفايات الادائية لتدريس التاريخ فى المرحلة الثانوية ، جامعة أم القرى بمكة المكرمة - قسم المناهج وطرق التدريس ، رسالة ماجستير غير منشورة .

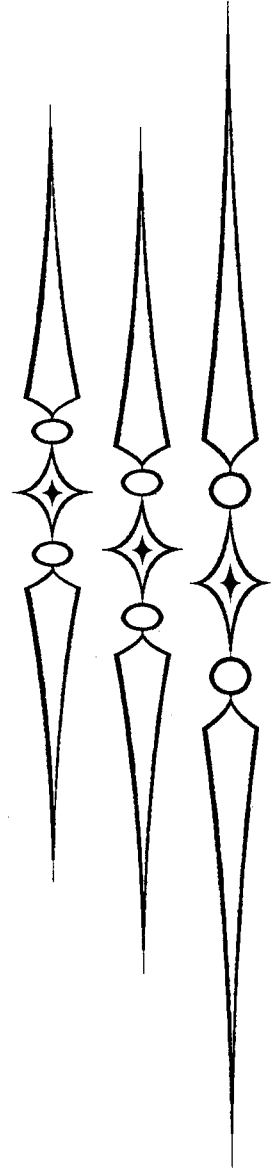
سابعًا : المراجع غير العربية

- 1- Association for Educational Communications and technology (1977) (AECT) Washinton .**
- 2- Benhie (1977) (Learning Center : Drelaphment and Operation Education al Tachnology Publications) New ernessy the Geographical Association,Vol Pant 3no272 July**
- 3- Christen (1981) Professional Derlophment : what do teachers think Acrion Teacher Edacetion , 3 (1) 81- 83**
- 4- Stones (1984) Supervision in teacher Education - Methuen and LTD , U.K**
- 5- Gudmen , Dsson (1985) Media Education in the Reyh Avikicdand Desseration Abstracts .**
- 6- Kay , Patimiam what copetencies should be included in c/pdte Washinton , D. C. 20036 ; American Assoiation of Teacher Education one Dupont Cercle Suite 610.**
- 7- Houston (1972) W . R. Howsem Competenies Bosed Teacher Education , Chicago Proagoss Problems and Prospect Sience Researd assoniates INC.**
- 8- Hollis , loyey (1987) (Comepteney Based Teacher Education :Present and Future In Dell Felder : Proessionalizing Studirs Bulletin 56 Washinton , D.C : National Council for the Social Studies .**
- 9- Hall (1972) Compentency Based Education A Precess for Improving of Edues Englwood Cliffs,N. J Prentice - Hall**

الملاحق



ملحق رقم (١)
أدات البحث
« الاستبيان »
في صورته النهائية



بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
جامعة أم القرى - مكة المكرمة
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

الموضوع

تصميم استبانة للتعرف على
كفايات وسائل الاتصال التعليمية اللازمة لمعلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمدينة جدة
من وجهة نظرهم ودرجة ممارستهم لها

إعداد الطالب

إبراهيم محمد جعفر زيني متوكل

كمطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير من قسم المناهج وطرق التدريس من كلية التربية
بجامعة أم القرى بمكة المكرمة

إشراف الدكتور

فوزي صالح بنجر

حفظك الله

أخى العزيز معلم الجغرافيا بالمرحلة الثانوية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسعدنى أن أقدم لك جزيل الشكر والتقدير والعرفان لتخصيمك جزءا من وقتك الثمين لابداء وجهة نظرك حول هذه الاستبانة والتي ستخصص للكشف عن أهمية كفايات وسائل الاتصال التعليمية لمعلمى الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بالمنطقة الغربية ومدى ممارستها لهذه الكفايات ، وقد اختارها الباحث ليكون محور دراسته العلمية كجزء مكمّل لنيل درجة الماجستير من قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة أم القرى بمكة المكرمة .

أخى المعلم :

ان وسائل الاتصال التعليمية لها أهمية كبيرة ولها دور فاعل فى العملية التعليمية فهى ليست مجرد جزء مكمّل لها - كما يظنها البعض - بل هى من صميم هذه العملية ، حيث لا يمكن لمعلم أى مادة دراسية من المواد أن يستغنى عنها . ولا بد لكى يقوم المعلم بتوظيف هذه الوسائل على الوجه الاكمل لا بد أن يتوفر فيه عدد من الكفايات المختلفة ، والباحث فى هذه الدراسة يهدف الى اعداد قائمة بكفايات وسائل الاتصال التعليمية لمعلم الجغرافيا بالمرحلة الثانوية . والتي يمكن أن تكون نواة لاعداد كفايات وسائل الاتصال التعليمية لمعلمى التخصصات الاخرى لهذه المرحلة .

وما من شك أن اجابتك على هذه الاستبانة بصدق وموضوعية سوف ينعكس أثره على نتائج الدراسة والتي ستعود لك أخى المعلم وللجيال القادمة بالخير إن شاء الله تعالى . وأؤكد لـــــــك أن مقترحاتك واجابتك على الاستبانة سوف تكون سرية للغاية ولن تستخدم الا لغرض البحث الذى أعدت من أجله هذه الدراسة .

وتفضل بقبول تحياتى وتقديرى وشكرى

الباحث

إبراهيم محمد جعفر متوكّل

توضيح

تنقسم هذه الاستبانة الى قسمين هما :

أولاً : معلومات عامة :

وهي تحتوى على أسئلة تتعلق بمعرفة بعض الجوانب الشخصية للمشاركين في الاجابة على الاستبانة (عينة الدراسة) وهي لا تنقل أهمية عن القسم الثانى من هذه الاستبانة .

ثانياً : المعلومات المتخصصة :

وهذه المعلومات تعتبر الاساسية ، ويتألف هذا الجزء من مجموعة من الكفايات التي قام الباحث بوضعها . وما عليك الا وضع اشارة (√) أمام كل اجابة توضح وجهة نظرك . ويوجد في نهاية الاستبانة عدد من الفقرات التي تترك لك حرية وضع أى كفاية أو كفايات أخرى خاصة بوسائل الاتصال التعليمية بالمرحلة الثانوية ولم تذكر في الاستبانة .

وللاجابة على بنود الاستبانة أرجو منك أخى المعلم مراعاة مايلى :

- (١) الرجاء تعبئة المعلومات العامة التي توجد في الصفحة التالية (صفحة رقم ٣)
- (٢) الرجاء وضع علامة (√) أمام الخانة التي تعبر عن وجهة نظرك في القسم الايمن والتي تقع تحت عامود (أهمية توافرها في معلم الجغرافيا) ووضع علامة (√) أيضا أمام العامود في الجهة اليسرى (مدى توفر الكفاية فيك كمعلم للجغرافيا)

مع جزيل التقدير والعرفان سلفا

الباحث

القسم الاول : المعلومات العامة :

(١) المؤهل التعليمي :

- أ) أقل من البكالوريوس
- ب) بكالوريوس بدون اعداد تربوى
- ج) بكالوريوس باعداد تربوى
- د) غير ذلك (حدد)

(٢) التخصص لآخر مؤهل حصلت عليه :

- أ) جغرافيا
- ب) تخصص آخر (حدد)

(٣) هل تقوم بتدريس مواد أخرى بالإضافة لتدريس الجغرافيا ؟

- أ) لا
- ب) نعم (أذكرها)

(٤) اذا كانت اجابتك على الفقرة السابقة بنعم (رقم ٣) فهل يؤثر ذلك على تدريسك للجغرافيا ؟

- أ) يؤثر سلبي
- ب) يؤثر ايجابا
- ج) ليس له تأثير

(٥) عدد سنوات الخبرة فى تدريس الجغرافيا :

- أ) أقل من (٣) سنوات
- ب) من (٣) سنوات الى (٧) سنوات
- ج) أكثر من (٧) سنوات الى (١٠) سنوات
- د) أكثر من (١٠) سنوات

المجال الاول : كفايات خاصة باستخدام وسائل الاتصال التعليمية :

أهمية توفرها في معلم الجغرافيا	مدى توفرها لديك كمعلم للجغرافيا			الكفاية	غير مهمة (٣)	مهمة (٢)	مهمة جدا (١)	رقم
	بدرجة ضعيفة (٣)	بدرجة متوسطة (٢)	بدرجة كبيرة (١)					
				القدرة على معرفة المواد والاجهزة المتوفرة بالمدرسة والتي يمكن أن يستخدمها في تدريسه لمادة الجغرافيا .				١
				القدرة على استخدام جميع أنواع السبورات لرسم الخرائط الجغرافية والرسوم البيانية والاشكال الاخرى البسيطة عليها .				٢
				القدرة على معرفة المطبوعات والكتب والبحوث التي تخص وسائل الاتصال التعليمية وتدریس الجغرافيا بواسطتها .				٣
				القدرة على تهيئة أذهان التلاميذ قبل استخدام أى وسيلة اتصال يحتاجها المنهج الجغرافيا .				٤

أهمية توفرها في معلم الجغرافيا			الكفاية	مدى توفرها لديك كمعلم للجغرافيا		
مهمة جدا (١)	مهمة (٢)	غير مهمة (٣)		بدرجة كبيرة (١)	بدرجة متوسطة (٢)	بدرجة ضعيفة (٣)
٥				القدرة على تحديد الزمن المناسب الذي تعرض فيه وسيلة الاتصال التعليمية وتحديد الوقت الذي ستعرض فيه هذه الوسيلة .		
٦				القدرة على التتبع في استخدام وسائل اتصال لها علاقة بالدرس الواحد .		
٧				القدرة على تدريب التلاميذ لاستخدام وسائل اتصال تعليمية ترتبط بمنهج الجغرافيا .		
٨				القدرة على اقتراح الأنشطة التي يمكن أن يقوم التلاميذ بها عند استخدامه لاي وسيلة اتصال تعليمية .		
٩				القدرة على قراءة رموز وسائل الاتصال التعليمية المختلفة التي تستخدم لمنهج الجغرافيا .		

المجال الثاني : كفايات خاصة باختيار وسائل الاتصال التعليمية :

أهمية توفرها في معلم الجغرافيا			الكفاية	مدى توفرها لديك كمعلم للجغرافيا		
مهمة جدا (١)	مهمة (٢)	غير مهمة (٣)		بدرجة كبيرة (١)	بدرجة متوسطة (٢)	بدرجة ضعيفة (٣)
١٠			المساهمة في اثراء مكتبة المدرسة بمجموعة من الكتب والمراجع والابحاث التي لها علاقة بوسائل الاتصال التعليمية وتدريب الجغرافيا بواسطتها .			
١١			القدرة على تحديد وسائل الاتصال التعليمية التي يحتاجها منهج الجغرافيا .			
١٢			القدرة على معرفة الاساليب والمواد الحديثة والتي يمكن توظيفها كوسائل اتصال تعليمية ويمكن استخدامها في تدريس الجغرافيا .			
١٣			القدرة على تحديد وتجهيز وسائل اتصال تعليمية لتدريس كل درس من دروس مقررات الجغرافيا .			

أهمية توفرها في معلم الجغرافيا			الكفاية	مدى توفرها لدى كمعلم للجغرافيا		
مهمة جدا (١)	مهمة (٢)	غير مهمة (٣)		بدرجة كبيرة (١)	بدرجة متوسطة (٢)	بدرجة ضعيفة (٣)
			القدرة على اعداد قائمة تتضمن وسائل الاتصال التي يحتاجها منهج الجغرافيا .			
			القدرة على تجهيز وسائل اتصال تعليمية بديلة لكل وسيلة اتصال يريد استخدامها لاى درس من الدروس .			

المجال الثالث : كفايات خاصة بتشغيل الاجهزة التعليمية المستخدمة كوسائل اتصال تعليمية :

أهمية توفرها في معلم الجغرافيا			الكفاية	مدى توفرها لديك كمعلم للجغرافيا			رقم
مهمة جدا (١)	مهمة (٢)	غير مهمة (٣)		بدرجة كبيرة (١)	بدرجة متوسطة (٢)	بدرجة ضعيفة (٣)	
			القدرة على استخدام الحاسب الآلي (الكمبيوتر) في تدريس موضوعات في الجغرافيا .				١٦
			القدرة على اتقان استخدام كاميرات التصوير المختلفة (الفوتوغرافى والمتحرك) والتي تستخدم كوسائل معينة في التدريس .				١٧
			القدرة على تسجيل برامج تعليمية تتعلق بمادة الجغرافيا على شريط (كاسيت) أو شريط (فيديو) ثم عرضها أثناء الدرس .				١٨

المجال الرابع : كفايات خاصة بتصميم وانتاج وسائل الاتصال التعليمية :

أهمية توفرها في معلم الجغرافيا			الكفاية	مدى توفرها لديك كمعلم للجغرافيا		
مهمة جدا (١)	مهمة (٢)	غير مهمة (٣)		بدرجة كبيرة (١)	بدرجة متوسطة (٢)	بدرجة ضعيفة (٣)
١٩			القدرة على حث التلاميذ للمشاركة في انتاج وسائل اتصال تعليمية تخص مادة الجغرافيا .			
٢٠			القدرة على انتاج عمل بعض الادوات التي تستخدم لانتاج بعض وسائل الاتصال التعليمية الجغرافية مثل (المشارط - المساطر - المقصات)			
٢١			القدرة على ممارسة بعض المهارات البسيطة لعمل بعض وسائل الاتصال التعليمية (كالرسوم التخطيطية - الرسوم التوضيحية - التكبير - التلوين)			
٢٢			القدرة على اعداد خطة لتصميم عدد من وسائل اتصال تعليمية يحتاجها لتحقيق أهداف منهج الجغرافيا .			

أهمية توفرها في معلم الجغرافيا			الكفاية	مدى توفرها لديك كمعلم للجغرافيا		
مهمة جدا (١)	مهمة (٢)	غير مهمة (٣)		بدرجة كبيرة (١)	بدرجة متوسطة (٢)	بدرجة ضعيفة (٣)
٢٣				القدرة على تصميم عدد من وسائل اتصال تعليمية يحتاجها لتحقيق أهداف منهج الجغرافيا .		
٢٤				القدرة على المساهمة في انتاج وسائل اتصال تعليمية عن طريق الانشطة المدرسية (اللاصفية)		

المجال الخامس : كفايات خاصة بأساليب الحصول على وسائل الاتصال التعليمية :

أهمية توفرها في معلم الجغرافيا			الكفاية	مدى توفرها لديك كمعلم للجغرافيا		
مهمة جدا (١)	مهمة (٢)	غير مهمة (٣)		درجة كبيرة (١)	درجة متوسطة (٢)	درجة ضعيفة (٣)
			القدرة على معرفة الأساليب الإدارية المتبعة للحصول على وسائل الاتصال التعليمية الجغرافية من إدارة التعليم ومن الجهات الأخرى .			
			القدرة على التعرف على القنوات التي يمكن أن تغذى المدرسة بما تحتاجه من وسائل اتصال تعليمية جغرافية .			

المجال السادس : كفايات خاصة بتنظيم وحفظ وتبويب وسائل الاتصال التعليمية :

أهمية توفرها في معلم الجغرافيا			الكفاية	مدى توفرها لديك كمعلم للجغرافيا			رقم
مهمة جدا (١)	مهمة (٢)	غير مهمة (٣)		درجة كبيرة (١)	درجة متوسطة (٢)	درجة ضعيفة (٣)	
			القدرة على اعداد الفهارس والتطبيقات والتصنيفات الخاصة بوسائل الاتصال التعليمية الجغرافية المتوفرة بالمدرسة .				٢٧
			القدرة على معرفة الكيفية التي تتم بها صيانة وسائل الاتصال التعليمية التي يستخدمها المعلم في التدريس				٢٨

المجال السابع : كفايات خاصة بالتخطيط والاعداد للرحلات والزيارات التعليمية :

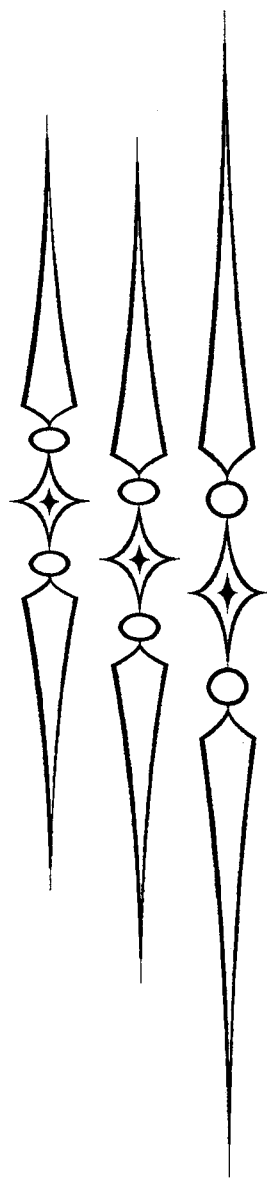
أهمية توفرها في معلم الجغرافيا			الكفاية	مدى توفرها لديك كمعلم للجغرافيا		
مهمة جدا (١)	مهمة (٢)	غير مهمة (٣)		درجة كبيرة (١)	درجة متوسطة (٢)	درجة ضعيفة (٣)
٣٩			القدرة على التخطيط لرحلات مدرسية تحقق أهداف منهج الجغرافيا .			
٣٠			القدرة على اختيار الأماكن التي تتناسب ومنهج الجغرافيا بهذه المرحلة .			
٣١			القدرة على التنسيق مع الشركات والمؤسسات للقيام مع الطلاب بزيارات أو رحلات إليها .			
٣٢			القدرة على شرح كل ما يمر بالطلاب خلال قيامهم برحلات أو زيارات مدرسية تمس منهج الجغرافيا .			

لمجال الثامن : كفايات خاصة بتقويم وتقييم وسائل الاتصال التعليمية :

أهمية توفرها في معلم الجغرافيا			الكفاية	مدى توفرها لديك كمعلم للجغرافيا			
مهمة جدا (١)	مهمة (٢)	غير مهمة (٣)		درجة كبيرة (١)	درجة متوسطة (٢)	درجة ضعيفة (٣)	
			القدرة على تقييم مدى نجاح أى وسيلة اتصال تعليمية جغرافية لتحقيق أهداف الدرس .				٣٣
			القدرة على معرفة مواصفات وسيلة الاتصال التعليمية الجيدة التي قد تستخدم في درس من دروس مقرر الجغرافيا .				٣٤
			القدرة على استخدام وسائل اتصال تعليمية مصاحبة لكل درس في مقرر الجغرافيا وتقييم صلاحيتها له .				٣٥
			القدرة على تمييز وسيلة الاتصال الجيدة والمبتكرة ضمن أعمال التلاميذ بموجب معايير مقننة في هذا المجال				٣٦

أهمية توفرها في معلم الجغرافيا			الكفاية	مدى توفرها لديك كمعلم للجغرافيا		
مهمة جدا (١)	مهمة (٢)	غير مهمة (٣)		بدرجة كبيرة (١)	بدرجة متوسطة (٢)	بدرجة ضعيفة (٣)
٣٧			القدرة على تلافي الأخطاء التي قد يقع فيها عند استخدام وسائل الاتصال التعليمية .			
* ٣٨						
* ٣٩						
* ٤٠						
* ٤١						
* ٤٢						
* ٤٣						

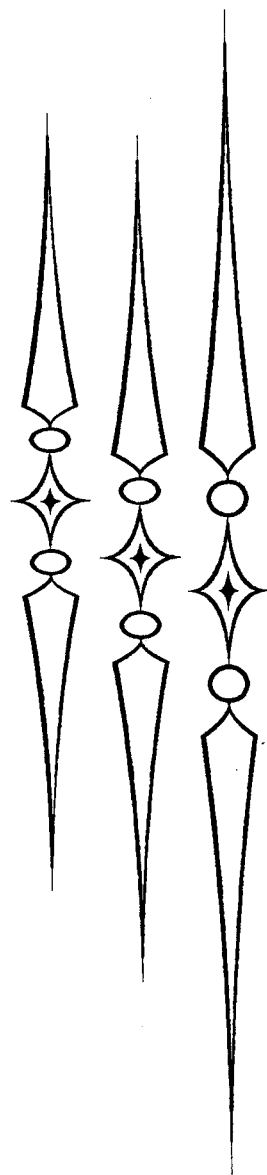
ملحق رقم (٢)
قائمة بأسماء
الأساتذة
محكمى الاستبيان



قائمة بأسماء الاساتذة محكمى الاستبيان

م	الاسم	الدرجة العلمية	القسم
١	د . محمد حمزة السليماني	إستاذ	علم نفس - جامعة أم القرى
٢	د . ضيف الله الثبيني	إستاذ مشارك	مناهج وطرق تدريس - جامعة أم القرى
٣	د . زايد عجير الحارثي	إستاذ مشارك	علم نفس - جامعة أم القرى
٤	د . حفيظ المزروعى	إستاذ مشارك	مناهج وطرق تدريس - جامعة أم القرى
٥	د . عبد العزيز محمد بار قوقندى	إستاذ مساعد	مناهج وطرق تدريس - جامعة أم القرى
٦	د . محمود محمد كسناوى	إستاذ مشارك	تربية اسلامية - جامعة أم القرى
٧	د . نجم الدين انديجاتى	إستاذ مساعد	تربية اسلامية - جامعة أم القرى
٨	د . عبد الله محمد الحميدى	إستاذ مساعد	تربية اسلامية - جامعة أم القرى
٩	د . إحسان كنسارة	إستاذ مساعد	مناهج وطرق تدريس - جامعة أم القرى
١٠	د . على عبد الله الزهرانى	إستاذ مساعد	إدارة تربوية - جامعة أم القرى
١١	د . محمد عبد الله العيسى	إستاذ مساعد	مناهج وطرق تدريس - جامعة أم القرى
١٢	د . إحسان حلبى	إستاذ مساعد	إقتصاد منزلى - جامعة الملك عبد العزيز
١٣	د . صالح محمد السيف	إستاذ مساعد	مناهج وطرق تدريس - جامعة أم القرى
١٤	د . سمير نور الدين فلمبان	إستاذ مساعد	مناهج وطرق تدريس - جامعة أم القرى

ملحق رقم (٣)
خطاب سعادة رئيس
قسم المناهج
وطرق التدريس
الموجه إلى عميد
كلية التربية
بجامعة أم القرى





المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى

الرقم : لا / ٤ / ١٠٠
التاريخ : ١٤١٤ / ١٠ / ١٠
المشروعات : ٣

نموذج : (ج) ..

سعادة عميد كلية التربية

سبحه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته - وبعد :

نفيد سعادتكم بأن الطالب / ابراهيم محمد جعفر متوك
أحد طلاب / طابعت الدراسات العليا بالفهم .. يرغب في تطبيق الاختبانه الخاصة بدراسة . وعنوان
البحث : " كفايات وسائل الاتصال التعليمية اللازمة لمعلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمدينة جدة من
وجهة نظرهم ودرجة ممارستهم لها .
في مدارس منطقة مكة المكرمة والطائف والباحة ..
نسأمل الاطلاع واتخاذ اللازم في مثل هذه الحالات ..
وتقبلوا تحياتنا ..

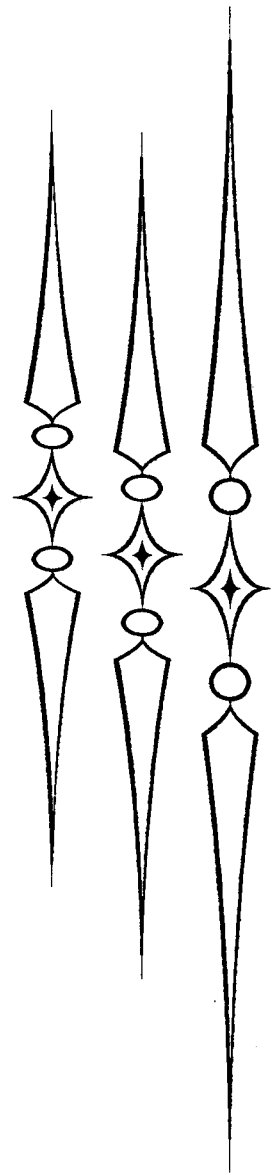
رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

د . سالم عبد الله طيبة

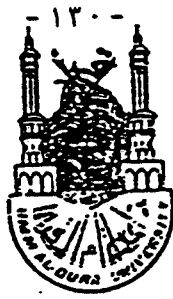
١٠/١٠

ملحق رقم (٤)

خطاب سعادة عميد
كلية التربية بجامعة
أم القرى الموجه إلى
الإدارة العامة للبحوث
والتقويم التربوي
بوزارة المعارف



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى



الرقم: ١٠٦٤ / ١ / ٤
التاريخ: ٢٠ / ٢ / ١٤١٤ هـ
المشروعات: ...

سادة مدير الإدارة العامة

للبحوث والتقويم التربوي

بوزارة المعارف - الرياض

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

الموقر

وبعد

حيث ان الطالب / ابراهيم محمد جعفر متوكل احد طلاب قسم المناهج وطرق التدريس
بكلية التربية يقوم حالياً بعمل بحث بعنوان ((كفايات وسائل الاتصال التعليمية اللازمة
للمعلم الجيد بالمرحلة الثانوية) يدريته هذه مه ومهارة نظرم ودرجه عا رستم لا)
كمسئله تكميلي لنيل درجة الماجستير ويرغب في جمع معلومات تتعلق ببحث المذكور بتطبيق الجانب
المسئله منه بمدارس المرحلة الثانوية بالمنطقه الفرعيه - هذه
لذا آمل التكرم بتعميد من يلزم بالسماح له بتطبيق الاستبيان المرفق .

شاكرين لكم كريم تعاونكم معنا

وتقبلوا منا خالص التحيات والتقدير

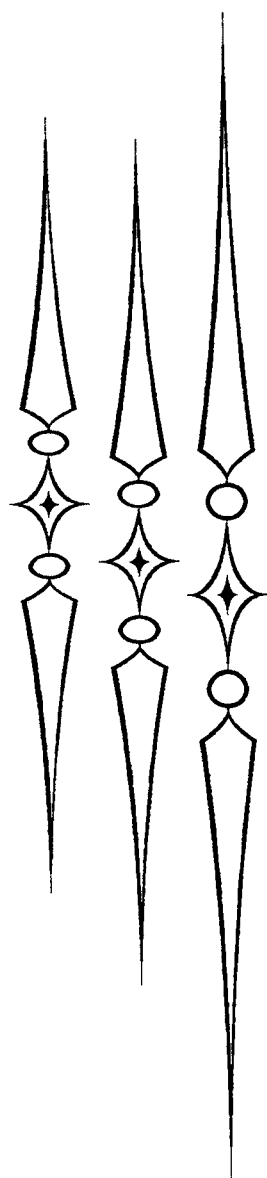
عميد كلية التربية بمكة المكرمة

د / حسن بن علي مختار

Umm AL-Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat-Umm Al-Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxemely 556-560
Tel - 02 - 557-544 (10 Lines)

جامعة أم القرى
مكة المكرمة
برقيا : جامعة أم القرى مكة
هاتف : ٥٤٠٠٢٦
فاكس : ٥٥٦٥٦٠
تليفون : ٥٥٧٦٦٤ (١٠ خطوط)

ملحق رقم (٥)
خطاب الإدارة العامة
للبحوث والتقويم
التربوي بوزارة
المعارف الموجه إلى
مدير عام التعليم
بمحافظة جده



- 132 -

الرقم
التاريخ: ١٨-١١-١٤١٤ هـ
الصفحة:

الاملة العامة للبحوث والتقويم

سعادة / مدير التعليم بمنطقة جده التعليمية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد ،

تقدم لنا : الساتع ابراهيم محمد جعفر متوكــــــــــــــل من قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بمكة المكرمة- جامعة أم القرى .

بطلب : اجراء بحث بعنوان " كفايات وسائل الاتصال التعليمية اللازمة لمعلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمدينة جدة من وجهة نظرهم " وذلك وفق استمارة البحث والاستبانة المرفق صور لهما .

نأمل السماح له بإجراء البحث مع ملاحظة أن الباحث (أو الباحثين) يتحمل كامل المسؤولية المتعلقة بمختلف جوانب البحث . ولا يعني سماح الإدارة العامة للبحوث التربوية بالوزارة موافقتها بالضرورة على مشكلة البحث أو على الطرق والأساليب المستخدمة في راسيتها ومعالجتها .

كما نأمل احالة كامل الاوراق الى مشرف البحوث بإدارتكم لإكمال اللازم .

وتقبلوا تحياتي •

مدير عام البحوث التربوية والتقويم

د • عبد الخالق صالح خليف

- صورة لسماعة وكيل الوزارة المساعد للتطوير التربوي .
- صورة للثلاثة مع الأساس (ص ١) ملف (ب ١) مع الأساس .
- صورة لعميد كلية التربية بمكة المكرمة .

۵۲ - پیوستی

٤٠٥٤٠ - تعلویز

٩٩٥٤٦ ص. ٥٠

2898942

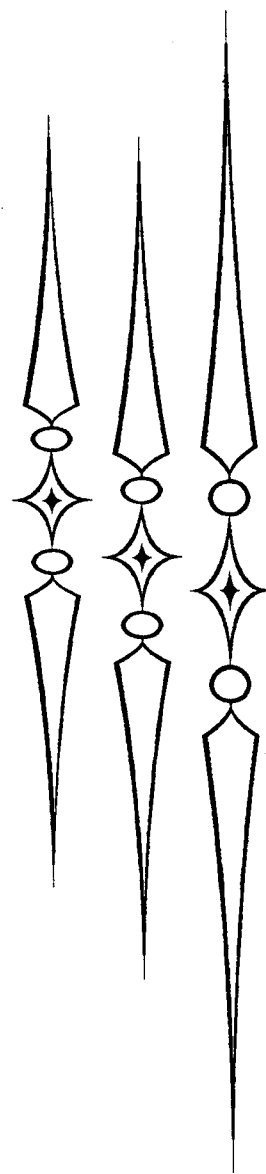
TATWIR/205540 SG

١١٤١٦ البركة

تلفون ۴۷۹۸۵۴۸

مستقل ۱۹۸۸۶۷

ملحق رقم (٦)
خطاب مدير
التعليم بمنطقة
جده الموجه إلى
مديري المدارس
بشأن السماح بإجراء
البحث



المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الغربية

((التدريب التربوي))
البحوث التربوية

الرقم: ٢١/ ٤٠٩ / ٢٧/٢١٠
التاريخ: ٥ / ٥ / ١٤١٥ هـ
المعلومات: استبانة

(تعميم لجميع المدارس الثانوية الحكومية داخل مدينة جدة)
الموضوع: السماح للباحث: ابراهيم محمد جعفر متوكل

باجراء بحث.

الموثر

المهكرم مهدي مدرسة /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته..

بناء على خطاب مساعدة مدير عام الادارة العامة للبحوث التربوية والتقويم رقم: ٣٨٧ / ٤ / ١٧
وتاريخ ٨ / ١١ / ١٤١٤ هـ بشأن السماح للباحث / ابراهيم محمد جعفر متوكل
بتطبيق بحث بعنوان / كفايات وسائل الاتصال اللازمه لمعلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمدينة جدة من
وجهة نظرهم ودرجة ممارستهم لها) .
على هيئة من مدارس المنطقة.

ونظراً لاكتمال الأوراق المطلوبة حسب التعليمات الواردة من الادارة العامة للبحوث التربوية
والتقويم عليه نأمل مساعدة الباحث على تطبيق ادوات بحثه في مدرستكم على هيئة
حجمها (الجميع) من الفئة (^{معلمي} الجغرافيا) مالم يكن هناك ما يمنع من ذلك.
وتجدون برفقه صورة من اداة (ادوات الباحث) التي سيطبقها الباحث.

ولكم خالص تحياتي.

مدير عام التعليم بالمنطقة الغربية

ملاحظة :

تسلم الاستبانات بعد تعبئة حقولها للباحث مناوله .

د. / عبد الله بن محمد الزيد

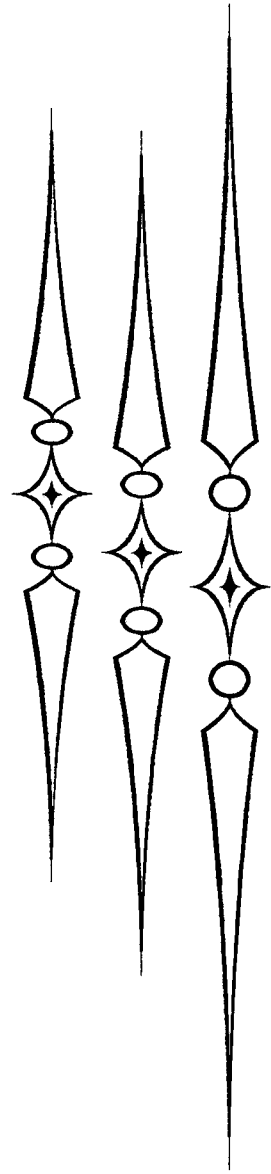
٥١٥

صورة لإدارة التدريب التربوي والكليات

صورة لمخرف البحوث التربوية بالتدريب التربوي

صورة للميكروفيلم.

ملحق رقم (٧)
بيان باسماء
المدارس التي تم
تطبيق الاستبيان
على معلميهما



بيان بأسماء المدارس التى تم فيها تطبيق الاداة (الاستبيان)

اولا : المدارس الثانوية التابعة لمركز شرق جدة

- | | |
|----------------|------------------------|
| ١ - القدس | ٢ - مؤته |
| ٣ - صقلية | ٤ - عبد الرحمن القافقى |
| ٥ - ابنى اسحاق | ٦ - الفتح |
| ٧ - نمره | ٨ - الثغر طريق مكة |
| ٩ - الشاطيء | ١٠ - جرير |
| ١١ - ابن حزم | ١٢ - المنهل |
| ١٣ - دار الفكر | |

ثانيا : المدارس الثانوية بمركز وسط وجنوب مدينة جدة :

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| ١ - ابن البيطار | ٢ - فلسطين |
| ٣ - حطين | ٤ - الفيصل |
| ٥ - زيد الخير | ٦ - الفلاح |
| ٧ - الخمرة | ٨ - المعهد الوطنى |
| ٩ - القاعدة الجوية | ١٠ - روضة المعارف بالحمراء |
| ١١ - الصديق | ١٢ - المعهد العربى السعودى |
| ١٣ - الشهداء | ١٤ - النصر النموذجية |
| ١٥ - الخندق | ١٦ - معهد التيسير |
| ١٧ - قريش | ١٨ - المؤسسة العلمية الكبرى |

ثالثا : المدارس الثانوية التابعة لمركز شمال جدة :

- | | |
|-----------------|---------------------------|
| ١ - جدة | ٢ - محمد بن ادريس |
| ٣ - الزهراوى | ٤ - الابناء بالدفاع الجوى |
| ٥ - النهروان | ٦ - القاعدة الجوية |
| ٧ - بدر | ٨ - الثغر بالخالدية |
| ٩ - ام القرى | ١٠ - حمزة بن عبد المطلب |
| ١١ - عرفات | ١٢ - على بن ابنى طالب |
| ١٣ - رضوى | ١٤ - عمر بن الخطاب |
| ١٥ - الانجال | ١٦ - ابن خلدون |
| ١٧ - الاندلس | ١٨ - دار العلوم |
| ١٩ - الفرقان | ٢٠ - عثمان بن عفان |
| ٢١ - ذى النورين | ٢٢ - روضة المعارف الاهلية |
| ٢٣ - ذهبان | ٢٤ - الحرمين |
| ٢٥ - جدة الخاصة | ٢٦ - منارة جدة |